

В рамках изучения содержания образовательной области «Экология» предусматривается: формирование представлений о значении экологических дисциплин в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья; формирование интереса и уважительного отношения к культурному и природному наследию, сокровищам мировой цивилизации и их приумножение; формирование основ экологической грамотности; воспитание бережного отношения к окружающей среде; формирование представлений об использовании природных ресурсов и энергии; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития; формирование знаний и практических навыков в области охраны окружающей среды и природопользования [6].

**Заключение.** Анализ существующей системы организации эколого-экономического образования детей дошкольного возраста в Республике Беларусь свидетельствует о следующих тенденциях:

1) реализация содержания эколого-экономического образования детей дошкольного возраста осуществляется, как правило, в рамках проектной деятельности, в том числе в дополнительном образовании. При этом проекты отражают региональную специфику эколого-экономической ситуации;

2) содержание образовательных стандартов и учебных программ, как правило, не включает в себя на данный момент интегрированные понятия, связанные с эколого-экономическим образованием. Общим направлением работы в данном вопросе является контент-анализ их содержания и совершенствование образовательных стандартов и программ с точки зрения включения в них понятий, связанных с образованием в целях устойчивого развития.

#### Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 № 154-З [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2023. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> . — Дата доступа: 08.01.2023.
2. Смолер, Е. И. Образовательный проект «Зелёные школы» в учреждениях дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Е. И. Смолер. — 2-е изд. — Минск : БГПУ, 2020. — 88 с.
3. Об утверждении Инструкции о порядке проведения республиканского конкурса «Энергомарафон» [Электронный ресурс] : постановление Гос. ком. по стандартизации Респ. Беларусь от 26.09.2016 № 73 ; в ред. от 03.11.2017 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — 26.10.2016. — 8/31365.
4. Организационно-методические основы экологического воспитания детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью : учеб.-метод. пособие / сост. М. Е. Скивицкая. — Минск : БГПУ, 2021. — 144 с.
5. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (социально-экономический профиль) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://du.gov.by/sistema-obrazovaniya/vosp-uchrezhdeniya/normativno/v-lageryakh/index.php?sphraseid=321474> . — Дата доступа: 10.01.2023.
6. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (туристско-краеведческий профиль) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://du.gov.by/sistema-obrazovaniya/vosp-uchrezhdeniya/normativno/v-lageryakh/index.php?sphrase\\_id=321474](https://du.gov.by/sistema-obrazovaniya/vosp-uchrezhdeniya/normativno/v-lageryakh/index.php?sphrase_id=321474) . — Дата доступа: 10.01.2023.
7. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (эколого-биологический профиль) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://du.gov.by/sistema-obrazovaniya/vosp-uchrezhdeniya/normativno/v-lageryakh/index.php?sphrase\\_id=321474](https://du.gov.by/sistema-obrazovaniya/vosp-uchrezhdeniya/normativno/v-lageryakh/index.php?sphrase_id=321474) . — Дата доступа: 10.01.2023.

УДК 372; 378

**Захарченя Наталья Фёдоровна<sup>1</sup>, Бужинская Наталья Александровна<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь, [not\\_hp@mail.ru](mailto:not_hp@mail.ru)

<sup>2</sup> Государственное учреждение дошкольного образования «Детский сад № 8 г. Барановичи», Барановичи, Республика Беларусь, [ds8@baranovichi.edu.by](mailto:ds8@baranovichi.edu.by)

### ФИЛИАЛ КАФЕДРЫ КАК БАЗА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается актуальное направление формирования проектной компетенции, которое определяется современными тенденциями государственной политики в сфере образования, востребованными новыми компетенциями педагогов дошкольного образования, применение которых может способствовать совершенствованию профессиональной педагогической деятельности и использованию для этого резервных возможностей, которые могут предоставить такие науки, как экономика и менеджмент.

