

функцию. Как отмечает упомянутый исследователь, опираясь на китайских педагогов, к воспитательному блоку «выдвигаются следующие требования по отношению к проведению патриотического воспитания учащихся: понимать характерные национальные особенности Китая, осмысливать и горячо любить выдающиеся культурные традиции Китая; признавать историю и культуру Китая наиболее значимой ценностью, иметь чувство исторической ответственности и долга перед страной и народом; формировать патриотические чувства, тем самым способствовать модернизации страны, мира, прогресса в целом». Касательно формирования ценностно-смысловой сферы, выдвигается следующее требование: «Создание благоприятной почвы, основы для формирования научного мировоззрения, реалистического отношения к жизни и нравственных ценностей, адекватных запросам китайского общества» [7, с. 164—165].

Отмечая тот факт, что философско-методологическим основанием преподавания истории в Китайской Народной Республике до сих пор является марксистская парадигма, с её историческим и диалектическим материализмом, Сяо Юэ фиксирует тот факт, что это накладывает прямой отпечаток и на специфику преподавания курса Истории в школе. Так, исследователь отмечает, что сущность методического подхода преподавания истории «заключается в материалистическом понимании диалектического развития истории человеческих обществ. Цели дисциплины «История» подразделяются на следующие: 1) знания и способности; 2) процесс и методы; 3) эмоциональное отношение и нравственные ценности».

**Заключение.** Опыт показывает, что связь изучения истории с жизнью приводит к повышению уровня знаний учащихся, делает эти знания более конкретными и нужными человеку, вступающему в жизнь. Следует отметить также, что глубокие и прочные знания появляются у учащихся лишь там, где педагогические коллективы постоянно работают над методическим совершенствованием учебного процесса. Только в той школе, где учителя творчески подходят к проблемам организации учебного процесса, дети по-настоящему овладевают не только глубокими знаниями, но у них формируются нравственно-духовные ценности, уважение к своему прошлому и, как следствие, глубокое чувство патриотизма.

С учётом вышесказанного, в образовательной системе Беларуси и Китая особое место занимает курс Истории. При том, что в части организации преподавания истории есть некоторые отличия, в обеих странах история призвана к реализации знаниевой / обучающей функции, методологической и воспитательной. Резюмируя, можно сказать, что отличительной чертой являются концептуальные подходы: если в Китае базовой концептуальной парадигмой остается марксистская философско-методологическая модель, то в Беларуси такая единая модель отсутствует, в значительной мере белорусский подход можно назвать плюралистическим, с опорой на традиционалистски-патриотическую модель.

#### Список цитируемых источников

1. Спорышева, Е. Б. Место и роль учебного предмета истории в системе гражданского и эстетического воспитания и образования школьников: к вопросу о методологии интегрированных курсов гуманитарных предметов / Е. Б. Спорышева // Вестн. Оренбург. гос. ун-та. — 2005. — № 5 (43). — С. 44—46.
2. Берлянд, И. Е. Школа диалога культур [Электронный ресурс] / И. Е. Берлянд. — Режим доступа: [https://www.bibler.ru/shdkom\\_be\\_shdk.php#sdfootnote1sym](https://www.bibler.ru/shdkom_be_shdk.php#sdfootnote1sym). — Дата доступа: 02.04.2022.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2002. — С. 525-531.
4. Вучэбныя праграмы для агульнаадукацыйных устаноў з беларускай мовай навучання. Суветная гісторыя. Гісторыя Беларусі. V—XI класы. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012. — 18 с.
5. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М.: Владос, 2003. — 382 с.
6. Ло Юн. Развитие педагогической мысли о воспитании детей в Китае: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ло Юн. — Казань, 2005. — 161 л.
7. Сяо Юэ. Стандартизация преподавания истории в средних школах первой ступени КНР на современном этапе / Сяо Юэ // Наука и шк. — 2018. — № 4. — С. 50—55.

УДК 378.147

И. Л. Федотенко, А. В. Тимохина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого», Тула, Российская Федерация

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА

**Введение.** Актуальность исследования связана с тем, что в современных социально-экономических условиях перед высшей школой стоит задача эффективной подготовки будущих специалистов в области фармации, которые должны владеть профессиональными компетенциями и отвечать требованиям социума: быть

