

неспособности мыслить самостоятельно и принимать ответственные решения, проявлять себя полноправным членом детского сообщества.

Концепция дошкольного воспитания (1989) осудила жёсткое манипулирование сознанием воспитанников. К сожалению, это была своего рода декларация при отсутствии механизмов решения данного вопроса в практике работы организаций образования и ведении педагогического просвещения родителей. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приднестровья поставил задачу формирования субъектной позиции дошкольника, создания условий реализации его права на самоопределение. Такой подход требует повышения квалификации работников системы образования в области ориентировки их в психолого-педагогических и социальных основах внедряемого образовательного стандарта, организации поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, признания ценности дошкольного возраста и учета детской субкультуры.

Заключение. Все участники образовательных отношений выступают как субъекты и активные, равноправные партнёры. В этом контексте актуальными являются вопросы признания приоритета дошкольного возраста в становлении личности, создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения, работы в рамках государственного стандарта и апробации образовательных программ. Принципиальные позиции, сформулированные в образовательном стандарте, направлены на обеспечение в дошкольном возрасте позитивной социализации и индивидуализации ребёнка при учёте и через амплификацию его развития, преемственность и перспективность непрерывного образования.

Список цитируемых источников

1. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Краевский. — М. : Академия, 2003. — 256 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб. : Питер, 2002. — 712 с.

УДК 373.2

*Давидович Альбина Леонидовна, кандидат педагогических наук
Министерство образования Республики Беларусь, Минск, Республика Беларусь, davidovich@edu.gov.by*

О ПРАКТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В статье представлен краткий обзор практики реализации эколого-экономического образования детей дошкольного возраста в Республике Беларусь. Представлены примеры эффективных образовательных практик: образовательных проектов, республиканских конкурсов, программ дополнительного образования детей и молодежи.

Ключевые слова: эколого-экономическое образование; учебно-программная документация образовательной программы дошкольного образования; проект, республиканский конкурс; образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи.

*Davidovich Albina Leonidovna, Candidate of Pedagogical Sciences
Ministry of education of the Republic of Belarus, Minsk, the Republic of Belarus, davidovich@edu.gov.by*

ABOUT APPROACHES AND PRINCIPLES OF IMPROVING THE CONTENT OF PRESCHOOL EDUCATION

The article presents a brief overview of the practice of implementing ecological and economic education of preschool children in the Republic of Belarus. Examples of effective educational practices are presented: educational projects, republican competitions, programs of additional education for children and youth.

Key words: ecological and economic education; educational and program documentation of the educational program of preschool education; project, republican competition; educational program of additional education of children and youth.

Введение. В нормативных правовых актах и концептуальных документах, регламентирующих организацию образовательного процесса в Республике Беларусь, не закреплён термин «эколого-экономическое образование». Вместе с тем упоминаются понятия, так или иначе связанные с ним.

Так, согласно статье 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании формирование культуры в области охраны окружающей среды и природопользования определена в качестве одной из задач воспитания. В качестве же составляющих воспитания выделены такие составляющие, как: воспитание, на-

правленное на формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей среде и природопользованию; воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование у обучающихся безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности; воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у обучающихся ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время; формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; культуры безопасности жизнедеятельности; создание условий для актуализации предприимчивости, инициативы, успешного саморазвития и самореализации личности [1].

Основная часть. Контент-анализ учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования также свидетельствует о том, что экологическое образование и экономическое образование представлены отдельно, причем в разных образовательных областях. Экологическое — в образовательной области «Ребенок и природа», экономическое — в образовательной области «Ребенок и общество». Вместе с тем в практике работы учреждений дошкольного образования нашей страны наметилась интеграция задач экологического и экономического образования детей дошкольного возраста. В наибольшей степени это проявилось в сфере реализации образовательных проектов в рамках воспитательной работы и дополнительного образования детей и молодежи.

В аспекте эколого-экономического образования детей дошкольного возраста, с нашей точки зрения, интересны и эффективны в образовательной практике проект «Зеленые школы» и республиканский конкурс проектов учреждений образования по экономии и бережливости «Энергомарафон» [2; 3].

