

УДК 378.14

**Н. Г. Дубешко<sup>1</sup>**, кандидат педагогических наук, доцент,  
**А. Н. Унсович<sup>2</sup>**, кандидат педагогических наук, доцент  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет», ул. Войкова, 21,  
225404 Барановичи, Республика Беларусь, <sup>1</sup>dubeshka@mail.ru, <sup>2</sup>unsovich1970@mail.ru

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛАБОРАТОРИИ УНИВЕРСИТЕТА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ-ПАРТНЁРАМИ В ПРОЦЕССЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

В статье отмечена актуальность и необходимость создания условий для сетевого взаимодействия лаборатории университета с учреждениями-партнёрами при реализации образовательных программ общего высшего образования по педагогическим специальностям, наиболее востребованным экономикой. Анализируется образовательная и научно-педагогическая деятельность лаборатории педагогики детства учреждения образования «Барановичский государственный университет». Дана характеристика сетевого взаимодействия как вида международного сотрудничества для использования в академических и научно-практических целях методических ресурсов и дидактических возможностей учреждений-партнёров. Определены условия создания сетевой организации в форме ассоциации или объединения по интересам в процессе международного сотрудничества. Представлен перечень мероприятий в «Дорожных картах», реализованных посредством четырёхстороннего международного сотрудничества с университетами-партнёрами и заказчиками педагогических кадров в направлении повышения практикоориентированности образовательного процесса.

**Ключевые слова:** лаборатория университета; практико-ориентированная деятельность; международное сотрудничество; сетевое взаимодействие.

Рис. 2. Библиогр.: 7 назв.

**N. G. Dubeshka<sup>1</sup>**, Ph. D. in Education, Associate Professor,  
**A. N. Unsovich<sup>2</sup>**, Ph. D. in Education, Associate Professor  
Institution of Education “Baranavichy State University”, 21 Voykova Str., 225404 Baranavichy,  
the Republic of Belarus, <sup>1</sup>dubeshka@mail.ru, <sup>2</sup>unsovich1970@mail.ru

## PRACTICE-ORIENTED NETWORKING UNIVERSITY LABORATORIES WITH PARTNER INSTITUTIONS IN THE PROCESS OF INTERNATIONAL COOPERATION

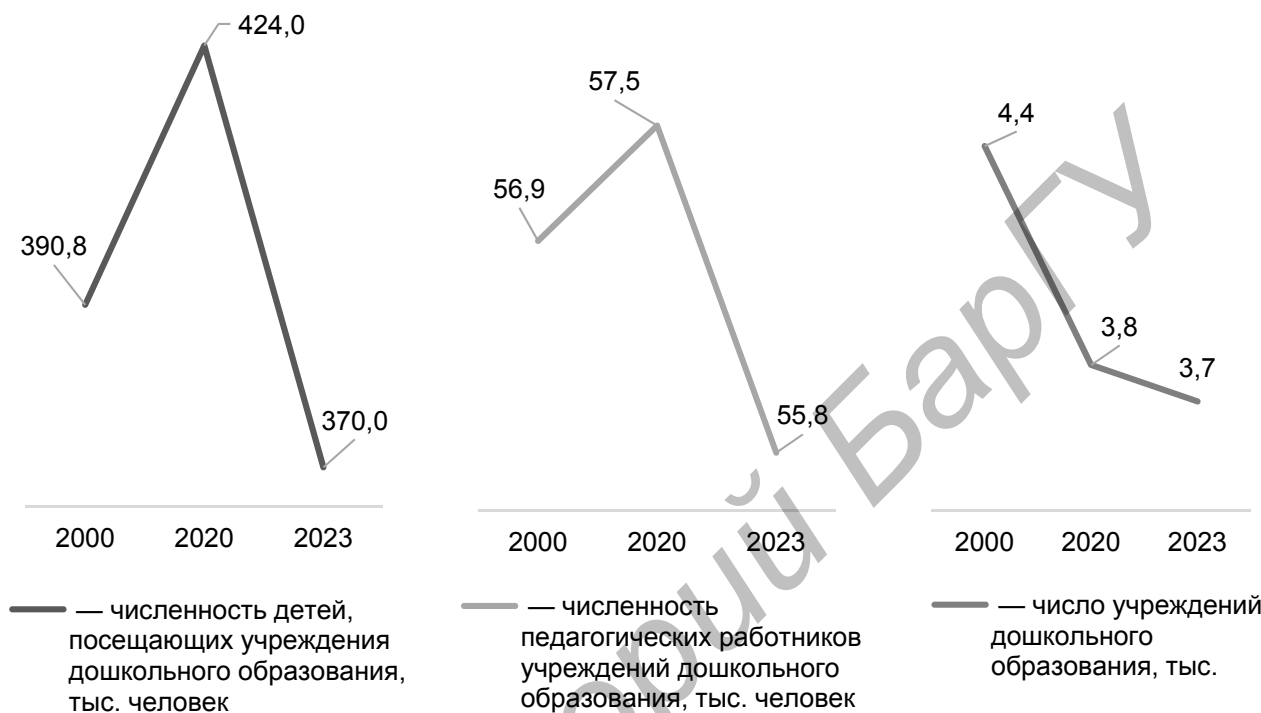
The article notes the relevance and necessity of creating conditions for the network interaction of the university laboratory with partner institutions in the implementation of educational programs of general higher education in pedagogical specialties most in demand by the economy. The article analyzes the educational and scientific-pedagogical activities of the Childhood Pedagogy laboratory of Baranovichi State University. The network interaction characteristic as a type of international cooperation for the use of methodological resources and didactic capabilities of partner institutions for academic and scientific-practical purposes is given. The conditions for the creation of a network organization in the form of an association or association of interests in the process of international cooperation are defined. The list of activities in the “Roadmaps” is presented, implemented through quadrilateral international cooperation with partner universities and teaching staffcustomers in the direction of improving the practice orientation of the educational process.

