

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»

Научно-технологическая ассоциация «Инфопарк»

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования «Самарский государственный технический университет»
(г. Самара, Россия)

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования «Государственный университет управления»
(г. Москва, Россия)

Жилинский университет (г. Жилина, Словакия)

Белостокский технический университет (г. Белосток, Польша)

Высшее техническое образование: проблемы и пути развития

МАТЕРИАЛЫ
V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Минск, 24 – 25 ноября 2010 года

УДК 378-047.24

В93

Редакционная коллегия:

Е. Н. Живицкая, Ц. С. Шикова

В93 **Высшее** техническое образование: проблемы и пути развития : материалы V междунар. науч.-метод. конф., Минск, 24 – 25 ноября 2010 г. – Минск : БГУИР, 2010. – 283 с.
ISBN 978-985-488-637-4

В издании освещаются проблемы развития высшего технического образования и пути их решения.

Адресуется преподавателям, аспирантам, научным работникам, организаторам учебного процесса и руководителям высших учебных заведений.

УДК 378-047.24

ISBN 978-985-488-637-4

© УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», 2010

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. Водоляга Н.В., Дремук В.А. (РБ, Барановичи, БарГТУ)	84
РАЗВИТИЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ. Крум Э.В. (РБ, Минск, БГУ)	84
О НЕОБХОДИМОСТИ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ. Петрович В.А. (РБ, Минск, БГУИР)	85
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ. Петрович В.А. (РБ, Минск, БГУИР)	86
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В МЕЖСЕССИОННЫЙ ПЕРИОД. Петрович В.А., Волчэк С.А. (РБ, Минск, БГУИР)	87
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ. Третьякова Н. Н. (РБ, Минск, БГУИР)	88
АНАЛИЗ ФОРМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДИНАМИКА ИХ РАЗВИТИЯ. Яцкевич В.В., Зеленый П.В. (РБ, Минск, БНТУ)	89
НАГЛЯДНЫЕ СТЕНДЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ. Зеленый П.В., Ким Ю.А., Яцкевич В.В. (РБ, Минск, БНТУ)	90
КЛАССИФИКАЦИЯ ИНТЕНСИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. Герасимов Б.Н. (РФ, Самара, Международный институт рынка)	90
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИЦИНСКАЯ ЭЛЕКТРОНИКА». Осипов А.Н., Дегтрев Ю.Г., Бондарик В.М. Давыдов М.В. (РБ, Минск, БГУИР)	91
ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА: СТАНОВЛЕНИЕ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ. Дронь М.И. (РБ, Минск, БГПУ)	92
ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ. Хмель А.А., Ляхачевский Д.В. (РБ, Минск, БГУИР)	93
ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ РЫНКА. Рукавишникава И.Д. (РБ, Минск, МГВРК)	94
ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ В ОБРАЗОВАНИИ. Скудняков Ю.А., Василевская Н.И. (РБ, Минск, МГВРК)	95

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Водоньян Н.В., Дремук В.А. (РБ, Барановичи, БарГТУ)

Качество образования — это, в первую очередь, подготовка высококлассных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда. В настоящее время само понятие качества подготовки специалиста изменилось. Если в условиях плановой экономики оно трактовалось в основном с позиций системы образования, то в нынешних условиях рыночной экономики требования к качеству специалистов диктуются в основном их потребителями — промышленными предприятиями. И задача состоит в достижении баланса интересов высших учебных заведений и потребителя. Это обоюдное желание и его необходимо выполнять.

Сегодня в избытке оказалось огромное количество специалистов с высшим фундаментальным образованием, а реальная экономика стала испытывать нехватку квалифицированных практико-ориентированных кадров. Выпускники вузов в настоящее время в достаточной мере владеют фундаментальными знаниями в профессии и способностью осуществлять исследовательскую деятельность, но не готовы к выполнению профессиональных обязанностей, эффективным действиям в конкретной профессиональной ситуации. Предприятию требуется полностью готовый конкурентоспособный специалист, обладающий достаточным уровнем компетенции, способный быстро адаптироваться к постоянно меняющимся современным требованиям производственного процесса.

Поэтому возникает острая необходимость усилить практическую составляющую образования, чтобы не возникала необходимость молодому специалисту «доучиваться» после прихода на работу.

Трудно осуществлять действительно практико-ориентированное обучение студентов без участия в этом процессе и активной поддержки специалистов-практиков.

И поэтому сегодня инженерный факультет учреждения образования «Барановичский государственный университет» очень плотно сотрудничает с промышленными предприятиями города: Барановичским станкостроительным заводом, ЗАО «Атлант», РУИП «Барановичский завод автоматических линий», ОАО «Барановичский завод станкопринадлежностей». На данных предприятиях открыты филиалы кафедр, позволяющие приблизить учебный процесс к реальным условиям производства и привлечь высококлассных специалистов предприятий к передаче практического опыта.

Инженерный факультет, располагаясь на территории РУИП «Барановичский завод автоматических линий», широко использует материально-техническую базу завода. Для работы со студентами, проведения практических и лабораторных занятий приглашаются специалисты предприятий. И уже на младших курсах обучения в университете, начиная со 2 курса, студенты имеют возможность получать практические навыки специалиста непосредственно на рабочем месте. Практика студентов на предприятии — это всегда благоприятная возможность для обеих сторон. Предприятие имеет возможность подобрать для себя и адаптировать к своим особенностям за время 3-4 практик лучших выпускников факультета, а студенты — получить первый опыт и принять культуру работы на предприятии. Все это в значительной степени способствует качественной подготовке инженерных кадров и именно в таких условиях особый вес начинает приобретать одно из направлений образовательной практики — практико-ориентированное обучение, которое должно ориентироваться на конкретную практику, а не на учебники, должно осуществляться в тесном сотрудничестве учебных заведений и производственных организаций, а не в виде формальной студенческой практики, должно формировать у студентов те знания и умения, которые нужны на производстве именно сейчас, а не были нужны вчера.

РАЗВИТИЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Крум Э.В. (РБ, Милек, БГУ)

Система образования Республики Беларусь в настоящее время стоит перед необходимостью создания качественно нового образовательного пространства. Для исследования про-