В качестве одних из основных задач проекта «Зеленые школы» выступают такие задачи как расширение представлений о взаимосвязях живой и неживой природы, необходимости ее бережного использования; формирование представлений о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека, элементарных навыков рационального использования природных ресурсов (воды, энергии), навыков осознанной деятельности по охране окружающей среды; вовлечение детей и их родителей в общественно значимые мероприятия по сохранению окружающей среды, бережному отношению к ее ресурсам и др. [2].

Значимыми с точки зрения нашего исследования является реализация в рамках данного образовательного проекта таких направлений как «Энергосбережение» (изучение структуры энергопотребления в учреждении дошкольного образования и дома и способов его сокращения), «Водосбережение» (изучение направлений использования воды в учреждении дошкольного образования и дома и способов ее сбережения); «Обращение с отходами» (анализ источников появления отходов, определение способов их минимизации, освоение приемов раздельного сбора мусора), «Информационно-экологические мероприятия» (реализация экологических инициатив, акций).

В качестве эффективных форм работы используются экскурсии, наблюдения, игры, составление схем, реализация совместно с родителями творческих проектов «Как мы экономим воду», «Экономим энергию и тепло», «Как мы делаем воздух вокруг нас чище», природоохранных акций «Собери макулатуру — сохрани жизнь дереву», «Новая жизнь предмета в обмен на пластиковые бутылки». Традиционно используется и такая форма организации образовательного процесса, как занятие: «Энергия и ее роль в нашей жизни», «Экономия электроэнергии и тепловой энергии», «Способы экономии воды», «Бытовые отходы».

Накоплен определенный опыт реализации данного проекта и с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития, детьми-инвалидами. В рамках данного проекта решаются аналогичные задачи: формировать представления о взаимодействии человека и природы, способах рационального использования природных ресурсов, экологических проблемах и способах их решения; умений и навыков природоохранной деятельности, преодоление потребительской позиции по отношению к природе. При этом в содержании работы определяются три компонента: знаниевый, поведенческий и ценностный. Особый акцент при этом делается на формировании умений социального поведения как жизненно важных для детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью. В качестве основных организационных форм реализации проекта выступают занятия, поисковые экскурсии, прогулки, акции [4].

Республиканский конкурс проектов учреждений образования по экономии и бережливости «Энергомарафон» является одним из мероприятий по реализации Директивы Президента Республики Беларусь от 14 июня 2007 года № 3 «О приоритетных направлениях укрепления экономической безопасности государства», а также государственной программы «Энергосбережение» на 2021—2025 годы. Он проводится с целью формирования активной социальной позиции по отношению к рациональному использованию энергоресурсов и бережному отношению к окружающей среде, повышению культуры обращения с энергоресурсами, выявления и распространения эффективного опыта учреждений образования по организации энергосбережения [3].

В рамках «Энергомарафона» пропагандируются методы экономии энергоресурсов, разрабатываются практические меры по их экономии и повышению эффективности их использования в быту, привлекается внимание общественности к вопросам энергосбережения, энергоэффективности и экологии. Особый акцент делается на активизации исследовательской деятельности детей и педагогических работников в области энергосбережения, стимулирование их творческой активности, совершенствование методов образования в области энергосбережения, энергоэффективности и экологии.

В качестве примеров реализации таких проектов можно привести:

– «Зелёный город будущего», «Детский сад — 1-я ступень к устойчивой культуре энергосбережения общества», «Формирование представлений о природных ресурсах и способах их бережного использования у воспитанников 5—6 лет» (государственное учреждение образования «Детский сад № 110 г. Витебска “Зорачка”»);

– «Система образовательного процесса и информационно-пропагандистской работы в сфере энергосбережения в учреждении дошкольного образования» (государственное учреждение образования «Детский сад № 2 г. Городка»);

– «Система работы воспитателя дошкольного образования по формированию основ культуры энергосбережения у дошкольников» (государственное учреждение образования «Детский сад № 1 г. Чашники»);

– «Ш.Р.Э.К. от привычек энергосбережения к культуре энергоэффективности: деятельность учреждения дошкольного образования как центра распространения в местном сообществе энергоэффективных практик» (государственное учреждение образования «Ясли-сад № 45 г. Гродно»),

