

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

В. И. Козел

# **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В ВОСПИТАНИИ**

Практическое руководство

Барановичи  
БарГУ  
2020

УДК 374.1  
ББК 74.489  
К 59

Рецензенты:

доцент, доцент кафедры педагогики начального образования учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», кандидат педагогических наук *И. Г. Матвеева*;  
доцент, заведующий кафедрой филологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук *Т. М. Пучинская*

**Козел, В. И.**

К59 Социальное партнёрство в воспитании / В. И. Козел ; М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т. — БарГУ, 2020. — 224 с.  
ISBN 978-985-498-919-8.

Практическое руководство представляет собой учебное издание, необходимое для профессиональной подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в социально-образовательном пространстве.

Учебное издание используется обучающимися при изучении дисциплины «Социальное партнёрство в воспитании» и адресовано студентам педагогических специальностей и преподавателям учреждений высшего образования, а также лицам, интересующимся проблемами подготовки будущих педагогов к воспитанию растущей личности в условиях социального партнёрства.

УДК 374.1  
ББК 74.489

## ВВЕДЕНИЕ

Школа, воспитатель и наставники — вовсе не единственные воспитатели человека, столь же сильными, а может быть, и гораздо сильнейшими воспитателями его являются воспитатели непреднамеренные: природа, семья, общество, народ, его религия и его язык...

*К. Д. Ушинский*

Воспитательное пространство любого учреждения образования не является закрытым, а представляет собой систему взаимосвязанных партнерских отношений и социально-педагогического взаимодействия с обучающимися, их родителями, государственными и общественными организациями, представителями бизнеса, частными лицами, неравнодушными к решению проблем воспитания. Система партнерских отношений позволяет создать условия для социализации и саморазвития обучающихся, способствует формированию у них ключевых социальных компетенций. Реализация принципов социального партнёрства в сфере образования обосновывается необходимостью формирования образованной, предприимчивой личности, самостоятельно принимающей ответственные решения в ситуации выбора, способной к сотрудничеству, отличающейся мобильностью, конструктивностью. Современная подготовка будущих педагогов перестает отвечать запросам общества в квалифицированном педагоге-воспитателе со сформированным ценностным отношением к воспитаннику и воспитательной деятельности в целом, стремящемуся к конструктивному самоутверждению в воспитательной деятельности, осознанию великой миссии педагога-воспитателя.

В практическом руководстве раскрываются вопросы, связанные с осуществлением продуктивного социального взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, заинтересованными в воспитании и развитии подрастающего поколения, становлении педагога новой школы в важных направлениях воспитательной деятельности: саморазвитии, профессиональном самоопределении, развитии ученического самоуправления, осуществлении волонтерской деятельности, в воспитании детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, сельских школьников, позитивного родительства, профилактике девиантного родительства, воспитании медийной культуры растущей личности. Раскрываются основы организации проектной деятельности, обогащённой ресурсами социально-образовательного пространства.

Предложенный групповой образовательный маршрут в условиях социального партнёрства включает практические задания, направленные на освоение будущими педагогами имеющегося спектра социально-образовательных ресурсов для эффективного решения проблем воспитания растущей личности. Построение групповых образовательных маршрутов в учреждении высшего педагогического образования способствует приобретению опыта продуктивного социального взаимодействия будущими педагогами: умения определять присущие каждому партнёру воспитательные ресурсы и устанавливать партнерские отношения с возможными организаторами социальных и профессиональных проб обучающихся; со-

действовать субъектам социального партнёрства в осознании партнёрской позиции и развитии потребности во взаимодействии по проблемам воспитания; адекватно оценивать свои личностные, эмоциональные, когнитивные особенности и их роль в налаживании продуктивного социального взаимодействия; инициировать общение в межличностном взаимодействии, владеть современными информационными технологиями; умением работать в команде, быть ответственным, порядочным, доброжелательным в налаживании партнёрских отношений; владеть навыками позитивного отношения к людям, зажечь в них искру доброты, благодарности, сострадания, уважения. В основе построения группового образовательного маршрута лежат четыре важнейших процесса: прогнозирование, проектирование, конструирование и оценка эффективности реализации.

В практическом руководстве нашёл отражение опыт осуществления социального партнёрства кафедрой педагогики с другими кафедрами, библиотекой, литературно-музыкальной гостиной «Ветразь», социально-педагогическим центром Барановичского района, Барановичским краеведческим музеем, клубом ветеранов войны и труда «Беспокойные сердца» городского дома культуры г. Барановичи, учреждениями общего среднего и высшего образования при формировании у будущих педагогов ключевых воспитательных компетенций.

Репозиторий ВУЗ

# Т Е М А 1

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО КАК ФАКТОР ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1 Предпосылки совершенствования содержания современного педагогического образования

Содержание современного образования под воздействием сложившейся социокультурной ситуации претерпевает существенные изменения. «Время, состояние культуры, науки, цивилизованный уровень социума влияют на выбор модели образования. Поэтому существует постоянная потребность дальнейшего совершенствования моделей образования, стремление к той модели, которая соответствовала императивам времени» [1]. Роль педагога в развитии человеческого капитала и общества в целом неопределима. Поэтому педагогическое образование должно быть прогрессивным, двигаться в направлении постоянного совершенствования и ориентироваться в первую очередь на достижения наук о человеке — антропологии, на интересы и потребности современной растущей личности, носить опережающий характер.

Д. И. Фельдштейн и другие ученые отмечают ускорение темпов изменений в восприятии окружающего мира растущим человеком, в его мышлении, сознании и других психологических, психофизиологических и личностных характеристиках. Остановимся на некоторых общих психологических и социальных аспектах в портрете современного школьника и отметим следующие позитивные тенденции развития: усиление смыслового поиска; рост критичности по отношению ко взрослым, желание разобраться в их мыслях и поступках, дать оценку их жизнедеятельности; преобладание в характере некоторых таких волевых качеств, как решительность, настойчивость; ориентация на высокий уровень достижений, а также хорошее здоровье; наличие креативности, независимости мышления, меньшей степени экстравертированности; увеличение числа одаренных школьников.

При этом отметим, что подростки-мальчики тяготеют к псевдогероям, идеалом подростков-девочек становится девушка-модель; отмечается недостаточная социальная компетентность, беспомощ-

ность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты. Увеличилось число младших школьников с нарушениями речевого развития, несформированными навыками письма, отмечаются серьезные проблемы с умением читать и понимать текст. Кроме того, неблагоприятной тенденцией является обеднение и ограничение живого общения школьников, низкий уровень коммуникативной компетенции, что зачастую приводит к проявлению чувства одиночества, а тревожность усугубляется чувством брошенности, ненужности взрослому миру, незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности, а отсюда — опустошенности, растерянности, неверия в себя [2—4].

Наблюдаются изменения и в ценностных ориентациях подростков. Старшеклассники проявляют активность, желание учиться и трудиться для достижения хорошего материального достатка, стремятся к самостоятельности. Для них характерны потребность в признании и уважении, общении и дружбе, осознание ценности семьи, стремление к переменам в жизни. Вместе с тем определяются и такие ценностные ориентации, как направленность на собственные интересы, расчетливость, чувственный комфорт, наличие гедонистических устремлений (приятное времяпрепровождение, известность, популярность, поиск впечатлений), боязни и нежелания прогнозировать будущее, недоверия к окружающему миру, ко взрослым, что порождает страх взросления.

Направленность личности старшеклассника характеризуется стремлением к самоутверждению, что возникает в случаях отсутствия признания и уважения со стороны окружающих (родителей, сверстников и учителей), потере собственной значимости и уверенности в себе. Проявляется самоутверждение в таких неконструктивных стратегиях, как доминирование и самоподавление. Для стратегии доминирования характерно отсутствие альтруизма, ориентация на потребление, цинизм, эгоизм, грубость, жестокость, агрессивность, за внешними проявлениями которых кроются комплексы неполноценности, духовная опустошенность. Стратегия самоподавления связана с неуверенностью, застенчивостью, одиночеством, страхом, инфантилизмом, подавленным чувством собственного достоинства, экстернальным локусом контроля [5].

