

– личностные — способность к самоанализу, анализу собственного поведения, допущенных ошибок;
– коммуникативные — умение проявлять эмпатию, встать на место другого, понимание причин действий другого человека в процессе общения [6, с.7].

Сформированность рефлексивных умений у обучающихся, по мнению У. И. Копжасаровой, Б. А. Бейсенбаевой, А. Е. Шакиновой можно охарактеризовать наличием следующих умений:

- 1) осмысленного запоминания (готовность изложить пройденный материал своими словами, привести собственные примеры, применить приобретенные знания на практике);
- 2) быть внимательным (управление своим вниманием);
- 3) планировать свою деятельность (планирование деятельности в соответствии с задачей и условиями ее реализации, поиск средств ее осуществления);
- 4) сотрудничать друг с другом (сотрудничество с учащимися есть условие зарождения инициативности);
- 5) самостоятельно приобретать знания, т. е. самостоятельно совершенствовать интеллектуальные и познавательные способности;
- 6) рефлексировать и оценивать свои действия (контроль и оценка своих действий, внесение корректив в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок) [7, с. 56].

Заключение. Развитие у старшеклассников рефлексивных умений связано с побуждением обучающихся к оцениванию выполненных ими заданий, к осознанию обучающимися своих недостатков и достоинств в учебной и внеучебной деятельности, подведение их к осознанию того, как устранить у себя негативные моменты. Рефлексивные умения побуждают школьников к активности, помогают им найти пути личного роста.

Важным моментом учебной деятельности является управление педагогом процессом развития рефлексивных умений у учеников. С целью развития рефлексии у школьников в педагогическом процессе могут использоваться: анкета-рефлексия; анализ учениками собственной деятельности; вопросы, побуждающие к рефлексии; оценка школьником собственного состояния в процессе работы, самооценка личностных качеств [4, с 68—69].

Таким образом, формирование рефлексивных умений у обучающихся старших классов является актуальной проблемой, её эффективное решение содействует формированию таких знаковых качеств личности, как самостоятельность, самоорганизованность, уверенность в собственных силах и конкурентоспособность в будущем.

Список цитируемых источников

1. Иванова, И. А. Рефлексивные возможности формирования образа-Я современных подростков / И. А. Иванова и др. // Современные проблемы науки и образования. 2016. — №3.
2. Грубер, Е. Словарь иностранных слов для школьников и студентов / Е. Грубер. — М. : Локид Пресс, 2005. — 656 с.
3. Тутушкина, М. К. Практическая психология / М. К. Тутушкина. — 4-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Речь, 2005. — 445 с.
4. Современные направления модернизации российского образования: проблемы и перспективы: материалы II Всероссийской студенческой заочной науч.-практ. конф., 15 мая 2016 г. / отв. ред. Е. А. Кудрявцева. — Борисоглебск : Кристина и К, 2016. — 192 с.
5. Гинсбург, М. С. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. — 1994. — № 3.
6. Ушева, Т. Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся : метод. пособие. / Т. Ф. Ушева. — Красноярск, 2007. — 88 с.
7. Копжасарова, У. И. Развитие рефлексивных умений учащихся старших классов на занятиях английского языка / У. И. Копжасарова, Б. А. Бейсенбаева, А. Е. Шакинова // Вестн. Карагандинского ун-та. — 2017. — № 2(86). — С. 55—61.

УДК 159.9

М. В. Курило

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИКТИМНОГО И СОЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Введение. Виктимность — это свойство личности, заключающееся в предрасположенности быть жертвой обстоятельств или воздействия других людей [1].

В психологических исследованиях последних десятилет дискутируется вопрос об истоках данного свойства. Обобщая имеющиеся сведения, представленные в теориях возникновения виктимности, выделим основные факторы: биологическая конституция (К. Миядзава, Т. К. Тойч, К. Уилсон), дефекты психического отражения (Н. Б. Морозова), дефекты социального характера (Дж. Коулмен, У. Миллер, Г. Селин) [2].

В диспозиционном подходе О.О. Андронниковой, виктимность — это совокупность свойств человека, обусловленных комплексом социальных, психологических и биофизических условий, способствующих дезадаптивному стилю реагирования человека, приводящему к ущербу для его физического или эмоционально-психического здоровья. Виктимное поведение — отклонение от норм безопасного поведения, реализующееся в совокупности социальных, психических и моральных проявлений личности [3].