**Key words:** university laboratory; practice-oriented activities; international cooperation; networking.

Fig. 2. Ref.: 7 titles.

**Введение.** В целях обеспечения дополнительных возможностей, условий для поступления одаренных и талантливых, мотивированных и целеустремленных абитуриентов в перечень наиболее востребованных экономикой специальностей в учреждения высшего образования Республики Беларусь включён ряд педагогических специальностей [1], в том числе специ-

альность 6-05-0112-01 «Дошкольное образование». Причины, по которым учреждения дошкольного образования испытывают дефицит педагогических кадров, можно определить, опираясь на результаты статистических исследований демографической и социальной статистики Национального статистического комитета Республики Беларусь [2], представленные с 2000 по 2023-й год (рисунок 1).



**Рисунок 1. — Результаты статистических исследований демографической и социальной статистики Национального статистического комитета Республики Беларусь с 2000 по 2023-й год**

Анализ статистических данных свидетельствует о том, что с 2000 до 2020 года отмечена положительная динамика численности детей, посещающих учреждения дошкольного образования, что повлияло на изменение кадровой политики государства в сфере образования — возросла потребность в педагогических работниках учреждений дошкольного образования. Снижение рождаемости в период пандемии сказалось на уменьшении численности детей, посещающих учреждения дошкольного образования, что, в свою очередь, повлияло на снижение числа учреждений и численности педагогических работников.

В данный момент среднестатистическая нагрузка на педагогический состав учреждений дошкольного образования остаётся высокой, что обуславливает потребность в педагогических кадрах на рынке труда.

Чтобы удовлетворить запросы государства на обеспечение отрасли образования высококвалифицированными педагогическими кадрами, требуется повышение престижа педагогической профессии в обществе. На формирование представлений абитуриентов о престижности профессии педагога оказывает влияние целый ряд факторов, среди которых ценностные установки в семье и обществе, личный опыт, интересы, склонности и увлечения абитуриента, физическое и психологическое здоровье, возможность профессионального и карьерного роста, условия труда, оплата труда и др. По результатам мониторинга деятельности выпускников и мнения представителей учреждений — заказчиков кадров трудности адаптации к первому рабочему месту у молодых специалистов связаны с умением применять на практике научно-теоретические знания.

**Методология и методы исследования.** Данное исследование опирается на положения компетентностного [3] и модульного [4] подходов, представители которых выделяют основания для организации практико-ориентированной деятельности в процессе формирования базовых профессиональных и специализированных компетенций обучающихся. Основным методом исследования — метод анализа документов и продуктов деятельности.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Профессорско-преподавательский состав кафедры дошкольного и начального образования факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (далее — кафедра) осуществляет академическую деятельность по подготовке обучающихся по специальности «Дошкольное образование» в соответствии с темой научно-исследовательской работы кафедры «Формирование гибких компетенций (soft-skills) будущих педагогов» посредством реализации учебных планов. Деятельность лаборатории педагогики детства кафедры (далее — лаборатория) носит практико-ориентированный характер и осуществляется по трём направлениям: образовательное, научно-педагогическое и волонтерское. В целях повышения мотивации к учебной деятельности, формирования ценностного отношения к педагогической профессии и профессионального самоопределения, начиная с I курса, обучающиеся по специальности «Дошкольное образование» вовлекаются в практико-ориентированную деятельность лаборатории.

