

современных образовательных технологий», мы распространяем и транслируем обобщённый эффективный педагогический опыт. Поэтому наш опыт неоднократно представлялся на научно-практических конференциях разного уровня. Мы открыты к сотрудничеству, ведь это важное условие повышения качества методических услуг и условие внедрения в практику работы методического маркетинга. В настоящее время педагогические работники разрабатывают для родителей воспитанников «Маршруты выходного дня» по объектам Великой Отечественной войны города Могилёва и Могилёвской области, учитывая запросы родителей, патриотические ценности и социальные ориентиры государства (Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022—2025 годы).

**Заключение.** В результате в нашем учреждении создаётся единое методическое пространство, которое позволяет педагогическим работникам транслировать свою работу в социальном пространстве, расширяет сферу взаимодействия друг с другом, с педагогами других учреждений (возрастает спрос; педагогический опыт является востребованным), происходит постоянный обмен ресурсами. Формируется команда педагогов, способных на современном уровне решать задачи гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста; получать новые профессиональные компетенции.

Таким образом, реализация методического маркетинга способствует созданию методических новшеств, методических продуктов, которые удовлетворяют запросы педагогических работников, учитывая особенности выполняемых ими функций; обеспечивается конкурентоспособность учреждения дошкольного образования и адаптация его к современным социально-экономическим условиям.

#### Список цитируемых источников

1. *Донина, И. А.* Маркетинговая компетентность как критерий профессионализма в сфере образования [Электронный ресурс] / И. А. Донина, Т. Г. Ширина. — Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34009>. — Дата доступа: 03.01.2024.
2. Образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf>. — Дата доступа: 03.01.2024.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2023. — 380 с.

УДК 37.018.26

**Гелло Валентина Алексеевна**, кандидат педагогических наук, профессор  
Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,  
Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, [goroja.valentina@yandex.ru](mailto:goroja.valentina@yandex.ru)

### К ПРОБЛЕМЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЁЙ

В статье определены противоречия практики и теории в оптимизации работы с семьёй в условиях дошкольного и общего школьного образования, рассмотрены теоретические основы системного подхода вовлечения родителей к работе организации образования, как активных участников педагогического процесса. Дан проблемный анализ теоретических подходов к определению понятий системного подхода в контексте общей теории управления образовательными системами и философским обоснованием применения системного подхода, как важнейшего условия успешного решения педагогических проблем.

**Ключевые слова:** педагогический процесс; взаимодействие; системный подход.

**Gello Valentina Alekseevna** Candidate of Pedagogical Sciences, Professor  
Pridnestrovian State University named after T. G. Shevchenko, Tiraspol,  
Pridnestrovian, the Republic of Moldova, [goroja.valentina@yandex.ru](mailto:goroja.valentina@yandex.ru)

### ON THE PROBLEM OF A SYSTEM APPROACH TO THE INTERACTION OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION WITH THE FAMILY

The article highlights the contradictions of practice and theory in optimizing work with the family in pre-school and general school education, examines the theoretical foundations of a systematic approach to involving parents in the work of educational organizations as active participants in the pedagogical process. A problematic analysis of theoretical approaches to the definition of the concepts of a systematic approach in the context of the general theory of management of educational systems and the philosophical justification of the application of a systematic approach as the most important condition for the successful solution of pedagogical problems is given.

**Key words:** pedagogical process; interaction; systematic approach.

**Введение.** Взаимодействие всех участников образовательных отношений и непосредственно родителей способствует вовлечению их в педагогический процесс организации образования. Результат даёт система работы. С одной стороны, она включает плановое, постоянное взаимодействие с семьями воспитанников, с другой — это взаимосвязь и взаимопроникновение уже адаптированных и нетрадиционных форм контактов по включению родителей в планирование, проведение и оценку отдельных составляющих элементов деятельности организации дошкольного и начального общего школьного образования. Рассматриваемая проблема частично изучена в теории. Однако надо констатировать тот факт, что в практике используемые разные методы и формы организации работы с родителями не всегда логически обоснованы и взаимосвязаны. Это часто является следствием отсутствия системы управления этим процессом в рамках организации. В контексте педагогического менеджмента актуализируется проблема разработки и апробации комплекса наиболее эффективных форм и видов взаимодействия организаций дошкольного образования и общеобразовательных школ с семьёй с учётом системного подхода его организации и управления.

