

**Е. В. Декина**

*Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого,  
Тула, Российская Федерация*

## **ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КЛУБА МОЛОДОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬИ**

В статье представлен опыт разработки и апробации программы клуба молодой студенческой семьи в вузе. В качестве основополагающих положены принципы системности и комплексности в решении проблем молодой семьи, учета индивидуальных и возрастных особенностей. Проведен анализ мониторингового исследования, в котором приняли участие 300 студентов. Главная задача — выявление особенностей сформированности семейных ценностей, отношения к семье. Программа клуба направлена на приобщение к традициям семейного уклада, формирование культуры взаимоотношений в семье и социуме. Особое внимание уделяется роли семьи в вопросах воспитания детей, реализации воспитательного и образовательного потенциала молодой семьи.

**Ключевые слова:** воспитательный потенциал молодой семьи; клуб; молодая семья; сопровождение.

**E. V. Dekina**

*Tula State Teaching University, Tula, Russian Federation*

## **EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF THE YOUNG STUDENT FAMILY CLUB PROGRAM**

The article presents the experience of developing and testing the program of the club of a young student family. The fundamental principles are the principles of consistency and complexity in solving the problems of a young family, taking into account individual and age characteristics. An analysis of the monitoring study was conducted, in which 300 students took part. The main task is to identify the features of the formation of family values, attitude to the family. The main emphasis of the club's program is placed on introducing the family way of life to the traditions, and creating a culture of relations in the family and society. Particular attention is paid to the role of the family in raising children, the implementation of the upbringing and educational potential of a young family.

**Key words:** educational potential of a young family; club; young family; escort.

**Введение.** Работа со студенческими семьями является одним из приоритетных направлений развития воспитательной деятельности вуза. Направления работы с молодой семьей выстраиваются в соответствии с Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепцией государственной демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, федеральным проектом «Современные родители» и др.; подходами к работе с молодой семьей, основывающимися на лучших практиках развития родительских компетенций, взаимодействия и поддержки, в том числе по вопросам развития и воспитания детей.

Характеристика семьи, тенденций ее развития представлена в работах А. И. Антонова, С. И. Голод, И. В. Гребенникова, А. И. Захарова, А. А. Клецина, В. М. Медкова, Г. Навайтиса, Т. М. Трапезниковой, А. Г. Харчева и др. При анализе стадий развития супружеских отношений выделяется молодое супружество, которое приходится на студенческий возраст. Ученые подчеркивают значимость семейного воспитания в формировании личности ребенка (Ю. П. Азаров, И. В. Гребенников, Т. А. Маркова, А. В. Петровский, А. Г. Харчев и др.). Семейное воспитание представляет собой целостную систему форм и методов, отражающих основные направления формирования личности и индивидуальности ребенка.

Рассматриваются особенности формирования психологической готовности молодежи к семейной жизни (В. И. Зацепин, Е. С. Калмыкова, С. В. Ковалев, Б. С. Круглов, Н. В. Малярова, В. А. Сысенко, В. С. Торохтий и др.). С. В. Ковалев отмечал, что молодые люди, начинающие совместную жизнь, плохо знают друг друга, наделяют избранника качествами, сходными с их собственными, но с преувеличением в сторону большей мужественности или женственности [1, с. 25—30]. М. Б. Земш пишет, что при подготовке молодежи к семейной жизни необходимо учитывать социальный, нравственно-этический, правовой, психологический, педагогический, физиолого-гигиенический, хозяйственно-экономический аспекты [2, с. 5—6].

Анализ исследований удовлетворенности супругов основными аспектами жизнедеятельности семьи (Т. В. Андреева,

О. В. Бунина, О. А. Добрынина, Е. Б. Назарова и другие), супружеской совместимости (С. И. Голод, М. С. Мацковский, А. Н. Обозова, В. А. Сысенко, Н. Г. Юркевич и др.) показал важность начального периода развития семьи. В молодых семьях формируется модель будущих семейных отношений, молодые семьи нуждаются в положительном образе семейных отношений, идеалах добрых детско-родительских взаимоотношений. По мнению В. И. Слободчикова, Е. И. Исаева, в студенческий период жизни происходит становление индивидуальности, социальное и профессиональное самоопределение, освоение социальных ролей взрослого человека, поиск спутника жизни, установление круга знакомств и т. д. [3, с. 320—328].