В целях устойчивого развития и обеспечения высокого качества образования практико-ориентированная деятельность лаборатории требует постоянного обновления не только учебно-программного содержания учебных дисциплин, но и научно-методического и дидактического обеспечения. Для создания такой системы постоянно обновляющихся научно-практических ресурсов лаборатории, возникла необходимость установления партнёрских отношений не только с университетами, но и с учреждениями дошкольного образования.

На основе понятия о виртуальной реальности в теории информации и коммуникации [5] нами была разработана схема сетевого взаимодействия учреждений-партнёров, которая в современных исследованиях рассматривается как вид международного сотрудничества [6]. Для использования в академических и научно-практических целях методических ресурсов и дидактических возможностей сетевого взаимодействия учреждений-партнёров в рамках заключённых договоров о двустороннем сотрудничестве были разработаны «Дорожные карты» для реализации четырёхстороннего международного сотрудничества, представителями которого стали университеты-партнёры и учреждения дошкольного образования со стороны Республики Беларусь и Российской Федерации.

Сетевое взаимодействие осуществляется на условиях равноправия и координируется представителями от каждой стороны, может быть организовано в форме ассоциации (*лат. associatio* соединение, объединение лиц или учреждений) [7, с. 49] или объединения по интересам деятельности учреждений-партнёров. При этом у университетов появляется по одному новому партнёру (учреждение дошкольного образования другой страны), а у учреждений дошкольного образования — по два (университет и учреждение дошкольного образования другой страны) (рисунок 2).

Так, в 2022/2023 учебном году были составлены и подписаны пять «Дорожных карт» между учреждением образования «Барановичский государственный университет», пятью университетами-партнёрами Российской Федерации, десятью белорусскими и российскими учреждениями дошкольного образования.

Основные направления деятельности лаборатории реализуются всеми участниками сетевого взаимодействия в процессе международного сотрудничества в рамках своих компетенций в целях выстраивания партнёрского взаимодействия педагогических работников учреждений дошкольного образования, высшего образования и обучающихся, а также родителей (законных представителей) детей.

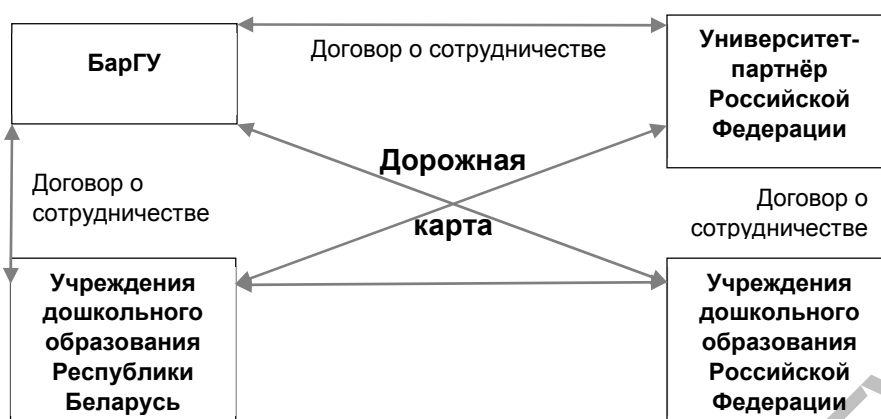


Рисунок 2. — Схема сетевого взаимодействия учреждений-партнёров

Профессорско-преподавательский состав кафедры осуществляет оказание научно-методической и консультативной помощи педагогическим работникам, руководителям и специалистам учреждений образования; организует внедрение результатов научных исследований и разработок в образовательный процесс в университете, содействует привлечению студентов к научно-исследовательским работам.

Представители учреждений-партнёров демонстрируют передовой педагогический опыт, предоставляют доступ к методическим ресурсам и дидактическим материалам всем участникам сетевого взаимодействия в соответствии с «Дорожными картами».

Студенты, обучающиеся по специальности «Дошкольное образование», принимают активное участие во всех формах организации сотрудничества в соответствии с «Дорожными картами», в результате чего происходит адаптация учебного материала к реальным практическим условиям их будущей профессиональной деятельности; овладение универсальными, базовыми профессиональными компетенциями в соответствии с образовательным стандартом высшего образования и гибкими специализированными компетенциями с учётом направленности образовательной программы специальности, требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, взаимодействия с потенциальными работодателями — учреждениями дошкольного образования.

