

его осуществления. Мы считаем, что совершенствованию процесса организации и проведения практической подготовки обучающихся будет способствовать создание филиалов кафедры на базе ОДО, что позволит вести регулярную исследовательскую работу, организовывать наблюдения за деятельностью педагогов и детей в различные отрезки времени целенаправленно и по необходимым направлениям, переводить теоретические знания на язык практических действий. Для этого следует осуществить отбор содержания практической подготовки обучающихся, которое может реализовываться в условиях базовой кафедры (площадки). Особое внимание должно быть уделено научно-методической работе, в ходе которой возможно совершенствование профессионализма практических работников, научное обоснование, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

#### Список цитируемых источников

1. Ткач, Л. Т. Влияние содержания образования на формирование мотивационной готовности к педагогической деятельности / Л. Т. Ткач, А. А. Неделкова // Вестн. Приднестр. ун-та. Сер. «Гуманитарные науки». — 2018. — № 1. — С. 54—58.
2. Берулава, М. Н. Теоретические основы интеграции образования / М. Н. Берулава. — М. : Совершенство, 1998. — 192 с.
3. Пузанкова, Е. Н. Современная педагогическая интеграция, её характеристики / Е. Н. Пузанкова, Н. В. Бочкова // Образование и о-во. — 2009. — № 1. — С. 9—13.

УДК 378.016:[796.01/3:373.2/3]

**Пахальчук Наталья Александровна**<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, доцент,  
**Голок Оксана Анатольевна**<sup>2</sup>, кандидат педагогических наук, доцент,  
**Григорович Ольга Петровна**<sup>3</sup>, кандидат педагогических наук, доцент,  
*Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Винница, Украина,*  
*<sup>1</sup>pahalchukn@gmail.com, <sup>2</sup>o.goluk@gmail.com, <sup>3</sup>olgapdu@gmail.com*

### АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель статьи заключается в ознакомлении с методами и приёмами работы с будущими педагогами дошкольного и начального образования в процессе преподавания методики физического воспитания в высшем учебном заведении. Представленные в статье подходы к организации учебной деятельности студентов могут быть успешно адаптированы к преподаванию других профессионально ориентированных дисциплин. Необходимо дальнейшее исследование вопроса разработки мультимедийного практикума по методике физического воспитания детей.

**Ключевые слова:** методика физического воспитания; методы и приёмы работы; специалисты дошкольного и начального образования.

**Pakhalchuk Natalia Oleksandrivna**<sup>1</sup>, PhD in Education, Associate Professor,  
**Holiuk Oksana Anatoliivna**<sup>2</sup>, PhD in Education, Associate Professor,  
**Hryhorovych Olga Petrivna**<sup>3</sup>, PhD in Education, Associate Professor  
*Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Vinnytsia, Ukraine,*  
*<sup>1</sup>pahalchukn@gmail.com, <sup>2</sup>o.goluk@gmail.com, <sup>3</sup>olgapdu@gmail.com*

### INTENSIFICATION OF THE EDUCATIONAL ACTIVITY OF FUTURE SPECIALISTS IN PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION

The purpose of the article is to present methods and techniques of work with future teachers of preschool and primary education in the process of teaching methods of physical education in the high school. Methods of the organization of learning activities of students, presented in the article, can be successfully adapted to the teaching of other professionally oriented courses. The developing of multimedia workshops needs a further research towards the methodology of physical education of children.

**Key words:** methodology of physical education; methods and techniques of work; specialists of preschool and primary education.

**Введение.** Одно из главных стратегических направлений развития современной мировой и отечественной системы образования лежит в плоскости решения проблем сохранения и приумножения здоровья, в технологизации этого процесса. Объём познавательной информации, получаемый учащимися образовательных учреждений, постоянно увеличивается, что влечёт за собой изменения в режиме дня, связанные с уплотнением графика учебных занятий и возрастанием степени умственной нагрузки. В частности, учёные справедливо отмечают, что необходимым условием реализации оздоровительных задач,

которые стоят перед педагогом, является осознание ответственности за здоровье и физическое развитие детей, понимание необходимости здорового образа жизни и значимости активной двигательной деятельности личности.

