

Список цитируемых источников

1. Куземко, Л. В. Професійна підготовка педагога дошкільної освіти до індивідуальної роботи з дітьми [Електронний ресурс] / Л. В. Куземко // Освітлогічний дискурс, 2010, № 1. — С. 103—113. — Режим доступу: <http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/viewFile/12/30>. — Дата доступу: 28.12.2018.
2. Цюпак, І. М. Тьюторство як ефективна умова забезпечення якості освіти / І. М. Цюпак // Цілі сталого розвитку третього тисячоліття: виклики для університетів наук про життя : Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 23—25 травня 2018 року. — Київ, 2018. — С. 342—344.
3. Цюпак, І. М. Тьюторський супровід у контексті феноменологічної моделі дошкільної освіти / І. М. Цюпак // Пед. науки. — Херсон : ХДУ, 2018. — Вип. 83. — С. 222—225.

УДК 378.1

И. В. Чикова,

кандидат психологических наук, доцент

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, Орск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ПОСТУЛАТОВ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Введение. На современном этапе развития общества, государства особо актуальной становится проблема формирования компетентной личности, которая самостоятельно может генерировать идеи, способна принимать решения нестандартные, оригинальные и творческие. Такие высокие требования обуславливают и изменения в системе подготовки специалистов дошкольного образования на этапе обучения в высшей школе.

Обозначенные выше ориентиры могут быть достигнуты посредством компетентностного подхода в системе высшего образования, реализации интерактивных технологий обучения [1; 5].

Основная часть. Опираясь на достижения современной науки и практики нашей деятельности, обозначим особую ценность интерактивных технологий в образовательном пространстве вуза. Их сущность заключается в том, что учебный процесс происходит при условии постоянной активности всех участников, в постоянном взаимодействии субъектов [2; 3; 6].

Участники образовательного пространства взаимодействуют друг с другом, совместно решают проблемы и задачи, обмениваются информацией, моделируют ситуации, оценивают как собственные действия, так и действия других субъектов, т. е. реально погружаются в атмосферу сотрудничества, сотворчества [4; 7]. При данной форме обучения каждый студент погружен в работу, вовлечен в процесс познания, рефлексии [8].

Интерактивные методы обучения основаны на взаимодействии, а следовательно, сам преподаватель уже не может ограничиваться лишь констатацией фактов (знаниевая парадигма), от него требуется построение процесса обучения, но уже по новой технологии, более прогрессивной, результативной.

В отношении интерактивных методов важно отметить, что они выступают как метод познания, осуществляемый в форме совместной деятельности преподавателя и студентов, их равной ответственности за процесс и результаты обучения.

Таким образом, особенностью интерактивных методов в практике подготовки бакалавров педагогического образования профиля «Дошкольное образование» является высокий уровень активности субъектов взаимодействия, их взаимная направленность на эмоциональное и духовное единение.

Если рассматривать интерактивную деятельность в образовательном пространстве высшей школы, то на поверхности обозначается особая роль пяти основных элементов: позитивной взаимозависимости; личной ответственности; содействующего взаимодействия; навыков совместной работы; работы в группах.

Помимо указанных выше структурных преобразований при интерактивном обучении меняется взаимодействие субъектов (преподавателя и обучающегося), т. е. направленность, содержание. В этой связи важно обозначить тот факт, что активность преподавателя уступает место активности обучающихся, а следовательно, иной становится задача самого педагога.

В отношении последнего отметим, что роль педагога при работе со студентами сводится к тому, чтобы создать условия для инициативы обучающихся, стимулировать их к этому.

Интерактивный характер обучения означает способность взаимодействовать на продуктивном уровне, т. е. быть в режиме диалога, беседы, сотворчества, причём либо непосредственно с преподавателем и другими студентами, либо опосредованно.

В практике работы нашего вуза используются различные технологии интерактивной направленности: кейс-метод, дискуссии, метод проектов, мозговой штурм, «аквариум», «дерево решений», «Броуновское движение».

Формированию профессиональных компетенций бакалавров дошкольного профиля подготовки способствует также технология самопрезентации. Данная технология готовит студентов к публичным выступлениям, написанию текста о себе.

Интерактивные технологии теснейшим образом связаны с информационными технологиями, с использованием интернет-ресурсов, работой в режиме онлайн, видеоконференции, вебинара, что достаточно полно представлено в работе со студентами как дневной, так и заочной формы получения образования.