**Ключевые слова:** профессиональное образование; проектная компетенция; филиал кафедры.

**Zakharchenya Natalya Fedorovna<sup>1</sup>, Buzhinskaya Natalya Alexandrovna<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Institution of Education “Baranovichi State University”, Baranovichi, the Republic of Belarus, e-mail: [not\\_hp@mail.ru](mailto:not_hp@mail.ru)

<sup>2</sup> State Institution of Preschool Education “Kindergarten № 8 of Baranovichi”, Baranovichi, the Republic of Belarus, [ds8@baranovichi.edu.by](mailto:ds8@baranovichi.edu.by)

### BRANCH OF THE DEPARTMENT AS A BASE FOR THE FORMATION OF DESIGN COMPETENCE PRESCHOOL EDUCATION TEACHER

The article discusses the current direction of the formation of design competence, which is determined by modern trends in state policy in the field of education, requiring new competencies of preschool teachers, the use of which can contribute to the improvement of professional pedagogical activity and the use of reserve opportunities for this, which sciences such as economics can provide. and management.

**Key words:** vocational education; design competence; branch of the department.

**Введение.** Формирование профессиональных компетенций у педагогов является объектом исследования теории и методики профессионального образования. Многочисленные научные исследования позволили сформулировать научный аппарат данного направления с позиций компетентностного подхода, который в настоящее время рассматривается как приоритетный при подготовке специалистов в белорусской (А. И. Жук, О. Л. Жук, И. И. Казимирская, Э. М. Калицкий, Н. Н. Кошель, А. В. Макаров, В. П. Тарантей, А. В. Торхова, И. И. Цыркун и др.), российской (А. А. Вербицкий, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Е. Я. Коган, В. В. Краевский, В. В. Сериков, М. Н. Скаткин, Н. В. Кузьмина, И. Я. Лернер, А. В. Хуторской, В. Д. Шадриков и др.) и зарубежной (Р. Бадер, Дж. Берч, Ш. Дерри, Д. Керби, А. Кларк, Дж. Коллаган, Д. Мертенс, Т. Орджи, Б. Оскарсон, Дж. Равен, Д. Селин, М. Холстед, А. Шелтен) педагогике [1, с. 124—134].

Рассмотрение процесса формирования профессиональных компетенций в контексте системного, компетентностного и маркетингового подходов в нашем исследовании позволяет обозначить сущность методики формирования компонентов проектировочной компетентности, наличие которых у будущих педагогов дошкольного образования обеспечит наибольшую эффективность их будущей профессиональной деятельности [2, с. 21—26].

**Основная часть.** На основании анализа результатов пилотажного эксперимента, заключающегося в диагностике сформированности компонентов проектировочной компетентности, нами была сформулирована проблема, суть которой заключается в необходимости разрешения противоречия между потребностью в подготовке в условиях учреждения высшего образования педагога дошкольного образования, обладающего проектировочной компетентностью, и недостаточной разработанностью путей её формирования.

В рамках научной темы кафедры дошкольного и начального образования факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» «Формирование гибких компетенций (soft-skills) будущих педагогов», утверждённой на заседании научно-технического совета БарГУ (протокол от 26.12.2019), был осуществлён педагогический эксперимент по формированию проектировочной компетентности будущих педагогов дошкольного образования.

Практико-ориентированная составляющая экспериментальной деятельности осуществлялась на базе филиала кафедры — в государственном учреждении дошкольного образования «Детский сад № 8 г. Барановичи». При участии педагогического коллектива филиала кафедры под научным руководством Н. Ф. Захарчени, старшего преподавателя кафедры, были созданы организационно-педагогические условия и апробирована методика формирования проектировочной компетентности будущих педагогов дошкольного образования.

Основные направления экспериментальной деятельности, реализованные на базе филиала кафедры: научно-исследовательская и организационно-методическая деятельность; взаимодействие филиала кафедры с учреждениями дошкольного образования города (района); учебно-методическая и организационно-педагогическая деятельность; воспитательная работа; международное сотрудничество.

В филиале кафедры был реализован формирующий этап педагогического эксперимента путём решения практических задач экспериментальной деятельности:

- создание необходимых условий по организации образовательного процесса для подготовки специалистов по специальности «Дошкольное образование»;
- проведение мероприятий, способствующих лучшей адаптации студентов в процессе обучения к конкретным производственным условиям, получению ими навыков работы в трудовых коллективах (soft-skills);
- обеспечение учебной и производственной практик, выполнения курсовых, дипломных работ, магистерских диссертаций;
- участие в разработке вопросов, определяющих содержание и методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении дошкольного образования;
- организация и проведение прикладных научных исследований, реализация научных проектов, внедрение в образовательный и учебный процесс результатов научных исследований и разработок;
- повышение квалификации сотрудников учреждения дошкольного образования путём организации и участия в семинарах, лекциях, консультациях преподавателей кафедры дошкольного и начального образования БарГУ;
- организация мероприятий для преподавателей кафедры дошкольного и начального образования БарГУ в целях изучения современных достижений педагогической практики;
- пропаганда научных, психолого-педагогических и общекультурных знаний среди педагогических работников учреждения дошкольного образования и родителей воспитанников.