В контексте нашего исследования особое значение приобретают:

– философско-методологические основы подготовки будущих специалистов к образовательно-воспитательной деятельности (В. Андрущенко, С. Гончаренко, О. Гукаленко, И. Зязюн, В. Краевский, В. Лутай, Н. Ничкало, С. Сысоева и др.);

– основные идеи психологии об особенностях педагогической деятельности (Г. Балл, И. Бех, В. Лазарев, В. Рыбалко, В. Семиченко и др.);

– исходные положения совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры (В. Арефьев, С. Балбенко, Л. Волкова, М. Данилко, М. Зубалий, Н. Мацкевич, Т. Овчаренко, О. Петунин, М. Садилов, Б. Шиян и др.);

– идеи использования в высших педагогических учебных заведениях личностно ориентированных технологий обучения и воспитания (И. Бех, А. Вербицкий, О. Пехота, Л. Сущенко, И. Якиманская и др.);

– опыт подготовки студентов к физическому воспитанию детей (О. Богинич, Н. Денисенко, Н. Левинец, З. Нестерова, Т. Пониманская и др.), использования интерактивных технологий обучения в процессе профессиональной подготовки студентов (О. Богинич, Л. Пироженов, О. Пометун и др.);

– научные исследования сущности и структуры профессиональной компетентности воспитателя детей дошкольного возраста (А. Беленькая), проблем привлечения студентов к поисково-исследовательской деятельности (В. Загвязинский, Н. Кичук, М. Князева, К. Макагон, Н. Недодатко, В. Сидоренко и др.).

Анализ научно-педагогической литературы позволяет констатировать, что сегодня накоплен весомый опыт профессиональной подготовки будущих педагогов в заведениях высшего образования. Однако проблема использования активных форм, методов и приёмов обучения в содержании профессиональной подготовки студентов к физическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста остается актуальной и недостаточно исследованной.

**Основная часть.** Активизация учебно-познавательной деятельности студентов учёными рассматривается как процесс мобилизации интеллектуальных, морально-волевых и физических сил обучающихся на достижение конкретной цели обучения, развития и воспитания, на усиленную совместную учебно-познавательную деятельность учителя и учеников, на побуждение к её осуществлению, на преодоление инерции, пассивности и стереотипных форм преподавания и обучения [1, с. 18]. Это деятельность преподавателя, направленная на усиление мотивации деятельности студентов в приобретении знаний, формирование умений и навыков, их познавательной активности и самостоятельности как первоочередных качеств, необходимых будущему специалисту [2, с. 42].

Таким образом, активизация учебно-познавательной деятельности предполагает целенаправленное воздействие на все её компоненты: мотивы, цели, средства, действия и операции. Современная технология обучения представляет собой сочетание основных составляющих педагогического процесса, которые обеспечивают на эффективном уровне активное усвоение компетентностей [3, с. 159].

По мнению учёных, приобретение студентами профессиональной зрелости, личностной и социальной компетентности будет эффективно происходить при использовании активных форм, методов и приёмов подготовки в высшем учебном заведении (А. Беленькая, Е. Вильчковский, Н. Денисенко, К. Крутий, О. Кононко, Н. Кудыкина, Т. Пироженов, З. Плохий, Л. Якименко и др.).

Анализ педагогической, методической литературы [4—6] и собственный практический опыт работы позволили нам выделить приёмы активизации учебно-познавательной деятельности, которые широко используются в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов дошкольного и начального образования в Винницком государственном педагогическом университете имени М. Коцюбинского: демонстрация фактов из практической деятельности самого лектора («апелляция к личному опыту»); использование нестандартных приёмов («сопереживание», «парадоксальная ситуация», «логические паузы», «умышленная ошибка», «провал в памяти», «активное ассистирование», «антиципация», «резюме», «развитие идеи», «невербальное сопровождение», «апелляция к непосредственным впечатлениям», «критическое оценивание», «заражение смехом»); использование риторических, наводящих, контрольных вопросов и т. д.

Так, в процессе изучения студентами методики физического воспитания особый интерес вызвали физические движения каноном (приём «ритмические батлы»), которые преподаватели используют для активизации учебно-познавательной деятельности. Приведём пример ритмического упражнения без предметов «Солнце, воздух и вода».

Исходное положение (и. п.) — руки вниз, ноги врозь.

1. Выполнить восемь хлопков, постепенно двигаясь от положения «руки вниз» — «руки перед собой» — «руки вверх».

