

УДК 37.015.3

Н. В. Романчук¹, М. В. Кот²¹Учреждение образования «Барановичский государственный университет», ул. Войкова, 21,
225404 Барановичи, Республика Беларусь, nv.romanchuk@tut.by²Государственное учреждение образования «Средняя школа № 4 г. Ивацевичи», ул. Черткова, 34,
225295 Ивацевичи, Республика Беларусь, mkot1952@gmail.com

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье раскрывается сущность рефлексивных умений. Приводятся характеристики профильного обучения. Представлены результаты исследования уровня развития рефлексивных умений у обучающихся старшего школьного возраста профильных классов, уровня выраженности и направленности рефлексии по шкалам саморефлексии и социорефлексии. Представлены результаты анкетирования педагогов по определению методов и форм работы, наиболее эффективных для развития рефлексивных умений у обучающихся, а также сложностей в организации данной работы. Отражены педагогические условия, обеспечивающие эффективное развитие рефлексивных умений у обучающихся старшего школьного возраста. Предложены рекомендации педагогам по развитию рефлексивных умений обучающихся профильных классов, охватывающие планирование рефлексивной деятельности, организацию, стимулирование обучающихся к ее осуществлению, преломление рефлексивной деятельности через призму будущей профессиональной деятельности школьников.

Ключевые слова: рефлексия; саморефлексия; социорефлексия; рефлексивные умения; профильное обучение; обучающиеся старшего школьного возраста.

Библиогр.: 7 назв.

N. V. Romanchuk¹, M. V. Kot²¹Institution of Education "Baranavichy State University", 21 Voykova Str.,
225404 Baranavichy, the Republic of Belarus, nv.romanchuk@tut.by²State Educational Institution "Secondary School No. 4 of Ivatsevichi", 34 Chertkova Str.,
225295 Ivatsevichi, the Republic of Belarus, mkot1952@gmail.com

DEVELOPMENT OF REFLEXIVE SKILLS OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF SPECIALIZED TRAINING

The article reveals the essence of reflexive skills. The characteristics of specialized training are given. The results of a study of the level of development of reflective skills in high school students of specialized classes, the level of expression and direction of reflection on the self-reflection and socioreflexion scales are presented. The results of a survey of teachers to determine the methods and forms of work that are most effective for the development of reflective skills in students, as well as difficulties in organizing this work, are presented. The pedagogical conditions that ensure the effective development of reflective skills in high school students are reflected. Recommendations are offered to teachers on the development of reflective skills of students in specialized classes, covering the planning of reflective activities, organization, stimulation of students to carry them out, refraction of reflective activities through the prism of future professional activities of schoolchildren.

Key words: reflection; self-reflection; socioreflexion; reflexive skills; specialized training; students of high school age.

Ref.: 7 titles.

Введение. Приоритетной целью современного образования является развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. В связи с этим одна из задач образования — формирование у обучающихся способности к рефлексивному контролю за своей деятельностью как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к успешному обучению.

Особый период качественного психического развития приходится на ранний юношеский возраст (15—17 лет). Умение обучающегося регулировать свое состояние, управлять своим поведением в различных ситуациях определяет успешность его в обучении, во взаимоотношениях со сверстниками и значимыми взрослыми, а также успешность самой личности в процессе ее жизнедеятельности, а в будущем — и профессиональной деятельности.

На современном этапе развития образования большое распространение получило профильное обучение, которое выступает средством удовлетворения потребностей обучающихся в изучении на повышенном уровне учебных предметов, необходимых им для продолжения образования.

Профильное обучение — система организации образовательного процесса на основе дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющая наряду с получением обучающимися качественного общего среднего образования обеспечить соответствующие условия для успешного профессионального самоопределения и полноценной социализации с учётом их способностей, склонностей и интересов [1, с. 3]. Профильное обучение на III ступени общего среднего образования занимает значимое место в системе образования Республики Беларусь. Так, на I этапе (2021—2025 годы) реализации Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года в разрезе общего среднего образования поставлена задача увеличения количества классов педагогической, аграрной, спортивно-педагогической, военно-патриотической направленности и создание классов иной направленности в соответствии с востребованностью профессий на рынке труда [2].

Введение профильного обучения обусловлено многими предпосылками: отчётливой дифференциацией интересов и жизненных планов обучающихся; несоответствием в школе условий для подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности и построению успешной карьеры; возможностью повышения экономической эффективности образования, более успешной социализации выпускников школ за счёт осознанного выбора будущей профессии; наличием специфических требований, предъявляемых к выпускникам школ учреждениями профессионально-технического (высшего) образования [3, с. 56].

