

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием

Выпуск 11

*Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи  
БарГУ  
2022

УДК 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов; д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская; канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Н. А. Кормнова; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

**Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов** : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2022. — Вып. 11.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).*

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;  
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);  
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012228859 от 04.07.2022 г.

© БарГУ, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	6
--------------------------	---

### Раздел 1

### ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА

<b>Бачурина А. В.</b> Особенности профессиональной адаптации и профессионального здоровья будущих специалистов социальной сферы .....	7
<b>Жарков А. В.</b> Гендерная идентичность личности в юношеском возрасте .....	15
<b>Иванова И. П.</b> Причины эмоционального выгорания педагогов .....	23
<b>Калала А. С., Пузыревич Н. Л., Жогаль Е. М.</b> Методологические подходы к пониманию феномена «отношение к смерти» .....	30
<b>Козлова Ю. В.</b> Эмоциональная регуляция личности и профилактика психосоматических расстройств .....	35
<b>Лавренова Н. Г.</b> Методы работы с мужчинами и женщинами, пережившими утрату .....	40
<b>Макеева Т. В., Фомина А. А.</b> Сопровождение формирования осознанного материнства у беременных женщин .....	44
<b>Осипов Е. В.</b> Анализ причин агрессивности у детей младшего и среднего школьного возраста .....	53
<b>Осколкова Н. А.</b> Особенности личностных требований к специалисту юридической профессии .....	58
<b>Плохотнюк Д. В., Хабибулин Д. А.</b> Исследование ценностных ориентаций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования .....	64
<b>Пузыревич Н. Л., Коляда А. Ю.</b> Агрессивность подростков: случайность или закономерность цифровой эпохи? .....	71
<b>Рожков Н. Т.</b> Конфликт как психологическая проблема .....	78
<b>Рожков Н. Т.</b> Структура личности как психологическая проблема .....	87
<b>Русякова Е. Е., Киселева Ю. П.</b> Дистанционное образование в высшей школе: возможности и проблемы в период вынужденной изоляции .....	95
<b>Степанова О. П., Тумбасова Е. Р.</b> Профилактика психологических зависимостей у старших дошкольников в работе психолога дошкольного образовательного учреждения с семьей .....	103
<b>Токарь О. В., Шпаковская Е. Ю.</b> Психологические особенности личности, склонной к орторексии .....	110
<b>Филатова О. В., Тимофи Т. А., Добронравова П. А.</b> Современные методы оценки профессиональной деятельности персонала .....	117
<b>Фокина И. В.</b> Роль памяти на персонифицированную информацию в профессиональной педагогической деятельности .....	122
<b>Хабибулин Д. А., Орлова Е. А., Поленов Д. В.</b> Развитие восприятия у студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению .....	128
<b>Шевцов А. В.</b> Подросток в мире цифрового пространства современного общества .....	134

## Раздел 2 ФИЛОСОФИЯ

<b>Авдюнина А. С.</b> Социально-философские аспекты глобализации в современном мире . . . . .	144
<b>Аслабян А. О.</b> Проведение государственной итоговой аттестации в период пандемии COVID-19 . . . . .	152
<b>Гаджиев О. Ю.</b> Социальная ценность среднего класса в обществе . . . . .	162
<b>Калинкина И. В.</b> Делегирование полномочий в управленческой деятельности: конфликтологический аспект . . . . .	168
<b>Ковалев Д. В.</b> Технизация мышления и техническая рациональность . . . . .	175
<b>Крусь П. П.</b> Актуальные проблемы философской методологии социального знания . . . . .	180
<b>Кучерова Е. В.</b> Вопросы духовно-нравственного воспитания в преподавании обществознания . . . . .	188
<b>Мудров С. А.</b> Православная церковь и государство в Беларуси: параметры сотрудничества с точки зрения исследователей и духовенства . . . . .	194
<b>Мусийчук М. В., Мусийчук С. В., Макарова А. К., Пензин Д. А.</b> Философско-психологические основания юмора в сети Интернет в период пандемии COVID-19 . . . . .	205
<b>Мусийчук М. В., Суходоева А. А., Козлова В. В., Бутаев Е. К.</b> Юмор в современном образовании: проблемы и решения . . . . .	214
<b>Оботуров А. В., Фокина Т. З.</b> Народные традиции в романе И. С. Шмелева «Лето Господне» и капиталистическая реальность в стихотворении Н. А. Некрасова «Железная дорога» . . . . .	221
<b>Одиноченко В. А.</b> Параметры межрелигиозного диалога в современной Беларуси . . . . .	230
<b>Тяпин И. Н., Терехова А. А.</b> Сила мысли как понятие и фактор формирования реальности: основные аспекты . . . . .	240
<b>Тяпин И. Н., Шарафутдинова Л. Р.</b> Особенности делопроизводственного обеспечения управления человеческими ресурсами в общеобразовательной организации . . . . .	245
Сведения об авторах . . . . .	253

