

Недобросовестный студент не стремится решать задачи релевантного поиска необходимой информации. В лучшем случае его «работа» представляет собой примитивную подборку первых найденных источников. В худшем – он копирует подходящий реферат с соответствующего сайта. Это происходит вследствие недостаточной мотивации качественной учебной деятельности учащегося, неумение и нежелание определенной части контингента по-настоящему учиться.

Каким же образом преподаватель может прекратить бездумное цитирование чужих мыслей, заставить творчески подходить к подбору и анализу содержимого информационных источников?

Наиболее очевидное решение является довольно затратным. В первую очередь, это обсуждение доклада (реферата) в учебной аудитории, которому предшествует рецензирование и исправление недостатков, требование придерживаться правил оформления письменных работ, наличие необходимого минимума информационных источников (включая интернет-ресурсы). Серьезным препятствием является нехватка аудиторных часов для организации полноценного взаимодействия в учебной группе.

Реферирование – важная часть учебной работы, это обязательный навык, который необходимо прививать студентам первых курсов. Этот вид учебной деятельности способствует приобретению навыков работать с научной литературой, рационально и разумно использовать интернет-ресурсы.

Выводы. Все составляющие самостоятельной работы студентов являются важным элементом учебного процесса, так как развивают креативное мышление, актуализируют познавательные мотивы обучения, помогают развитию навыков самообразования, способности к саморазвитию и самосовершенствованию с учетом индивидуальных особенностей студентов.

В результате преобразования учебного процесса в высшей школе в современных условиях процесс обучения все больше основывается на творческой активности и высокой самостоятельности студентов.

Список цитируемых источников

1. Ларина, Е.Н. Методика преподавания специальных дисциплин : учеб. пособие / Е.Н. Ларина. — Воронеж: ВГПУ, 2014. — 111 с.

УДК 37.013.42

С. А. Старостин

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТИ КОНТАКТОВ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, В ОТНОШЕНИИ КОТОРЫХ ПРОВОДИТСЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Введение. В соответствии методическим рекомендациям по организации индивидуальной профилактической работы (далее — ИПР) с обучающимися в учреждениях образования (от 20.07.2018 г.) социальному педагогу при проведении социально-педагогической диагностики рекомендуется исследовать социальное окружение несовершеннолетнего и членов его семьи [1].

В целях организации качественной ИПР с обучающимися, состоящими на учете в инспекции по делам несовершеннолетних (далее — ИДН) совершенствуется диагностический инструментарий социального педагога. Работа с сетью социальных контактов клиента является одним из используемых специалистами методов в социально-педагогической работе с неблагополучными семьями и трудновоспитуемыми детьми. Для получения положительных изменений недостаточно работать только с несовершеннолетним, состоящим на учете в ИДН или только с его семьей, следовательно, чтобы найти истоки социально-педагогической проблемы и решить ее, необходимо расширить работу так, чтобы увидеть все окружение несовершеннолетнего.

Значимость полученных диагностических материалов для повышения компетенций социального педагога велика, так как от этого зависит эффективность работы, которая в конечном итоге направлена на профилактику негативного влияния окружающих людей с делинквентным поведением.

В работе с сетью социальных контактов опираются на социально-экологическую теорию К. Левина, который утверждал, что на поведение и развитие индивида оказывает влияние его жизненное пространство. Жизненное пространство имеет общие черты с экосистемой и сетью социальных контактов. Эта теория получила дальнейшее развитие и подробный анализ в работах У. Бронфенбреннера [2]. В трактовке У. Бронфенбреннера сеть контактов дает возможность проанализировать бытие ребенка во всем его многообразии. Анализу подлежат не только сами системы, в которые включён ребёнок, но и то, как эти системы взаимодействуют и влияют друг на друга. Анализ выявляет также связи, оказывающие косвенное воздействие на ребёнка [3].

Основная часть. Каждый проблемный случай несовершеннолетнего рассматривается сквозь призму его социальных контактов (рисунок 1).