Задачи практико-ориентированного сетевого взаимодействия лаборатории с учреждениями-партнёрами на основе «Дорожных карт» в 2022/2023 учебном году были направлены на:

- повышение профессиональной компетентности и межкультурного общения педагогических работников учреждений образования, профессорско-преподавательского состава и студентов университетов-партнёров, сравнительный анализ теории и практики зарубежного педагогического опыта;
- обмен опытом работы российских и белорусских учреждений дошкольного образования в триаде «родители—дети—педагоги» по формированию у детей дошкольного возраста представлений о родном крае, воспитанию нравственности, патриотических чувств, приобщению к общечеловеческим ценностям, национальным культурным традициям, сопричастности к современным событиям и культуре толерантности;
- обмен информационными материалами, образовательными технологиями и опытом работы по реализации духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи, укреплению сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Беларусь.

Сетевое взаимодействие предусматривает различные формы деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в частности:

- организация онлайн-концертов «Рождественские встречи», в ходе которых участники создавали клипы, видеотреки, презентации, демонстрирующие обряды и традиции празднования

Рождества и Нового года в Республике Беларусь и Российской Федерации. Происходил обмен творческими идеями по праздничному оформлению учреждений дошкольного образования. Студенты собрали «виртуальные папки-копилки» с оригинальными идеями новогоднего дизайна различных локаций в учреждении дошкольного образования — в групповом, приёмном помещении, музыкальном и танцевальном залах, на прогулочной и спортивной площадках детского сада и др.;

– *музыкальная гостиная* «Калядкі — бліны ды аладкі» была представлена видеофильмами, отражающими обряды и традиции празднования Рождества и Нового года в Республике Беларусь и Российской Федерации;

– *видеозапись комплексного занятия* в старшей группе «Бабулін куфар» по образовательным областям учебной программы дошкольного образования «Ребёнок и общество», «Изобразительное искусство» использовалась преподавателями университетов-партнёров в академических целях — анализировалась структура занятия, методы и приёмы реализации образовательных задач программного содержания, дидактические пособия и предметы прикладного национального дизайна;

– *интерактивные плакаты и интерактивные карты* «Моя семья», «Мой город», «Моя страна» являются средством визуализации особенностей ландшафта, архитектурных объектов, памятников культуры и истории российских и белорусских городов не только для детей дошкольного возраста, но и для педагогов, студентов, преподавателей. Такая форма сетевого взаимодействия представляет собой статичную форму образовательного онлайн-туризма;

– динамичная форма образовательного онлайн-туризма — *онлайн-путешествия* «Мой город — прошлое и настоящее», «Моя страна, мой город, моя семья»;

– *фестиваль* «Мой родны кут, як ты мне мілы...» был организован в целях знакомства детей дошкольного возраста с историей малой родины, а студентов — с методикой использования в образовательном процессе в учреждении дошкольного образования средств визуализации (видеоролики, интерактивные презентации, онлайн-игры); *фестиваль* «Дружат дети всей земли» — в целях установления дружеских взаимоотношений с представителями иных сообществ, формирования планетарного мышления у обучающихся;

– *музыкальное патриотическое мероприятие* «Письмо о Беларуси» основано на использовании дидактического приёма «равный обучает равного», а итог данного мероприятия — *пересылка бандероли* из белорусского детского сада в российский — способствовала формированию дружественных чувств;

– *посткроссинг* в преддверии государственного праздника «День защитника Отечества» способствовал приобщению детей к культуре деловой переписки, когда обмен праздничными почтовыми открытками, выполненными своими руками, раскрывал перед участниками данной формы сетевого взаимодействия секреты дружественного общения, подкреплённого ценностями субъективного и личностного характера;

– *видеотрек* «Русская изба», как форма интернационального воспитания в музейной педагогике, использовался в целях знакомства белорусов с традициями народов Поволжья, в динамичной познавательной форме позволял совершить обзорную виртуальную экскурсию по русской избе и сравнить предметы быта, декоративно-прикладного творчества славянских народов — российского и белорусского;

– *флешмоб* «Наши традиции» был представлен каждой стороной сетевого взаимодействия — студенты и преподаватели, воспитатели дошкольного образования и члены семей воспитанников подготовили видеоролики продолжительностью не более 5 минут, транслирующие традиционные пословицы, поговорки, колыбельные, рассказанные на родном языке (с представлением перевода); *флешмоб* «Я, ты, он, она — вместе дружная семья» был направлен на семейное воспитание — приобщение к общечеловеческим ценностям и традиционной культуре белорусов и россиян;

– *молодёжный форум «Калейдоскоп культур»* стал наиболее масштабным мероприятием сетевого взаимодействия учреждений-партнёров: конкурс детских рисунков, книжек-малышек краеведческого, патриотического содержания; конкурс студенческих проектов, статей и других образовательных продуктов, направленных на изучение традиций воспитания и этнопедагогического опыта;

– *онлайн-трансляции «Сказки народов Сургута»* и «Соцветие народов» имели своей целью представление студентам, преподавателям, воспитателям дошкольного образования опыта работы с детьми по театрализованной деятельности в проектной деятельности, интернациональному и патриотическому воспитанию.

