

Заключение. Взаимосвязь музыкальной и речевой деятельности воспитывает у детей эстетический подъём чувств, развивает музыкальный и поэтический слух, стимулирует образную речь детей, активизирует речь и художественно-речевую деятельность, а также корректирует различные патологии, в частности заикание.

Список цитируемых источников

1. Преодоление заикания у младших школьников : метод. рек. / сост.: Л. Л. Гуцал, С. П. Миронова. Хмельницкий : Подолье, 1999. 80 с.
2. Кравченко А. И. Коррекция заикания у детей младшего и среднего школьного возраста средствами комплексной физической реабилитации : дис ... канд. пед. наук : 13.00.03. Сумы, 2003. 200 с.
3. Мостовая А. П. Энурез, тики, заикание и другие частые расстройства детского возраста : учеб. пособие. Винница : Гос. картогр. ф-ка, 2007. 72 с.
4. Кравченко А. И. Коррекция заикания у детей младшего и среднего школьного возраста средствами комплексной физической реабилитации.
5. Мостовая А. П. Энурез, тики, заикание и другие частые расстройства детского возраста.
6. Мостовая А. П. Энурез, тики, заикание и другие частые расстройства детского возраста ; Патогенетическая диагностика и лечение затяжных форм заикания у детей и подростков : метод. рек. / В. С. Подкорытов [и др.]. Харьков, 1999. 30 с.
7. Богуш А. М., Гавриш Н., Котик Т. Методика организации художественно-речевой деятельности детей в дошкольных учебных заведениях : учеб. для студентов вузов фак. дошк. образования. М. : Слово, 2006. 304 с.
8. Современные занятия в дошкольном учреждении : учеб. пособие. / под ред. Н. В. Гавриш [и др.]. Луганск : Альма-матер, 2007. 496 с.
9. Там же. С. 152.
10. Патогенетическая диагностика и лечение затяжных форм заикания у детей и подростков.
11. Там же. С. 18.
12. Базовая программа развития ребёнка дошкольного возраста «Я у Світі» / М-во образования и науки Украины ; Акад. пед. наук Украины. Киев : Свитыч, 2008. 430 с.
13. Базовый компонент дошкольного образования Украины / науч. ред.: А. М. Богуш. Киев, 2012. 26 с.
14. Богуш А. М., Гавриш Н., Котик Т. Методика организации художественно-речевой деятельности детей в дошкольных учебных заведениях. С. 256.

УДК 376.1

М. Л. Кривуть

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К СВЕРСТНИКАМ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Введение. Воспитание человека начинается в семье задолго до поступления в детский сад, тем более школу. Родители независимо от образования просвещают малыша о специфике окружающего мира, о людях, живущих в нём, и о социальных отношениях. Именно в семье происходит ориентация человека в значении понятий «добро» и «зло», «хорошо» и «плохо», «можно» и «нельзя». Дети с ранних лет учатся проявлять сочувствие и эмпатию, терпение и заботу. Они учатся жить среди равных себе, понимая, что все люди разные.

Попадая в учреждение дошкольного образования, мировосприятие детей может меняться. Дошкольники общаются, играют, занимаются со сверстниками и делают свои выводы об окружающих взрослых и детях. Страх и негативизм в процессе адаптации при правильном воспитательном процессе в семье и учреждении дошкольного образования быстро уходят, открывая дорогу дружеским и партнёрским взаимоотношениям. Интерес, познание окружающего мира, игра, общение помогают чувствовать каждому ребёнку себя равным окружающим, при этом проявлять свои неповторимые индивидуальные и личностные качества.

Основная часть. Сегодня наше государство стоит на пороге инклюзивного образования. Согласно Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь инклюзивное образование рассматривается как закономерный процесс в развитии образования, базирующийся на признании того, что все дети могут обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними; как механизм обеспечения равных возможностей в получении образования для обучающихся с разными образовательными потребностями [1].

В международной практике инклюзивное образование организуется для обеспечения равных возможностей в получении образования обучающимися с разными образовательными потребностями: одарённых и талантливых; детей с нарушениями поведения, девиантным поведением; детей, представляющих национальные меньшинства и семьи мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев; детей,

находящихся в социально опасном положении; детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) [2].

Дети с особыми образовательными потребностями — новый, ещё не устоявшийся термин. Он возникает, как правило, во всех странах мира при переходе от унитарного общества к открытому гражданскому, когда общество осознаёт потребность отразить в языке новое понимание прав детей с нарушениями в психофизическом развитии, новое отношение к ним. Дети с особыми образовательными потребностями могут быть как дети с психофизическими нарушениями, так и дети, не имеющие таковых [3].

Система образования Республики Беларусь предусматривает целенаправленную работу с различными группами обучаемых с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства, что отражено в нормах Кодекса Республики Беларусь об образовании [4].

