

Лапатеј Наталья Вячеславовна

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка п. Дитва», Дитва, Республика Беларусь, dcrr-p.ditva@mail.ru

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

В тексте представлены формы организации работы с педагогами в условиях ресурсного центра системы образования Гродненской области по теме «Система работы по формированию осознанной, ответственной, эффективной родительской позиции» в направлении повышения их профессионального мастерства в организации работы с родителями.

Ключевые слова: ресурсный центр; работа с педагогами.

Lapatei Natalia Viacheslavovna

Ditva Preschool child development center, Ditva, Belarus, dcrr-p.ditva@mail.ru

CREATION OF CONDITIONS FOR PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF EDUCATIONAL WORKERS IN THE CONDITIONS OF FUNCTIONING OF THE RESOURCE CENTER

The text presents the forms of organization of work with teachers in the resource centre of the education system of the Grodno region on the theme "System of the formation of conscious, responsible, effective parent position" in the direction of improving their professional skills in the organization of work with parents.

Key words: resource center; work with teachers.

Введение. Способность преодолевать жизненные коллизии, умение находить новые, нестандартные решения проблем — эти качества стали актуальны в условиях современного мира. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения и в профессиональной деятельности педагогов учреждений дошкольного образования.

Наиболее ценным сотрудником для любого учреждения образования является педагог, находящийся на стадии профессионализации, который умеет решать простые и сложные задачи, имеет индивидуальный, неповторимый стиль деятельности. Но если в течение нескольких лет пребывания в одной и той же деятельности он не находит перспектив для профессионального роста, то начинает терять интерес к профессии [1, с. 42].

На данный момент существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу, однако можно отметить, что систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности в рамках работы ресурсного центра, помогает вывести их на более высокий уровень.

Основная часть. На сегодняшний день одним из важнейших направлений деятельности с педагогами нашего дошкольного центра развития ребёнка является создание атмосферы поиска эффективных путей для профессиональной самореализации. Данная задача успешно осуществляется посредством включения педагогов учреждения дошкольного образования в работу областного ресурсного центра «Система работы по формированию осознанной, ответственной, эффективной родительской позиции».

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагогов в рамках функционирования ресурсного центра: 1) работа в методических объединениях, творческих группах; 2) исследовательская деятельность; 3) развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами; 4) активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях; 5) обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Деятельность в рамках работы ресурсного центра влияет на становление педагогов как профессионально компетентных, саморазвивающихся, творческих личностей, поднимает статус педагогов в собственных глазах и глазах коллектива, повышает его авторитет в глазах родителей.

Являясь участниками творческой группы, педагоги прошли исследовательскую школу, где осуществили свои творческие замыслы посредством создания презентационных материалов (буклетов, визи-

ток, видеовизиток ресурсного центра), участия в семинарах-практикумах, творческих мастерских («Использование интерактивных форм и методов работы с родителями», «Взаимодействие с родителями в рамках функционирования групп кратковременного пребывания») и др.

Мероприятия районного уровня реализации — мастер-класс в рамках методического объединения «Психологические акции в учреждении дошкольного образования как эффективная форма взаимодействия участников образовательного процесса», мастер-класс «Организация клубной деятельности в учреждении образования» в рамках районной педагогической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как фактор обеспечения качества образования» — способствовали самостоятельному развитию педагогов, проявлению лидерских качеств, развивали инициативу и являлись интересным и волнующим событием в жизни каждого педагога, так как дали возможность по-иному взглянуть на себя и свою деятельность, а также познакомиться с опытом коллег.

Распространение опыта работы учреждения дошкольного образования в различных формах методической работы, таких как: мастер-класс «Работа с семьями детей раннего возраста как условие для эффективной организации новых форм дошкольного образования», постоянно действующий семинар для заведующих учреждениями дошкольного образования «Создание условий для эффективной организации новых форм дошкольного образования и обеспечение качества их функционирования», педагогическая гостиная «Эффективные формы взаимодействия с родителями детей раннего возраста», недели педагогического мастерства «Обеспечение качества организации разнообразной детской деятельности в условиях группы кратковременного пребывания», обмен педагогическим опытом в рамках участия в научно-практической конференции «Личность. Образование. Общество», фестиваль педагогического мастерства «Дошкольное образование: инвестиции в будущее» — способствовали профессиональному росту, саморазвитию педагогов, позволили внедрить в практику дошкольного учреждения новые идеи, вдохновили педагогов на поиск инновационных форм и методов в работе с детьми и их родителями.

Обсуждение достижений деятельности творческой группы на уровне региона, взаимодействие с коллегами принесло пользу и самим педагогам: позволило критически подойти к накопленным материалам и приобретённому опыту, систематизировать идеи и разработки.

Заключение. На сегодняшний день можно утверждать, что в рамках работы ресурсного центра у педагогов формируются и развиваются наблюдательность, целеустремленность, сосредоточенность, самостоятельность, рефлексия, способность к видению проблемных ситуаций, вариативность в способах решения проблемы. Личностные качества педагогов становятся основой для нового уровня, который предполагает формирование инициативности и творческой активности — неотъемлемой части профессиональной самореализации педагога.

Список цитированных источников

1. Тарусова, Л. Г. Современные подходы к выявлению, изучению и обобщению передового педагогического опыта в системе дошкольного образования / Л. Г. Тарусова, И. Н. Сапун // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 31 марта 2010 г. — Минск, 2010.

УДК 373.2

Литвина Наталья Владимировна¹, кандидат педагогических наук, доцент,

Шидловская Татьяна Александровна²

¹ Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь, LitvinaNV@yandex.ru

² Государственное учреждение образования Дошкольный центр развития ребёнка № 544 «Непоседы», Минск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

В статье описывается система методической работы в дошкольном центре развития ребёнка, включающая деятельность различных методических формирований и направленная на формирование профессиональной компетентности педагогов.

Ключевые слова: педагоги учреждения дошкольного образования; профессиональная компетентность; методическая работа.