толерантными, мобильными, доброжелательными при оказании консультативной помощи пациенту [1, с. 53]. Чтобы профессиональная подготовка давала качественные результаты в образовании студентов-фармацевтов, преподавателям необходимо применять совокупность психолого-педагогических механизмов, которые существенно повлияют на мировоззрение и самоопределение будущих провизоров. Вместе с тем, для современных студентов как особой социально-психологической группы, характерен ряд специфических особенностей, тормозящих развитие качеств личности, таких как, чрезвычайно низкий уровень познавательной и социальной мотивации; недостаточные для успешной учебной деятельности знания по предметам специализации; неготовность включаться в учебный процесс; сложности с поиском необходимой информации; не умение выбирать наиболее доказательные аргументы; не желание участвовать в дискуссиях, убеждать, слушать оппонента, делать выводы. Также нельзя не учитывать негативное влияние такого современного феномена как «студенческий инфантилизм», который заключается в следующем:

- отсутствием у молодого поколения профессиональной мотивации, осознанного образа своего будущего;
- нежеланием строить перспективные планы, регулировать свои отношения с окружающими людьми;
- упрощенным представлением о целях и задачах высшего образования;
- примитивизацией критического мышления;
- отсутствием асертивного поведения как способности отстаивать собственные позиции, слушать и слышать другого;
- доминированием чувства неопределенности и непредсказуемости;
- отсутствием исторического мышления;
- ценностным плюрализмом;
- доминирующим цинизмом и прагматизмом;
- приоритетом ситуативной активности («здесь и сейчас»);
- неготовностью продуктивно включаться в образовательный процесс;
- преобладанием внешнего локуса контроля и оценки;
- неразвитой рефлексией;
- недостаточной информированностью о ситуации на рынке труда по выбранной профессии;
- неготовностью посещать занятия по построению карьеры и профессиональному развитию;
- со стремлением делегировать ответственность за успешность своей деятельности другим лицам (родителям, преподавателям университета, куратору, старосте группы);
- нежеланием взрослеть, готовностью продлить студенческую жизнь [2, с. 5].

Поэтому цель исследования — проанализировать эффективность корректного и обоснованного применения психолого-педагогических механизмов, направленных на формирование профессиональной направленности будущих фармацевтов в условиях вуза.

**Основная часть.** Нам близка классическая позиция социальной психологии, связанная с определением сущности, структуры и условий воздействия механизмов на развитие личности ребенка, подростка, старшеклассника, студента. В вузовской среде психолого-педагогические механизмы по-разному оказывают влияние на студентов в образовательном процессе. Рассмотрим следующие типы механизмов:

1. Заражение доминирует на начальном этапе обучения в университете, когда у студентов преобладает скорее эмоциональное, чем рациональное состояние. Мимика, жесты, интонации преподавателя, содержание новых дисциплин — все это вызывает у первокурсников целую гамму эмоций: восхищение и сомнение, раздражение и удовольствие, радость и возражение. Яркие исторические примеры, раскрытие содержания учебного материала через призму жизни и судьбы медиков, ученых-фармацевтов создает условия для усиления позитивного эффекта заражения.

2. Подражание — привлечение к содействию старшекурсников, которые могут помочь в развитии профессионально-личностных качеств будущих профессионалов. На данном этапе для студентов также важно организовывать встречи, беседы, групповые дискуссии с будущими работодателями. При этом атмосфера этих событий должна быть такой, чтобы каждый студент имел возможность задать интересующий вопрос по выбранной профессии.

3. Внушение — представленный механизм в большей степени характерен для студентов старших курсов, где, участвуя в конференциях, конкурсах, семинарах, лекториях, будущие специалисты могут продемонстрировать результаты своих научных исследований. Суггестивный механизм воздействия на обучающихся достаточно ярко проявляется и в период производственной практики, где сама атмосфера стимулирует познавательную и социальную мотивацию.

4. Убеждение предполагает не просто продолжительное участие студентов в диспутах, дискуссиях, дебатах, но и их готовность отбирать наиболее точные аргументы, слушать и слышать оппонента, четко и обоснованно выражать свою точку зрения на исследуемую проблему. Этот механизм направлен на развитие выпускника доверия к собственному опыту, на раскрытие мыслительных особенностей в процессе их профессиональной подготовки (рисунок 1) [3, с. 219—220].

В профессиональной подготовке студентов специальности «Фармация» нами предложено раскрытие психолого-педагогических механизмов через включение студентов в профессиональное сообщество «Клуб фармацевтов». Особенность деятельности данной структуры университета заключается в синтезе профильной аудиторной работы по узким специализациям, консультативной деятельности, оказании психолого-педагогической поддержки и помощи, а также в проведении практико-ориентированных внеаудиторных мероприятий.