Для укрепления своей позиции в выбранном направлении, формирования способности планировать профессиональный и жизненный путь на основе соотнесения собственных возможностей и потребностей общества и государства необходимо развивать рефлексивные умения у обучающихся профильных классов.

Рефлексия — мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений к другим, своих задач, назначения [4, с. 334]. Благодаря рефлексии происходит отражение во внутреннем плане осуществляемой деятельности. Это дает субъекту материал, который можно наблюдать, подвергать критике и изменять. Рефлексия делает возможным совершенствование деятельности во внутреннем и внешнем планах, является предпосылкой для развития умения к самоанализу, осмыслению, переосмыслению своих предметно-социальных отношений. Рефлексия реализуется сформированными рефлексивными умениями. Рефлексивные умения — осознанные действия, операции, самоотношение, воплощающееся в способности личности объективно анализировать внутренний мир, свои индивидуальные свойства, свою учебную деятельность [5, с. 244]. С помощью развитых рефлексивных умений можно не только управлять собственной деятельностью, но и создавать благоприятные условия для самообразования и самовоспитания [6, с. 251]. Благодаря сформированным рефлексивным умениям обучающийся способен анализировать и понимать собственную деятельность, осознанно пользоваться средствами регуляции деятельности, приводящими к успеху [6, с. 248].

Методология и методы исследования. Методологическую основу исследования составили положения о педагогической профилизации в контексте непрерывной педагогической подготовки в системе допрофессиональной и профессиональной подготовки педагога

(С. А. Воронина, А. И. Жук, Е. М. Ибрагимова, А. В. Позняк, С. А. Сергейко); научные подходы к формированию рефлексивных умений у обучающихся (Л. А. Артюшина, И. Б. Афанасьева, Т. Ф. Ушева, В. С. Цилицкий, Т. Л. Шапошникова, Л. Н. Шихова). В исследовании мы опирались на Концепцию развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года.

Применялись методы теоретического (анализ и синтез, абстрагирование) и эмпирического исследований (анкетирование, тестирование). Диагностический инструментарий исследования — методики «Определение индивидуальной меры рефлексивности» (А. В. Карпов, В. В. Пономарева), «Уровень выраженности и направленности рефлексии» (М. Грант).

Результаты исследования и их обсуждение. В рамках исследования была проведена диагностика уровня развития рефлексивных умений у обучающихся профильных классов. Выборку составили 34 старшеклассника.

По результатам методики определения индивидуальной меры рефлексивности (А. В. Карпов, В. В. Пономарева) выяснилось, что у 8 % респондентов наблюдается высокий показатель развития рефлексивных умений. Они в большой степени склонны к анализу своей деятельности и поступков других людей, выявлять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и будущем. Им свойственно обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно ее планировать и прогнозировать все возможные последствия. Таким людям легче понять другого человека, поставить себя на его место, предсказать его поведение, понять, что думают о них самих.

Большинству из опрошенных респондентов (51 %) свойствен средний уровень развития рефлексивных умений. На данном уровне человек стремится познавать, оценивать и анализировать самого себя. Однако самопознание, самооценка и самоанализ не всегда адекватны. Рефлексия не является механизмом эффективного управления собственной жизнедеятельностью, значимым фактором личностно-профессионального развития.

У 41 % обучающихся выявлен низкий уровень развития рефлексивных умений, что свидетельствует о том, что им в меньшей степени свойственно задумываться над происходящим, над причинами своих действий и поступков других людей, над их последствиями. Такие люди не всегда планируют свою деятельность, бывают импульсивны и ограничиваются рассмотрением меньшего количества деталей при принятии решения. У них возможно возникновение трудностей в общении с другими людьми из-за невозможности всегда точно понять другого, предсказать его реакцию.

Анализ результатов методики определения уровня выраженности и направленности рефлексии показал, что у 20 % респондентов наблюдается высокий и выше среднего показатели выраженности саморефлексии, у 53 % — средний уровень, у 27 % — низкий. У 15 % респондентов уровень выраженности социорефлексии выше среднего, у 64 % данный показатель находится на среднем уровне, а у 21 % — ниже среднего.

