

#### Список цитируемых источников

1. Численность несовершеннолетних, пострадавших в результате совершения преступлений по территории Республики Беларусь URL : [https://dataportal.belstat.gov.by/osids/indicator-info/10108000011?thematic\\_section\\_code=40](https://dataportal.belstat.gov.by/osids/indicator-info/10108000011?thematic_section_code=40) (дата обращения 03.09.2025)
2. Теория социального научения Альберта Бандуры URL : <https://psychologos.ru/articles/view/teoriya-socialnogo-naucheniya-alberta-bandury> (дата обращения 03.09.2025)

УДК 371.485:004.89

Д. Р. Воробей

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

*Научный руководитель Е. В. Миранкова*

### ПОЗИТИВНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** Искусственный интеллект (далее — ИИ) и его способность влиять на восприятие и понимание окружающего мира для подростка — одна из наиболее обсуждаемых тем в современном обществе.

Виртуальный собеседник, который помогает с уроками, алгоритм, подбирающий друзей в социальной сети, виртуальный мир, понимающий с полуслова — все это уже не фантастика, а реальность двадцать первого века. Искусственный интеллект из обычного алгоритма, выполняющего базовые функции и решающий математические задачи, превратился в активного участника жизни современного человека. Для подростков, чей возраст является наиболее уязвимым и подвергается постоянному влиянию со стороны социума, влияние ИИ приобретает особую значимость.

**Основная часть.** Искусственный интеллект стремительно проник в каждую сферу нашей жизни. С каждым днем ИИ развивается и создает все более инновационные способы его использования в различных отраслях.

В вопросе об определении того, что является искусственным интеллектом нет единого мнения, однако имеется три доминирующих трактовки. Первая из них употребляет этот термин в значении научной сферы, целью которой является воссоздание процессов познания и человеческого мышления для повышения эффективности обработки данных техникой. Вторая трактовка определяет искусственный интеллект, как набор различных механизмов, устройств, которые являются интеллектуальными. И третья трактовка определяет искусственный интеллект как набор представлений о том, что такое разум, что есть познание применительно к человеческому сознанию, что дает возможность постановки проблемы воссоздания интеллекта [1, с.118].

Переходя к анализу влияния ИИ на процесс социализации подростков, целесообразно начать с преимуществ, которые оказывают положительное влияние на жизнь молодого поколения.

Прежде всего хотелось бы затронуть образовательный процесс. ИИ — это алгоритм, который может полностью адаптировать себя под любого человека. Исходя из этого, мы можем обозначить, что ИИ позволяет создавать адаптивные обучающие системы, которые подстраиваются под когнитивный и эмоциональный профиль, под темп и интересы обучения каждого ребенка. Это способствует более глубокому пониманию материала, формирует позитивное отношение к процессу обучения, поддерживает внутреннюю мотивацию учащегося, так как процесс обучения проходит в том формате, в каком ребенку было бы наиболее комфортно усваивать материал.

Далее, рассмотрим возможности общения подростков с ИИ. Подростки все чаще находят себе близкого собеседника в виде чатов с искусственным интеллектом. Они могут обращаться к чату не только при необходимости и для решения каких-либо задач, а также и для простого общения, ища помощь и поддержку у ИИ. Не смотря на все опасения, эта тенденция может оказывать положительное влияние на развитие коммуникационных навыков у детей. Используя технологии ИИ как инструмента для самопознания и практики, новое поколение учится общаться более осознанно, четко и уверенно, что, без сомнения, пригодится им во взрослой жизни.

Необходимо отметить, что при постоянном использовании искусственного интеллекта развивается критическое мышление и цифровая грамотность. При использовании ИИ для решения своих задач подросток часто сталкивается с необходимостью проверять, уточнять, осмысливать алгоритмы не всегда точной генеративной модели. Проходя этот путь, он осваивает навыки активного и рефлексивного взаимодействия. Этот навык становится не просто компонентом цифровой грамотности, а ключевой компетенцией для социальной, академической и профессиональной адаптации в будущем.

Раскрывая негативное влияние искусственного интеллекта на процесс социализации детей подросткового возраста нужно подчеркнуть, что каждый позитивный потенциал несёт в себе и потенциальные угрозы.

В первую очередь, возникает вероятность снижения качества воспитательного процесса, заключающаяся в том, что живое общение ученика с учителем, в отличие от восприятия контента и выполнения заданий, подобранных интеллектуальной обучающей системой, отличается тем, что, в первом случае, подросток получает эмоционально окрашенные знания, побуждающие к рефлексии, а наличие оперативной обратной связи и невербальных сигналов способствуют передаче смыслового контекста и повышению мотивации учащихся, их вовлеченности в коммуникацию [2].