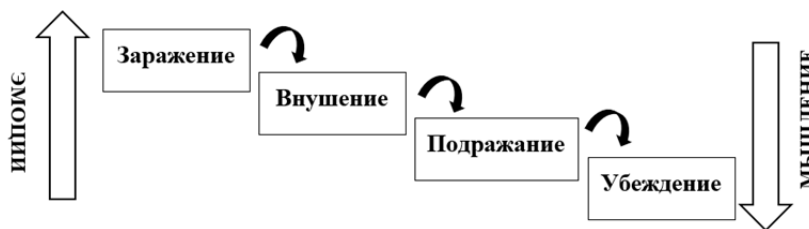


Рисунок 1 — Механизмы воздействия на студента в процессе обучения

Задача профессионального сообщества «Клуб фармацевтов» организовать взаимодействие и кооперацию студентов специальности «Фармация» с 1 по 5 курсы и практикующих фармацевтов-провизоров.

Подобное сотрудничество создает условия для продуктивного обмена профессиональным опытом, предупреждения проблем психологической, социальной и производственной адаптации, развития коммуникативных, конфликтологических, аналитических, прогностических, проективных, диагностических компетенций, умений и знаний в области фармацевтических наук.

Во внеаудиторной деятельности акцентируется внимание на профессиональных дискуссиях и диспутах, в которых акцентированы механизмы внушения и убеждения. В психологически безопасном образовательном пространстве групповой дискуссии каждый студент может выразить свою позицию, раскрывать свои мысли, аргументировать различные профессионально ориентированные ситуации. Так как это коллективное воздействие, то можно анализировать ситуацию как проявление заражения и суггестивной технологии [4, с. 52].

Представим наиболее актуальные темы диспутов и групповых дискуссий в процессе реализации деятельности профессионального сообщества «Клуб фармацевтов»: «Создание рабочих мест должно быть главной целью нашего планирования?», «Фармацевтическая культура: от политики взаимных претензий к сотрудничеству», «Обслуживание или сотрудничество: отношения провизор-клиент». Рассмотрим этапы проведения дискуссий:

- 1) проблема спорного вопроса: данный этап заключается в постановке разногласий между выступающими сторонами, где студенты представляют свою обоснованную позицию;
- 2) разновидности спора: каждый из членов дискуссионного стола выдвигает позиции по спорному вопросу;
- 3) достижение истины: раскрытие каждой позиции, опровержение со стороны оппонентов, подведение итогов диспута.

**Заключение.** Учитывая потенциальное воздействие психолого-педагогических механизмов на мотивацию и профессиональную направленность личности студентов в образовательной среде университета, важно минимизировать отрицательное влияние основных механизмов и усилить позитивное.

Заражение как сильное эмоциональное воздействие на студента может положительно повлиять на социальную или познавательную мотивацию, на его увлечение будущей профессией, но может также привести и к негативным последствиям, к нарастающим сомнениям в профессиональном выборе, к разрушению сложившегося образа профессионального будущего.

Механизм внушения может способствовать повышению самооценки будущего специалиста, уровня его притязаний, уверенности в правильности сделанного профессионального выбора, но вместе с тем, формировать мотивацию «избегания неудачи», страх возможной ошибки.

Подражание как механизм развития личности, может активизироваться при включении студента в различные практико-ориентированные мероприятия (конкурсы, семинары, конференции, дискуссии), стимулируя развитие ведущих компетенций.

Убеждение, связанное с аргументацией, подбором наиболее четких доводов, обоснованием позиции, приводит к постепенному переходу студента от репродуктивной к поисковой и далее творческой деятельности [5, с. 343—345].

#### Список цитируемых источников

1. Федотенко, И. Л., Исследование рисков профессиональной направленности студентов в образовательном процессе университета / И. Л. Федотенко, А. В. Тимохина // Концепт. — 2020. — № 11 (ноябрь). — С. 53—65.
2. Федотенко, И. Л. Развитие субъектных характеристик личности в контексте особенностей современного студента / И. Л. Федотенко // Становление субъективности студентов педагогического вуза как критерий качества современного образования : монография / под ред. К. С. Шалагиной. — Warsaw : iScience Sp. z o. o., 2019. — 192 с.
3. Новиков, В. В. Социальная психология: феномен и наука / В. В. Новиков. — М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. — 344 с.
4. Чалдини, Р. Психология влияния / Р. Чалдини. — 5-е изд. — СПб. : Питер, 2014. — 407 с.
5. Деконши, Ж. П. Верования, убеждения и идеологии: Системы представлений, обработка информации, когнитивные механизмы / Ж. П. Деконши // Соц. психология / под ред. С. Московичи. — СПб. : Питер, 2007. — С. 342—371.