

Экспериментирование было включено во все виды деятельности воспитанников. В ходе экспериментальной деятельности у детей формировались представления об отличительных особенностях природных материалов (почвы, песка, камней и так далее), об агрегатных состояниях воды, свойствах воздуха, а также формировалось умение сравнивать характерные проявления неживой природы в разные сезоны.

После реализации запланированных мероприятий нами была проведена повторная диагностика участников экспериментальной группы. Результат показал, что уровень знаний и представлений о свойствах природных материалов у воспитанников повысился. Поэтому мы склонны утверждать, что внедрение и использование исследовательской деятельности с природными материалами оказывает положительное влияние на усвоение представлений о свойствах природных материалов.

Заключение. Результаты данного исследования направлены на то, чтобы показать актуальность планомерной, систематической работы, организованной с опорой на принципы детского развития, а также использования разнообразных средств и методов с целью организации исследовательской деятельности воспитанников для формирования представлений о свойствах природных материалов.

Полученные результаты могут быть полезны при организации работы по формированию представлений о свойствах природных материалов у детей 5—7 лет в условиях дошкольного и начального образования, а также для саморазвития личности.

Список цитируемых источников

1. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус, и рус. яз. обучения / Г. Н. Казаручик. — Минск : Нац. ин-т образования, 2014. — 71 с.
2. Моисеева, Л. В. Альтернативные модели экологического образования / Л. В. Моисеева. — Екатеринбург : УрГПУ, 2004. — 156 с.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2022. — 479 с.
4. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. Издание четвёртое / В. А. Сухомлинский. — Киев : Радянська школа, 1973. — 154 с.
5. Шабуневич, Е. И. Влияние игр-экспериментов на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста : материалы VI Барановичского научно-образовательного форума «Новатор — 2024», Барановичи, 16 октября 2024 г. / Барановичский. гос. ун-т; редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.] / Е. И. Шабуневич. — Барановичи, 2024. — С. 306.

УДК 378

Шахрай Татьяна Ивановна, Трефилова Инна Сергеевна
*Государственное учреждение образования «Детский сад № 7 г. Ганцевичи»,
Ганцевичи, Республика Беларусь, ddu7@gancevichi.edu.by*

ДОШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В статье представлен опыт управленческой деятельности руководства учреждения дошкольного образования по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания у детей бережного отношения к природе через внедрение в образовательный процесс социально значимой формы экологического воспитания дошкольников — дошкольного лесничества «Лесной дозор». Представленный опыт успешно апробирован на практике и показал положительные результаты в экологическом воспитании дошкольников.

Ключевые слова: природа; экологическая культура; природоохранное поведение; воспитание; подрастающее поколение.

PRESCHOOL FORESTRY AS AN EFFECTIVE FORM EDUCATION OF THE BASICS OF ECOLOGICAL CULTURE IN PRESCHOOL CHILDREN

Shakhray Tatyana Ivanovna, Trefilova Inna Sergeevna
*State Educational Institution “Kindergarten No 7, Gantsevichi”, Gantsevichi, Republic of Belarus,
ddu7@gancevichi.edu.by*

The article presents the experience of the management of preschool educational institutions in improving the professional competence of teachers in raising children to respect nature through the introduction into the educational process of a socially significant form of environmental education for preschoolers — preschool forestry “Forest Watch”. The presented experience has been successfully tested in practice and has shown positive results in the environmental education of preschoolers.

Key words: nature; ecological culture; environmental behavior; upbringing; the younger generation.

Введение. Реальность нашего времени такова, что природа всё настойчивее требует к себе бережного отношения, так как человек проявляет к ней потребительское и жестокое отношение. В связи с этим необходимо приложить максимум усилий для воспитания подрастающего поколения с новым уровнем экологической культуры и природоохранного поведения. Работу в данном направлении следует начинать уже в дошкольном возрасте, когда сердце малыша открыто для добра, искренности и благородных поступков [1, с. 3].