Процессы воспитания затрудняются из-за ослабления межпоколенных связей, что препятствует усвоению школьниками куль-

турно-исторического опыта. С одной стороны, у старшего поколения возникают противоречивые чувства, связанные с оценкой современной социальной ситуации, неоднозначным отношением к молодежным субкультурам, отсутствием знаний о психологических особенностях молодых людей, с другой стороны, у молодежи возникает недоверие к опыту старших, непонимание их жизненных потребностей и ценностей. Таким образом, и одно, и другое поколение являются «носителями двойного стандарта», что проявляется в знании ценностной нормы, но несоблюдении ее в поведении [6].

Если еще два-три десятилетия назад школьник развивался в основном в условиях малого или определенного конкретного социума (семьи, класса, ближайшего окружения, дворовых компаний, пионерской, комсомольской организаций, но всегда при четкой привязанности к конкретному взрослому), то сегодня он более самостоятелен и автономен в принятии решений, выполнении поставленных задач. При этом утрачиваются роли ведущего и ведомого, что ранее облегчало выполнение основной функции воспитания — передачи опыта от старшего поколения к младшему. В этих условиях современный учитель зачастую не способен быстро реагировать на возникающие отношения, принимать интересы, цели и потребности подрастающего поколения. Наличие способности критически оценивать свои профессиональные и личные качества, принимать правильные решения в плане самоизменения и самосовершенствования является одним из главных условий развития позиции воспитателя.

Разнообразные внешние влияния на формирующуюся личность в современных условиях требуют корректировки педагогом процесса воспитания. Иногда такая задача оказывается трудновыполнимой, поскольку на сознание сегодняшнего школьника оказывает влияние хаотичный поток информации из СМИ и Интернета, что делает неактуальными знания, получаемые от родителей, воспитателей, учителей. «Возникшая и широко распространенная экранная зависимость приводит к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии, гиперактивности, повышенной рассеянности. Таким детям необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана, им трудно воспринимать слышимую речь и трудно читать — в результате непонимание текста в целом. В итоге ребенок схватывает лишь отдельные фраг-

менты многообразной разорванной информации, что прессингует процесс его мышления, формируя, в частности, так называемое «клиповое» мышление» [6].

Ситуация усугубляется тем, что школьники получают бесконтрольный доступ к информации, содержащей сцены жестокости и насилия, что наносит необратимый вред их нравственному развитию, способствует деформации психики, у них снижается контроль за собственным поведением. Появляется желание беспрерывно получать яркие впечатления, обедняется и ограничивается общение со сверстниками, существует риск ухода детей из реального мира в виртуальный.

Кроме того, сегодня особенно ярко наблюдается кризис в духовно-нравственной сфере одного из главных институтов воспитания нового поколения — семьи, где заметно выделяются следующие тенденции: разрушение нравственных представлений о браке и семье, о жертвенности любви и духовном единстве супругов; увеличение численности незарегистрированных браков; деформация устоев семьи, родовых и семейных связей поколений, отношений почитания и уважения родителей, родственников, старших; потеря традиционного ответственного материнства и отцовства, отсутствие у определенной категории семей заботы о воспитании детей и, как следствие, отчужденность детей, проявления жестокости и насилия по отношению к ним, рост социального сиротства [7, с. 56].

В соответствии со сложившейся социокультурной ситуацией, потребностями подрастающего поколения и возможностями образовательной среды процесс воспитания в учреждениях общего среднего образования нуждается в обновлении подходов, что позволит решить актуальные проблемы повышения качества воспитательной деятельности.

К основным стратегическим направлениям повышения качества воспитательной деятельности относятся:

– упор на морально-этическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся (сохранение и укрепление чувства собственного достоинства, реализация созидательных потребностей: в признании, уважении, любви и др.);

– развитие в будущем педагоге позиции воспитателя и ее ключевых составляющих — позитивного отношения к школьнику, готовности к профессиональному самоутверждению, стремления к собственной успешности;

– системное изучение педагогом возрастной психологии, новейших достижений антропологических наук, условий сохранения психического и физического здоровья детей и подростков;

– усвоение будущим педагогом ненасильственных педагогических технологий, применение которых способствует организации взаимодействия с обучающимися на основе дифференцированного подхода (в том числе с детьми с особенностями психофизического развития, попавшими в трудную жизненную ситуацию и др.);

– формирование медийной культуры;

– развитие коммуникативных и рефлексивных компетенций, позволяющих наладить диалог в образовательном процессе, давать нравственную оценку собственной жизнедеятельности, проектировать различные сферы собственного бытия и личностный рост;

– создание организационно-педагогической системы профилактики семейного неблагополучия на основе целенаправленной скоординированной деятельности различных структур и социальных институтов, межведомственного взаимодействия.

Будущее общества обусловливается развитием социально зрелой, успешной личности, способной выстраивать социальные отношения, связывать свои жизненные цели и планы с целями развития общества. Важность формирования такой личности определяет необходимость включения детей, подростков и молодежи в жизнь социума, в социально значимую деятельность, позволяющую приобретать социальный опыт, формировать активную жизненную позицию в решении проблем общества. Воспитание и социализация растущей личности в современных условиях требует расширения образовательного пространства, выхода за рамки учреждения образования, что явилось причиной пристального внимания учёных и практиков к развитию социального партнёрства в сфере образования.

## **1.2 Возможности социального партнёрства в реализации стратегии опережения в практике современного педагогического образования**

Альтернативой консервативности, отставанию содержания образования от новейших достижений в науке и на практике является инновационность научно-образовательной деятельности учрежде-

ния образования, для развития которой необходимы кооперация, партнёрство «с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленное на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса» [8, с. 80—83].

Формирование системы социального партнёрства в образовании в современных социально-экономических условиях — достаточно длительный и сложный процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин: состояния экономики, социальной обстановки, готовности включиться в него органов власти и воли, желания и возможности руководителей учреждений образования. Процесс формирования социально-партнерских отношений в образовании, как свидетельствует опыт развитых стран, сложный и долговременный. Беларусь, как и другие государства — участницы СНГ, пока проходит стадию становления и развития социального партнёрства в образовании.

Актуальность социального партнёрства в системе образования нашла отражение в таких государственных документах, как Кодекс Республики Беларусь об образовании [9], Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года [10] и др. Весомый вклад в продвижение идей социального партнёрства внесла группа белорусских учёных и практиков: А. И. Жук, Н. Н. Кошель, С. Б. Савелова, А. В. Муравьёв и др. Их усилиями в 2014 г. была создана ассоциация «Образование для устойчивого развития». Одним из её ключевых решений стала организация Партнёрской сети школ устойчивого развития как сообщества учреждений образования, людей и инициатив, действующих в соответствии с ценностями и принципами устойчивого развития и объединённых идеями улучшения качества жизни всех и каждого [11].

Современная социокультурная ситуация определяет новое содержание профессиональной подготовки будущего педагога, связанное с необходимостью и возможностью формирования у них готовности к воспитательной деятельности как составляющей профессиональной компетентности педагога, что позволяет обеспечить гармонию двух ключевых функций в деятельности педагога: обучающей и воспитывающей; способствует в дальнейшем качественному формированию в каждой растущей личности «внутрен-

него человека» (Н. И. Пирогов). Результативность и эффективность подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к осуществлению воспитательной деятельности, связаны с использованием ресурса, который появляется при налаживании социального партнёрства, являющегося действенным средством в реализации стратегии опережения в практике современного педагогического образования. «Идея опережения профессионального образования связана, во-первых, с возможностями и осознанным стремлением человека к пока ещё не освоенному знанию, опережению самого себя, с попыткой «выхода за рамки самого себя, т. е. с прогнозированием перспектив своего профессионального и личностного развития и их реализацией, а во-вторых, со стремлением человека к опережению имеющегося уровня развития производства и общества в целом» [1, с. 29].

Характерными чертами опережающей модели образования являются глобализация, непрерывность, личностная направленность, использование различных моделей дистанционного обучения и т. д. [1, с. 27—28].

