

Формированию профессиональных компетенций бакалавров дошкольного профиля подготовки способствует также технология самопрезентации. Данная технология готовит студентов к публичным выступлениям, написанию текста о себе.

Интерактивные технологии теснейшим образом связаны с информационными технологиями, с использованием интернет-ресурсов, работой в режиме онлайн, видеоконференции, вебинара, что достаточно полно представлено в работе со студентами как дневной, так и заочной формы получения образования.

Заключение. Безусловно, в настоящее время разработано огромное количество интерактивных технологий, каждая из которых имеет свои нюансы, плюсы. Однако наиболее популярными в преподавательской среде являются технологии работы в парах, тройках, мозговой штурм, дискуссия, кейс-метод и др. Все эти методы направлены на то, чтобы предоставить обучающемуся определенную сумму знаний, активизировать эмоциональные контакты между студентами, способствовать развитию коммуникативности, приучить к работе в команде, учитывать мнения других субъектов взаимодействия.

Интерактивные технологии являются обязательным условием эффективной реализации компетентностного подхода в вузе и способствуют решению задач подготовки бакалавров дошкольного профиля, обозначаемых образовательными стандартами.

Таким образом, интерактивный диалог, реализуемый как в условиях реального взаимодействия, так и опосредованного позволяет перейти к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличить дидактические, методические, информационные, технологические возможности.

Список цитируемых источников

1. *Ерофеева, Н. Е.* О роли интерактивных технологий в высшей школе / Н. Е. Ерофеева, И. В. Чикова // Успехи соврем. науки и образования. — 2016. — № 12. — Т. 1. — С. 13—15.
2. *Ерофеева, Н. Е.* Мониторинг как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе / Н. Е. Ерофеева, Г. А. Мелекесов, И. В. Чикова // Успехи соврем. науки и образования. — 2016. — № 10. — Т. 4. — С. 67—71.
3. *Ерофеева, Н. Е.* Мониторинг «Преподаватель глазами студентов» как инструмент регулирования профессиональной деятельности педагога и повышения качества обучения в вузе / Н. Е. Ерофеева, И. В. Чикова // Науковедение. — 2015. — Т. 7. — № 5 (30). — С. 188.
4. *Курилович, М. А.* Модель диалогического взаимодействия в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] / М. А. Курилович. — Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.20339/AM.03-16.035>. — Дата доступа: 23.12.2018.
5. *Мантрова, М. С.* Применение системно-деятельностного подхода в образовательном пространстве школы / М. С. Мантрова, Н. А. Степаненко // Последние тенденции в области науки и образования : материалы Междунар. (заочной) науч.-практ. конф. ; под общ. ред. А. И. Вострцова, г. Нефтекамск, Респ. Башкортостан, Рос. Федерация. — Душанбе : Мир науки Naşriyat «Vüsət», 2017. — С. 193—196.
6. *Мелекесов, Г. А.* К проблеме интерактивного образовательного пространства вуза (по материалам мониторинга) / Г. А. Мелекесов, И. В. Чикова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. тр. Всерос. науч.-метод. конф., г. Оренбург, 3—5 февр. 2016 г. — Оренбург : ОГУ, 2016. — С. 2271—2275.
7. *Чикова, И. В.* К проблеме интерактивности как сущностной характеристики образовательного процесса / И. В. Чикова // Актуальные научные исследования в современном мире : материалы Междунар. науч.-практ. конф. — София : СОРОС, 2016. — С. 419—422.
8. *Чикова, И. В.* К проблеме создания интерактивной среды вуза / И. В. Чикова // Современные тенденции развития науки и образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. — Прага : Osvícení, 2016. — С. 704—707.

УДК 37.013.83

В. Н. Шашок,

кандидат психологических наук, доцент,

М. М. Ярмолинская,

кандидат педагогических наук, доцент

Государственное учреждение образования «Академия последиplomного образования», Минск

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Современные изменения в образовании связаны с переоценкой его результативности на всех уровнях, в том числе и на уровне дошкольного образования. В течение всего дошкольного детства одним из основных «авторов» развития личности ребёнка выступает воспитатель дошкольного образования, персональное пространство которого задаёт и определяет специфику личностных новообразований детей. Именно воспитатель осуществляет стимуляцию и поддержку постоянного личностного роста, непрерывного развития воспитанников. В педагогической деятельности достижение определённого успеха зависит от уровня профессионализма — социально ориентированного, реально эффективного в системе отношений с другими участниками образовательного процесса мастерства работника, обусловленного наличием у него значимых профессионально-личностных качеств, удовлетворяющих современным запросам социума. Это возможно лишь в процессе непрерывного образования педагогов.

