

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Введение. Проблема инвалидности является проблемой государственной и мировой. В мире почти каждый десятый человек имеет те или иные ограничения по состоянию здоровья, которые влияют на его работоспособность. Почти 470 млн из них — работоспособного возраста. В этом и заключается проблема социализации людей с ограниченными возможностями. Инвалидность является социальным явлением, уникальным для каждой страны, любого общества. Стремление большинства стран и Украины в частности к обеспечению равных возможностей для людей с ограниченными возможностями подтверждает, что каждый человек, равно как и его потребности, важны для цивилизованного общества. Исследование направлено на поиск новых подходов в обучении инвалидов, обеспечение их поддержки и социализации в обществе, а также на поиск эффективных форм и методов педагогического воздействия на них в целях усовершенствования учебно-воспитательного процесса, обеспечение доступности образовательных программ.

Для людей с ограниченными возможностями актуальными являются проблемы, связанные с расширением прав и возможностей человеческого развития, и этот аспект охватывает многие социальные стороны. Проблема поиска инновационных подходов к обучению студентов с ограниченными возможностями и вопрос их социализации, инклюзии в образовательное пространство, внедрения и использования инновационных технологий в образовательном процессе, создание условий для доступа к высшему образованию остаются в центре внимания научных исследований. Важным аспектом социализации людей с ограниченными возможностями является получение соответствующего образования. Эффективная адаптация и интеграция людей с недостатками физического развития в обществе невозможны и без государственной поддержки.

Основная часть. Выбор европейского вектора развития Украины предполагает изучение лучших примеров, методов и методик, основанных на образовательных потребностях людей с ограниченными возможностями. Продвижение образовательных систем и развитие новых подходов к педагогике требуют от преподавателя умения найти эффективные и инновационные технологии для достижения образовательных целей, и это гарантирует равные возможности доступа к высшему образованию для всех молодых людей. К базовым международным документам, которые регулируют права инвалидов, относятся: Всемирная декларация прав человека, Конвенция ООН о правах инвалидов, Международные пакты об экономических, социальных и культурных правах, о гражданских и политических правах, принятых Генеральной Ассамблеей ООН, Закон Украины «Об основах социальной защищенности инвалидов». Известны примеры, когда люди в инвалидных колясках наравне со здоровыми помогают другим преодолеть проблемы по здоровью, учебе, трудоустройству. Инвалидность — не приговор, а испытание на прочность, силу воли, мужество. Достижения людей с ограниченными возможностями вызывают не просто удивление, восторг, это проявление мужества, силы воли, стремления быть полезным обществу, быть полноценным гражданином. Практика показывает, что рядом с нами люди с ограниченными возможностями становятся отличными специалистами, политиками, спортсменами с высокими достижениями, социально активными, готовыми прийти на помощь другим. Сегодня в особом внимании нуждаются те лица с инвалидностью, которые не упали в отчаяние, не замкнулись в своем мире, а в силу своих возможностей учатся, работают, принимают активное участие в общественной жизни, занимаются спортом, развивают свои творческие способности. С появлением Интернета возможности инвалидов изменились. Они могут работать, не выходя из дома, не перемещаясь, получать социально-правовые и медицинские консультации, улучшать свое материальное благополучие, участвовать в развитии общества наравне со здоровыми людьми. Участие в труде в состоянии обеспечить человеку с инвалидностью равное с его соотечественниками положение во всех сферах общественной жизни. В Украине предусмотрена на государственном уровне поддержка инвалидам в их социализации, интеграции в общество. Необходимость сохранения равных прав людей с особыми потребностями — требование XXI века. В Кировоградском институте развития человека учится 24 инвалида различных нозологий. Для них создана психологическая атмосфера взаимной поддержки, помощи, уважительного отношения. На кафедре «Здоровье человека» для каждого студента-инвалида разработана индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения и реабилитации.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые консультации по юридическим, социальным, трудовым вопросам. Физическая реабилитация рассматривается совместно с учреждениями охраны здоровья, предоставляется квалифицированная помощь лечебным массажем, проводятся физпроцедуры, лечебная гимнастика, фитотерапия. Психологическое сопровождение позволяет студенту-инвалиду почувствовать себя уверенно, раскрыть внутренние резервы и творческие наклонности. Преподаватели института в постоянном поиске форм и методов преподавания по формированию умений, навыков, полноценных знаний. Преподавательский коллектив четко понимает проблемы инвалидов и знает пути их решения, учитывая положительный