2. Выполнить последовательность:

- щелчок большим и средним пальцами правой руки в правой плоскости;
- щелчок большим и средним пальцами левой руки в левой плоскости;
- положить ладонь правой руки на левое плечо;
- положить ладонь левой руки на правое плечо;

- положить ладонь правой руки на правое бедро;
- положить ладонь левой руки на левое бедро;
- топнуть правой ногой.
- пауза.

3—4. Повторить первое и второе упражнения.

5. Топнуть правой ногой. Хлопнуть левой ладонью в левое бедро.

6—7. Повторить первое и второе упражнения.

8. Выполнить четыре хлопка руками.

6. Повторить пятое упражнение.

Особое значение для активизации учебно-познавательной деятельности студентов имеют «забавные физкультуринки», которые, с одной стороны, мотивируют к двигательной-игровой деятельности и оздоровлению, способствуют психологическому расслаблению, с другой — дают будущим педагогам дошкольного и начального образования реальный практический инструментарий, который они могут использовать в работе с детьми. Приведём примеры таких упражнений.

«Назойливая муха». Содержание: и. п. — лёжа на спине, выполняются движения руками, словно отгоняя от себя назойливую муху, которая пытается сесть на нос.

«Пяточки зачесались». Содержание: и. п. — лёжа на спине, необходимо достать свою левую пятку левой рукой, а правую пятку — правой, имитируя при этом почёсывание, слегка покачиваясь вперёд—назад.

«Я звезда!». Содержание: и. п. — лёжа на животе, нужно постараться максимально раскинуть руки и ноги в стороны, изображая большую звезду.

«Блины». Содержание: и. п. — лёжа на животе с опорой на предплечья согнутых в локтях рук, выполняются повороты влево—вправо приставными шагами, изображая блины на сковородке.

«Лягушонки Кваки». Содержание: и. п. — лёжа на животе, совершаются движения руками и ногами, имитируя различные виды плавания.

«Спагетти». Содержание: и. п. — стоя, нужно встать на носочки и тянуться руками вверх, изображая длинные итальянские макароны.

«Букашки-тарашки». Содержание: ходьба в колонне по одному мелкими шагами, приставляя пятку одной ноги к носку другой.

«Слонопотамы». Содержание: ходьба выпадами с максимальной длиной шага, изображая гигантских «слонопотамов».

Несмотря на то, что упражнения рассчитаны на дошкольный и младший школьный возраст, будущие педагоги с большим удовольствием вживаются в роль детей и тщательно выполняют все движения. И только потом оттачивают методику проведения «забавных физкультуринок» для своей будущей профессиональной деятельности.

Широко используется в практике работы приём «цитатное начало», который направлен на формирование у студентов познавательного интереса в начале лекционного занятия. Суть этого приёма заключается в том, что ещё до объявления темы занятия преподаватель зачитывает цитату известного педагога, которая связана с темой лекции. Например, для темы занятия «Методика обучения движений детей дошкольного возраста» была подобрана цитата: «Забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...» (В. Сухомлинский). Для тем «Общая характеристика физических качеств и методика их совершенствования», «Методика совершенствования силы в младших школьников» использовали цитату «...доброта души человека должна быть защищена сильным, пронизательным умом и физической силой» (Ш. Амонашвили). После озвучивания цитаты преподаватель организует диалог-дискуссию, где студенты имеют возможность проанализировать услышанное содержание, прокомментировать собственное понимание. Постепенно студенты «подводятся» к теме занятия.

Довольно часто от педагогов-практиков можно услышать советы о том, что примеры, которые мы предлагаем студентам, должны быть из жизни педагогов-классиков, из художественной литературы, фильмов, но не из личного опыта. Однако практический опыт подтверждает, что как только преподаватель произносит фразу «Расскажу случай из своей жизни...», внимание слушателей моментально концентрируется. Поэтому использование приёма «апелляция к личному опыту», где будущие педагоги имеют возможность познакомиться с положительным или отрицательным опытом своего преподавателя, способствует повышению интереса и активизирует учебно-познавательную деятельность студентов.