Основная часть. Проблема формирования и развития профессионально-личностных качеств педагогов представляет интерес в теоретическом и практическом планах, поскольку её осмысление и решение имеет непосредственное отношение к проблемам профессиональной пригодности, профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников системы дошкольного образования, повышения их квалификации, к проблемам профессиональной компетентности данной категории педагогических работников в целом.

Под профессионально важными качествами В. Д. Шадриковым понимаются индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность её освоения. Как отмечает автор, профессионально важные качества выступают в роли тех внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия и требования деятельности [1]. Развитие значимых профессионально-личностных качеств воспитателя дошкольного образования начинается в условиях получения высшего (среднего специального) профессионального образования и продолжается (поддерживается) на протяжении всего периода трудовой деятельности.

Педагогически целесообразная поддержка и развитие профессионально-личностных качеств воспитателей дошкольного образования обеспечивается реализацией компетентностного, личностно ориентированного, деятельностного, акмеологического и андрагогического подходов.

Развитие профессионально-личностных качеств воспитателя дошкольного образования неразрывно связано с положениями *компетентностного подхода*, поскольку результативность этих качеств может быть определена только в процессе непосредственной профессиональной деятельности, её успешности. Формирование профессионализма воспитателей дошкольного образования на основе компетентностного подхода обусловлено потребностью системы дошкольного образования в педагогах-профессионалах, обладающих важными профессионально-личностными качествами, необходимыми знаниями и сформированными умениями применять их для решения определённых задач с высокой степенью саморегулирования, самооценки, рефлексии. Компетентностный подход позволяет обосновать содержание образовательных программ дополнительного образования данной категории педагогических работников (повышения квалификации, переподготовки по специальности «Дошкольное образование»), а также методической работы с кадрами в учреждениях дошкольного образования и их самостоятельной работы в период трудовой деятельности.

Личностно ориентированный подход призван обеспечить построение процесса формирования и развития профессионально-личностных качеств педагогических работников системы дошкольного образования с учётом их индивидуальных, субъективно-личностных особенностей, понимания их личности как субъекта социальных отношений и собственной активной деятельности. Личностно ориентированный подход представляет органичное единство с *деятельностным подходом*, важность которого определяется деятельностью его сущностью профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования.

Акмеологический подход способствует формированию интереса воспитателей дошкольного образования к повышению профессионального уровня и творческого отношения к профессиональной деятельности. Поскольку в акмеологии системообразующим фактором является личность, выступающая в качестве субъекта, то содержание, технологии и формы образования должны быть направлены в первую очередь на формирование и развитие личности, готовой эффективно действовать в постоянно меняющихся социально-экономических условиях, активно влиять на профессиональную действительность. Акмеологический и личностно ориентированный подходы в процессе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров способны обеспечить высокую творческую активность воспитателей дошкольного образования и оптимизацию их личностно-профессионального развития. Организация дополнительного образования специалистов связана с осознанным восхождением личности, обладающей значимыми профессионально-личностными качествами, к высокому уровню компетентности.

Построение процесса профессионального развития воспитателей дошкольного образования, их профессиональных компетенций обязательно должно учитывать особенности *андрагогического подхода*, согласно которому процесс учения взрослого человека приобретает «смысл самообразовательной деятельности», в нём он видит себя «самостоятельным субъектом». Использование в повышении профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования современных технологий, в основе большинства которых лежит интеракция, позволяет обеспечить ряд важнейших положений образования взрослых.

В условиях непрерывного образования (в том числе и самообразования) развиваются значимые профессионально-личностные качества педагогических работников. Для воспитателей дошкольного образования в современных социокультурных условиях в статусе первично значимых профессионально-личностных качеств эмпирическим путём определены следующие: 1) социорефлексия и эмпатийность (любовь к детям); 2) стремление к самообразованию и самосовершенствованию (мотивированность на деятельность); 3) уверенность в своих возможностях на основе адекватной самооценки в профессии; 4) целеполагание и плановность в деятельности на основе аналитико-рефлексивных умений в сочетании с настойчивостью в достижении положительных результатов и преодолении трудностей; 5) коммуникабельность; 6) тайм-менеджмент (организованность во времени); 7) активность, инициативность и творчество.