Анализ практик родительского просвещения показал особое внимание к клубной работе с семьей [4, с. 5—6]. В психолого-педагогической работе с молодой семьей применяется диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское, образовательное, психологическое, посредническое направления работы. Данные направления объединяются в клубной деятельности.

Функционирование Клуба молодой студенческой семьи позволит получать консультации, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение данной категории семей. Программа клуба направлена на развитие духовно-нравственных традиций в семейных отношениях, создание условий для осознанного родительства, развития родительских компетенций, в том числе по вопросам раннего развития детей. В рамках клуба осуществляется психолого-педагогическая, социальная, юридическая, консультативная помощь молодой семье. Особое внимание уделяется психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада. Приоритетные направления Клуба молодой студенческой семьи: информационно-методическое, психолого-педагогическое, юридическое, социальное; культурно-досуговое.

**Основная часть.** Цель исследования: изучение особенностей формирования семейных ценностей, ответственного родительства у студентов; разработка и апробация программы клуба молодой студенческой семьи.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования), эмпирические

(анкетирование), методы обработки данных (количественный и качественный анализ результатов исследования). Исследование было проведено с использованием следующих анкет: «Проблемы молодой семьи» (100 студентов I курса), «Репродуктивное поведение и социально-экономическое положение молодых людей» (100 семейных студентов), «Проблема формирования ответственного родительства студентов-сирот» (100 студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей). Всего в исследовании приняли участие 300 студентов.

Результаты исследования. Ответы студентов на вопрос анкеты «Что, по Вашему мнению, мотивирует молодых людей к созданию семьи?» представим в таблице 1.

Т а б л и ц а 1— Анализ ответов студентов на вопрос анкеты «Что, по Вашему мнению, мотивирует молодых людей к созданию семьи?»

Варианты ответов	Юноши	Девушки	Всего
Взаимная любовь	18	82	100
Ожидание (или рождение) ребёнка	9	29	38
Желание попробовать себя в роли супруга	1	7	8
Стремление вырваться из-под опеки родителей, обрести самостоятельность	0	17	17

Также, кроме предложенных, у студентов были свои варианты ответов: принятие ответственности на себя; личный интерес; осознание важности ответственности друг за друга; долгие отношения (от 2 лет и более); желание иметь родную душу в жизни; совместное решение о создании семьи.

Таким образом, мотивирует молодых людей к созданию семьи взаимная любовь, ожидание (или рождение) ребенка, стремление вырваться из-под опеки родителей, обрести самостоятельность и желание попробовать себя в роли супруга.

Большинство анкетированных (более 70 %) считают, что создание семьи в студенческом возрасте может мешать учебе.

Представим ответы на вопрос анкеты «Какие, по Вашему мнению, встречаются проблемы в молодой семье?» в таблице 2.

Т а б л и ц а 2 — Анализ ответов студентов на вопрос анкеты «Какие, по Вашему мнению, встречаются проблемы в молодой семье?»

Варианты ответов	Юноши	Девушки	Всего
Взаимоотношения с родителями	4	25	29
Непримиримость к некоторым личностным качествам супруга (-и)	12	41	53
Распределение обязанностей	10	27	37
Бытовые проблемы	9	71	80
Жилищные проблемы	10	48	58
Помощь по уходу за ребенком и его воспитанию	8	44	52

Студенты предлагали и свои варианты ответов: материальный достаток; неготовность к совместной жизни; супруги слишком молоды и не знают жизнь в полной мере; измены.

Таким образом, выделяются следующие проблемы молодой семьи: бытовые, жилищные, непримиримость к некоторым личностным качествам супруга (-и), уход за ребенком и его воспитание, распределение обязанностей, взаимоотношения с родителями. Молодая семья нуждается в следующей помощи: на первое место анкетируемые поставили материальную помощь, на второе — помощь в организации ухода за ребёнком, организации досуга, на третье — психологическую помощь, далее — помощь в освоении учебного материала дистанционно (по индивидуальной траектории), информирование о программах для молодых семей и др.

Более 80 % студентов хотели бы вступить в брак, но не в ближайшее время. Наиболее благоприятным возрастом, по мнению опрошиваемых, считается 24—26 лет. Большинство студентов (51 человек) планируют в будущем иметь двух детей, 20 человек — одного ребенка, 19 человек — трех, 2 человека — четырех детей.

Представим выдержки из ответов студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей.

«Семья для меня — это...»: «взаимопонимание», «счастье», «дети», «любовь», «островок надежности», «уважение», «опора в жизни», «близкие и родные люди», «самое важное в жизни»,

«место, где любят и ждут», «важное и ценное в жизни», «основа и опора», «большая группа людей разных поколений», «семейные традиции, ценности и поддержка» и т. д.