Анализ результатов психолого-педагогических исследований позволил выделить совокупность педагогических условий, которые обеспечивают наиболее эффективное развитие рефлексивных умений:

1. Формирование ценностного отношения к познанию себя и собственной деятельности на основе развития положительной мотивации. Речь идет об изменении направления мотивов деятельности от внешних ко внутренним. Формирование мотива происходит в любой деятельности, но актуализация коммуникативной стороны учебного процесса приводит к обогащению существующих мотивов стремлениями к самопознанию. И. Б. Афанасьева отмечает, что решению данной задачи способствует включение в учебный процесс элементов проблемного обучения, которые могут обеспечить выход участников в рефлексивную позицию, анализ затруднений и поиск решений проблемы; использование диалогических методов (дискуссии, тренинги), применение которых способствует пониманию значимости рефлексивных умений, формированию отношения к себе и знаниям как ценности [7, с. 295].

2. Создание ситуаций, которые активизируют рефлексивные действия и обеспечивают запуск механизмов рефлексии за счет актуализации коммуникативной составляющей учебного процесса. Данное условие требует такой организации занятий, которая дает возможность получить личностный опыт понимания и обеспечивает формирование умений оценивать себя в результате: наблюдения собственных психических состояний (обучающиеся осмысливают, проговаривают, обсуждают свои идеи); восприятия себя другими (через механизм обратной связи воспринимают информацию от других); соотнесения с другими участниками (обучающийся рассматривает другого человека в качестве модели, источника информации, удобных для наблюдения и анализа, т. е. оценивает других людей с собственной точки зрения); оценки результатов собственных интеллектуальных проявлений и результатов деятельности. Для подобной организации учебного процесса необходима активизация коммуникативной составляющей учебно-познавательной деятельности, которая обеспечивает переход от внешнего диалога ко внутреннему. Использование ситуаций самооценки и взаимооценки обеспечивает развитие формы субъектного контроля от внешнего ко внутреннему, т. е. повышению уровня сформированности рефлексивных умений [7, с. 297].

3. Обеспечение постепенного усложнения характера учебно-познавательной деятельности (от репродуктивно-алгоритмического до творческого и эвристического уровней). Данное условие обеспечивается переходом методов обучения от репродуктивно-алгоритмических до полуэвристических, эвристических и творческих. С этой целью в учебном процессе создаются ситуации затруднения, когда обучающимся предстоит определиться в рефлексивной позиции по поводу непонимания, причин его возникновения и найти пути его преодоления. У обучающихся формируется осознание необходимости анализировать свои действия при решении различных задач, причем в условиях множественного выбора, избыточных или недостающих данных, и, как следствие, умение конструировать собственные алгоритмы, определять различные стратегии решений, умение оценивать их с позиций целесообразности. В результате анализа собственных действий формируются рефлексивные умения оценивать этапы деятельности и их соответствие поставленной цели или определенным алгоритмам [7, с. 292—293].

4. Обеспечение субъект-субъектного взаимодействия участников учебно-познавательной деятельности. Данный процесс обеспечивает соотнесение личностного познания с внешней и внутренней самооценкой во взаимодействии с другими участниками и реализуется на основе актуализации процессов познания и коммуникации. Взаимодействие самопознания, как подсистемы познавательной деятельности, и аутокоммуникации, как подсистемы коммуникативной деятельности, создает основы для формирования рефлексивных умений [7, с. 295—296]. В результате обучающиеся овладевают умениями: выдвижение целей и задач деятельности; пооперациональное разбиение деятельности на этапы; оценивание результатов действий на каждом этапе; оценивание логики выполняемых действий; оценка зависимости результата деятельности от правильности логики рассуждений; анализ соответствия результата целям деятельности.

В рамках исследования проведено анкетирование учителей-предметников и классных руководителей профильных классов (48 педагогов) по определению методов и форм работы, наиболее эффективных для развития рефлексивных умений у обучающихся, сложностей в организации данной работы. Проанализировав ответы на вопросы анкеты, мы пришли к выводам:

1) наиболее эффективными методами для развития рефлексивных умений обучающихся являются проблемно-конфликтные ситуации и игры (27 %), методы индивидуального и микрогруппового консультирования (25 %), методы группового взаимодействия (18 %), методы, связанные с разработкой и проведением организационно-деятельностных игр (12 %), игротворчество, ситуационно-ролевые и имитационные игры (11 %);

2) наиболее эффективными формами работы по развитию рефлексивных умений обучающихся выступают индивидуальная (28 %), групповая (19 %), тренинг (18 %);

3) при организации рефлексивной деятельности в учебном процессе учителя сталкиваются с рядом трудностей: несерьёзное отношение обучающихся к данной деятельности, восприятие её как второстепенной, а значит, отсутствие глубины при осуществлении анализа; неумение педагогами планировать время; осуществление рефлексии только на этапе завершения урока; недостаточный учёт возрастных особенностей обучающихся.