Результатом опережающего педагогического образования является личность педагога с развитой познавательной самостоятельностью, социальной активностью, профессиональной компетентностью, с системным критическим мышлением, способностью к рефлексии, творчеству, осознающая значимость и ценность воспитательной деятельности, умело сочетающая научно-исследовательскую деятельность, социокультурное проектирование, владеющая основами предпринимательской деятельности, навыками саморазвития.

Глобализация представляет процесс усиления взаимосвязанности мира и является фактором развития межкультурного общения как коммуникативного взаимодействия между носителями разных культур. Основой глобального всеединства выступает общечеловеческий диалог, диалог культур, носящий свободный и равноправный характер.

В настоящее время значительно возросла роль межкультурного взаимодействия, выступающего в качестве условия и инструмента личностного развития, центральное место в котором должно занимать формирование способности субъектов к участию в межкультурной коммуникации, открытости и готовности к общению. Формируется глобальное информационное пространство, влияющее на

воспитание человека. Особенности развития коммуникационных процессов является увеличение во всё нарастающих размерах доли Интернета, СМИ, сотовой и спутниковой связи, используемых в коммуникациях [12].

Если сфера ИТ-технологий — это наиболее быстро развивающаяся отрасль экономики и повседневной практики, то образование, как социальный институт, по своей сущности является одной из наиболее консервативных систем. Поэтому не удивительно, что в силу своей интенции оно нередко воспринимает Интернет как конкурента. Включение социального партнёрства в подготовку будущих педагогов к воспитательной деятельности при конструктивном подходе к использованию Интернета (особенно с учетом притягательности Интернета для людей разных возрастов) позволяет рассматривать его как посредника в реализации социального партнёрства, осуществления коммуникации. Помимо собственного сайта учреждения, изучение содержания которого будущими педагогами в целях знакомства с традициями и инновациями в воспитательной деятельности, технически простым и одновременно оптимальным для активных интернет-пользователей решением является создание сетевого сообщества или группы в социальных сетях. Посредством созданного в социальных сетях сообщества можно решать целый ряд задач, связанных как с продолжением отношений с уже существующими партнерами (в том числе и зарубежными), так и с установлением новых отношений: тиражирование и реклама имеющегося опыта; привлечение новых партнеров; систематическая коммуникация, обеспечивающая долговременный характер взаимоотношений; организация участников социальных проектов; обмен полезной информацией (афиши, литература, аудио- и видеоматериалы и др.).

Реализуя стратегию опережения в практике современного педагогического образования, социальное партнёрство позволяет в рамках непрерывного образования спрогнозировать перспективы профессионального и личностного развития будущего педагога и их реализовать, мотивировать его стремление к опережению уровня развития производства и общества в целом. Социальное партнёрство открывает перед будущим педагогом возможности получения пока ещё не освоенного хорошо образовательной практикой знания, «опережения самого себя». Акцент содержания обра-

зования будущих педагогов смещается на получение неформального и информального образования.

Неформальное образование предполагает «любое образование, которое приобретается или может быть приобретено вне системы формального базового и дополнительного образования. Провайдером неформального образования выступают как коммерческие (в основном бизнес-консалтинговые компании), так и некоммерческие. Основными формами неформального образования являются курсы, семинары, кружки, семинары-тренинги [13]. Существует множество организаций, работающих по зарубежным программам, среди которых ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др., имеющие самые разнообразные образовательные программы для различных целевых групп.

Информальное образование предполагает индивидуальную познавательную деятельность в процессе жизнедеятельности. Такая деятельность не всегда носит целенаправленный характер, отличается в большей степени спонтанностью и реализуется за счёт собственной активности индивидов в окружающей его культурно-образовательной среде. Она включает общение, чтение литературы, посещение учреждений культуры, путешествия, участие в молодёжных движениях, волонтёрское движение, получение информации из СМИ и связана со стихийным самообразованием, взаимобучением в ходе совместной работы.

Получение положительного результата профессионального становления будущего педагога связано с использованием в его образовании технологии социокультурного проектирования. Проектная деятельность является инновационной, так как связана с преобразованием реальной социокультурной действительности, носит творческий характер, предполагает активную коммуникацию, использование ресурсов социальных партнёров. Обучение проектной деятельности в учреждении высшего образования возможно с использованием дистанционного обучения. Существуют известные бесплатные системы дистанционного обучения: Google Classroom, Edmodo. Google-сервисы помогают организовать работу большого количества участников образовательного процесса в режиме онлайн вне стен учреждения образования. Обзор сервисов облачных технологий, используемых в образовании, позволил выделить их преимущества как формы организации обучения будущих педагогов основам проектной деятельности, формированию у будущих педагогов готовности к профессиональному саморазвитию.

Так, сервис Google Класс как один из самых функциональных и в то же время несложных для управления преподавателем — это бесплатный сервис для работы с электронной почтой, документами и хранилищем. Преимущества использования сервиса Google Класс заключаются в следующем:

- для доступа ко всем сервисам Google необходимо лишь зарегистрировать аккаунт в Google Почте;

- сервис Google Документы предназначен для создания и хранения документов;

- сервис Google Диск выполняет функцию хранения большого объема информации и т. д.;

- за счёт самостоятельной работы эффективно используется учебное время;

- появляется возможность эффективного общения участников образовательного процесса посредством сервиса Google Класс либо связанного сервиса Google Почта;

- доступность в Интернете и через мобильное приложение Google Класс для операционных систем Android и iOS;

- возможность просмотра, комментирования и редактирования работ обучающихся в режиме реального времени, а также написания аннотации на работы обучающихся в мобильном приложении Google Класс;

- возможность публикации объявлений, задач, вопросов и перемещения важных тем в начало ленты; указания, кто может публиковать записи и комментарии в ленте курса, а также блокировки; поделиться ссылками, видео и изображениями с сайтов с помощью расширения «Поделиться» в Google Классе.

Система Edmodo является безопасной средой, закрытой от внешнего влияния, в которой общение происходит непосредственно между участниками образовательного процесса — преподавателем и студентами; исключается несанкционированный доступ к материалам; отсутствует реклама; наличие раздела для выставления оценок; есть возможность фиксировать расписание зачетов и экзаменов в календаре; составление тестов в различных форматах: с множественным выбором, с выбором «верно» и «неверно», на соотнесение, заполнение пропусков и с коротким открытым ответом; одновременной отправки напоминания всем студентам, которые опаздывают со сдачей домашних и индивидуальных заданий; создания электронной библиотеки и т. д.

### **1.3 Характеристика понятий «социальное партнёрство», «социальное партнёрство в образовании»**

В науке изучение социального партнерства имеет две направленности: как способ разрешения трудовых конфликтов (В. А. Михеев [14], В. И. Франчук [15] и др.) и как возможность межсекторного взаимодействия (А. С. Автономов [16], В. Н. Якимец, Л. И. Никовская [17], Е. М. Осипов [18] и др.).

Партнёрство предполагает сотрудничество различных институтов, основанное на соглашениях, совместном планировании и совместной деятельности. В основе отношений между партнёрами лежат взаимопонимание и доверие. Появление термина «социальное партнёрство» связано с развитием рынка труда, созданием профессиональных союзов. Данный термин характеризовал трудовые отношения, в основе которых лежит общность позиций и согласование действий работников, работодателей и государства.

В настоящее время «социальное партнёрство» рассматривается как одна из разновидностей социального взаимодействия. Социальное взаимодействие с различными объектами окружающего мира и в первую очередь с другими людьми является фундаментальной потребностью каждого человеческого индивидуума, в процессе которого он «постигает явления окружающей среды (природной и социальной), ее закономерности и процессы, учится ориентироваться в окружающей реальности, формирует способы мышления и модели своего поведения» [19, с. 36]. Составляющими компонентами социального партнёрства являются:

- партнерское мышление — умение видеть лучшее в человеке, уважительное отношение к чужому мнению, стремление понять другого, желание и умение выстраивать социальные отношения;
- взаимное дополнение. В партнерских отношениях означает, что в рамках совместной деятельности для достижения наилучшего результата каждый должен делать то, что он делает лучше других;
- долевое участие предполагает объединение ресурсов в целях получения синергетического эффекта — результата, который невозможно получить вне партнерства;
- разнообразие форм объединения субъектов партнерства.

