

Синергия объединений предполагает определенные механизмы интеграции: совместные проекты (кураторы и члены Мастерской координируют мероприятия, где учебные задачи сочетаются с воспитательными. Например, задания по разработке рабочих материалов по РКИ включал этап оценки их воспитательного значения); обратная связь через цифровые платформы (данные LMS-систем и соцопросов анализируются обеими группами для корректировки программ); обмен опытом (ежемесячные семинары, где кураторы презентуют кейсы, а Мастерская предлагает инструменты для их решения).

Заключение. За год работы объединений достигнуты значительные результаты: возросла вовлеченность в разработку учебно-методических материалов преподавателей; увеличилось количество студентов, принимающих участие в творческих, научных и социальных проектах; педагоги отметили рост мотивации к профессиональному развитию. Намечены перспективы работы обоих объединений: расширение форматов (онлайн-кураторство, интеграция возможностей искусственного интеллекта для персонализации воспитательных траекторий).

Опыт кафедры демонстрирует, что профессиональные объединения — эффективный инструмент преодоления искусственного разделения обучения и воспитания. «Школа куратора» и «Мастерская педагогических инноваций» создают среду, где академические знания становятся основой для формирования гражданской позиции, толерантности и критического мышления. Дальнейшее ее развитие требует учета цифровых трендов, но ключевая ценность — в человекоцентричности — остается неизменной.

Список цитируемых источников

1. Бермус, А. Г. Трансформация высшего образования в России с позиций мир-системного анализа: современные тенденции / А. Г. Бермус // Вестник Московского университета. Серия 20, Педагогическое образование. — 2025. — № 1. — С. 102—120.
2. Кабуш, В. Т. Гуманистическая мысль : история и практика воспитания : учеб.-метод. пособие / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. — Минск : АПО, 2019. — 408 с.

УДК 371.26

К. О. Козлова, Т. В. Петрушко

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь*

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Современная система образования испытывает необходимость внедрения инновационных методов оценивания результатов учебной деятельности, что обусловлено быстрыми изменениями в информационном пространстве, развитием цифровых технологий и увеличением требований к качеству образования. Традиционные формы оценивания результатов учебной деятельности зачастую не отражают полноту и глубину сформированных компетенций, способности к критическому мышлению, творческому решению задач и применению знаний на практике. В этой связи инновационные методы, включающие использование электронных образовательных платформ, тестовых систем с адаптивным уровнем сложности, методов портфолио и самооценки, становятся ключевыми инструментами для объективной, многоаспектной и оперативной оценки учебных достижений обучающихся. Их внедрение способствует развитию самостоятельности, мотивации к обучению и формированию умений, необходимых в современном обществе.

Российские ученые и педагоги, такие как Л. С. Выготский, В. В. Рубцов, В. Д. Давыдов, И. В. Кузьмина внесли значительный вклад в теоретическое осмысление процессов оценивания и развития учебной деятельности. Их исследования подчеркивают комплексный и деятельностный подход к оценке учебных результатов. Так, Д. П. Бабанский исследовал проблемы оценки учебных достижений и необходимость внедрения нетрадиционных методов контроля знаний, подчеркивая важность комплексного подхода к оцениванию, М. И. Махмутов акцентировал внимание на инновационных педагогических технологиях, в том числе методах оценивания, направленных на развитие творческих и критических навыков. Зарубежные исследователи также уделяют большое внимание этой проблеме. Дж. Дьюи рассматривал оценивание как неотъемлемую часть учебного процесса, способствующую развитию критического мышления и самостоятельности учащихся. Б. С. Блум известен своей таксономией образовательных целей и подготовкой системы оценки учебных достижений, направленной на всестороннее развитие учащихся. Таким образом, поиск и внедрение инновационных методов оценивания учебных результатов является важной и актуальной задачей для повышения эффективности образовательного процесса в современных условиях.

Основная часть. Оценка успеваемости учащихся всегда была неотъемлемой частью образования. Традиционно эта система представлена оценками, которые служат стандартизированным показателем успеваемости. Обучение не может быть эффективным без регулярной обратной связи, которая позволяет

учителю узнать, что усвоил каждый ученик, с какими сложностями он сталкивается и на каком уровне находятся его знания. Такому важному этапу как обратная связь способствуют разнообразные методы оценивания, включая устные опросы, проверку домашних заданий и контрольные работы, которые помогают глубже понять уровень усвоения материала. Для улучшения этого процесса были внедрены технические средства контроля, позволяющие учителям оптимизировать и ускорить свою работу по более эффективному мониторингу успеваемости учащихся и реагированию на нее. Мы предлагаем рассмотреть традиционные и инновационные методы оценивания знаний учащихся.

