

Кривуть Марина Леонидовна

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь, krivut@mail.ru

ЗНАЧИМОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье показывается значимость коммуникативной компетентности педагога учреждений дошкольного образования в новых образовательных условиях. Рассматриваются направления работы ресурсного центра инклюзивного образования по повышению коммуникативной компетентности будущих педагогов инклюзивного образования.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность; инклюзивное образование; будущие педагоги учреждений дошкольного образования.

Krivut Marina Leonidovna

Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus, krivut@mail.ru

SIGNIFICANCE OF IMPROVING OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS

The article shows the importance of the communicative competence of a teacher in preschool institutions in the new educational environment. The directions of the resource center of inclusive education to increase the communicative competence of future teachers of inclusive education are considered.

Key words: communicative competence; inclusive education; future preschool teachers.

Введение. Следуя мировым образовательным тенденциям, Республика Беларусь принимает и поддерживает идеи инклюзивного образования [1]. Это позволяет многим детям с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) с первой ступени образования почувствовать себя равноправными членами белорусского общества. Совместный образовательный процесс нормально развивающихся дошкольников и их сверстников с ООП позволяет всем детям легче устанавливать дружеские взаимоотношения, основанные на взаимной симпатии, общих интересах, вкусах, привязанностях и, в свою очередь, минимизирует физические отличия детей, в другой среде являющиеся препятствием для совместной деятельности. Кроме этого, наблюдения родителей как нормально развивающихся дошкольников, так и родителей детей с ООП за образовательным процессом в учреждениях дошкольного образования позволяет им спокойно, без конфликтов на тему «Дискриминация моих прав и прав моего ребёнка», участвовать в жизнедеятельности группы и создании детского коллектива. Более того, если родители воспитанников учреждения дошкольного образования осознают значимость целостного детского коллектива в формировании личности, видят преимущества данного коллектива в развитии своего ребёнка, они способствуют переходу данного коллектива на новую образовательную ступень, что существенно облегчает процесс адаптации к школе каждого ребёнка. Однако главная роль, как в жизнедеятельности целой дошкольной группы, так и каждого ребёнка в отдельности в независимости от его ООП, принадлежит педагогу учреждения дошкольного образования.

Каждый ребёнок уникален. Данная уникальность включает как индивидуальный неповторимый маршрут приобретения опыта, способности ребёнка, так и его особенности психофизического развития, способствующие либо, напротив, препятствующие полноценному всестороннему развитию личности. Далеко не всегда на первой ступени образования ребёнок, только пришедший в группу, может иметь заключение психолого-медико-педагогической комиссии, подтверждающее наличие ООП. Однако наличие данного документа либо его отсутствие не должны стать преградой ни в процессе формирования детской личности, ни в развитии межличностных взаимоотношений в детском коллективе. Всё это возможно только при условии готовности воспитателя к работе в условиях инклюзивного образования [2].

Основная часть. Несмотря на то, что все дети развиваются по одним и тем же психофизическим законам, проходя одинаковые этапы развития, развитие каждого отдельного ребёнка неповторимо. Одним из факторов, влияющих на данное развитие, является коммуникативная среда, в которую погружён ребёнок. Большое значение на психофизическое, личностное и межличностное развитие каждого дошкольника оказывает коммуникативная деятельность, в которую вступает ребёнок как дома, так и в общественных местах. В связи с тем, что значимая часть детей дошкольного возраста посещает учреждения дошкольного образования, там должна быть создана адаптированная для каждой возрастной группы коммуникативная среда, обязательными компонентами которой являются коммуникативные отношения: субъект-субъектные и субъект-объектные отношения.