**Основная часть.** При исследовании данной проблемы мы определились в сущности понятий «система», «системный подход», «управление», «взаимодействие с семьёй» и выделили базовые исходные теоретические концептуальные положения, на которые опирались при проведении эксперимента. С нашей точки зрения, важны современные позиции учёных по теории семейного воспитания [1], общей теории управления образовательными системами [2], психолого-педагогической теории управленческой деятельности [3], философским обоснованием эффективности применения системного подхода к построению и управлению организацией, как важнейшего условия успешного решения педагогических проблем [4].

Принятие деятельности организаций образования разного уровня как целостной общей системы актуализирует вопросы анализа и оценки особенностей её функционирования в современных условиях развития общества; определения сущности системного подхода в управлении образованием в целом и каждой организации непосредственно; определения содержания и путей оптимального взаимодействия с социальными партнерами и непосредственно с семьями при ведущей и направляющей роли коллектива учреждения образования.

Системный подход в управлении основывается на том, что каждая организация представляет собой общую систему, состоящую из частей, имеющих собственные цели. Однако обособленное, разрозненное их функционирование не может обеспечить достижения общей цели организации. В современных исследованиях даны определения сущности системного подхода, в основе которого лежит выделение не только его элементов, но и раскрыты линии их связи между собой. Это своего рода направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов совокупности взаимодействующих объектов, совокупности сущностей и отношений. Системный подход в управлении педагогическим взаимодействием организации образования и семьи представляется как регулирующий связи на основе общих педагогических интересов и приводящий к качественным изменениям субъектов и объектов этого взаимодействия.

В теории менеджмента определены принципы системного подхода к управлению, где каждая часть системы представлена как взаимосвязь отдельных связанных между собой элементов. Однако система функционирует самостоятельно и является для другой более широкой системы подсистемой. С нашей точки зрения, важным при системном подходе взаимодействия организации образования с семьёй является принцип иерархического строения системы. В нашей проблеме мы рассматриваем две подсистемы: управляющую (организация образования) и управляемую (семья). Мы разделяем точку зрения учёных, рассматривающих системный подход как концентрацию внимания на целостности структуры организации; взаимозависимость и связь её подсистем, функционирующих ради одной цели. Управление общей системой предполагает управление и её частями при ориентации на конечные результаты деятельности организации в целом и с учётом условий быстро меняющейся внешней среды.

Проанализировав внедрение системного подхода в управление образованием в целом и отдельных образовательных учреждений непосредственно, мы выделили некоторые правила работы системы, обеспечивающие её эффективность. Это сохранение целостности общей системы, не позволяющие её расчленение и дробление даже при детальном изучении её конкретной подсистемы. Важным является правило минимизации количества жёстких связей в основной системе, которые обычно придают ей косность, снижают общую мобильность. Наличие гибких связей позволяет обеспечить активную жизнедеятельность общей системы, неоднозначность и вариативность взаимодействия отдельных её частей, большее разнообразие отношений внутри системы. В управлении основной системой организации образования необходимо учитывать специфику каждого её компонента. При внедрении уже имеющихся и новых подсистем в работу учреждения образования важно предусмотреть правила их оптимизации при взаимосвязи с другими подсистемами. При этом целесообразно изучить вопрос о степени оптимальности системы через соотношение данных между результатами функционирования системы (подсистемы) и затраченными на их получение средствами и усилиями. Мы считаем, что это причинно-следственная связь, которая выражена по типу: чем выше результат и чем ниже затраты, тем более высока оптимальность системы.