В области исследований созависимости в психологии сложилась непростая ситуация. С одной стороны, все чаще встречаются описания этого феномена представителями различных профессий в области медицины,

психиатрии, психологии, консультирования, социальных служб и др., что свидетельствует об актуальности и необходимости изучения этой проблемы. С другой стороны, современные авторы не идут дальше описаний, свидетельствующих лишь о том, что такое явление существует, и попыток объявить это явление новой парадигмой в системе психологического знания [4].

Поведение, мотивированное какой-либо зависимостью от значимого зависимого другого, принято называть созависимостью, а созависимым — того, кто, с одной стороны, позволяет поведению другого человека влиять на свою жизнь, а с другой — пытается контролировать это поведение. Этот другой человек может быть собственным ребенком, близким взрослым, мужем/женой, сестрой/братом, родителями, клиентом или лучшим другом. Он/она может быть алкоголиком, наркоманом, душевно или физически больным человеком или просто подверженным частым депрессиям. Но дело не в том, другом человеке, который болен и зачастую знает об этом. Дело в том, кто находится рядом с ним [4].

Таким образом, можно сказать, что созависимость в отличие от других явлений затрагивает не только физическую и ментальную (психическую) сферы человеческого существования, но и выходит на более высокий уровень — духовный, который находится в симбиозе с первыми двумя, а это уже непосредственно связано с состоянием психологического здоровья человека в целом.

Основная часть. Исходя из сказанного, нами было проведено исследование, целью которого являлось выявление взаимосвязи между виктимным и созависимым поведением у будущих педагогов.

Базой нашего исследования выступил «Барановичский государственный университет», выборка составила 54 студента, обучающихся на педагогических специальностях. Для выявления уровня виктимного и созависимого поведения, были использованы следующие методики: «Диагностика склонности к виктимному поведению. О. О. Андроникова» и «Шкала созависимости Б. и Дж. Уайнхолд».

Исходя из интерпретации результатов методики «Шкала созависимости», мы можем сделать следующие выводы:

Для 8 % респондентов тенденция к созависимому поведению, прослеживается тенденция к контрзависимому поведению, выявлена не была. У 26 % респондентов выявлена средняя степень созависимого поведения, данные респонденты, могут выставлять личные границы и варьировать своё отношение в пределах нормы (балансировать между созависимостью и контрзависимостью). 60 % респондентов выявлено высокая степень созависимого поведения, данные респонденты сложно устанавливать собственные границы и их поведение напрямую зависит от другого человека, они «жертвуют» собой в угоду другого, они пытаются отыгрывать роль «спасателя», для того, чтобы их заметил объект обожания. 6 % респондентов имеют очень высокий уровень созависимого поведения, следовательно, данные респонденты полностью сливаются со своим объектом обожания и могут вести себя как дети, которые находятся в слиянии с матерью.

По результатам методики «Диагностика склонности к виктимному поведению» у нас получились следующие результаты:

По шкале агрессивное поведение были получены следующие результаты:

Для 59 % респондентов, характерен низкий уровень агрессивного поведения. Для лиц данного типа характерно снижение мотивации достижения, спонтанности. Возможна высокая обидчивость. Хороший самоконтроль, стремление придерживаться принятых норм и правил. Стабильность в сохранении установок, интересов и целей. 33 % средний уровень. 8 % высокий уровень, к данной группе относятся испытуемые, склонные попадать в неприятные и опасные для жизни и здоровья ситуации в результате проявленной ими агрессии в форме нападения или иного провоцирующего поведения (оскорбление, клевета, издевательство и т. д.). Для них характерно намеренное создание или провоцирование конфликтной ситуации.

По шкале склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению получились следующие результаты:

Низкий уровень 50 %. Повышенная забота о собственной безопасности, стремление оградить себя от ошибок, неприятностей. Может приводить к пассивности личности по принципу «лучше ничего не делать, чем ошибаться». Характеризуется повышенной тревожностью, мнительностью, подвержен страхам. Средний 35 %, высокий уровень характерен для 15 % респондентов.

По шкале склонность к гиперсоциальному поведению у нас получились следующие результаты: 5 % респондентов с низким уровнем. характеризуется пассивностью, равнодушием со стороны подростка к тем явлениям, которые происходят вокруг него. Действует по принципу «моя хата с краю», что может быть последствием как обиды на внешний мир, так и формирования в результате ощущения непонимания, изолированности от мира, отсутствия чувства социальной поддержки и включенности в социум. 61 % со средним уровнем. 34 % с высоким уровнем Жертвенное поведение, социально одобряемое и зачастую ожидаемое. Сюда относятся лица, положительное поведение которых обращает на них преступные действия агрессора.