Приведем ряд рекомендаций педагогам по развитию рефлексивных умений обучающихся профильных классов:

- 1) планировать достаточно времени для рефлексии;
- 2) при организации рефлексии на занятиях преломлять восприятие обучающимися своих личностных качеств через призму будущей профессиональной деятельности;
- 3) важно развивать умения обучающихся оценивать содержание и формы работы, предложенные педагогом на уроке с позиции обогащения будущего профессионального опыта (например, внимание к структуре и компонентам урока будет важно для обучающихся профильных классов педагогической направленности);
- 4) мотивировать учеников к полноценному участию в рефлексивных блоках, проговаривать с обучающимися, почему рефлексия важна, почему этому отводится столько времени, показывать им, как действует рефлексия;
- 5) создавать пространство безоценочности, доверия, внимательного слушания. Ключевыми условиями для того, чтобы обучающиеся честно и искренне высказывались, являются безопасность и искренний интерес к ним. Необходимо поддерживать в классе уважительную коммуникацию, просить не обобщать, а говорить про себя, не критиковать мнение и опыт другого, а пытаться его понять, оценивать не человека, а его конкретные слова и поступки;
- 6) побуждать к высказываниям, справедливо распределять время высказываний: заранее предложенные опорные вопросы, определение времени для обдумывания, времени и объема высказывания (например, три слова-ассоциации);
- 7) использовать разные социальные формы: в общем кругу (когда требуется короткий этап рефлексии, когда важно, чтобы результаты услышали все участники), в малых группах (когда важно дать пространство высказаться каждому), в парах (есть пространство для интенсивного диалога и максимальной вовлеченности), индивидуальная (когда нужно сосредоточиться на осмыслении личного опыта или первая стадия перед тем, как начать обмениваться мыслями);
- 8) использовать разнообразные методы. Утомительно проводить рефлексии по одной и той же схеме (хотя иногда оправдан именно ритм и понятная повторяемость), поэтому там, где это уместно и оправдано, нужно создать креативную атмосферу, интересные форматы;
- 9) при планировании рефлексии, как и во всех других случаях планирования, отталкиваться от состояния группы, ее потребностей и целей.

Заключение. Большинство обучающихся профильных классов имеют средний уровень развития рефлексивных умений, однако немалый процент составляют обучающиеся с низким уровнем развития рефлексивных умений. Тем самым мы подтвердили необходимость проведения работы по развитию рефлексивных умений у обучающихся профильных классов. Вместе с тем, согласно результатам исследования, следует уделить внимание как развитию умений у обучающихся анализировать собственные чувства, поступки, их причины и мотивы (саморефлексия), так и развивать способности к пониманию мотивов других людей, прогнозированию их поведения, способности сознательно производить определённое впечатление (социорефлексия).

В юношеском возрасте рефлексивные умения обретают то качественное наполнение, которое определяет в дальнейшем их влияние на результат познавательной и профессиональной деятельности. Эффективное решение данной проблемы содействует формированию таких качеств личности, как самостоятельность, самоорганизованность, уверенность в собственных силах и конкурентоспособность в будущем. Важным аспектом является грамотное управление педагогом процессом развития рефлексивных умений обучающихся.

Список цитируемых источников

1. О введении профильного обучения [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования Респ. Беларусь от 16.04.2015 г. № 316 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология ПРОФ'2012 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2016.
2. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/12/консер-gazv-sist-obrazov.pdf>. — Дата доступа: 01.04.2023.
3. Пальчик, Г. В. Опыт реализации профильного обучения в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь / Г. В. Пальчик // Пед. наука и образование. — 2014. — № 3. — С. 55—59.
4. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — М. : Прайм-Еврознак, 2003. — 672 с.
5. Герасимова, О. И. Уточнение содержания понятия «рефлексивные умения студента» на основе теоретического анализа / О. И. Герасимова // Актуал. проблемы гуманитар. и естеств. наук. — 2013. — № 8. — С. 244—247.
6. Ушева, Т. Ф. Организационные основы для формирования рефлексии будущих педагогов / Т. Ф. Ушева // Вестн. Иркут. гос. лингвист. ун-та. — 2013. — № 3 (24). — С. 248—251.
7. Афанасьева, И. Б. Формирование рефлексивных умений студентов в процессе обучения / И. Б. Афанасьева, А. И. Бежанова, Л. И. Димент // Глобал. энергия. — 2013. — № 1. — С. 292—299.

Поступила в редакцию 12.12.2023.