Инклюзивное образование — непрерывный процесс развития образования, подразумевающий доступность образования (самовершенствования, саморазвития) и признающий, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к образовательному процессу, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если обучение и воспитание станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями) [5].

Однако история развития образования показывает, что далеко не все (даже самые гуманные и демократичные) нововведения принимаются нашим обществом. Дети с особенностями психофизического развития, как значительная часть детей с особыми образовательными потребностями, довольно долго находились изолированно от остального населения республики, а порой даже от собственных семей [6].

Процесс интеграции и социализации детей с особенностями психофизического развития в современное общество длителен и трудоёмок. Нас заинтересовало отношение самых маленьких членов нашего общества к сверстникам с особенностями психофизического развития, так как именно им предстоит жить и развиваться в новом инклюзивном образовании. В 2015—2016 учебном году мы опросили 80 воспитанников старшего дошкольного возраста государственных учреждений дошкольного образования Барановичей № 36, 41, 47, 51 с целью выявить их отношение к сверстникам с ОПФР. В результате оказалось, что 55% респондентов положительно относятся к сверстникам с ОПФР, высказывают сочувствие и эмпатию к ним, рассказывают о личных дружеских взаимоотношениях и разных встречах с такими детьми. Ещё 35% опрошенных высказали нейтральную позицию, как правило, связанную с тем, что ранее не встречались с такими сверстниками, но могли бы помочь им в случае необходимости. Негативное отношение высказали 10% респондентов, объясняя свой выбор опасением агрессивного поведения со стороны детей с ОПФР.

Наблюдение за воспитанниками государственного учреждения дошкольного образования «Ясли-сад № 47 г. Барановичи» показывает, что дошкольники как с ОПФР (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), так и нормально развивающиеся успешно взаимодействуют как в процессе игровой, музыкально-ритмической деятельности, на прогулках, так и в процессе специально организованной деятельности. Дошкольники, воспитывающиеся в группе более одного года, не замечают особенностей психофизического развития сверстников, не акцентируют внимание на очках, слуховых аппаратах либо особенностях передвижения детей с ОПФР. В процессе совместной деятельности дети оказывают друг другу взаимопомощь и поддержку. В отличие от групп нормально развивающихся дошкольников, в интегрированных группах не стоит остро вопрос о конкуренции за внимание взрослого. Дошкольники не пытаются деструктивным поведением привлечь к себе внимание. Напротив, их деятельность направлена на самореализацию и помощь окружающим детям. При этом дошкольники с удовольствием соперничают на соревнованиях и адаптивных спортивных мероприятиях, болеют друг за друга в командах, помогают и поддерживают одноклассников. В этом, несомненно, большая заслуга педагогических работников: воспитателей дошкольного образования, помощников воспитателей, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, администрации, родителей.

Заключение. Дошкольники, живущие, воспитывающиеся в среде сверстников с ОПФР, привыкают к детям с особыми образовательными потребностями, воспринимая их как равных, стараясь помочь, поддержать, позаботиться. Дети дошкольного возраста при правильно организованной воспитательной работе растут более чуткими, заботливыми, уверенными в себе. Они умеют сочувствовать и сопереживать, проявлять эмпатию. Именно такие дошкольники готовы, на наш взгляд, к обучению в классах инклюзивного образования.

Для того чтобы внедрение системы инклюзивного образования было максимально психологически безболезненно как для семей с нормально развивающимися детьми, так и для семей, имеющих детей с ОПФР, необходимо начинать процесс интеграции с дошкольного звена, морально, педагогически и психологически подготавливая всех участников образовательного процесса к жизни в завтрашнем обществе. Для этого возможно организовывать совместные мероприятия для разных категорий детей с разными образовательными потребностями, создавать интегрированные группы, проводить тренинги, семинары, лектории, видеообучение для педагогов и родителей.

Список цитируемых источников

1. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования Респ. Беларусь от 22 июля 2015 г., № 608. URL: <http://www.edu.gov.by/doc-3950813> (дата обращения: 04.01.2016).
2. Там же.
3. Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс]. URL: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/943/Дети_с_особыми_образовательными_потребностями (дата обращения: 04.01.2016).
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Минск : Амалфея, 2011. 496 с.
5. Загуменнов Ю. Л. Развитие инклюзивного образования: сущность, проблемы, перспективы // Адукацыя і выхаванне. 2009. № 2 ; Чигрина А. Я. Инклюзивное образование детей-инвалидов: отношение общества и практика распространения // Вестн. Нижегород. ун-та им. Н. И. Лобачевского. Сер. Социальные науки. 2010. № 1. С. 56—62.
6. Овчинникова Т. С. К вопросу изучения опыта инклюзивного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-14/prilozhenie> (дата обращения: 12.04.2012).

Репозиторий БарГУ