Традиционные методы оценивания такие как устный опрос, письменная проверка, контрольная работа, оценка домашних заданий позволяет объективно оценить уровень знаний всей группы обучающихся одновременно, обеспечивая тем самым равные условия для всех и экономии времени на уроке являются базовыми методами оценивания учебных достижений, активно используемыми в педагогической практике, что подтверждается трудами как российских, так и зарубежных ученых (В. Д. Давыдов, И. В. Кузьмина, Дж. Дьюи и др.) [1]. Ежедневная оценка успеваемости учащихся является одним из эффективных способов сбора информации о поведении школьников в классе, их понимании учебных материалов, сохранении памяти, интеллектуальных способностях и уровне самостоятельности в применении практических навыков. Как отмечают Л. С. Выготский и В. В. Рубцов, регулярное наблюдение и фиксация учебных результатов позволяют учителю более полно оценивать динамику развития обучающихся и своевременно корректировать образовательный процесс. Стоит отметить, что традиционная система выставления оценок может негативно сказаться на психологическом благополучии учащихся. Еще в 1935 году Б. Г. Ананьев заметил, что получение оценок создает стресс для учащихся [2].

Нами был проведен анализ основных инновационных методов оценивания, таких как портфолио, проектная деятельность, игровые методы оценивания, использование цифровых образовательных ресурсов в оценивании учебных достижений. Инновационные методы обучения включают использование портфолио, разработанного И. В. Смирновой, которое позволяет систематически собирать и анализировать достижения учащихся, развивая их рефлексию и самооценочные навыки. Метод портфолио предоставляет структурированный способ сбора, документирования и оценки результатов академической и внеклассной деятельности учащегося на протяжении всего его учебного пути. В отличие от традиционного оценивания, оно включает в себя как оценку, так и самооценку, что дает всестороннее представление о личности учащегося, его интересах, навыках, прогрессе и достижениях в различных областях. Заполненное портфолио служит «паспортом ученика», демонстрируя знания и компетенции, приобретенные с течением времени. Методы самооценки и взаимного оценивания, предложенные П. А. Ивановым, стимулируют формирование ответственности, критического мышления и аналитических умений у школьников. Проектная деятельность, по мнению Е. С. Кузнецовой, позволяет оценить эффективность знаний в ходе выполнения практических задач, а также развить командную работу и творческое мышление. Внедрение цифровых образовательных ресурсов, таких как интерактивные тесты и электронные дневники, предложено М. Н. Петровой, дает возможность постоянного мониторинга прогресса обучающихся. Наконец, использование игровых методов, предложенных В. В. Лебедевым, способствует повышению мотивации, снижению стресса и развитию креативного подхода к учебной деятельности через игровые ситуации и симуляции [3, с. 85-94]. Инновационные методы оценивания обладают значительными преимуществами, в том числе стимулируют творческий подход учащихся, аналитическое мышление, способствуют рефлексивной самооценке и обеспечивают динамичную обратную связь, делают процесс обучения более объективным, интерактивным и ориентированным на развитие ключевых компетенций школьников.

Нами проведено исследование в форме анкетирования на базе ГУО «Средняя школа № 21 г. Барановичи». Выборку составили 18 учителей школы. Анкета включала 7 блоков, 14 вопросов, направленных на изучение опыта использования методов оценивания результатов учебной деятельности. По результатам анкетирования методы оценивания, которые наиболее часто используют в своей практике учителя школы составляют: 53 % тесты, 81 % контрольные работы, 14 % портфолио, 6 % проекты, 92 % устные ответы, 4 % викторины, 79 % проверочные работы. Оценивание учащихся в школе ежедневно проводят 93 %, еженедельно 80 %, ежемесячно 57 %, по завершении темы 17 %. Таким образом мы отметили, что наиболее частым методом оценивания в школе является проверочная работа, учителя предпочитают оценивать работу учащихся ежедневно. 35 % учителей отметили, что используют квалификационные критерии для оценки знаний учащихся, подчеркивая важность объективных и стандартизированных показателей; 40 % педагогов предпочитают оценивание по балльной системе, поскольку она позволяет точно количественно определить уровень знаний; 85 % учителей используют десятибалльную систему, предпочитая более гибкий или традиционный формат оценки; смешанные методы, портфолио используют только 10 % респондентов. Важность самооценки учащихся в процессе оценивания: значительная часть учителей (85 %) считает, что самооценка способствует развитию самостоятельности и ответственности у учащихся, некоторые педагоги (10 %) считают, что основное значение имеет объективная оценка со стороны учителя; в редких случаях встречаются учителя (5 %), полагающие, что самооценка маловажна или неэффективна. На вопрос «Какие методы оценивания вам кажутся наиболее эффективными?» большинство педагогов 75 % считают классические контрольные работы наиболее объективным способом оценки знаний, значительная часть учителей 45 % отмечает эффективность проектных методов, способствующих развитию прикладных навыков и самостоятельности учащихся, некоторые учителя 15 % выделяют устные опросы для оперативной оценки понимания материала, для ряда учителей 7 % важно использование

