



*Головчик К. В.,  
студентка 4 курса специальности «Начальное образование»  
Барановичского государственного университета  
Научный руководитель — старший преподаватель кафедры филологии,  
магистр педагогических наук Ермалович Н. В.*



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

В начальной школе изучение русского языка начинается с периода обучения грамоте. Учитель начальных классов дает младшим школьникам основы наук, опираясь на различные педагогические технологии. Именно через обучение посредством использования игровых технологий происходит процесс овладения знаниями. Очевидно, что история изучения вопроса о внедрении игровых технологий в образовательный процесс в начальной школе достаточно полна и многогранна, однако эта проблема остается актуальной, так как в начальных классах использование игры является основным условием проведения уроков, а в старших – средством мотивации.

Игровая технология имеет определенную структуру, характеризующую игру как форму обучения и игровую деятельность. Как известно, выделяются следующие структурные составляющие дидактической игры: дидактическая задача; игровые действия; правила игры; результат [2, с. 18-19].

Цель нашего исследования – изучить эффективность использования игровых технологий в 1 классе в период обучения грамоте.

Одним из критериев эффективности педагогического процесса является устойчивый познавательный интерес школьников. Формирование познавательного интереса является одной из центральных проблем современной школы. Её актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний.

Для изучения роли использования игровых технологий в процессе обучения грамоте на базе ГУО «СШ № 10 г. Барановичи» в 1 классе был проведен педагогический эксперимент, состоящий из констатирующего, формирующего и контрольного этапов. Во время констатирующего этапа была осуществлена первичная диагностика уровня сформированности познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в период обучения грамоте. В ходе исследования было организовано наблюдение за поведением учащихся на уроках чтения и письма с целью изучения познавательного интереса младших школьников. Критерии наблюдения, следующие: прилежание к учению; интерес к предмету; эмоциональная активность; стремление задавать вопросы и отвечать на них; любознательность; самостоятельность; устойчивость волевых устремлений [3, с. 137].

Анализ полученных данных показал, что познавательный интерес в исследуемом классе развит на недостаточном для успешного обучения (ниже среднего) уровне, а эмоциональная активность – на низком. Только 7 учеников, что составляет 25%, проявляли интерес к русскому языку, что, на наш взгляд, связано с психолого-физиологическими особенностями данного возраста.

С целью активизации знаний обучающихся, развития психических процессов во время формирующего эксперимента проводились учебные занятия с дидактическими играми: «Найди пары», «Живые слова», «Какой? Называй!», «Наоборот», «Что изменилось?», «Найди букву», и т.д., – которые были направлены на развитие познавательного интереса к изучаемому материалу. Было выявлено, что использование игровых технологий позволяет сделать интересными, запоминающимися и увлекательными не только самостоятельную работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и ежедневные уроки. Во время контрольного этапа была осуществлена повторная диагностика уровня сформированности познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в период обучения грамоте. Полученные результаты свидетельствовали, что познавательный интерес и эмоциональная активность первоклассников значительно выросли – 67 % и 62 % соответственно, что свидетельствует о возросшем уровне (выше среднего).

Анализ результатов проведенного анкетирования среди учителей начальных классов (10 человек) дал понять, что у 70% анкетированных не возникают трудности в применении игровых технологий, но были отмечены существенные временные затраты на организацию и проведение дидактических игр.

Проведенное эмпирическое исследование показало, что развитие познавательного интереса младших школьников проходит более успешно, если на уроках применяются игровые технологии.

Наиболее значимые условия эффективного использования игровых технологий, на наш взгляд, следующие: соблюдение меры в осуществлении игрового характера основных этапов урока; наличие элемента новизны в каждой игре; простота правил игры; доступность содержания предлагаемого материала для школьников; соответствие эмоционального состояния учителя той деятельности, в которой он участвует; активное включение каждого ученика в игру; обязательное окончание игры на данном уроке и получение результата.

Таким образом, использование дидактических игр в ходе обучения грамоте в 1 классе помогает младшим школьникам преодолевать трудности в усвоении нового учебного материала. Необходимо в содержание каждого урока включать игровые моменты, но не в качестве разрядки обстановки, а с целью активизации знаний учащихся, развития определенных психических процессов, возрастания интереса к учению, воспитания терпения и сплоченности коллектива.

### Литература:

1. Мухина В. С. Возрастная психология. М. : Академия, 1999. 456 с.



2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие. М. : Народное образование, 1998. 256 с.

3. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся. М. : Педагогика, 1988. 208 с.

*Кривуля Ю. П.,  
здобувач вищої освіти факультету початкового навчання  
Харківського національного педагогічного університету  
імені Г.С. Сковороди  
Науковий керівник — канд. пед. наук, доц. Ємець А. А.*

### **ПРОЄКТ «ЧИТАННЯ ЯК ЗВ'ЯЗОК ПОКОЛІНЬ» – ПЕРСПЕКТИВНИЙ ШЛЯХ ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

Характерною рисою сучасного суспільства є тенденція до зменшення кількості прочитаних книг, що ставить під питання освіченість населення. В основі читання книг лежить не тільки розвиток навичок читання та письма, а й розвиток мислення, швидкості сприйняття інформації, кругозору, словникового запасу, збільшення потенційної інформації, що отримується, тощо. Любов до читання формується не тільки у сім'ї, а й у школі, починаючи з початкових класів, тому на вчителі лежить відповідальність за те, щоб зацікавити дитину отримувати знання і читати позашкільною програмою, тобто сформувати в учнів молодшого шкільного віку читацьку компетентність. На думкою Г. П. Коваль [1], читацька компетентність – комплексна характеристика особистості, яка вбирає в себе результати попереднього психічного розвитку, володіє достатньо сформованою навичкою читання, читацькими вміннями та навичками; має здатність до читацької самостійності, самооцінки, самоконтролю, творчого розв'язання літературних завдань; сформованість інтелектуальних операцій для повноцінного сприймання й осмислення твору, творчих літературних здібностей. Незважаючи на загальну увагу до цієї проблеми, у педагогіці не знайдено рішення поставленої проблеми, що говорить про потребу у вдосконаленні педагогічних методів та прийомів. Про актуалізацію цієї проблеми говорить велика кількість написаних робіт, проте остаточне рішення ще не запропоновано.