– «Формирование основ энергосбережения в условиях учреждения дошкольного образования», «Экономим вместе дружно» (государственное учреждение образования «Ясли-сад № 1 г. Житковичи»),

– «Энергию берегай — бюджет свой сохраняй!» (государственное учреждение образования «Детский сад № 13 г. Новополоцка»);

– «Зачем экономить электроэнергию?» (государственное учреждение образования «Детский сад № 6 г. Лепеля»);

– «Книга для экологичных и энергосбережливых» (государственное учреждение образования «Детский сад № 88 г. Витебска»).

В рамках данного конкурса воспитанники совместно со взрослыми создают сборники сказок и дидактические пособия: сборник сказок «Лизины истории или сказки об экономии энергоресурсов» (государственное учреждение образования «Детский сад № 3 г. Докшицы»); игровое пособие «Энергоковрик» (государственное учреждение образования «Детский сад № 30 г. Новополоцка»); дидактические игры «Путешествие с фиксиками по ТЭЦ», (государственное учреждение образования «Детский сад № 1 г. Городка»); «Энергоша и Компания» (государственное учреждение образования «Детский сад № 9 г. Полоцка»).

В республике создаются региональные ресурсные центры. К примеру, ясли-сад № 45 г. Гродно является областным ресурсным центром по теме «Формирование энергоэффективного образа жизни всех участников образовательного процесса».

Практика организации эколого-экономического образования детей дошкольного возраста в большей степени развивалась в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи, которые, как правило, имеют интегрированный характер.

Программами социально-экономического и туристско-краеведческого профиля охвачены только дети старшего дошкольного возраста (6—7 лет).

К примеру, типовая программа по социально-экономическому профилю направлена на развитие социально-личностных компетенций детей, основанных на экономических знаниях, социально-творческом опыте. Она предполагает формирование у ребенка основ экономического мышления, навыков применения экономических знаний для анализа и объяснения экономических явлений, событий, ситуаций, приобретение опыта самостоятельного принятия экономических решений. Применительно к возрастной категории 6—8 лет предусмотрено изучение таких разделов, как «Макроэкономика, микроэкономика, социология, социально-экономическая статистика, право», «Методы решения социально-экономических задач», «Молодежные социально-экономические проекты», «Подготовка и участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, турнирах, фестивалях», «Учебные экскурсии», заключительное занятие [5].

Программа туристско-краеведческого профиля позволяет приобщать детей к всестороннему изучению своей малой родины, возрождению региональных культурных традиций и обрядов, сохранению историко-культурного и природного наследия своей малой родины и страны. Основными задачами данной программы, интересными для нас с точки зрения проводимого исследования, являются: формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии, экологической культуры, подготовка к самостоятельной жизни и труду. В рамках данной программы по образовательной области «Краеведение» дети старшего дошкольного возраста могут изучать такие разделы, как «Экономика», «Климат», «Растительный мир», «Животный мир», «Охрана природы», «Экономика. Промышленность», «Сельское хозяйство» [6].

Программами эколого-биологического профиля в целях формирования экологической культуры личности как стратегического условия устойчивого развития общества и природы охвачены дети, начиная с 2 лет: для детей 2—5 лет и для детей 6—8 лет. Контент-анализ содержания данной программы свидетельствует о том, что в ней присутствуют понятия, связанные с устойчивым развитием, активной ролью ребенка в его обеспечении. В частности, одной из ее задач является «осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование ценностных экологических ориентаций детей и молодежи; формирование мотивов конструктивной эколого-биологической деятельности; осознание человеком самоценности природы; освоение норм, правил поведения и деятельности в природе, взаимодействия с природой; формирование у обучающихся системы практических экологических научно-исследовательских умений и навыков, развитие эмоциональной отзывчивости учащихся к природе, формирование опыта эмоционально-волевого отношения к решению эколого-биологических проблем на личностном уровне».