портфолио как инструменту оценки прогресса за длительный период. Изменения в методах оценивания для повышения их эффективности образовательного процесса учителя выделили следующие: внедрить больше проектных и практических заданий; использовать компьютерные технологии и онлайн-тестирование, интегрировать современные информационные ресурсы и методы; обеспечить более дифференцированный подход к оцениванию, повышение индивидуализации оценки согласно уровню учащихся; улучшить обратную связь и пояснения к оценкам.

Анализ ответов учителей показывает, что большинство предпочитает традиционные письменные контрольные работы как наиболее эффективный метод оценивания, однако значительная часть педагогов стремится внедрять более разнообразные и практико-ориентированные подходы, такие как проектная деятельность, использование информационных технологий. Для повышения эффективности оценивания учителя готовы модернизировать свои методы, делая их более дифференцированными, интерактивными и ориентированными на обратную связь, что свидетельствует о стремлении к развитию и адаптации образовательного процесса под современные требования и потребности учащихся.

Заключение. Современная система образования вызывает необходимость перехода от традиционных методов оценивания учебных достижений к более современным и эффективным подходам, которые учитывают индивидуальные особенности учащихся и способствуют развитию их критического мышления, творческих способностей и самостоятельности. Внедрение инновационных методов, таких как портфолио, самооценка, проектная деятельность и использование цифровых технологий, обеспечивает более объективное и комплексное измерение образовательных достижений, стимулирует мотивацию и активное участие учащихся в учебном процессе. Таким образом, инновационные методы оценивания способствуют не только повышению качества образования, но и формированию у школьников навыков, необходимых для успешной самореализации в современном обществе.

Список цитируемых источников

1. Селезнева, И. А. Проблема оценки качества образования / И. А. Селезнева // Квалиметрия образования и человека. Методология и практика. — М.: ИПК МГУП, 2003. — 95 с.
2. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие для студентов педагогических направлений подготовки / В. К. Власова, В. Г. Закирова, С. Г. Григорьева [и др.]. — Казань: Вестфалика, 2020. — 136 с.
3. Филатова, Л. П. Традиционные и инновационные методы оценки учебных достижений студентов / Л. П. Филатова // Современные технологии оценки качества образования в вузе. — 2017. — С. 85—94.

УДК 231

В. А. Левина

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь*

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы общественной и частной жизни. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию, она так же жизненно важна для каждого современного человека, как и умение писать и считать.

Основная часть. Финансовая грамотность становится неотъемлемой частью образования в современном мире. Умение управлять своими финансами, планировать бюджет и принимать обоснованные финансовые решения — важные навыки, которые помогают подросткам адаптироваться к взрослой жизни. Проектная деятельность, как метод активного обучения, предоставляет уникальные возможности для формирования этих навыков у молодежи [1, с. 10].

Финансовая грамотность включает в себя знание основ экономики, понимание финансовых инструментов и способность применять эти знания на практике. Подростки, обладающие финансовой грамотностью, лучше подготовлены к таким жизненным ситуациям, как управление личным бюджетом, сбережение и инвестирование, использование кредитов и займов, понимание налоговых обязательств [2, с. 596].

Проектная деятельность предполагает активное вовлечение учащихся в процесс обучения через выполнение реальных задач и проектов. Этот метод способствует развитию критического мышления, креативности и навыков командной работы.

В рамках магистерской диссертации для определения уровня финансовой грамотности учащихся нами был разработан план экспериментальной работы. Данный план включает в себя три этапа эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный. База исследования: ГУО «Средняя школа №13 г. Барановичи». В исследовании приняли участие учащиеся 8 класса в возрасте 13-14 лет общим количеством 20 человек.