4. Рейнгольд, С. Дж. Мать, тревога и смерть. Комплекс трагической смерти / Дж. С. Рейнгольд. — М. : ПЕР СЭ, 2004. — 383 с.
5. Фромм, Э. Иметь или быть? / Э. Фромм. — М. : Прогресс, 1990. — 330 с.
6. Лэнгле, А. Жизнь, наполненная смыслом. Прикладная логотерапия / А. Лэнгле. — 3-е изд. — М. : Генезис, 2008. — 128 с.
7. Лесницкий, С. А. Исследование осмысленности жизни и страха смерти у людей взрослого возраста (ВКР) / С. А. Лесницкий. — М., 2017.
8. Гаврилова, Т. А. Теория управления ужасом смерти: содержание и критика / Т. А. Гаврилова // Проблемы соц.-экон. развития Сибири. — 2014. — № 4. — С. 84—95.

УДК 159.9

**Ю. В. Козлова**

*Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н. А. Добролюбова, Нижний Новгород, Российская Федерация*

## **ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ**

В статье дается характеристика взаимосвязи психофизических и эмоционально-волевых процессов, выявляется механизм телесной локализации страхов, физические проявления травмирующих переживаний и внеситуативной тревожности как устойчивой личностной характеристики.

**Ключевые слова:** психологическая травма; психосоматические нарушения; психофизиология эмоций; психофизический статус; стрессор; эмоциональная регуляция; эмоциональная сфера.

Табл. 1. Библиогр.: 7 назв.

**Yu. V. Kozlova**

*Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N. A. Dobrolyubov,  
Nizhny Novgorod, Russian Federation*

## **EMOTIONAL REGULATION OF PERSONALITY AND PREVENTION OF PSYCHOSOMATIC DISORDERS**

The article describes the relationship between psychophysical and emotional-volitional processes, reveals the mechanism of physical localization of fears, physical manifestations of traumatic experiences and extrasituative anxiety as a stable personal characteristic.

**Key words:** psychological trauma; psychosomatic disorders; psychophysiology of emotions; psychophysical status; stressor; emotional regulation; emotional sphere.

Table 1. Ref.: 7 titles.

**Введение.** Актуальность вопросов профилактики и коррекции эмоционального состояния, в том числе саморегуляции, возрастает в условиях динамичной, насыщенной психотравмирующими событиями жизни нашего времени, в кризисных процессах, а также под влиянием растущих конкурентных требований в ключевых сферах.

Обращение к данной теме направлено на оценку функциональных возможностей саморегуляции эмоциональных состояний, характеристику теоретических и практических подходов в исторической перспективе и на современном этапе. Описанные методики могут применяться в системе образования, управления, в практике психологического консультирования.

**Основная часть.** Эмоциональная сфера — приватная, частная область внутреннего мира, которую мы тщательно защищаем и оберегаем, подчас даже с трудом выражая в словах и действиях эти свои «личные переживания», это своеобразная квинтэссенция и суть человеческой жизни, то, ради чего каждый из нас готов преодолевать трудности и терпеть, тот пласт уникального опыта, который мы накапливаем на протяжении всей жизни. И вместе с тем социум использует эмоции для формирования общностей, для того, чтобы активизировать побудительные мотивы и контролировать поведение. Где же грань между манипуляцией, прочно интегрированной в эмоциональную ткань личности, ее проживание, и эмоциональной саморегуляцией, способностью к которой делает человека гармоничным и неуязвимым для превратностей судьбы?