В начале века социальное партнёрство начинает использоваться в образовании, приобретая новые характеристики, формы и механизмы его осуществления.

Ниже представлены определения понятий «партнёрство», «социальное партнёрство в образовании» и специфика партнёрских отношений в образовании (И. Н. Гаврилова, Т. М. Глушанок, В. А. Котляров, А. М. Осипов, П. Карстанье, Т. П. Симакова, С. В. Кривых):

– «социальное партнёрство подразумевает под собой конструктивное взаимодействие всех общественных секторов по развитию системы образования в стране, созданию благоприятных условий для различных видов образования, включая самообразование» [20];

– «социальное партнёрство в профессиональном образовании как особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса» [21];

– «партнерские отношения могут рассматриваться в качестве межсубъектных взаимодействий, эффективность которых определяется общими ценностно-целевыми устремлениями всех его участников, их взаимообогащением, то есть — совместное развитие системы ценностей» [22];

– «партнёрство так или иначе означает практику совместной выработки решений и разделяемой ответственности, то есть относится к области управления. На региональном или федеральном уровне социальные партнеры, включая гражданские организации, взаимодействуют для согласования образовательной политики» [23];

– «партнёрство в образовании имеет свою специфику по сравнению с другими сферами социальной жизни, так как возникает для решения собственных (социально-образовательных) проблем, связанных с обучением, воспитанием и развитием детей; имеет соответствующие предметы, например: условия организации и осуществления процесса нравственного, социального, творческого, интеллектуального и т. д. развития, социализация детей разных категорий; профилактика отклонений детского развития от его норм и др.; цели, связанные с предметом взаимодействия; целевые группы — обучающиеся, их семьи и педагоги; мотивы и результаты взаимодействия» [24];

– «как результат совместной социально направленной деятельности разнородных сфер общества, выразившийся в позитивных эффектах, согласующихся с образовательной политикой государства» [19].

Группа российских учёных и практиков под руководством доктора педагогических наук, профессора С. В. Кривых, анализируя представленные в научной литературе определения понятия «социальное партнёрство в образовании», выделяют основные особенности данного явления:

- объединение усилий и финансов учреждений образования и социально-трудового сектора для достижения конкретных социально востребованных целей;

- координация взаимодействия учреждений образования, разных социальных институтов (культура, здравоохранение, соцзащита и т. д.) и производственной сферы при условии их взаимозаинтересованности в целях выполнения социального заказа;

- управляемое регулирование изменений социокультурной ситуации, повлекшее за собой сбой во взаимоотношениях между образованием и внешней средой;

- механизм, организующий совместную деятельность социальных субъектов для реализации образовательной политики государства.

Социальное партнёрство в образовании реализуется через благотворительность, спонсорство, сотрудничество, инвестирование; от разовых акций локального характера — к постоянным отношениям, имеющим стратегический характер; от односторонних — к двух- и многосторонним; от внутриведомственных — к межведомственным и межтерриториальным.

#### **1.4 Социальное партнёрство в высшем педагогическом образовании**

Социальное партнерство в профессиональном образовании — это особый тип взаимодействия учреждений образования с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса. Как показывает опыт, особое значение приобретает социальное партнёрство в системе высшего педагогического образования, позволяющее включить будущего специалиста в деятельность, развивающую в нём творческий подход и культуру сотрудничества; гуманизировать его эмоциональную сферу, форми-

ровать опыт успешного решения противоречий и конфликтов в процессе сотрудничества, развивать потребность в саморазвитии и самоутверждении в профессиональной деятельности; обеспечить всестороннее видение миссии педагогической деятельности, возможность прочувствовать и эмоционально пережить достоинства профессии учителя, её социальную значимость.

В основе социального партнёрства в высшем педагогическом образовании лежат следующие принципы:

- уважение и учет интересов участников соглашения;
- заинтересованность договаривающихся сторон об участии в договорных отношениях;
- соблюдение партнерами норм законодательства Республики Беларусь, других нормативных актов;
- наличие соответствующих полномочий социальных партнеров и их представителей;
- равноправие и доверие сторон;
- невмешательство во внутренние дела друг друга;
- добровольность принятия обязательств социальными партнерами на основе взаимного согласования;
- регулярность проведения консультаций и переговоров по вопросам, входящим в сферу социального партнерства;
- обязательность исполнения достигнутых договоренностей;
- систематичность контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений.

Принципы социального партнёрства в педагогическом образовании реализуются учреждениями высшего образования на международном, республиканском, региональном, городском (районном) и вузовском уровнях. Например, механизмами осуществления социального партнёрства на региональном уровне являются участие субъектов образовательного процесса в совместной научно-исследовательской деятельности по проблемам воспитания в регионе; создание и реализация региональных моделей и программ развития социального партнёрства, направленных на решение проблем воспитания, разработку региональных компонентов государственных образовательных стандартов; приведение региональной нормативно-правовой базы в соответствие с принципами социального партнёрства; модернизация учебных программ, позволяющая улучшить качество подготовки студентов к воспитательной

деятельности в соответствии с требованиями рынка труда, реализация социально-образовательных проектов.

Налаживание в учреждении высшего педагогического образования системы социального партнёрства будет содействовать:

- обмену опытом между преподавателями и обучающимися в ходе интегрированных занятий и совместных проектов инновационной деятельности, вовлечению сторон в научный и инновационный процессы;

- повышению эффективности использования интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов при подготовке специалистов;

- созданию условий для включения будущих специалистов в практическую деятельность, решение социально значимых проблем.

Всё вышеперечисленное благотворно влияет на эффективность воспитательного процесса в учреждении высшего образования, способствует формированию единого воспитательного пространства, обеспечивает адаптацию учреждения высшего образования и его выпускников к социальным, экономическим и культурным запросам общества и изменениям на рынке труда, повышает значимость университета в социально-экономическом, технологическом, образовательном, научном и культурном развитии страны.

Продуктивность социального партнёрства определяется следующими критериями: активностью его участников, совместной выработкой целей и задач, общей ответственностью за результат, доброжелательностью и доверием. Высшим уровнем социального партнёрства является вовлечённость всех сторон, инициативность в предложении идей, их многосторонняя поддержка, разработка и реализация совместными усилиями с общей ответственностью за успешность результата.

В учреждении высшего педагогического образования может быть создан совет по социальному партнёрству, обеспечивающий его методическое и информационное сопровождение (приложение А). Руководствуясь принципами демократизации в своей деятельности, совет работает в формате присущих каждому партнёру компетенций и выступает в роли связующего звена для всех участников. Реализуя организационно-координационную функцию, совет занимается поиском партнёров, проявляющих активность в решении задач обучения и воспитания и предлагающих свою помощь, со-

гласовывает деятельность по достижению индивидуальных целей, содействует субъектам социального партнёрства в осознании партнёрской позиции и развитии потребности во взаимодействии по проблемам воспитания.

Остановимся на некоторых формах реализации социального партнёрства в системе высшего педагогического образования. Принципы социального партнёрства находят своё применение в ходе подготовки, проведения и последующего коллективного анализа педагогической практики. Педагогическая практика не только включает проведение студентами учебных занятий, мероприятий, но и предполагает приобретение ими опыта по формированию классного коллектива, выстраиванию партнёрских отношений с обучающимися и их родителями, становлению у студентов позиции воспитателя, позволяющей профессионально ориентироваться в решении конкретных конфликтных ситуаций со школьниками или коллективом класса, демонстрировать опыт общения с родителями, оказывать педагогическую поддержку обучающимся с особыми образовательными потребностями, следовать в своей педагогической практике ценностям инклюзивного образования.

В целях повышения качества организации педагогической практики важно обратить внимание на совершенствование содержания договоров между учреждением высшего педагогического образования и другими учреждениями образования и включать в эти документы положения, предполагающие реализацию принципов социального партнёрства. Данный шаг позволит выстраивать такое межсубъектное взаимодействие, которое будет отличаться общими для всех его участников ценностно-целевыми устремлениями, их взаимообогащением и заинтересованностью.