Основная часть. В государственном учреждении образования «Детский сад № 7 г. Ганцевичи» в 2023 году открылось дошкольное лесничество «Лесной дозор» — новая, социально значимая форма экологического воспитания дошкольников. В рамках его деятельности реализуется совместный экологический проект детского сада и Ганцевичского лесхоза «Дошкольное лесничество как эффективная форма воспитания у детей дошкольного возраста основ экологической культуры». Цель проекта — воспитание у детей экологически обоснованного отношения к природе. Перед открытием «Дошкольного лесничества» в рамках межведомственного взаимодействия администрацией детского сада совместно с руководством Ганцевичского лесхоза разработана и утверждена нормативная правовая база: Соглашение о сотрудничестве, Положение о дошкольном лесничестве. Составлен план работы на учебный год, где отражены образовательная, воспитательная, природоохранная и исследовательская деятельности. Данные направления включены в три блока плана: работа с воспитанниками, педагогами и законными представителями. Формы проведения мероприятий разнообразны. Широко используются интерактивный и нетрадиционный подходы. Содержание плана не остается статичным — оно может меняться исходя из новых задач, идей, возникающих в процессе работы. Руководство обеих организаций в равной степени несёт ответственность за безопасную организацию работы в дошкольном лесничестве и участие детей в мероприятиях природоохранной направленности. Приказами назначены специалисты, ответственные за работу дошкольного лесничества. На основании заявлений родителей приказом заведующего в дошкольное лесничество зачислены 14 воспитанников, которые исследуют, изучают, наблюдают, оберегают природу, заботятся о ней, участвуют в мероприятиях экологической направленности.

Для реализации экологического проекта необходим грамотный управленческий ресурс, направленный на качественную организацию методической работы с кадрами, что способствует созданию высокопрофессионального педагогического коллектива. Прежде всего, был выявлен уровень знаний педагогов по проблеме экологического воспитания детей, их профессиональные затруднения, проанализирована их готовность к деятельности. С этой целью проводились анкетирование, опрос, тестирование, индивидуальные беседы, минутки общения, велось наблюдение за деятельностью педагогов. Это позволило разглядеть их сильные стороны для использования в дальнейшей работе. Следующий шаг — формирование мотивации у педагогов к работе в режиме экологического проекта. Стимулами повышения уровня мотивации стали похвала, поощрение инициативы и самостоятельности, привлечение к участию в разработке методических материалов, творческих презентаций, приём «престижных поручений», требующий проявления профессионализма, креативного подхода и организаторских способностей.

Должное внимание уделялось самообразованию педагогов. В методическом кабинете работали постоянно действующие выставки научно-методической литературы, сделаны подборки статей периодических изданий и материалов образовательных интернет-сайтов, разработаны памятки и брошюры по вопросам ознакомления воспитанников с природой. Полученные в ходе самообразования теоретические знания систематизировались, уточнялись и конкретизировались в ходе консультаций и методических уроков.

Эффективной формой методического сопровождения воспитателей стала «Мастерская творческого педагога», где проводились мастер-классы и творческие отчёты, широко использовались интерактивные методы.

Параллельно шла работа по созданию развивающего предметно-пространственного окружения, необходимого для обучения детей природоохранной деятельности. На контроле руководства стояли вопросы о выполнении требований к среде по её безопасности, насыщенности, доступности, комфортности, привлекательности, современности, грамотному построению и учету возраста воспитанников. Среда представлена экологической комнатой и уголками природы во всех возрастных группах, а также мини-дендрарием «Лесной уголок», клумбами и цветниками и оснащена наглядным, развивающим, дидактическим, игровым материалом по экологическому воспитанию детей. Организовываются тематические выставки, игротеки, видеосалоны, познавательные гостиные, что позволяет ребятам совершать открытия в исследовании мира природы, стать знатоками экологической азбуки [1, с. 15].

Руководство уделяло внимание вопросу подготовки родителей к совместной работе в дошкольном лесничестве. Посещались групповые родительские собрания по вопросам экологического воспитания детей, разъяснялись основные направления работы отряда «Лесной дозор».

Образовательная деятельность реализовывалась в рамках модуля «Знайки природы». Для ребят проводились встречи в познавательной гостиной «Уроки царицы Природы», природоведческие занятия, экскурсии в лес, викторина «Знатоки леса», экологическая игротека «Лес, полный чудес», выставка детской художественной литературы, квест-игра «С лукошком — в путь дорожку!». Анализ оценочных шкал по итогам контроля показал высокий и оптимальный методический уровень проведения экологических мероприятий.