Субъект-субъектные отношения в учреждениях дошкольного образования, как правило, представлены в следующих группах: ребёнок—ребёнок; ребёнок — другие дети; ребёнок—воспитатель; ребёнок — помощник воспитателя; ребёнок—родители, ребёнок — педагогические работники (логопед, психолог, заведующий, педагог физической культуры), воспитатель—воспитатель, воспитатель—администрация, воспитатель—родители, родители—администрация. Дошкольник не всегда является активным участником (субъектом) какой-либо из указанных групп взаимоотношений. Однако даже пассивное участие в коммуникативной деятельности (например: находится при разговоре родителей и воспитателя) может оказывать влияние на развитие ребёнка. Примером этого являются нецензурные выражения, которым, как правило, ребёнок не обучают, однако единожды услышанные, они могут надолго поселиться в словаре дошкольника.

Образовательная среда учреждений дошкольного образования насыщена играми, игрушками, книгами, развивающими пособиями и другими предметами, доступными дошкольникам как в процессе специально организованной, так и свободной деятельности. Целенаправленное взаимодействие ребёнка с предметом является субъектно-объектными отношениями. Особенно хорошо это заметно в процессе сюжетно-отобразительных и режиссёрских игр, сопровождаемых эгоцентрической речью. К субъектно-объектным отношениям относится также и общение с представителями природного мира (звери, птицы, рыбы, цветы и т. д.), произведениями культуры и искусства.

Свойственно детям дошкольного возраста и погружение в свой внутренний мир [3]. Общение с собой, анализ поступков, выбор решения и даже ложь всегда являлись показателем развития творческого мышления ребёнка. Однако сегодня в учреждениях дошкольного образования приходит всё больше детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), «погружённых в свой внутренний мир», понять который достаточно сложно. Есть и те, кто предпочитает общение в «своём мире» коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми. Нередки случаи, когда именно воспитатель становится проводником ребёнка с РАС, позволяя ему не только понять сложный мир социальных отношений, но и почувствовать себя равноправным субъектом этих отношений.

Принятие в учреждения образования детей с ООП приводит к тому, что увеличивается количество воспитанников с речевыми нарушениями, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи. Кроме этого тяжёлые нарушения речи могут быть у родителей воспитанников, однако, это не должно стать препятствием для плодотворного сотрудничества, направленного на воспитание детей дошкольного возраста.

Следствием мировых миграционных процессов является рост детей-билингвов, посещающих учреждения дошкольного образования. Общение с данной группой воспитанников, а также их родителями может быть затруднительным, однако воспитатель должен найти способ организации продуктивной коммуникативной деятельности с каждым.

Ещё одним барьером в развитии доброжелательных коммуникативных отношений может стать социальное неравенство семей воспитанников. Дорогие игрушки, технические приборы, сладости могут быть как средством объединения детей в совместную деятельность, так и «яблоком раздора». Однако профессионализм педагога позволяет ему минимизировать социальные различия в детском коллективе и способствовать личностному развитию каждого воспитанника, продуктивным межличностным отношениям дошкольников.

Таким образом, новые образовательные условия требуют от педагога дошкольного образования более высокого уровня развития всех профессиональных компетентностей, в том числе и коммуникативной. В деятельности учреждения образования «Барановичский государственный университет» повышение коммуникативной компетентности как будущих, так и уже практикующих педагогов разных ступеней образования происходит в нескольких направлениях.

Во-первых, на базе Ресурсного центра инклюзивного образования разработан и реализуется цикл образовательных программ «Коммуникативная деятельность педагога инклюзивного образования». Каждая образовательная программа цикла знакомит слушателей с особыми образовательными потребностями детей определённой нозологии, спецификой их речевого и коммуникативного развития, а также продуктивными методами коммуникативной деятельности с данной группой. Программа включает теоретическую и практическую часть, имеющую, как правило, тренинговую форму. Если в теоретической части программы участники получают общие представления об определённой группе детей с ООП, то практическая часть, включающая тренинговые задания, направленные на осознание физических, психологических и коммуникативных трудностей детей с ООП, позволяет минимизировать психологические барьеры принятия детей каждой группы.

