

#### Список цитируемых источников

1. *Бадмаев, С. А.* Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С. А. Бадмаев. — М. : Магистр, 2014. — 96 с.
2. *Смелзер, Н.* Социология / Н. Смелзер. — М. : Феникс, 1999. — 608 с.
3. *Зюбин, Л. М.* Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися / Л. М. Зюбин. — М. : Просвещение, 2003. — 123 с.
4. *Гаврилюк, В. В.* Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации: поколен. подход / В. В. Гаврилюк // Социол. исслед. — 2012. — № 1. — С. 96—105.

УДК 373.2.016

**С. М. Зырянова**

*Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация*

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ: РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение.** Особое внимание на сегодняшний день при проектировании образовательных программ дошкольного образования необходимо уделять вопросам духовно-нравственного воспитания детей. Это вызвано тем, что на смену духовным ценностям пришли материальные, что отражается на внутреннем духовном мире человека. Кроме того, актуальность обозначенной проблемы вызвана такими факторами, как: отсутствие согласованности разных социальных институтов (семьи, образовательных организаций, государственных структур и др.) в вопросах духовно-нравственного воспитания детей; кризис семьи, который проявляется в утрате семейной функции передачи детям важных и значимых культурных и жизненных ценностей, а также в некомпетентности родителей в вопросах духовного становления и воспитания ребёнка.

Необходимость включения вопросов духовно-нравственного воспитания детей в образовательные программы дошкольного образования обозначена и на государственном уровне. Так, в законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) в статье 64 говорится о том, что «дошкольное образование направлено на формирование общей культуры и развитие нравственных личностных качеств» [1]. Данное положение четко определяет приоритетные цели современного дошкольного образования, ключевыми из которых являются духовно-нравственные. В свою очередь, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155) в пункте 2.6 указывается на необходимость «формировать у детей первичные представления о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках» [2]. Согласно данному документу, педагогам дошкольных образовательных организаций необходимо «объединять обучение и воспитание в единый целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [2]. Содержание нормативно-правовых документов подтверждает, что современные тенденции дошкольного образования требуют обеспечения духовно-нравственного развития детей и качественного переосмысления содержательной стороны образовательных программ дошкольного образования.

**Основная часть.** Приоритетным направлением в воспитании детей в России, в том числе и в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре, является духовно-нравственное воспитание детей, так как на сегодняшний день возникла необходимость в духовном возрождении и возвращении к таким значимым приоритетам, как любовь к Отечеству, память истории нации, уважение к старшим, сохранение семейных ценностей. Учитывая данные положения, необходимо сказать, что в дошкольных образовательных организациях города Сургута в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы, реализуется парциальная программа «Социокультурные истоки» (авторы И. А. Кузьмин, А. В. Камкин; авторы программы «Истоки» в дошкольном образовании — О. С. Абрамова, И. Ю. Бойцова, Л. И. Горшкова и др.), в содержании которой представлена система социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей, которые отобраны с учётом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. Ключевая цель программы заключается в преобразовании дошкольной образовательной организации в социальный институт, который решает задачу воспитания такого гражданина, который способен сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт нашего Отечества [3].

Необходимо отметить, что включение программы «Социокультурные истоки» в часть, формируемую участниками образовательных отношений, обозначено требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание вариативной части программы должно быть ориентировано на отражение специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Данным требованиям в полной мере соответствует заявленная программа, в основу содержания которой положена система социокультурных и духовно-нравственных ценностей:

ценности родной культуры; ценности деятельности человека; ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России; ценности сохранения и укрепления родных православных традиций; нравственные ценности (способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости и др.); ценности внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость).

Осваивая программу «Социокультурные истоки» у детей и их родителей формируется система ценностей отечественной цивилизации. Освоение основных категорий и системы ценностей происходит в определённой логике и последовательности на основе книг для развития детей и книг для развития речи, содержательный материал которых в полной мере соответствует требованиям художественности и воспитательной ценности для детей. К положительным моментам следует отнести то, что книги для развития позволяют объединить родителей и детей, дают возможность восполнить дефицит общения между родными людьми. Русские народные сказки, былины, образцы литературных текстов, рассказы, песни, потешки, лучшие произведения художественной литературы, народные игры, положенные в основу книг для развития, безусловно, способствуют формированию у детей широкого спектра нравственных качеств, освоению социокультурных категорий и ценностей. Помимо того, что дети имеют возможность соприкоснуться с лучшими образцами детской художественной литературы, в процессе работы с книгой у детей развиваются коммуникативные умения, появляется доверие к взрослым, развивается эмоциональная отзывчивость, навыки общения со взрослыми и сверстниками, а главное, художественные образы позволяют формировать представления о культуре и традициях родного народа.

Представим последовательность в освоении социокультурных категорий и ценностей в русле программы «Социокультурные истоки» для детей дошкольного возраста. В 3—4 года дети имеют возможность прочувствовать восприятие таких социокультурных категорий, как Слово, Образ, Книга через книги для развития детей «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга». Так, например, через главное произведение книги «Доброе слово» русскую народную сказку «Теремок» дети осваивают такие нравственные категории, как доброта, взаимопомощь, дружба. В 4—5 лет дети осваивают такие социокультурные категории, как «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной», «Труд души», то есть происходит первоначальное знакомство с истоками социокультурной среды, близкой ребёнку. Помогают в этом книги для развития «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово». Так, например, через освоение категории «Родной очаг» дети знакомятся с устройством традиционной русской православной семьи, с ролью матери, отца и детей. Важно, что дети начинают осознавать и понимать ценность дружной семьи, где родные люди всегда являются надеждой и опорой друг для друга. Следовательно, у детей начинает выстраиваться целостный образ семьи. В 5—6 лет дети осваивают такие духовно-нравственные категории, как «Вера», «Надежда», «Любовь», в рамках которых акцентируется внимание на ценностях внутреннего мира человека. В этом большую помощь оказывают такие книги для развития, как «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово». Так, осваивая категорию «Вера» на основе русской народной сказки в обработке К. Д. Ушинского «Гуси-лебеди», детям представлены образцы послушания родительскому слову, основанные на взаимной любви детей и взрослых. В 6—8 лет осуществляется первоначальное знакомство детей с истоками русских традиций, осознание механизма передачи традиций от поколения к поколению. Дети осваивают традиции слова, образа, дела, праздника через книги для развития «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции». Например, освоить категорию «семейные традиции» помогает знакомство со сказкой А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» [3].

Для того, чтобы достичь стратегической цели программы, необходимо знать её содержание и грамотно его реализовывать с помощью истоковских технологий, активных методов обучения, взаимодействия с семьёй.

**Заключение.** Таким образом, говоря о реализации программы «Социокультурные истоки» необходимо отметить, что процесс духовно-нравственного воспитания детей будет успешно реализован при взаимодействии всех участников образовательных отношений, которым необходимо собственное осознание значимости поставленной цели и желание достичь положительного результата. Для эффективного решения задач духовно-нравственного воспитания и развития детей педагогам в полной мере необходимо овладеть технологиями реализации программы «Социокультурные истоки», а от родителей требуется активная педагогическая позиция.

#### Список цитируемых источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). — Дата доступа: 27.09.2021.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>. — Дата доступа: 27.09.2021
3. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. — М. : Истоки, 2015. — 216 с.