На особом контроле и должной методической поддержке находились мероприятия воспитательной направленности, реализованные через модуль «Защитники природы»: экологические праздники, уроки любования природой, решение экологических проблемных ситуаций, театральная деятельность «Сказки лесной полянки». Интересно, ярко и поучительно прошли совместные встречи с работниками лесхоза «Я б в лесничие пошел – пусть меня научат!», минутка гуманности «К природе — с добротой!», путешествие по страницам Красной книги «Жалобная книга природы», патриотический марафон «Под мирным небом любимой страны!».

Исследовательская деятельность реализовывалась в рамках модуля «Исследователи природы». Для проведения природоведческих опытов и экспериментов постоянно действовала «Лесная лаборатория». Ежедневные наблюдения за природой, сбор природного материала для изготовления гербария помогли пробудить у ребят познавательный интерес, умение замечать красоту окружающего мира. Сюжетным, красочным и привлекательным получился «Огород на подоконнике». Ухаживая за посадками огорода, ребята раскрывали секреты из жизни растений, обучались трудолюбию и усердию. Юные лесоводы совместно со взрослыми выполнили исследовательские работы «Эти удивительные муравьи», «Берёза — чудесное дерево», «Профессии Ганцевичского лесхоза», «Ёж, как живёшь?», которые защитили в рамках деятельности познавательной гостиной.

Следуя доброй традиции республиканской экологической акции «Аднавім лясы разам!», в нашем детском саду заложены мини-дендрарий «Лесной уголок», «Аллея мира и созидания». Первые саженцы молодых деревьев, с любовью и заботой посаженные юными лесоводами совместно с работниками Ганцевичского лесхоза, крепнут и растут вместе со своими маленькими друзьями. Мальчики и девочки ежедневно бережно ухаживают за своими саженцами, поливают их, наблюдают и искренне радуются каждому новому сантиметру их роста!

Природоохранная деятельность реализовывалась в рамках модуля «Любители природы». Юные лесоводы принимали участие в различных экологических акциях. Свою природоохранную позицию они выразили в конкурсах творческих работ, а также на экологическом празднике «В гостях у Лесовичка» [2, с. 203].

Педагоги привлекали родителей к совместным трудовым акциям по экологическому воспитанию дошкольников, активной пропаганде семейного опыта через стенгазеты, участию в совместных выставках поделок, рисунков, плакатов на экологическую тематику. Повышению компетентности родителей способствовали консультации, беседы, практикумы «Научите детей любить и беречь природу», «Прогулка с ребёнком в лес», «Сортировка мусора. Зачем это нужно?», «Активный выходной на свежем воздухе» и др. Работа дошкольного лесничества неоднократно отражалась в средствах массовой информации.

Заключение. В результате работы юные лесоводы из дошкольного лесничества «Лесной дозор» расширили свой кругозор о природе родного края, пополнили багаж элементарных экологических представлений о растениях и животных, научились видеть разнообразие мира природы. Дети стали активно проявлять гуманное, эмоционально-положительное, бережное и заботливое отношение к миру природы, стараются соблюдать правила поведения в окружающей среде. Наши воспитанники научились понимать свою экологическую ответственность за природу родного края, активнее проявляют стремление к участию в природоохранных акциях и мероприятиях.

Список цитируемых источников

1. Смолер, Е. И. Образовательный проект «Зелёные школы» в учреждениях дошкольного образования : учебно-методическое пособие / Е. И. Смолер. — Минск : БГПУ, 2019. — 88 с.
2. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Минск: Нац. ин-т образования, 2014. — 255 с.

УДК 373.2

Шкредова Ирина Николаевна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 37 г. Могилёва», г. Могилёв, Республика Беларусь,
zankooksana717@gmail.com

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МИРОМ ПРИРОДЫ

В статье говорится об использовании интерактивных технологий при ознакомлении детей дошкольного возраста с миром природы в учреждении дошкольного образования и является обогащающим фактором развивающей предметно-пространственной среды. Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности у дошкольников сформируется интерес к объектам природы, готовность участвовать в экологической деятельности, проявление эстетических чувств, способность сострадать и проявлять доброту, заботу к живой природе.

Ключевые слова: интерактивные технологии; интерактивные методы; познавательная деятельность.