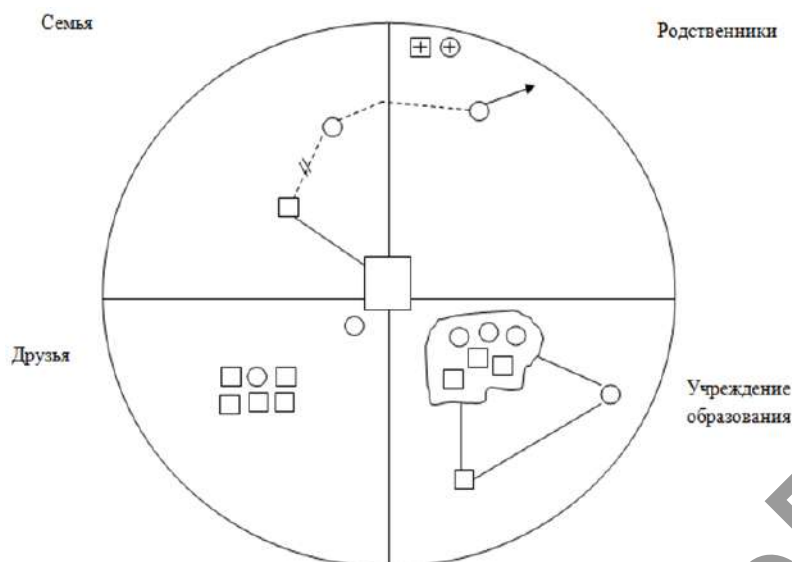


Рисунок 1 — Пример заполненной карты сети контактов несовершеннолетнего, в отношении которого проводится ИПР

Карта сети контактов позволяет социальному педагогу организовать сотрудничество с членами семьи, родственниками, профильными специалистами, заинтересованными в исправлении несовершеннолетнего; преодолеть сложившиеся в результате прежнего опыта стереотипные взаимоотношения; сплотить и мобилизовать людей, способных оказать поддержку, повлиять на ситуацию; планировать и предпринимать действия, направленные на разрешение проблем самим клиентом [4].

Также она помогает социальному педагогу увидеть неблагоприятные факторы (проблемы) и изменения, которые приобретают устойчивость и сохраняются после исчезновения неблагоприятного фактора. Типичные проблемы семей — нарушение детско-родительских отношений, потеря родительского авторитета, педагогическая неграмотность родителей, ситуация развода родителей; у несовершеннолетних — проблемы с учебой, проблемы общения со сверстниками и взрослыми, правонарушения [5].

Карта сети контактов несовершеннолетнего представляет собой графическое изображение его социальных связей при помощи условных знаков и подписей (рисунок 1). Традиционно используется четырехсекторная (семья, родственники, друзья, школа) сетевая карта. В практике может быть добавлен пятый сектор для определения контактов с официальными лицами (специалисты учреждений здравоохранения, учреждений по труду, занятости и социальной защите, сотрудники районных (городских) отделов (управлений) внутренних дел, сотрудники ИДН). При необходимости специалистами добавляется шестой сектор — досуг (учреждения дополнительного образования детей и молодежи, учреждения культуры, частные объединения по интересам и другая занятость несовершеннолетнего в свободное от учебы время).

Составление сетевой карты проводится в несколько этапов. На вводном этапе работы несовершеннолетнему объясняется, что составление карты сети контактов помогает увидеть свою неблагоприятную ситуацию со стороны, найти имеющиеся ресурсы и конструктивно их использовать для устранения причин и коррекции факторов, повлекших создание той или иной ситуации.

На втором этапе несовершеннолетний, по возможности, самостоятельно составляет свою сетевую карту. Ему нужно следовать следующим пунктам:

1. Выписать всех значимых для него людей.
2. Ознакомиться с условными графическими обозначениями карты (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Условные графические обозначения

Графическое обозначение	Название обозначения
□	Мужчины и мальчики
○	Женщины и девочки
X	Умершие значимые люди
- - - - -	Конфликтные отношения
-	Значимые люди, к которым несовершеннолетний относится отрицательно
- - - - -	Хорошие отношения
- - // - -	Разрыв отношений
+	Люди, которые несовершеннолетнему симпатичны

3. Поместить себя в центре карты, разместить на карту всех остальных людей в зависимости от степени важности и значимости для него с учетом эмоциональной дистанции: те, кто наиболее близки — расположены ближе, другие — дальше.

4. Соединить тех, кто знаком друг с другом прямыми линиями. Значимых людей, к которым клиент относится отрицательно, обозначить минусом «-», тех, кто ему симпатичен — плюсом «+».

5. Отметить на карте, какие взаимоотношения у клиента с его социальным окружением соответствующими линиями.