Осуществляя поддержку и развитие профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования, их профессионально-личностных качеств, важным является использование как форм получения образования (в послевузовский период), так и разнообразных форм организации образовательного процесса в учреждениях системы образования республики. Целесообразно максимально задействовать резервы формального и неформального образования. В данном случае формами организации широко-масштабного образовательного процесса неформального образования в контексте непрерывного образования может выступать методическая работа с педагогическими кадрами на уровне учреждения образования и региональной методической службы. Формами организации формального образования по поддержке и развитию профессионально-личностных качеств воспитателей дошкольного образования являются повышение квалификации и переподготовка в системе дополнительного педагогического образования.

Актуальной и результативной формой поддержки и развития профессиональной компетентности специалистов учреждений дошкольного образования, в том числе значимых профессионально-личностных качеств, выступает дистанционная форма освоения программ повышения квалификации в рамках сетевого взаимодействия учреждений дополнительного педагогического образования. Содержательный контент такой формы работы обуславливает совершенствование разных видов компетенций воспитателей дошкольного образования, их аналитических и прогностических умений и навыков, а также развивает рефлексивную, самооценочную деятельность. При выполнении самостоятельной работы, зачётных заданий, связанных с обобщением опыта профессиональной деятельности, и блоков практико-ориентированных тестов у слушателей развиваются такие качества, как уверенность в своих возможностях на основе адекватной самооценки, целеполагание и планомерность в деятельности на основе аналитико-рефлексивных умений, коммуникабельность, тайм-менеджмент (организованность во времени), активность, инициативность [2]. В качестве примера можно привести образовательную программу повышения квалификации специалистов учреждений дошкольного образования «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации», осуществляемую государственным учреждением образования «Академия последипломного образования» совместно с областными институтами развития образования.

Заключение. Необходимость развития профессионально-личностных качеств воспитателей дошкольного образования обусловлена как нормативными требованиями к его компетентности, так и спецификой профессиональной деятельности, учитывающей самоценность дошкольного детства, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, содержание современного дошкольного образования. Интеграция компетентностного, личностно ориентированного, деятельностного, акмеологического и андрагогического подходов призвана обеспечить научную обоснованность и грамотное методическое сопровождение процесса развития профессионально-личностных качеств воспитателей дошкольного образования в условиях непрерывного образования посредством разных форм, что, в свою очередь, ведёт к повышению их профессиональной компетентности, обеспечению качества дошкольного образования в целом.

Список цитируемых источников

1. Шадриков, В. Д. Профессиональный стандарт педагогической деятельности [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков // Вестн. образования. — 2007. — № 7. — Режим доступа: <http://www.edu.doal.ru/docum/docum/project.pdf>. — Дата доступа: 02.01.2019.
2. Шашок, В. Н. Инновации в самообразовании педагогов учреждений дошкольного образования / В. Н. Шашок // Подготовка кадров системы дошкольного образования как ресурс устойчивого развития общества : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: О. Н. Анцыпирович [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Анцыпирович. — Минск : БГПУ, 2018. — С. 438—442.

УДК 378

А. А. Шкут

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Санаторны яслі-сад № 15 г. Светлагорска», Светлагорск

ДЗІЦЯЧА-БАЦЬКОЎСКІ КЛУБ «БУЛЬБАШЫКІ» ЯК ЭФЕКТЫЎНАЯ ФОРМА ПА ДАЛУЧЭННІ ДЗІЦЕЙ ДА БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І КУЛЬТУРЫ

Уводзіны. Дашкольнае дзяцінства з’яўляецца найбольш спрыяльным перыядам для авалодання дзецьмі беларускай мовай, першай і вельмі важнай ступенню ў выхаванні нацыянальнай самасвядомасці дзіцяці. Далучэнне да беларускай мовы падрастаючага пакалення — адна з самых актуальных задач нашага часу. Развіццё асобы дзіцяці ў грамадстве немагчыма без ведання роднай мовы.