Формирование у будущих педагогов готовности к воспитательной деятельности только в период прохождения педагогической практики носит эпизодический характер. Постоянная связь с потенциальными работодателями может быть налажена в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а главное, при проектировании заданий для управляемой самостоятельной работы. Разумное включение студентов в воспитательную деятельность классного коллектива способствует снижению нагрузки на классного руководителя, нивелирует формальный подход к проведению планируемых им мероприятий.

Апробация внедрения идей социального партнёрства в профессиональную подготовку будущих педагогов осуществлялась на факультетах педагогики и психологии и славянских и германских языков учреждения образования «Барановичский государственный университет». Актуальной формой реализации социального партнёрства на факультетах явилась проектная деятельность, которая открыла возможности для сотрудничества студентов с представителями предприятий, организаций, обучающимися других учреждений образования и их родителями, а в учреждении высшего образования позволила создать гармоничную систему взаимодействия внутривузовских структур (факультетов, кафедр, органов самоуправления).

### **1.5 Социальное партнерство в воспитании обучающихся**

Социальное партнерство в воспитании обучающихся представляет собой систему определённых взаимоотношений между обучающимися и педагогами (преподавателями и студентами); семьей и учреждениями образования; структурными подразделениями учреждения образования; учреждением образования и внешними социальными структурами, направленными на формирование растущей личности, личностное развитие и профессиональное становление будущих педагогов.

Система социального партнерства в воспитании обучающихся имеет многоцелевой характер и позволяет выстроить его на нескольких уровнях:

- 1) на основе охвата субъектов (по масштабности) как партнёрство:
  - внутри отдельного коллектива учреждения образования;
  - как партнёрство внутри системы образования, прежде всего с системами общественно-государственного управления;
  - как партнёрство с другими социальными институтами — от органов исполнительной, законодательной власти и до представителей малого и среднего бизнеса, частных лиц, заинтересованных в воспитании растущей личности и подготовке будущего педагога-воспитателя;
- 2) на основе развития отношений:
  - начальный уровень партнёрства представляет собой простейшие контакты в целях обмена информацией. При этом

- контакты представляют собой специфически новые отношения, в которых большую роль имеет эффект конгруэнции (подтверждение взаимных ожиданий) и минимум рассогласований по основным вопросам обмениваемой информации;
- средний уровень партнерства предполагает активное сотрудничество при решении определенных проблем образования совместными усилиями;
  - высший уровень партнерства выступает как исключительно эффективная совместная деятельность, сопровождающаяся взаимопониманием и взаимодействием всех сторон в достижении общей цели [25].

Задачами социального партнерства в воспитании обучающихся являются:

- привлечение ресурсов общества для развития и укрепления воспитательного пространства учреждения образования;
- помощь в направлении ресурсов образования на развитие совместной деятельности любого учреждения образования, его общественной самоорганизации и самоуправления;
- помощь в накоплении и передаче жизненного опыта как образовательного сообщества, так и его партнеров;
- координация совместной деятельности с пониманием степени ответственности каждого партнера;
- возможность оказывать помощь нуждающимся членам общества.

Условия, необходимые для реализации успешного социального партнерства в воспитании обучающихся:

- развитие организационной культуры партнеров и культуры партнерских отношений;
- эффективная система контроля, в том числе в области финансирования;
- широкое информационное обеспечение деятельности;
- функционирование механизма саморазвития партнерских организаций;
- сформированная стратегия организаций, предполагающая именно партнерские взаимоотношения.

В своей работе педагогическому коллективу (профессорско-преподавательскому составу) следует учитывать особенности социальной среды и выступать как культурно-просветительный и обра-

зовательный центр не только для детей, родителей, но и всего населения в целом.

Возможные формы социального партнерства в воспитании обучающихся: попечительский совет; совет партнеров учреждения образования; ресурсный центр социального партнерства на базе общеобразовательного учреждения; территориальный межведомственный координационный совет; рефлексивный семинар и др.

Этапы социального партнерства в воспитании обучающихся:

1) выстраивание партнерства — поиск точек соприкосновения и опорных позиций. Опорными позициями выступают положительные стороны партнера или заинтересованность в его возможностях другой стороной;

2) накопление согласий — позволяет определить сферы и содержание взаимодействия сторон на основе взаимной заинтересованности. Каждая сторона предъявляет свои интересы и раскрывает свои возможности для согласования позиций и уровня включенности в совместную деятельность;

3) взаимная адаптация — основывается на взаимопонимании и принятии интересов другой стороны. Это этап коррекции интересов и совместной выработки нормативов взаимодействия. Предпочтительно закрепление этого этапа договорными отношениями;

4) переход к доверительным отношениям в процессе совместной деятельности. На этом этапе развития партнерства снижается уровень взаимоконтроля и повышается взаимная ответственность за результаты совместной деятельности. Совместное обсуждение, взаимопомощь, взаимная поддержка, характерные для этой стадии, обеспечивают сохранение положительного психологического настроения сторон. При этом конфликты, возникающие в процессе деятельности, носят конструктивный характер и разрешаются с учетом согласования позиций обеих сторон;

5) высшая ступень партнерства: взаимное содействие или сотрудничество. Особенностью отношений этого уровня является то, что они постепенно переходят в совместную творческую деятельность. Это обеспечивает как повышение эффективности отношений, так и развитие и совершенствование субъектов, находящихся во взаимодействии [15].

Система социального партнерства в учреждении образования позволяет оперативно реагировать на изменение социокультурной

ситуации, влияя тем самым на эффективность воспитания и социализации обучающихся.

Одними из самых важных социальных партнеров школы должны стать родители обучающихся. Партнерские отношения между школой и семьей расширяют сферу действия в образовательной среде субъектных отношений вокруг ребенка. Отношения позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей и влиять на тип воспитания в семье, скоординировать просвещение родителей с содержанием образования школьников, включить в содержание образования совместную деятельность обучающихся и взрослых, привлечь знания и опыт взрослых в образование обучающихся.

### **Групповой образовательный маршрут «Социальное партнёрство в воспитании»**

Цель маршрута: построение образовательной траектории в целях освоения будущими педагогами имеющегося спектра социально-образовательных ресурсов для эффективного решения проблем воспитания растущей личности.

Задачи маршрута:

- принять участие в педагогических рейдах и встречах с представителями педагогической общественности, составить краткий отчёт [33, с. 13—17];
- написать эссе «Учитель и его место в обществе» [33, с. 31—32];
- ознакомиться с рекомендациями по осуществлению социального партнёрства в учреждении образования, разработать содержание деятельности [33, с. 43—44];
- провести сюжетно-ролевую игру, иллюстрирующую взаимодействие различных социальных партнёров в образовании: определение общих интересов, переговорный процесс, оформление договора и т. д.;
- разработать макет предполагаемых объектов социального партнёрства для учреждения общего среднего образования для различных городов и деревень.

## Т Е М А 2

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА В САМОРАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### 2.1 Сущность и основные характеристики саморазвития обучающегося

Преобразования глобального характера, происходящие сегодня в нашей стране и в мире, обусловлены, прежде всего, гуманизацией общественной жизни, что, несомненно, требует переориентировать педагогическую теорию и практику на человека, его саморазвитие в процессе активной, творческой, созидательной жизнедеятельности. «Процессы саморазвития позволяют индивидуализировать жизненный путь, осуществлять свободный выбор способов существования в этом мире, ориентируясь на жизненно значимые ценности. Именно процесс саморазвития обеспечивает человеку потребность и возможность стать человеком, носителем культуры, норм, ценностных взаимоотношений» [26].

Первое определение и обоснование отличительных признаков саморазвития дали В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев. Данное понятие они связали с фундаментальной способностью человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования [27, с. 159]. В своей концепции С. Л. Рубинштейн и его последователи К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский, Л. И. Анцыферова рассматривают человека, активно взаимодействующего с окружающим его миром и через это взаимодействие преобразующего себя и свой мир. Субъектом саморазвития личность становится с осознанием и постановкой целей по самоутверждению, самосовершенствованию, самореализации.