«Моя будущая семья...»: «счастливая», «основывается на понимании», «будет крепкой», «будет большой», «самой лучшей», «не будет ни в чем нуждаться», «муж и дети», «не такая, в которой я выросла», «состоит из любящего мужчины, счастливых родителей, трех — четырех детей», «будет полной, счастливой и большой» и т. д.

«Я буду рад (-а), если моя будущая семья...»: «крепкая и счастливая», «будет наполнена радостью и счастьем», «будет крепкой, здоровой и полноценной», «проводила выходные вместе, много путешествовала», «будет дружной, гармоничной», «будет находить поводы для улыбок и радости каждый день», «будет ценить семью» и т. д.

В анкетировании по теме «Репродуктивное поведение и социально-экономическое положение молодых людей» приняли участие 100 студентов. Все респонденты при опросе идентифицировали себя состоящими в браке. Возраст анкетированных — 22—30 лет, из них 20 % — мужчин и 80 % женщин. Стаж семейной жизни: до 1 года — 42 %, более 3 лет — 38 %, 1—3 года — 20 %. 34 % анкетированных имеют детей.

На вопрос анкеты «Планируете ли Вы в ближайшее время родить ребенка?» были получены следующие ответы: 46 % — «да, но только позже, пока откладываем», 42 % — «нет, рождение ребенка пока не входит в наши планы», остальные 12 % — «да, в ближайшее время». 60 % молодых семей хотели бы иметь двух детей, 20 % — одного ребенка, 18 % — трех детей.

На вопрос анкеты «Оправдались ли Ваши надежды на семейное счастье?» большинство респондентов (72 %) ответили «скорее да, чем нет». На вопрос анкеты «Что в семейной жизни приносит Вам настоящее удовлетворение?» были получены следующие ответы (представим по степени значимости): «чувство любви», «взаимопонимание с супругом (супругой)», «возможность оставаться самим собой», «бытовой комфорт», «возможность отдохнуть», «выполнение обязанностей по дому». 80 % респондентов отметили важность создания клуба молодой студенческой семьи.

При этом считают важными для обсуждения следующие вопросы: «понимание друг друга», «психологическая поддержка», «трудоустройство», «развитие и воспитание детей», «юридические аспекты», «подготовка к рождению детей», «как достичь взаимопонимания с супругом», «как стать другом для ребенка», «положительный пример семейной жизни» и т. д.

Результаты диагностики стали отправной точкой в разработке программы Клуба молодой студенческой семьи [5, с. 32—53].

Цели программы: укрепление и поддержка института семьи путем возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций семейных отношений как условие формирования родительских и супружеских компетенций на этапе становления молодой семьи; организация психолого-педагогической, юридической, консультативной помощи студенческим семьям, повышение психолого-педагогической компетентности студенческих семей с детьми.

Задачи программы:

- укрепление института молодых семей, формирование благоприятного психологического климата молодой семьи;
- формирование семейных ценностей и традиций;
- создание условий для творческой самореализации и социальной активности молодых семей;
- формирование положительных семейных установок, ответственного родительства, детско-родительских отношений;
- развитие системы информационно-консультационного обеспечения молодых семей.

Целевая группа: студенты университета, состоящие в браке; имеющие детей; студенты как потенциальные молодые супруги и др.

Формы работы: консультации, «круглые столы» с привлечением специалистов (психолог, педагог, юрист и др.); клубные встречи; интерактивные семинары; занятия с элементами тренинга, проектной деятельности; мониторинг потребностей семейных студентов; конкурс молодых семей; досуговые мероприятия для молодой семьи; утренник для детей из студенческих семей и др.

Содержание программы клуба представлено таблице 3.