По шкале склонности к зависимому и беспомощному поведению данным 48 % респондентов выявлен низкий уровень — склонность к независимости, обособленности. Всегда стремится выделиться из группы сверстников, имеет на все свою точку зрения, может быть непримирим к мнению других, авторитарен, конфликтен. Повышенный скептицизм. Возможна внутренняя ранимость, приводящая к повышенному желанию обособиться от окружающих. 46 % со средним значением. 6 % с высоким уровнем лица, не оказывающие сопротивления, противодействия преступнику по различным причинам: в силу возраста, физической слабости, беспомощного состояния (стабильного или временно), трусости, из опасения ответственности за собственные противоправные или аморальные действия и т. д.

По шкале склонности к некритичному поведению.

46 % вдумчивость, осторожность, стремление предугадывать возможные последствия своих поступков, которые иногда приводят к пассивности подростка, страхам. Самореализация подростка в этом случае значительно затруднена, может появляться социальная пассивность, приводящая к неудовлетворенности своими достижениями, чувству досады, зависти. 46 % со средним значением.

8 % с высоким уровнем. К данной группе относятся лица, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации. Некритичность может проявиться как на базе личностных негативных черт (алчность, корыстолюбие и др.), так и положительных (щедрость, доброта, отзывчивость, смелость и др.), а кроме того, в силу невысокого интеллектуального уровня.

Также нами, было проведено статистическое исследование, для выявления взаимосвязи между виктимным и созависимым поведением. Для выявления взаимосвязи мы использовали R-критерий Спирмена для несвязанных выборок.

Заключение. По результатам исследования, взаимосвязи выявлено не было. Так как данные респонденты вполне возможно не видят разницы между виктимным и созависимым поведением и там, и там они прибегают к жертвенности. Мы считаем, что целесообразно будет изучить различия между данными явлениями в дальнейшем нашем исследовании.

Список цитируемых источников

1. Вакулич, Т. М. Изучение виктимности личности несовершеннолетних в психологической литературе / Т. М. Вакулич // Проблемы общей и педагогической психологии : сб. науч. тр. Ин-та психологии им. Г. С. Костюка АПН Украины / под ред. С. Д. Максименко. — Т. XI. — Киев, 2009. — С. 49—56.
2. Миядзава, К. Сосики борёку хандзай (Организованная преступность) / К. Миядзава // Хандзайгаку ниндзюгоко. Токио, — 1987. — С. 400—431.
3. Андронникова, О. О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01/ О. О. Андронникова. — Новосибирск, 2005. — 213 л.
4. Артемцева, Н. Г. Феномен созависимости: психологический аспект. / Н. Г. Артемцева — М. : РИО МГУДТ., 2012 — 223 с.

УДК 378

Ли Ни

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Введение. Патриотическое воспитание в Китайской Народной Республике главным образом рассматривается как важная часть идейно-политического воспитания, целью которого является воспитание любви и преданности к Родине. Си Цзиньпин в своих речах подчеркивает, что для осуществления «китайской мечты» (создание богатого, сильного и культурного социалистического государства на основах демократии, гармонии и модернизации) нужно не только продолжать идти по «пути социализма с китайской спецификой», но и необходимо воспевать «китайский дух». «Китайский дух» — это национальный дух, основой которого является патриотизм [1].

Основная часть. Патриотизм — это одна из главных ценностей любого народа и государства, однако в Китае патриотизм получил особенную форму выражения, являясь на протяжении тысячелетий основой могущества и единства многонациональной страны. В период Новой истории Китая приходилось бороться с экспансией со стороны западных стран, и одним из источников сил в этом противостоянии был патриотизм. Именно поэтому в эпоху образования и развития КНР патриотизм воспринимается как один из главных стержней построения социализма с китайской спецификой.

В литературе отмечается, что патриотическое воспитание в КНР — это не только воспитание трудолюбия, направленного на постоянное преумножение и развитие материальных и культурных достижений китайской нации. Другой значимой чертой патриотического воспитания китайского народа является противодействие национальному расколу и поддержание сплоченности и национального единства всех пятидесяти шести этносов Китая [2]. Таким образом, можно констатировать, что на современном этапе развития КНР воспитание патриотизма заключается в объединении китайского народа под руководством КПК в реализации задач строительства социализма. Другой подход рассматривает патриотическое воспитание в контексте защиты суверенитета и независимости КНР перед лицом иностранных агрессоров.

В документах КПК отмечается: «мы будем бороться против всех сил и институтов, препятствующих историческому развитию и социальному прогрессу, способствующих процветанию и прогрессу нашей Родины» [3]. Большую роль в трансляции идей нравственно-патриотического содержания выполняют образовательные учреждения КНР.