Важнейшей характеристикой саморазвития является социальная активность личности, способность к самопознанию и самопостроению собственной личности. Включение обучающихся в социально значимую деятельность позволяет развивать социальную активность обучающихся, которая имеет разные уровни развития. Уровни проявления социальной активности различными категориями обучающихся и их характеристики зависят от возраста обу-

чающихся. Так, для дошкольного и младшего школьного возраста характерен нормативный уровень проявления социальной активности, где обучающийся повторяет, имитирует даже в своих инициативах то, что усваивает в результате взаимодействия со взрослыми. Нормативно-личностный уровень проявления социальной активности характеризует подростков, проявляющих уже свое собственное отношение к тому, что делают, расширяя свои познания об окружающем мире и людях. Старшеклассники и студенты посредством своей деятельности уже могут влиять на развитие общества, создавая, например, что-то новое, оригинальное или усовершенствуя старое. На начальных этапах профессионального становления его источником становится уровень личностного развития. На последующих стадиях профессиональное развитие начинает доминировать над личностным. И это определяет личностно-продуктивный и продуктивно-творческий уровни проявления социальной активности. Результатом саморазвития является сознательность и самостоятельность, которые укрепляют позиции личности как субъекта саморазвития.

Помимо личностного саморазвития существует профессиональное саморазвитие, тесно связанное с личностным и направленное на формирование профессионального самосознания, самоопределения и самопроектирования, выражающееся в построении собственной стратегии профессионального роста и др. Влияние личности на профессиональное развитие может расцениваться как позитивное (выбор профессии, обеспечение профессиональной адаптации, стимуляция профессионального творчества и развитие профессионального мастерства) и как негативное, препятствующее становлению личности профессионала (отсутствие позитивной мотивации деятельности, наличие личностных качеств, мешающих профессиональной деятельности). В. И. Андреев [28] выводит закон фазового перехода личностного развития в профессиональное саморазвитие личности. Суть закона заключается в том, что развитие личности, будучи детерминировано внешними и внутренними факторами, на определенном этапе жизнедеятельности, а именно на определенной стадии освоения профессии, переходит в фазу осознаваемой, целенаправленной, преимущественно внутренне детерминированной деятельности профессионального саморазвития. Личностно-профессиональное саморазвитие будет продуктивным, если у человека

есть потребность к саморазвитию, если он владеет способами самопознания и самоанализа профессионального опыта и обладает развитой способностью к рефлексии.

Социальное партнёрство позволяет включить формирующуюся личность на любом возрастном этапе и в процессе профессионального становления личности в социально значимую деятельность, в получение опыта продуктивного социального взаимодействия, в совершение профессиональных проб, продемонстрировать высоконравственные человеческие отношения.

## **2.2 Самоутверждение обучающегося как одна из основных форм его саморазвития**

Одной из основных форм саморазвития является самоутверждение как обобщённое выражение потребностей личности обучающегося: в самовыражении и самораскрытии; в стремлении проявить себя в активной деятельности, в общении; в стремлении к познанию и самопознанию; в чувстве личного достоинства; в избегании неудач; во властвовании и манипулировании другими людьми. В реальной действительности самоутверждение осуществляется через три стратегии: самоподавления, доминирования, конструктивного самоутверждения, что обусловлено предшествующим жизненным опытом индивида, актуализацией на разных этапах развития различных потребностей и ценностей. Из разных видов личностного самоутверждения именно конструктивное самоутверждение стимулирует гармоничное развитие индивида в силу того, что оно мотивируется учётом как личных интересов, так и интересов других людей и социума в целом.

Самоутверждение за счёт самоподавления приводит к следующим последствиям: укореняет в субъекте неуверенность в себе, высокую социальную тревожность; блокирует внутреннее принятие социально значимых эталонов; затрудняет смысложизненный поиск. В результате сдерживается развитие мыслительной сферы, умение сопоставлять и анализировать жизненные задачи, осознание своих потенциальных возможностей; сохраняется обеднённая и неустойчивость духовных потребностей; укрепляется низкая самооценка; индивид лишается позитивного самоотношения,

ощущения себя субъектом своего бытия; усиливается потребительская психология; снижается потребность в самораскрытии и самовыражении; развивается ориентация на внешние оценки, установки и позицию других людей, стремление к безусловному подчинению требованиям ситуации; слабо выражены волевые качества: настойчивость и самостоятельность; деятельность мотивируется на избегание неудачи; манипулирование другими людьми носит неосознанный характер (когда формально соглашаются с мнением других, чтобы избежать психологического напряжения); застенчивость и неуверенность вызывает жалость и сочувствие у других людей, желание поддержать. Но в большинстве своём носители ярко выраженной стратегии самоподавления вызывают раздражение и желание манипулировать ими, что ещё больше усиливает их тревожность и неуверенность. Укрепление позиций самоподавления в период взросления негативно влияет на личностное развитие человека в дальнейшем. Он не считает себя творцом своей личности, своей жизни, автором своих поступков. Формируется личность безответственная, которой легко манипулируют другие, с высоким уровнем тревожности, склонная к асоциальному поведению.

Особенностями проявления стратегии доминирования в межличностном общении являются: доказывание своей правоты, навязывание собственной позиции другим людям, тенденция к сохранению устойчивой «Я-концепции»; провоцирование конфликтов; категоричность в суждениях и оценках; недооценивание способностей и личностных качеств других людей, готовность беспричинно ущемлять их чувство собственного достоинства; отстаивание своей значимости посредством подчинения других людей или прямого агрессивного воздействия на них; отрицательное реагирование на критику. Приверженность к стратегии доминирования нарушает процесс поступательного развития личности человека. В результате формируется личность, социально незрелая, которая переносит ответственность за собственные поступки на других людей, обвиняя и осуждая других, пытается таким образом возвысить себя в глазах окружающих; агрессивная, склонная к асоциальному поведению.

В общественной жизни существует тесная взаимосвязь процессов социализации и самоутверждения личности. Социализация предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определённых

социальных норм, ролей и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для их успешной реализации. Поэтому с позиции субъект-субъектного подхода она определяется как адаптация и автономность личности, «мужество быть». Сущностные характеристики стратегий самоподавления и доминирования подтверждают, что самоутверждение не всегда является механизмом развития личности. Субъектам неконструктивных стратегий самоутверждения присуща только адаптация (приспособление личности к изменённым внешним условиям), что, безусловно, является неполной характеристикой социализированности человека.

Значимой и для личности, и для социума формой этического самоутверждения является конструктивное самоутверждение. Исследуя внутреннюю, духовную жизнь человека, К. В. Гавриловец выделяет три качественно различные стадии. Высшая стадия определяется тем, что «человек поднимается до осознания своей органичной связи с окружающей реальностью, осознаёт себя частью человечества, его прошлого и будущего», и «такое восприятие сближает человека с “ближними” и “дальними”, рождает чувство совестливости, личной ответственности, эмпатийное восприятие мира и активное человеколюбие», что обуславливает глубоко гуманистическую природу его самоутверждения, при которой усилия человека направлены не только на удовлетворение собственных эгоистических желаний, хотений, но и на личный вклад в «приращение доброго начала в социуме». Без такого ценного вклада человек не сможет по-настоящему оценить полноту бытия и быть счастливым. Это стадия и будет характеризовать конструктивно самоутверждающуюся личность [29, с. 3]. Особенности проявления конструктивной стратегии самоутверждения в межличностном общении являются: способность открыто выражать своё мнение в деятельности и общении, добиваться целей; управлять собой и своей жизнью, оказывать самоподдержку; развитость волевых качеств, таких как самостоятельность, независимость, решительность; понимание сильных и слабых сторон своей личности, готовность к позитивным изменениям; способность критично относиться к себе; развитость коммуникативных навыков; отстаивание своего мнения; использование таких способов, как убеждение, обращение к опыту и здравому смыслу, проявление интереса к со-

беседнику, сотрудничество; проявление уважения к личности другого человека, стремление понять его точку зрения и убедить его в необходимости нахождения оптимального решения; искренность и чувствительность к состоянию других людей; наличие стремления приблизить реальное «Я» к идеальному.