**Заключение.** Деятельность преподавателя высшего педагогического учебного заведения должна быть направлена на усиление мотивации деятельности студентов в приобретении знаний, формирование умений и навыков, их познавательной активности и самостоятельности как первоочередных качеств, необходимых будущему специалисту. Именно нестандартный, творческий подход к выбору методов, приёмов преподавания способствует активизации учебно-познавательной деятельности будущих специалистов.

#### Список цитируемых источников

1. *Ігнатенко, М. Я.* Методологічні та методичні основи активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів старших класів при вивченні математики : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / М. Я. Ігнатенко. — Київ, 1997. — 47 с.

2. *Мишина, Ю. А.* Технология формирования мотивации как одно из условий повышения эффективности организации учебно-познавательной деятельности студентов в университете / Ю. А. Мишина // Сиб. пед. журн. — 2007. — № 5. — С. 40—47.

3. Деловые игры в квази профессиональной подготовке будущих педагогов к развитию одаренности детей / О. Demchenko [et al.] // Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I. — 2019. — Т. 144. — С. 159.
4. Пахальчук, Н. О. Виховання почуття ритму в дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку засобами ботмерівської гімнастики / Н. О. Пахальчук // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. — 2015. — № 7 (51). — С. 332—340.
5. Pakhalchuk, N. Pedagogical conditions of activation of children's motional activity / N. Pakhalchuk // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. — 2016. — № 7 (61). — С. 80—90.
6. Criteria and indicators of formation of humanistic and value attitude of primary schoolchildren towards themselves / O. Holiuk [et al.] // Proceedings of the International Scientific Conference. Vol. III. — 2020. — Т. 198. — С. 198—211.

УДК 378

**Поздеева Татьяна Васильевна**, кандидат педагогических наук, доцент  
*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
Минск, Республика Беларусь, pozdeeva\_t@inbox.ru*

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье рассматривается проблема моделирования образовательного процесса в учреждении высшего образования, ориентированного на подготовку специалистов в области дошкольного образования в логике компетентностного подхода и развития профессиональных компетенций.

**Ключевые слова:** компетентностный подход; развитие профессиональной компетентности; дошкольное образование.

**Pozdeeva Tatiana Vasilevna**, PhD in Education, Associate Professor  
*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus, pozdeeva\_t@inbox.ru*

## **FORMATION OF COMPETENCIES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF PRESCHOOL TEACHERS**

The article reveals the problem of designing curriculum in a higher education institution, implementation of a competence-based approach and professional competencies development while training specialists of early childhood education.

**Key words:** a competence-based approach; development of professional competence; early childhood education.

**Введение.** Проблема профессиональной компетентности в отечественной науке сегодня рассматривается как ключевая в процессе обеспечения общества профессионально состоятельными кадрами высшей квалификации. Актуальность компетентностной модели подготовки педагогических кадров определяется возрастающей ролью педагога в обучении и воспитании подрастающего поколения в интересах устойчивого развития личности, общества [1, с. 44]. Реализация компетентностной модели подготовки специалистов является необходимым условием формирования готовности его к реализации компетентностного подхода в учреждениях образования. Перед профессиональным образованием стоит задача сформировать у будущих педагогов дошкольного образования личностно и профессионально значимые компетентности, определяющие их профессиональную готовность к работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Этому должен способствовать пересмотр и переосмысление содержания профессиональной подготовки педагога дошкольного образования, ориентированное на саморазвитие и творческую самореализацию студентов в будущей педагогической деятельности.

В целях разработки практико-ориентированных учебно-дидактических материалов по педагогическим дисциплинам, реализующих компетентностный подход, решали ряд задач: разработка и внедрение модели проектирования и реализации содержания учебно-дидактических материалов для будущих педагогических работников системы дошкольного образования к реализации компетентностного подхода, разработка методического обеспечения эффективной реализации спроектированного содержания.

**Основная часть.** Основным нормативным требованием в сфере образования в Республике Беларусь выступает компетентность выпускника учреждения высшего образования как интегрированная характеристика качества подготовки специалиста. Студент из объекта педагогического воздействия в современных условиях превращается в субъект познавательной деятельности, задача преподавателя — последовательное формирование у него в рамках образовательного процесса профессионального творческого мышления. Для этого важно смоделировать образовательный процесс, включающий изучение учебных дисциплин и создающий возможность на практике не только применять систему знаний, умений, но и самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы. Анализ психолого-педагогиче-