Диапазон методов современной психокоррекции постоянно увеличивается, включает в себя творческие активности, провокативные и экстремальные практики, драматизацию, проживание историй, танцы, медитации, элементы двигательной координации и дыхательных упражнений, известных с древности. В чем же критерий, определяющий адекватность и уместность эмоционального переживания, его субъективную и регулятивную ценность?

Проблема создания и практического применения методик психоэмоциональной регуляции особенно актуальна сейчас, в кризисный для всех сфер общества период. С одной стороны, потому что массив требований, предъявляемых к нам в повседневной жизни,

все возрастает, а с другой — вследствие того, что все сложнее проходит формирование и сохранение тех универсальных жизненных смыслов, на которых основано мировоззрение, мотивационные процессы, выборы. Этот функционал ограничивается внеситуативной тревожностью, активизацией базовых страхов [1].

Современный человек не просто более беззащитен перед лицом многочисленных повседневных стрессоров [2; 3], но и лишен функциональных образцов поведения, характерологических шаблонов, критериев статуса и успешности, которые были еще относительно недавно — в обществе потребления и массовой информации.

Вместе с тем эмоциональное равновесие является одним из показателей сбалансированности личных и групповых интересов, целостности системы жизненных принципов и убеждений. Утрата этого равновесия может быть вызвана стрессом, психотравмой или действием психотравмирующей ситуации [4]. Можно говорить не только об эмоциональном фоне, но и о «привычных» для личности эмоциональных состояниях, переживаниях, своеобразном личном аффективном пространстве, в котором присутствуют «сильные» и «слабые» зоны. Рассогласование ценностной, нормативно-этической и действенной сфер личности является, таким образом, одной из причин функциональных соматических нарушений [5].

Эмоциональные переживания регулируют деятельность органов и систем, ситуативные реакции, поведенческие стратегии. Психосоматические и функциональные расстройства, являясь следствием когнитивного ролевого или мотивационного рассогласования, имеют определенную телесную локализацию. Существующие классификации психогенных расстройств в соответствии с эмоциями или психическими функциями достаточно активно развивались как один из прикладных аспектов нейропсихологической посттравматической коррекции и сопровождения психического развития в детском возрасте (Ж. О. Декроли, А. Р. Лурия, В. И. Лубовский, Л. С. Цветкова).

Так, еще в 60-е годы XX века Н. И. Бернштейном («Очерки по физиологии движения и физиологической активности») описаны уровни координации движений, первый из которых происходит на бессознательном уровне и подвластен только влиянию информации из экстеро- и интерорецепторов. М. Р. Могендович в работе «Лекции по физиологии моторно-висцеральной регуляции» (1972)

вслед за И. П. Павловым рассматривал координаторную деятельность и функциональные связи между внутренними органами и скелетными мышцами, дав характеристику взаимосвязи чувствительности внутренних органов (интероцепции) и хронаксии скелетной мускулатуры.

Дж. Гудхарт в 1960 году предложил клинический тест, позволяющий оценить активность миотатического рефлекса отдельных скелетных мышц. В 1972 году Г. Стокс и Д. Уайтсайт разработали концепцию «три в одном», включающую мышечное тестирование мышцы-индикатора на выявление стрессов путем измерения динамики мышечной силы. Рефлекторные реакции в ответ на внешние раздражители, справедливые и ложные утверждения, стимуляцию меридианных зон, связанных с внутренними органами, позволяют получить картину эмоционального проживания, связанного с дисфункцией органа или системы органов (гнев, презрение, обида, депрессия) [6].

Интересно, что функциональные нарушения и физический дискомфорт непосредственно связаны с анестезирующими эмоциями, поэтому саморегуляция и коррекция необходимы также на нескольких уровнях: снятие компрессии соответствующего органа и проводящих нервов, эмоциональное воздействие (цветографические карточки по Р. Даймонду), убеждающее словесное воздействие (позитивные утверждения, подкрепляющие функцию органа).

Мышечный тонус — реакция нервной системы, рефлекс, замыкающийся на подкорковых структурах головного мозга. Если мышечную силу можно сознательно контролировать, то мышечный тонус определяется эмоциональным состоянием, его невозможно имитировать или восстановить с помощью упражнений, это проявление уровня нервной регуляции, обратимое функциональное расстройство нервной системы [7].