Заключение. Безусловно, в настоящее время разработано огромное количество интерактивных технологий, каждая из которых имеет свои нюансы, плюсы. Однако наиболее популярными в преподавательской среде являются технологии работы в парах, тройках, мозговой штурм, дискуссия, кейс-метод и др. Все эти методы направлены на то, чтобы предоставить обучающемуся определенную сумму знаний, активизировать эмоциональные контакты между студентами, способствовать развитию коммуникативности, приучить к работе в команде, учитывать мнения других субъектов взаимодействия.

Интерактивные технологии являются обязательным условием эффективной реализации компетентностного подхода в вузе и способствуют решению задач подготовки бакалавров дошкольного профиля, обозначаемых образовательными стандартами.

Таким образом, интерактивный диалог, реализуемый как в условиях реального взаимодействия, так и опосредованного позволяет перейти к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличить дидактические, методические, информационные, технологические возможности.

Список цитируемых источников

1. *Ерофеева, Н. Е.* О роли интерактивных технологий в высшей школе / Н. Е. Ерофеева, И. В. Чикова // Успехи соврем. науки и образования. — 2016. — № 12. — Т. 1. — С. 13—15.
2. *Ерофеева, Н. Е.* Мониторинг как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе / Н. Е. Ерофеева, Г. А. Мелекесов, И. В. Чикова // Успехи соврем. науки и образования. — 2016. — № 10. — Т. 4. — С. 67—71.
3. *Ерофеева, Н. Е.* Мониторинг «Преподаватель глазами студентов» как инструмент регулирования профессиональной деятельности педагога и повышения качества обучения в вузе / Н. Е. Ерофеева, И. В. Чикова // Науковедение. — 2015. — Т. 7. — № 5 (30). — С. 188.
4. *Курилович, М. А.* Модель диалогического взаимодействия в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] / М. А. Курилович. — Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.20339/AM.03-16.035>. — Дата доступа: 23.12.2018.
5. *Мантрова, М. С.* Применение системно-деятельностного подхода в образовательном пространстве школы / М. С. Мантрова, Н. А. Степаненко // Последние тенденции в области науки и образования : материалы Междунар. (заочной) науч.-практ. конф. ; под общ. ред. А. И. Вострцова, г. Нефтекамск, Респ. Башкортостан, Рос. Федерация. — Душанбе : Мир науки Naʼgʻiyuat «Vüsət», 2017. — С. 193—196.
6. *Мелекесов, Г. А.* К проблеме интерактивного образовательного пространства вуза (по материалам мониторинга) / Г. А. Мелекесов, И. В. Чикова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. тр. Всерос. науч.-метод. конф., г. Оренбург, 3—5 февр. 2016 г. — Оренбург : ОГУ, 2016. — С. 2271—2275.
7. *Чикова, И. В.* К проблеме интерактивности как сущностной характеристики образовательного процесса / И. В. Чикова // Актуальные научные исследования в современном мире : материалы Междунар. науч.-практ. конф. — София : СОРОС, 2016. — С. 419—422.
8. *Чикова, И. В.* К проблеме создания интерактивной среды вуза / И. В. Чикова // Современные тенденции развития науки и образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. — Прага : Osvícení, 2016. — С. 704—707.

УДК 37.013.83

В. Н. Шашок,

кандидат психологических наук, доцент,

М. М. Ярмолинская,

кандидат педагогических наук, доцент

Государственное учреждение образования «Академия последиplomного образования», Минск

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Современные изменения в образовании связаны с переоценкой его результативности на всех уровнях, в том числе и на уровне дошкольного образования. В течение всего дошкольного детства одним из основных «авторов» развития личности ребёнка выступает воспитатель дошкольного образования, персональное пространство которого задаёт и определяет специфику личностных новообразований детей. Именно воспитатель осуществляет стимуляцию и поддержку постоянного личностного роста, непрерывного развития воспитанников. В педагогической деятельности достижение определённого успеха зависит от уровня профессионализма — социально ориентированного, реально эффективного в системе отношений с другими участниками образовательного процесса мастерства работника, обусловленного наличием у него значимых профессионально-личностных качеств, удовлетворяющих современным запросам социума. Это возможно лишь в процессе непрерывного образования педагогов.