Эффективность экспериментальной деятельности была обусловлена представленным экспериментальным научно-методическим обеспечением процесса формирования проектировочной компетентности будущих педагогов дошкольного образования [3], которое включало:

- концептуальные основания её формирования, построенные на методологической основе компетентностного, системного и маркетингового научных подходов [3];
- её структурную композицию, состоящую из когнитивного (осознание и использование знаний), функционального (проявления функций организации), деятельностного (выполнение деятельности) и рефлексивного (анализ деятельности и её переосмысление, коррекция) компонентов, сущность которых раскрывается в двух блоках — в составе конструктивного блока содержатся организационные и управленче-

ские компетенции; в составе аналитического блока — оценочные (квалиметрические), исследовательские и прогностические компетенции [3];

– наличие организационно-педагогических условий её формирования: маркетинговой среды в учреждении дошкольного образования, средств и инструментов некоммерческого маркетинга дошкольного образования, проектов дошкольного образования [3];

– применение авторской методики её формирования, состоящей из этапов, комплекса методов и технологий и учебно-методического обеспечения [3].

**Заключение.** В результате экспериментальной деятельности на базе филиала кафедры были апробированы организационно-педагогические условия формирования проектировочной компетентности будущих педагогов дошкольного образования, методика и учебно-методическое обеспечение, разработанные Н. Ф. Захарченко, о чём получен акт о внедрении результатов научно-исследовательской работы в практическую деятельность учреждения дошкольного образования.

#### Список цитируемых источников

1. Захарченко, Н. Ф. Маркетинговый подход при управлении образовательными услугами дошкольной образовательной организации / Н. Ф. Захарченко // Вестн. Сургут. гос. пед. ун-та. — 2022. — Вып. 1 (76).
2. Захарченко, Н. Ф. Конкурентоспособность дошкольной образовательной организации на рынке образовательных услуг / Н. Ф. Захарченко // Уч. зап. Забайк. гос. ун-та. — 2021. — Т. 16, № 2.
3. Захарченко, Н. Ф. Маркетинг в дошкольном образовании : практ. пособие / сост. Н. Ф. Захарченко. — Барановичи : РИО БарГУ, 2015. — 84 с.

УДК 378.1

**Зырянова Светлана Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент

*Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Сургут, Российская Федерация, zryanova-zsm@yandex.ru*

### РЕШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается проблема воспитания будущего педагога дошкольного образования с позиции психолого-педагогических исследований и нормативно-правовых документов, принятых в Российской Федерации. Автор раскрывает способы решения проблемы в условиях организации воспитательного процесса в образовательном пространстве Сургутского государственного педагогического университета. Особое внимание уделяется вопросу решения воспитательных задач в процессе изучения дисциплины «Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста».

**Ключевые слова:** воспитание; эстетическое воспитание; музыкально-эстетическая подготовка; высшее педагогическое образование.

**Zyryanova Svetlana Mikhailovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
*Surgut State Pedagogical University, Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Yugra, Surgut, the Russian Federation, zryanova-zsm@yandex.ru*

### SOLUTION OF EDUCATIONAL PROBLEMS IN THE PROCESS OF MUSICAL AND AESTHETIC TRAINING FOR FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION

The article deals with the problem of educating a future teacher of preschool education from the standpoint of psychological and pedagogical research and legal documents adopted in the Russian Federation. The author reveals ways to solve the problem in terms of organizing the educational process in the educational space of a pedagogical university. Particular attention is paid to the issue of solving educational problems in the process of studying the discipline “Theory and Methods of Music Education for Preschool Children”.

**Key words:** upbringing; aesthetic education; musical and aesthetic training; higher pedagogical education.

**Введение.** В настоящее время приоритетными являются задачи воспитания подрастающего поколения. Ценности государства и общества рождают ценности воспитательной политики в России. Прежде всего внесены поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части воспитания, дополнено содержание ключевого понятия воспитание, в связи с чем приоритетными направлениями воспитательной работы становятся гражданское и патриотическое, духовно-нравственное, экологическое,