### **2.3 Структура готовности личности к конструктивному самоутверждению**

Поскольку внутренне принятую модель поведения, обеспечивающую ценность и полноту бытия каждого человека, определяет конструктивное самоутверждение, которое рассматривается как сохранение личностью своей уникальности через использование своих созидательных сил, реализация своих способностей на основе общественной направленности личности, то очень важно, чтобы каждый обучающийся, особенно в трудной ситуации, был готов избрать для себя путь конструктивного самоутверждения. Исследователь Н. Е. Харламенкова в своей работе указывает на способность личности трансформировать при определённых условиях один способ самоутверждения в другой [30]. Формирование готовности к такой социально значимой стратегии, как конструктивное самоутверждение, является актуальным для педагогики, так как именно конструктивное самоутверждение направлено на созидание успеха в семейной жизни, профессиональной, гражданской деятельности, получение признания и уважения личностью на основе нравственных принципов. Центральным, детерминирующим компонентом, оказывающим влияние на характер самоутверждения во всех сферах жизнедеятельности в юношеском возрасте, является эмоциональный компонент в структуре самосознания личности — самоотношение. Стратегия конструктивного самоутверждения основывается на особом виде самоотношения, которое философы И. Кант, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, П. Тиллих, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс и другие определили как нравственное самоотношение, выступающее механизмом самопреодоления в себе эгоистического начала и восприятия себя как части человеческого сообщества, на основе чего целостный устойчивый характер приобретает чувство

собственного достоинства, которое сохраняет в сложных ситуациях нравственного выбора нравственное самоотношение.

Выявленные взаимосвязи позволили сделать вывод о том, что системообразующими элементами целостного чувства собственного достоинства являются поддержка ценности собственного «Я» без снижения ценности «Я» другого человека, чувство личной ответственности за своё поведение перед обществом и самим собой; способность судить себя с позиций общечеловеческих ценностей, позитивное отношение к критике как условию личностного роста, объективная самооценка.

Средствами формирования нравственного самоотношения личности являются экзистенциальные способности и социальные умения. Экзистенциальными способностями представители гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерс и другие называют такие эмоциональные и волевые свойства, которые позволяют ощущать себя частью человечества, ощущать ценность бытия, быть независимым от чужих мнений, открытым опыту, следовать в жизни нравственным ценностям, проявлять творческий подход в решении жизненных задач, видеть сильные и слабые стороны в себе и других людях. Такие способности служат средством обогащения ценностного сознания личности, её потребностно-мотивационной сферы.

Социальные умения рассматриваются психологами как механизм поддержания в рабочем состоянии конструктивного межличностного взаимодействия. Данные умения включают: умения проектировать своё поведение в разных сферах своего бытия, личностный рост; умения саморегуляции, самооценивания, инициирования общения, противостоять попыткам манипулировать собой; оказание самоподдержки в сложных жизненных ситуациях. Таким образом, готовность личности к конструктивному самоутверждению определяется как активно-действенное состояние мобилизации комплекса личностных образований: нравственного самоотношения, социальных умений, экзистенциальных способностей — для самоутверждения на социально-ценностной основе [31].

## 2.4 Формирование социальных умений и экзистенциальных способностей в условиях социального партнёрства

Необходимыми предпосылками успешности формирования у обучающихся структурных компонентов готовности к конструктивному самоутверждению (социальных умений и экзистенциальных способностей) выступают:

– дифференцированный подход к субъектам отрицательных стратегий самоутверждения с опорой на развивающий потенциал реализуемых ими стратегий. Эффективными являются различные виды воспитательной деятельности, если при этом осуществляется дифференцированный подход к субъектам отрицательных стратегий самоутверждения. Поиск смысла жизни в подростковом и юношеском возрасте, желание самоутвердиться обуславливают включение воспитанника в образовательном процессе в ситуации выбора ценностей, их осмысление, в самоисследование собственного внутреннего потенциала, в проектирование образа будущего (ценностно-поисковая, исследовательско-проектировочная деятельность, самопознание);

– становление целостного чувства собственного достоинства, которое обеспечивается нравственным характером партнёрских отношений: между обучающимися и педагогами, обучающимися и родителями, обучающимися и социальными партнёрами, которые в своих продуктивных взаимосвязях создают благоприятную среду для развития социальных умений и экзистенциальных способностей обучающихся;

– активизация процессов самовыражения, саморегуляции, самопознания, самооценивания при включении в социально значимую деятельность, совершение социальных и профессиональных проб, проектировочную деятельность.

Под *социальной пробой* понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого воспитанник получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия, формирует социальные умения. Социальная проба — это довольно непродолжительное, законченное действие, продуктом которого являются социально значимая информация и знание [32, с. 59—63]. В таблице 1 представлен фрагмент, отражающий содержательные аспекты совершения социальных проб обучающимися, объекты социального

партнёрства, где совершается социальная проба, социальная среда и социальные явления и отношения.

*Профессиональная проба* — это профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии, профессиональному становлению. Учреждения образования как один из важнейших социальных институтов должны оказывать обучающимся помощь в совершении профессиональных проб, которые интегрируют знания обучающихся о мире профессий, психологических особенностях деятельности профессионала и позволяют сделать практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств [32].

*Командно-проектная деятельность будущих педагогов* (обязательная для всех) помогает научиться видеть социальные проблемы, находить способы их решения; работать в команде; ставить цели и проектировать собственную деятельность, определять средства её осуществления, анализировать результаты; вступать в деловые отношения с организациями или частными лицами.

Т а б л и ц а 1— Содержательные аспекты совершения социальных проб обучающимися

Виды социальной пробы	Объекты социального партнёрства, где совершается социальная проба	Социальная среда	Социальные явления и отношения
Экскурсия, интервью, анкетирование, социологическое исследование, пресс-конференция, наблюдение, встреча с компетентным специалистом	Инспекция по делам несовершеннолетних; отделение пенсионного фонда; отделение социального обеспечения граждан; центр психологической работы с детьми, подростками; администрация села, города, района; магазин; дом культуры; учреждение здравоохранения; центры досуга: клуб, выставка и др.	Двор; территория школы; улицы микрорайона; детская площадка; съезд (пантусы) на тротуар, ступеньки подъезда; реклама на остановке; места отдыха; спортивные площадки и др.	Проблема курения (алкоголизма, наркомании, токсикомании); употребление ненормативной лексики в общении (сквернословие дома, в школе, на улице); беременность девочек-подростков; отношение к потребителю (старикам, молодежи, клиентам, детям); фанаты и др.

Созданные при кафедрах педагогики интеллектуально-творческие объединения (студенческие и школьные мастерские инноваций) позволяют популяризировать проектную деятельность среди будущих педагогов и школьников, а будущим педагогам приобрести опыт руководства проектной деятельностью школьников. Разработанные будущими педагогами и школьниками проекты направлены на решение реальных социально значимых проблем. В процессе реализации проектов в социально-образовательном пространстве обучающиеся получают опыт продуктивного социального взаимодействия, развивают свои личностные качества, а будущие педагоги приобретают профессиональные компетенции в осуществлении воспитательной деятельности. Участие в совместной деятельности предполагает усложнение задач и расширение пространства взаимодействия (от пространства академической группы к сообществу студентов и преподавателей университета и далее к пространству социального партнерства университета и других учреждений образования, государственных организаций и учреждений, представителей бизнеса, частных лиц, заинтересованных в решении проблем растущей личности и подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности). Формируются такие профессионально значимые личностные характеристики будущего педагога, как инициативность, поведенческая мобильность, ответственность, толерантность.

## **2.5 Дневник саморазвития педагога-воспитателя как средство личностного развития и профессионального становления будущего педагога [33]**

Система подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности является одним из главных элементов непрерывного образования педагога, его профессионального становления. Готовность будущих педагогов к воспитательной деятельности представляет собой интегративное качество личности будущего педагога, системообразующими компонентами которого являются социальные потребности, осознанное ценностное отношение к воспитаннику и воспитательной деятельности в целом, комплекс компетенций, необходимых для целостного развития личности воспитанника и воспитателя в образовательном процессе.