Правило оптимизации предполагает, что в управлении следует ориентировать систему на максимально высокий результат, а при определении путей его достижения стремиться к минимизации используемых

средств, усилий, времени. Важным является правило цикличности в управлении основной системой организации образования, выражающееся в том, что систему управленческих действий следует рассматривать и осуществлять как циклы определённых этапов управления, в которых аналитический этап заканчивает предыдущий цикл и одновременно начинает следующий.

Организации образования являются открытыми системами и испытывают влияние той среды, в которой они существуют и в которой социализируется их воспитанник. Другими словами, образованию и учреждениям необходимо взаимодействовать с окружающей социальной средой, с другими системами. Учитывая динамику развития среды, в которой функционирует организация образования необходимо прогнозировать альтернативные пути его развития. Это позволит добиваться большей эффективности управления в нестандартных ситуациях и сравнительно легко преодолевать кризисы развития, сохраняя целостность и функциональность системы.

Системный подход в управлении организацией образования как целостной системы и её подсистемами мы определили как целеполагание, планирование, организацию, регулирование, руководство, контроль, педагогический анализ деятельности.

**Заключение.** В рамках педагогического менеджмента важным положением является признание того, что управление может достигнуть своей цели при учёте принципа системности, предусматривающего внедрение системного подхода. Рассмотрев его сущность и содержание в управлении отдельными видами деятельности организации образования, мы пришли к выводу, что надо учитывать, что организация сама по себе представлена как система, состоящая из частей, каждая из которых обладает своими собственными целями, но логически взаимосвязана с общей системой. Управление взаимодействием с семьёй необходимо рассматривать в рамках общей единой системы. При этом необходимо выявить и оценить возможности и потенциал всех её частей и объединить усилия организации образования и родителей на такой основе, которая позволит организации в целом эффективно достичь целей, поставленных перед всеми участниками этого взаимодействия. Для осуществления управления организацией образования с учетом системного подхода, следует руководствоваться принципами данного подхода: системность, цикличность, открытость, иерархичность и структуризация. Необходимостью в системном подходе также является соблюдение ряда правил: альтернативности, оптимизации и специфичности компонентов структуры системы.

#### Список цитируемых источников

1. *Азаров, Ю. П.* Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. — СПб. : Питер, 2011. — 400 с.
2. *Поташиник, М. М.* Качество образования: проблемы и технология управления: (в вопросах и ответах) / М. М. Поташиник. — М. : Пед. о-во России, 2002. — 350 с.
3. *Мудрик, А. В.* Введение в социальную педагогику / А. В. Мудрик. — М. : РАО-МПЦИ, 2009. — 564 с.
4. *Кузьмина, Н. В.* Методы исследования образовательных систем / Н. В. Кузьмина, Е. Н. Жаринова. — СПб. : Центр стратег. исслед., 2018. — 162 с.

УДК 378.3

**Глазырина Лариса Дмитриевна**, доктор педагогических наук, профессор  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь, [tlapatsik@yahoo.com](mailto:tlapatsik@yahoo.com)

## ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье выделены основные составляющие образовательного процесса детей дошкольного возраста. К ним относятся воспитание, целенаправленное развитие способностей, культура.

**Ключевые слова:** образовательный процесс; дети дошкольного возраста; составляющие образовательного процесса; условия информационного взаимодействия.

**Glazyrina Larisa Dmitrievna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
Educational Institutions "Baranavichy State University", Baranavichy, the Republic of Belarus, [tlapatsik@yahoo.com](mailto:tlapatsik@yahoo.com)

## MAIN COMPONENTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRESCHOOL CHILDREN

This article highlights the main components of the educational process of preschool children. These include education, targeted development of abilities, and culture.

**Key words:** educational process; preschool children; components of the educational process; conditions of information interaction.