Вместе с тем возникающие в организме дисфункции и патогенные процессы рассматриваются как следствие психофизического травмирования (компрессии), в котором ключевое значение имеет этическая оценка жизненной ситуации, характер ведущих мотивов, эмоциональный фон. Эта составляющая является равноценной по отношению к физическому статусу (орган, мышца, проводящие нервные пути) и требует психоэмоциональной коррекции.

Дополнением к анализу травмирующей ситуации может стать определение типа ее признаков (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Признаки эмоционального состояния

Эталонное состояние		Актуальное состояние	
Эмоции+	Суждения+	Эмоции–	Мысли–
Стремление: способный принимать, адекватный, ответственный	Есть ситуация, из которой нужно выйти. Что происходит, что можно сделать?	Гнев	—
Принятие: вариативный, адаптирующийся	—	Антагонизм: ориентированный на агрессию, раздраженный, перегруженный, гиперответственный	—
Интерес	Интересно, как будут развиваться события, что я могу сделать?	Обида	В чем моя вина, за что мне это?
Уверенность: уверенный в себе, интуитивный, активный, действующий	В чем возможность изменить ситуацию? Она всегда есть, нужно суметь ее найти	—	Всегда есть опасность и многие жизненные факты подтверждают это
Единство: спокойный, находящийся в безопасности, реализовавшийся	Соединить мысли, эмоции и действия, лицо, тело и глаза выражают спокойствие и уверенность	Разобщенность: незначимый, покинутый	Человек в сущности одинок от рождения до смерти, мало кто может действительно помочь другому

В результате ослабляется вовлеченность в негативные переживания, формируются механизмы словесно-логического контроля над стрессом, преодолеваются вина и обида, усиливается позиция личности.

**Заключение.** Проблему психофизического статуса и гармонизации личности следует рассматривать во взаимосвязи функционального баланса нервно-мышечных систем, индивидуального эмоционального способа реализации травмирующих воздействий в стрессовую реакцию и морально-этической направленности личности. Навыки восстановления эмоционального равновесия в ка-

честве сопровождения работы с психологом могут способствовать профессиональной и личной успешности, улучшению межличностного взаимодействия, профилактике стрессов и конфликтов.

### Список цитируемых источников

1. *Риман, Ф.* Основные формы страха. Исследование в области глубинной психологии / Ф. Риман. — М. : Алетейа, 1999. — 336 с.
2. *Гринберг, Дж.* Управление стрессом / Дж. Гринберг. — 7-е изд. — СПб. : Питер, 2002. — 496 с.
3. *Тарабрина, Н. В.* Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. В. Тарабрина. — СПб. : Питер, 2001. — 272 с.
4. *Калишед, Д.* Внутренний мир травмы. Архетипические защиты личностного духа / Д. Калшед. — М. : Когито-Центр, 2015. — 398 с.
5. *Менегетти, А.* Психосоматика с точки зрения онтопсихологии / А. Менегетти. — 2018. — 352 с.
6. Психосоматика: телесность и культура : учеб. пособие для вузов / под ред. В. В. Николаевой. — М. : Академ. проект, 2009. — 311 с.
7. *Сазонов, В. Ф.* Кинезиолог ЭОР [Электронный ресурс] / В. Ф. Сазонов // Кинезиолог, 2009—2020. — Режим доступа: <http://kineziolog.su/content/o-saite-kineziolog> . — Дата доступа: 26.03.2021.

УДК 159.9

**Н. Г. Лавренова**

*Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь*

## **МЕТОДЫ РАБОТЫ С МУЖЧИНАМИ И ЖЕНЩИНАМИ, ПЕРЕЖИВШИМИ УТРАТУ**

В данной статье будут рассмотрены и приведены методы работы с мужчинами и женщинами, пережившими утрату, а также особенности переживания утраты мужчинами и женщинами.

**Ключевые слова:** переживание утраты мужчины; переживание утраты женщины; методы работы с утратой.

Библиогр.: 4 назв.

---

© Лавренова Н. Г., 2022