Практико-ориентированное сетевое взаимодействие в процессе международного сотрудничества предоставляет студентам дополнительные возможности изучения передового педагогического опыта методами сравнительной и зарубежной педагогики, раскрывает перед ними перспективы профессионального развития, демонстрирует на практике педагогические условия организации образовательного процесса с детьми в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь и Российской Федерации.

Помимо запланированных в «Дорожной карте» мероприятий участники имеют возможность интерактивного взаимодействия посредством создания группы в социальных сетях, что формирует у них культуру деловой переписки, безопасного поведения в сети Интернет, профессионального этикета, корпоративной культуры и т. д.

**Заключение.** Повышение престижа педагогической профессии среди абитуриентов, студентов и молодых специалистов представляется возможным посредством усиления практико-ориентированной составляющей образовательного процесса в учреждении высшего образования. Когда учреждение дошкольного образования становится открытой системой, а деятельность педагогических работников — понятной и значимой, в обществе возрастает доверие и уважение к профессионалу, способному реализовать на практике дидактические, развивающие и воспитательные задачи по формированию разносторонне развитой личности ребёнка дошкольного возраста. Молодой специалист, подготовленный к практической деятельности в учреждении дошкольного образования, может применять на практике те научно-теоретические знания, которые приобрёл в процессе академической подготовки, что повышает степень его удовлетворённости профессиональной деятельностью и увеличивает вероятность закрепления в педагогической профессии.

Практико-ориентированное сетевое взаимодействие лаборатории в процессе четырёхстороннего международного сотрудничества, апробированное в 2022/2023 учебном году в учреждении образования «Барановичский государственный университет», по результатам мониторинга деятельности выпускников 2023 года способствовало лёгкой степени их адаптации к первому рабочему месту.

Четырёхстороннее международное сотрудничество учреждений высшего образования и учреждений — заказчиков кадров, по нашему мнению, взаимообогащает деятельность всех сторон — учреждения дошкольного образования получают современные научно обоснованные технологии и методики организации основной деятельности, разработанные профессорско-преподавательским составом кафедры, имеют возможность изучения международного передового педагогического опыта коллег-практиков; университеты приобретают практическую базу для апробации научных исследований в международном пространстве, решают задачи обогащения практико-ориентированного образовательного процесса в лаборатории университета методическими и дидактическими разработками учреждений дошкольного образования.

## Список цитируемых источников

1. О перечнях наиболее востребованных экономикой специальностей [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 09.02.2023 № 44 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — 25.02.2023. — 8/39582. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22339582&p1=1>. — Дата доступа: 17.12.2023.
2. Учреждения дошкольного образования по областям и г. Минску [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/socialnaya-sfera/obrazovanie/godovye-dannye\\_5/uchrezhdeniya-doshkolnogo-obrazovaniya-po-oblastyam-i-g-minsku/?special\\_version=N&ysclid=lrgvqv3w78842457405](https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/socialnaya-sfera/obrazovanie/godovye-dannye_5/uchrezhdeniya-doshkolnogo-obrazovaniya-po-oblastyam-i-g-minsku/?special_version=N&ysclid=lrgvqv3w78842457405). — Дата доступа: 17.12.2023.
3. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. — Минск : РИВШ, 2009. — 336 с.
4. Лобанов, А. П. Модульный подход в системе высшего образования: основы структурализации и метапознания / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. — Минск : РИВШ, 2008. — 84 с.
5. Назарчук, А. В. Сетевое общество и его философское осмысление / А. В. Назарчук // Вопр. философии. — 2008. — № 7. — С. 61—75.
6. Добровольская, В. В. Международное сотрудничество в сфере высшего образования (сетевая организация деятельности) / В. В. Добровольская // Акт. проблемы междунар. отношений и глоб. развития. — 2015. — Вып. 3. — С. 89—101.
7. Словарь русского языка : в 4 т. Т. 1. А—Й / РАН, Ин-т лингвист. исслед. — 4-е изд., стер. — М. : Рус. яз. : Полиграфресурсы, 1999. — 702 с.

Поступила в редакцию 16.01.2024.

Репозиторий БарГУ