Т а б л и ц а 3 — Содержание программы Клуба молодой студенческой семьи

Мероприятие	Цели и задачи	Время проведения
Подготовительный этап	Разработка программы клуба. Учет студентов, состоящих в браке и имеющих детей. Проведение анкетирования студентов по проблемам молодой семьи	Сентябрь
Организационное занятие с молодыми семьями	Презентация федерального проекта «Современные родители». Презентация программы Клуба молодой студенческой семьи. Знакомство со специалистами	Сентябрь
Интерактивный семинар «Учимся быть семьей»	Укрепление семейных ценностей, формирование положительных семейных установок	Октябрь
Консультационное занятие «Спроси у специалиста»	Юридическая консультация	Октябрь
Интерактивный семинар «Учимся быть родителями»	Осознание ценности материнства и отцовства, повышение ответственности за рождение и воспитание ребёнка, формирование ответственного родительства, детско-родительских отношений	Ноябрь
Консультационное занятие «Спроси у специалиста»	Психологическая консультация	Ноябрь
Творческий конкурс «Дом, в котором мы живем»	Принятие и укрепление семейных ценностей. Приобретение опыта совместной семейной досуговой деятельности	Ноябрь
Консультационное занятие «Спроси у специалиста»	Консультация педагога молодых семей по вопросам воспитания и развития детей	Декабрь
Творческое мероприятие «Новогодний утренник для семейных студентов»	Приобретение опыта совместной семейной досуговой деятельности. Приобретение навыков разных видов семейной творческой деятельности	Декабрь
Занятие с элементами мастер-классов «Секреты семейного счастья»	Проведение мастер-классов по декоративно-прикладному, вокальному искусству, фольклорному творчеству, хореографии и др.	Февраль—март

Окончание таблицы 3

Мероприятие	Цели и задачи	Время проведения
Консультационное занятие «Спроси у специалиста»	Консультации молодых семей (индивидуальные и групповые)	Февраль
Занятие с элементами проектной деятельности «Молодая семья: слагаемые благополучия»	Укрепление семейных ценностей среди молодых родителей, формирование ответственного поведения в семье	Март—апрель
«Круглый стол» по обсуждению проблем молодой семьи	Выступление участников клуба	Апрель
Подведение итогов работы клуба	Анализ апробации программы клуба. Проведение анкеты обратной связи участников клуба	Май
Заключительный этап	Подведение итогов работы. Корректировка программы клуба с учетом пожеланий участников и специалистов	Июнь

**Заключение.** В работе клуба приняли участие более 50 семейных студентов. Анкета обратной связи показала большой интерес к занятиям клуба, мастер-классам, встречам со специалистами, досуговым мероприятиям. Программа клуба выстраивалась с учетом пожеланий молодых семей. По мнению участников, клуб способствовал: «формированию идеалов добрых детско-родительских отношений», «мотивации к тому, чтобы лучше узнать друг друга», «решению психологических, правовых, социальных проблем», «формированию семейных традиций» и т. д. Интерес вызвали интерактивные семинары «Учимся быть семьей», «Учимся быть родителями», мастер-классы. Молодые семьи отмечают важность консультаций специалистов, возможность задать вопросы и получить квалифицированные ответы. В качестве положительного момента молодые семьи отмечают возможность закрепить полученные знания на областном конкурсе молодых семей «Дом, в котором мы живем», где участники смогли продемонстрировать семейные традиции. Каждый участник клуба смог включиться в общее дело и получить необходимые знания и опыт.

Работа клуба позволила направить усилия на развитие воспитательного потенциала молодой семьи, формирование ответственного родительства.

#### Список цитируемых источников

1. Ковалев, С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С. В. Ковалев. — М. : Просвещение, 1991. — 143 с.
2. Земш, М. В. Основы подготовки молодежи к семейной жизни и ответственному родительству / М. В. Земш. — М. : Акад. естествознания, 2017. — 88 с.
3. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. — М. : Шк. пресса, 2000. — 416 с.
4. Каталог лучших практик родительского просвещения и взаимодействия семьи и школы / Нац. родит. ассоциация соц. поддержки семьи и защиты семейных ценностей. — М. : Просвещение, 2017. — 607 с.
5. Семейей дорожить — значит счастливым быть : метод. рекомендации из опыта организации поддержки студенческой семьи в ГПГУ им. Л. Н. Толстого / авт.-сост.: З. Н. Калинина [и др.]. — Тула : Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого, 2019. — 195 с.

Материал поступил в редколлегию 10.04.2020.

УДК 159.923

**Н. Д. Джига**

*Барановичский государственный университет, Барановичи, Республика Беларусь*

## **СОЗИДАНИЕ КАК СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ И ПРОДУКТИВНОГО СУБЪЕКТА В ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

В статье актуализирована проблема созидания как становления личности и продуктивного субъекта в преобразовательной деятельности средствами инновационных методов обучения. Отражены результаты эмпирического исследования, факторного анализа компонентов созидания, которые можно развить средствами инновационных методов обучения: активных, рефлексивных, интер-

---

© Джига Н. Д., 2021