В рамках изучения содержания образовательной области «Экология» предусматривается: формирование представлений о значении экологических дисциплин в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья; формирование интереса и уважительного отношения к культурному и природному наследию, сокровищам мировой цивилизации и их приумножение; формирование основ экологической грамотности; воспитание бережного отношения к окружающей среде; формирование представлений об использовании природных ресурсов и энергии; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития; формирование знаний и практических навыков в области охраны окружающей среды и природопользования [6].

Заключение. Анализ существующей системы организации эколого-экономического образования детей дошкольного возраста в Республике Беларусь свидетельствует о следующих тенденциях:

1) реализация содержания эколого-экономического образования детей дошкольного возраста осуществляется, как правило, в рамках проектной деятельности, в том числе в дополнительном образовании. При этом проекты отражают региональную специфику эколого-экономической ситуации;

2) содержание образовательных стандартов и учебных программ, как правило, не включает в себя на данный момент интегрированные понятия, связанные с эколого-экономическим образованием. Общим направлением работы в данном вопросе является контент-анализ их содержания и совершенствование образовательных стандартов и программ с точки зрения включения в них понятий, связанных с образованием в целях устойчивого развития.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 № 154-З [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2023. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> . — Дата доступа: 08.01.2023.
2. Смолер, Е. И. Образовательный проект «Зелёные школы» в учреждениях дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Е. И. Смолер. — 2-е изд. — Минск : БГПУ, 2020. — 88 с.
3. Об утверждении Инструкции о порядке проведения республиканского конкурса «Энергомарафон» [Электронный ресурс] : постановление Гос. ком. по стандартизации Респ. Беларусь от 26.09.2016 № 73 ; в ред. от 03.11.2017 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — 26.10.2016. — 8/31365.
4. Организационно-методические основы экологического воспитания детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью : учеб.-метод. пособие / сост. М. Е. Скивицкая. — Минск : БГПУ, 2021. — 144 с.
5. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (социально-экономический профиль) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://du.gov.by/sistema-obrazovaniya/vosp-uchrezhdeniya/normativno/v-lageryakh/index.php?sphraseid=321474> . — Дата доступа: 10.01.2023.
6. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (туристско-краеведческий профиль) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://du.gov.by/sistema-obrazovaniya/vosp-uchrezhdeniya/normativno/v-lageryakh/index.php?sphrase_id=321474 . — Дата доступа: 10.01.2023.
7. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (эколого-биологический профиль) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://du.gov.by/sistema-obrazovaniya/vosp-uchrezhdeniya/normativno/v-lageryakh/index.php?sphrase_id=321474 . — Дата доступа: 10.01.2023.

УДК 372; 378

Захарченя Наталья Фёдоровна¹, Бужинская Наталья Александровна²

¹ Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь, not_hp@mail.ru

² Государственное учреждение дошкольного образования «Детский сад № 8 г. Барановичи», Барановичи, Республика Беларусь, ds8@baranovichi.edu.by

ФИЛИАЛ КАФЕДРЫ КАК БАЗА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается актуальное направление формирования проектной компетенции, которое определяется современными тенденциями государственной политики в сфере образования, востребованными новыми компетенциями педагогов дошкольного образования, применение которых может способствовать совершенствованию профессиональной педагогической деятельности и использованию для этого резервных возможностей, которые могут предоставить такие науки, как экономика и менеджмент.

Ключевые слова: профессиональное образование; проектная компетенция; филиал кафедры.

Zakharchenya Natalya Fedorovna¹, Buzhinskaya Natalya Alexandrovna²

¹ Institution of Education “Baranovichi State University”, Baranovichi, the Republic of Belarus, e-mail: not_hp@mail.ru

² State Institution of Preschool Education “Kindergarten № 8 of Baranovichi”, Baranovichi, the Republic of Belarus, ds8@baranovichi.edu.by

BRANCH OF THE DEPARTMENT AS A BASE FOR THE FORMATION OF DESIGN COMPETENCE PRESCHOOL EDUCATION TEACHER

The article discusses the current direction of the formation of design competence, which is determined by modern trends in state policy in the field of education, requiring new competencies of preschool teachers, the use of which can contribute to the improvement of professional pedagogical activity and the use of reserve opportunities for this, which sciences such as economics can provide. and management.

Key words: vocational education; design competence; branch of the department.