опыт отечественных и зарубежных учебных заведений. В институте читается дисциплина «Инвалидность и общество», которая призвана сломать все стереотипы о людях с инвалидностью. Разработка индивидуальных программ реабилитации, обеспечение интернет-сопровождения, использование технологий и методик дистанционного обучения, специальная программа Iaws15crack для озвучивания текстов слабовидящим и незрячим людям. Результаты опросов студентов свидетельствуют о том, что они хотят видеть на занятиях широкое использование мультимедийных средств, интернет-технологий и дистанционных форм работы. Нововведением является и онлайн-практика для студентов с ограниченными возможностями. Со студентами, которые имеют слабый слух общаемся только лицом к лицу, учитывая, что они умеют читать и по губам, за спиной не должно быть яркого света. Важным моментом в создании положительной атмосферы и микроклимата является музыка. Она помогает снять эмоциональное напряжение, создает добродушное отношение преподавателя и студента. Музыкальные заставки помогают студенту получить релаксацию, настраивают на прием информации, повышают эффективность учебной работы. Педагогическое наследие известного нашего земляка В. А. Сухомлинского позволяет использовать во время обучения проведение занятий под открытым небом, что означает сближение с природой. Большие возможности дают интерактивные формы работы на занятии. Ведь активное участие в учебном процессе позволяет закрепить до 90% учебного материала. Работа в динамических группах повышает эффективность обучения и вырабатывает командный дух. Многочисленные виды такой работы практически приемлемы при преподавании любой дисциплины. Среди них и «Аквариум», работа в малых группах, ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры, «Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов», «Переговоры и медиация», «Лестницы и змейки», кейс-метод, интерактивная лекция, презентации, «Смени позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум и др. Эти формы работы действительно помогают в обучении за определенное время усвоить большое количество учебного материала не только людям с особыми потребностями. Среди студентов Кировоградского института развития человека с различными проблемами по здоровью, с инвалидностью есть студенты, которые достигли успехов в развитии своего спортивного мастерства. Слабослышащая студентка III курса специальности «Физическая реабилитация» Ирина Терещенко достигла высоких результатов по плаванию и известна далеко за рубежом, представлена к награждению орденом Княгини Ольги. Развивают творческие задатки в изобразительном искусстве студенты кафедры документоведения. Юристы стремятся усовершенствовать себя в программном обеспечении.

Заключение. Очевидно, что у людей с ограниченными возможностями есть и много других проблем по преодолению барьерности. Задача всех, кто находится рядом, — помочь в этом. Важным моментом социализации людей с ограниченными возможностями является получение соответствующего образования. Ведь эффективная адаптация и интеграция их невозможна без образования и ответственного отношения государства и общества. Овладение профессией, создание условий для трудоустройства людей с ограниченными возможностями на современном рынке труда — задача любого учреждения высшего образования.

УДК 81

Т. П. Радион

Частное учреждение образования «БІП — Институт правоведения», Минск

ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛИЦАМ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У БУДУЩИХ ЮРИСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Введение. Обучение студентов иностранным языкам путем формирования у них ряда интегрированных компетенций — языковой, профессионально-ориентированной, социокультурной, коммуникативной и когнитивной — строится на основе интеграции классических методов обучения и современных дидактических систем с применением инновационных образовательных технологий. Основой традиционных дидактических систем обучения считается объяснение. Современные дидактические системы пропагандируют интенсивное использование инновационных образовательных технологий и интерактивное образование, суть которого заключается в диалоговой концепции с акцентом на понимании и взаимопонимании, т. е. ориентировано на личность и развитие её интеллектуальных и творческих способностей с последующим саморазвитием и самообразованием.

Основная часть. Для развития толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) у будущих юристов на занятиях иностранным языком в частном учреждении образования «БІП — Институт правоведения» мы придерживались принципа интеграции традиционных и современных дидактических систем обучения. Нами применялся комплекс методов и приёмов с целенаправленным воздействием на все составные компоненты такого сложного понятия, как толерантное отношение к лицам с ОПФР, в частности, на его когнитивную, эмоциональную и действенно-практическую составляющие.