Во-вторых, волонтерская деятельность. На протяжении обучения в университете у студентов должен быть сформирован положительный коммуникативный опыт общения с разными участниками образовательного процесса. Однако даже организовать коммуникативную деятельность с разными группами детей с ООП в рамках образовательного процесса достаточно сложно. Осознавая значимость коммуникативного опыта, многие студенты активно участвуют в разных формах волонтерства, позволяющих организовывать коммуникативную деятельность с разными субъектами образовательного процесса. Многие будущие воспитатели активно участвуют в организации и сопровождении детей в дошкольном

образовательном центре «Университет для детей», куда приходят дети дошкольного и младшего школьного возраста. Кроме этого, стали закономерностью встречи с воспитанниками ГУДО «Дошкольный центр развития ребёнка г. Барановичи», ГУСО «Специальный детский сад № 45 г. Барановичи», ГУСО «ЦКРОиР г. Барановичи», ГУ «Городищенский дом-интернат для детей-инвалидов». Студенты проводят творческие встречи, мастер-классы, концертные программы, спортивно-творческие мероприятия, совместные прогулки и развлечения. Погружение в новую коммуникативную среду не только позволяет студентам приобретать коммуникативный опыт, но и меняет их отношение к детям с ООП, позволяет увидеть в каждом ребёнке не трудности, а новые возможности для самореализации и оттачивания педагогического профессионализма [4].

Как в цикле образовательных программ, так и в волонтерской деятельности участвуют не только студенты, но и наши выпускники, а также практикующие педагоги, придающие большое значение коммуникативному развитию и социальной инклюзии каждого ребёнка и взрослого независимо от наличия либо отсутствия ООП.

Заключение. Участие в волонтерской деятельности и в цикле образовательных программ, направленных на повышение коммуникативной компетентности, на сегодня добровольное. Однако, осознавая значимость коммуникативной компетентности в деятельности каждого педагога в условиях инклюзивного образования, необходимо увеличивать коммуникативный компонент в процессе подготовки будущих педагогов всех учреждений образования.

Список цитированных источников

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь от 22.07.2015 № 608 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://autismschool.by...obrazovanie...obrazovaniya-lic-s...v...> — Дата доступа: 27.07.2019.
2. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования : монография / В. В. Хитрюк. — Барановичи : БарГУ, 2015 — 276 с.
3. Кучинский, Г. М. Психология внутреннего диалога / Г. М. Кучинский. — Минск : Университетское, 1988. — 210 с.
4. Кривуть, М. Л. Коммуникативная компетентность педагога в условиях развития инклюзивного образования / М. Л. Кривуть // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы IX Междунар. науч.-прак. семинара, г. Барановичи, 23 марта 2018 года ; редкол. Н. Г. Дубешко [и др.]. — Барановичи : БарГУ 2018. — С. 230—232.

УДК 376.2

Никоненко Зинаида Алексеевна, доцент

*Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко», Тирасполь, Республика Молдова, Приднестровье, e-mail: znikonenko@mail.ru**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Представлен обзор существующих тенденций в развитии инклюзивного образования детей дошкольного возраста. Раскрываются социально-педагогические условия реализации теоретических основ инклюзии в практике функционирования дошкольных образовательных учреждений. Определены основные принципы реализации концепции дошкольного инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзия; интеграция; инклюзивное дошкольное образование; инклюзивная модель образования; ограниченные возможности здоровья; особые образовательные потребности; концепция инклюзивного дошкольного образования.

Nikonenko Zinaida Alekseevna, Associate Professor

Pridnestrovian State University, Tiraspol, the Republic of Moldova, Transnistria, znikonenko@mail.ru

SOCIO-PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF INCLUSIVE PRESCHOOL EDUCATION

A review of existing trends in the development of inclusive education for preschool children is presented. It reveals the socio-pedagogical conditions for the implementation of the theoretical foundations of inclusion in the practice of functioning of preschool educational institutions. The basic principles of implementing the concept of preschool inclusive education are identified.

Key words: inclusion; integration; inclusive preschool education; inclusive education model; limited health; special educational needs; inclusive preschool education concept.