Появляется риск формирования неадекватной самооценки путем трансляции в массмедиа, управляемых алгоритмами ИИ, идеализированных и поверхностных представлений о культуре и успехе, не всегда учитывающих жизненные трудности, способности молодого человека, его старание и стремление работать для достижения цели [3, с. 214].

Постоянное использование ИИ для коммуникации (например, в чат-ботах) может создать препятствие для реального взаимодействия подростков с социумом. Такое может произойти из-за того, что ИИ лишен эмоциональной составляющей, которые присуще живому общению, следовательно, это может снизить уровень эмпатии и умения выстраивать диалоги в реальном мире. Вследствие, формируется системная угроза психологическому благополучию подростка, обусловленная снижением живого социального взаимодействия, связанная с уменьшением в жизни индивида эмоционально насыщенного общения в ситуации отдаления людей друг от друга, что влечет за собой сокращение или абсолютную потерю возможности удовлетворения потребностей в принятии, признании и самореализации.

Одним из самых ключевых негативных аспектов можно обозначить как снижение уровня самостоятельного мышления. Постоянный доступ к умным помощникам, которые всегда под рукой и помогают в любую минуту, могут уменьшать мотивацию к самостоятельному поиску решений задач и анализу информации. Находясь в любом окружении, взяв телефон в руки, подросток может отыскать любую информацию необходимую ему, даже если имеется доступ к более точному и достоверному источнику. Это происходит из-за простоты и удобства, ведь ИИ-помощник дает информацию в течение нескольких минут, в тоже время, чтобы изучить материал из книги или видеоролика необходимо затратить больше ресурсов времени и анализа полученных данных.

**Заключение.** Таким образом, влияние искусственного интеллекта на социализацию подростков представляет собой сложный и неоднозначный феномен. Его роль нельзя сводить ни к исключительно прогрессивному инструменту развития, ни к абсолютной угрозе. Важным аспектом является нахождение баланса при использовании генеративных моделей. Необходимо не просто «плыть по течению» и бессмысленно использовать ИИ-помощники, а научиться формировать цифровую культуру и умение грамотно применять технологии, осознавая все риски и последствия. Необходимо воспитывать у подрастающего поколения осознанное и ответственное отношение к технологиям, прививая навыки цифровой гигиены и медиаграмотности.

#### Список цитируемых источников

1. *Викторов, А. В.* Феномен искусственного интеллекта в философской традиции / А. В. Викторов // Социально-гуманитарные знания. 2023. №7. — С. 117-120. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-iskusstvennogo-intellekta-v-filosofskoy-traditsii> (дата обращения: 03.10.2025).
2. *Ходаев, А. С.* Искусственный интеллект и социализация подростков: риски влияния / А. С. Ходаев, Л. Н. Макарова // Вестник ТГУ. — 2024. — №4. — URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 03.10.2025).
3. *Мкртумова, И. В.* Цифровая социализация: симбиоз массмедиа и искусственного интеллекта как канал фокусного конструирования ценностных ориентаций молодежи (социально-одобряемых или ложных) / И.В. Мкртумова // Социология. — 2023. — №6. — С. 211-219. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 03.10.2025).

УДК 37.03

И. А. Голуб

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

## МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ АКТУАЛИЗАЦИИ БИОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

**Введение.** Студенческий возраст является периодом наиболее активного развития нравственных чувств, становления и стабилизации характера, овладения комплексом социальных ролей, свойственных взрослому человеку, поэтому в учреждении образования необходимо создать такие условия, которые будут способствовать формированию стремления студентов к духовному росту, ориентации на нравственные ценности, формированию образа настоящего профессионала. Формирование ценностных ориентаций требует применения соответствующих работающих механизмов, действующих на формирование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, что и обуславливает актуальность настоящей статьи.

**Основная часть.** Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам установить следующие основные механизмы формирования нравственных ценностных ориентаций студентов-будущих педагогов в образовательном процессе учреждения высшего образования: идентификация, эмпатия, рефлексия, интериоризация, экстериоризация [1—5]. Способом актуализации указанных выше механизмов является привлеченная в учебно-воспитательный процесс персонологическая информация о выдающихся педагогах (авторах первых букварей, белорусских педагогах-просветителях, педагогах-классиках, учителях-героях Великой Отечественной войны).