Во время заполнения карты социальному педагогу рекомендуется выяснить интенсивность, длительность, качество взаимоотношений, прерванные контакты, имеющиеся конфликты, возможность получения помощи. Примерный перечень вопросов к несовершеннолетнему: «Кто из упомянутых людей знаком друг с другом?», «Есть ли у вас лучший друг (подруга)?», «Есть ли кто-то, на кого вы злитесь?», «Если Вам нужна помощь, то к кому Вы обратитесь?», «У кого Вы можете одолжить что-нибудь? Что это может быть?», «Кто из людей, обозначенных на карте, помогал Вам?», «Интересуется ли кто-либо Вашими чувствами, мыслями?», «Кто одобряет Вас, если Вы совершаете хорошие поступки?», «Есть ли кто-то, чье присутствие было раньше важно для Вас, но Вы перестали с ним общаться? Когда был прерван контакт? Хотели бы Вы возобновить общение с ним (ней)?», «Кому из Ваших родственников безразлично, как складывается Ваша жизнь?», «Кто из членов Вашей семьи, по вашему мнению, оказывает на Вас положительное влияние?».

На завершающем этапе диагностики социальный педагог подводит итоги и анализирует социальные контакты и взаимосвязи по следующим позициям: как выглядит семья несовершеннолетнего; как он воспринимает отношения с членами семьи; какие значимые для несовершеннолетнего люди имеются в его контактной сети, в чем заключается их значимость и влияние; как несовершеннолетний воспринимает своих друзей; считает ли он свой круг общения большим (маленьким); доволен ли он общением с друзьями и знакомыми; какие изменения хотел бы увидеть несовершеннолетний в своей контактной сети, хотел бы вообще изменений; как он проводит досуг; кто оказывает помощь и поддержку в трудных ситуациях; какие люди (взрослые) наиболее значимы в жизни несовершеннолетнего.

На основании полученных данных, социальный педагог должен делать следующее: восстановить разрушенные отношения с членами семьи, друзьями и другими значимыми людьми для профилактики негативного поведения несовершеннолетнего, если отношения прекратились из-за конфликтов — урегулировать конфликт; подключить к сети контактов несовершеннолетнего новых лиц (организаций), заинтересованных в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, которые обладают позитивным ресурсом; исключить из сети контактов трудного подростка лиц, оказывающих негативное влияние; это реализуется коррекционно-профилактическими занятиями по разобщению нежелательных связей («Я и окружающие меня люди»; «Отдых от учебы с друзьями»; «Навыки выстраивания дружеских отношений»; «Хорошо ли знаешь ты круг своих друзей?»; «Полезное времяпровождение с друзьями»; «Доверяй, но проверяй»; «Варианты развития отношений с людьми», «Как распознать обман?»).

Заключение. Таким образом, данный метод диагностики социального окружения несовершеннолетнего, в отношении которого проводится ИПР, является неотъемлемым элементом в работе социального педагога и всех заинтересованных лиц (организаций) в профилактике противоправного поведения. Метод позволяет специалистам проводить качественно социально-педагогическую профилактику правонарушений, добиваться положительных результатов, изменить отношения внутри социального окружения семьи и несовершеннолетнего, уменьшает возможность попадания несовершеннолетнего в специальные школы закрытого типа и специальные профессионально-технические лицеи закрытого типа.

Список цитируемых источников

1. Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в учреждениях образования [Электронный ресурс] : письмо М-ва образования Респ. Беларусь от 20 июля 2018 г., № 05-01-21/6205/дс // Эталон. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2021.

2. Бронфенбреннер, У. Два мира детства : Дети в США и СССР / У. Бронфенбреннер — М. : Прогресс, 1976. — 167 с.

3. Сеть социальных контактов : мобилизация социального окружения детей и семей в кризисной ситуации / ред. Н. Владова, Б. Хольмберг, Н. Снурникова. — М. : Отрадное, 2005. — 192 с.

4. Батурина, И. Г. Использование сети контактов в социально-педагогической деятельности / И. Г. Батурина // Современное образование Витебщины. — 2013. — № 2. — С. 37—41.

5. Владимирова, А. В. Работа с сетью социальных контактов : метод, рекомендации / А. В. Владимирова. — Курган. : Курганский КЦСПСиД, 2017. — 26 с.