Будущий педагог-воспитатель находится в период обучения в учреждении высшего образования на пути своего профессионального становления, которое определяется как целенаправленный процесс его развития и саморазвития, освоения и самопроектирования профессионально ориентированных и социально значимых видов деятельности, осознания социальной сущности профессии педагога-воспитателя, самоутверждения себя в воспитательной деятельности.

*Дневник саморазвития педагога-воспитателя* содержит программу личностного и профессионального становления будущего педагога, является эффективным средством повышения профессиональной компетентности в условиях социального партнёрства. В ходе выполнения заданий будущий педагог создаёт портфолио педагога-воспитателя, необходимое для формирования у каждого будущего педагога ценностного отношения к воспитаннику и к воспитательной деятельности в целом, выработки педагогического кредо. Являясь средством общения с собой, дневник позволяет разобраться в трудностях осуществления воспитательного процесса, наметить пути их преодоления, определить созидательный внутренний потенциал, служит отправной точкой в формировании готовности к конструктивному самоутверждению.

В содержание дневника входит мониторинг процесса формирования готовности будущего педагога к воспитательной деятельности, критерии и показатели сформированности готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности («Диагностическая карта профессиональных компетенций педагога-воспитателя») на каждом из этапов профессиональной подготовки. Каждый этап подготовки представлен различными видами деятельности, рекомендациями по их организации. На каждом из этапов подготовки будущий педагог занимает определённую позицию в процессе участия в предоставленных видах деятельности: участник, исполнитель, организатор, руководитель. Обязательные педагогические рейды и встречи с представителями педагогической общественности, участие в волонёрской деятельности, чтение, просмотр фильмов, составление видеокейсов на социально-педагогическую тематику предполагают поэтапное развитие потребностей и компетенций готовности к воспитательной деятельности на аналитическом, информационном, методическом, управленческом уровнях,

а также расширение ролевых позиций педагога-воспитателя, осознание профессионально-личностных черт реальных представителей педагогической общественности.

Последовательный этапный процесс (ориентационный, познавательно-деятельностный, моделирующий, рефлексивно-управляющий этапы) профессионально-личностного саморазвития, являясь непрерывным и динамичным, направлен на формирование потребностей и компетенций, определяющих готовность будущих педагогов к воспитательной деятельности. В зависимости от курса обучения на каждом из этапов у будущих педагогов должны формироваться следующие потребности и компетенции:

1) ориентационный этап (I курс):

- развитие интереса к воспитательной деятельности, осознание её социальной значимости; стремление к саморазвитию, социализации в профессиональной среде;
- знание основных особенностей профессии педагога-воспитателя, концепций личностного роста, особенностей собственной личности;
- эмоциональная отзывчивость, чуткость, толерантность, сопереживание; наличие опыта волевого поведения в условиях эмоциональной напряжённости;
- умение планировать личностный и профессиональный рост, определять ресурсы личностного и профессионального роста; осуществлять деятельность по саморазвитию;
- умение анализировать собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями; знание сущности рефлексии как составляющей педагогической деятельности;

2) познавательно-деятельностный этап (II курс):

- интерес ко внутреннему миру воспитанника;
- знание алгоритма составления программ педагогической поддержки воспитанников с особыми образовательными потребностями, ведущих концепций семейного воспитания в семьях различных типов и особенностей выстраивания партнёрских отношений с родителями воспитанников, знание возможностей социального партнёрства для развития собственной личности;

- умение налаживать доброжелательные отношения с участниками образовательного процесса (распознавать эмоции и управлять своим эмоциональным состоянием, готовность исправлять свои ошибки);
  - умение определять присущие каждому воспитаннику стратегии самоутверждения и составлять программы педагогической поддержки воспитанников и семьи, осуществления социального партнёрства;
  - умение оценивать и выявлять проблемы социального взаимодействия с участниками образовательного процесса, дополнительные ресурсы для собственного развития и развития воспитанников;
- 3) моделирующий этап (III курс):
- проявление заботы о психологическом благополучии воспитанника; стремление решать противоречия растущей личности; готовность устанавливать отношения с воспитанниками, их семьями и социальными партнёрами на основе нравственных ценностей;
  - знание способов продуктивного социального взаимодействия с представителями общественных организаций, государственных учреждений по решению проблем растущей личности; формирование коллектива обучающихся;
  - умение налаживать эмоциональный контакт с участниками образовательного процесса, обеспечивать эмоциональное благополучие воспитанника в коллективе и в семье;
  - умение осуществлять анализ, проектирование, моделирование и планирование воспитательной деятельности; взаимодействовать с воспитанниками различных стратегий самоутверждения, трансформировать их отрицательные стратегии в конструктивную стратегию самоутверждения; поддерживать чувство собственного достоинства воспитанника в коллективе обучающихся; умение вовлекать воспитанников в социально значимую деятельность; осуществлять социальное партнёрство и организовывать социальное проектирование;
  - умение адекватно оценивать результаты собственной профессиональной деятельности; обеспечивать состояние защищённости и равенства каждому воспитаннику в про-

цессе осуществления рефлексии, осознание чувства собственного достоинства;

4) рефлексивно-управляющий этап (IV курс):

- осознание профессионального идеала, удовлетворенность профессией педагога, уважительное отношение к природе ребёнка и достаточно глубокое её понимание;
- знание типов рефлексии, способов оценки внутренних ресурсов личностного развития и развития воспитанников, рефлексии собственной профессионально-педагогической деятельности;
- владение приёмами эмоциональной саморегуляции, восприятие профессионализма педагога как личностной ценности;
- умение создавать или использовать жизненные ситуации морального выбора для последующей рефлексии; обеспечивать состояние защищённости и равенства каждому воспитаннику в процессе осуществления рефлексии, осознания чувства собственного достоинства;
- владение приёмами создания диалогового общения в коллективе воспитанников.

### **Групповой образовательный маршрут «Саморазвитие обучающегося»**

Цель маршрута: построение образовательной траектории в целях освоения будущими педагогами имеющегося спектра социально-образовательных ресурсов для эффективного решения проблем саморазвития.

Задачи маршрута:

- получить информацию о возможности участия в тренингах, семинарах-тренингах, образовательных программах, курсах, вебинарах по вопросам личностного роста и решению актуальных проблем в обществе от преподавателей, знакомых, из социальных сетей и др.;
- принять участие в тренингах, семинарах-тренингах, образовательных программах, курсах, вебинарах по вопросам личностного роста и решению актуальных проблем в обществе;

– включиться в работу интеллектуально-творческого объединения «Студенческая мастерская инноваций» [33, с. 21—22, 53—54, 74—75, 85—87, 105—108];

– изучить список рекомендуемых книг и фильмов на социально-педагогическую тематику, заполнить страницу возможностей «Дневника саморазвития будущего педагога-воспитателя» [33, с. 27—28, 54—56, 75, 88];

– разработать программу саморазвития, используя «Дневник саморазвития будущего педагога-воспитателя» [33, с. 5—12];

– начать создавать портфолио будущего педагога-воспитателя [33, с. 13, 103—105].

Репозиторий БарГУ

## Т Е М А 3 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### 3.1 Проблема подготовки обучающегося к профессиональному самоопределению

Поиск смысла жизни или деятельности для конкретного человека является одной из наиболее сложных проблем, так как единого смысла, одинакового для всех людей, нет и не может быть. Условно можно выделить обобщенный смысл профессионального самоопределения — поиск такой профессии и работы, которая бы приносила удовлетворение и давала возможность получать достойное вознаграждение. Понятие «самоопределение личности» соотносится с такими понятиями, как самоосуществление, самореализация, самоактуализация. При этом многие ученые связывают данные аспекты именно с трудовой деятельностью. Так, А. Маслоу считает, что самоактуализация проявляется себя через увлеченность значимой работой, К. Ясперс связывает самореализацию с делом, которое делает человек, И. С. Кон отмечает, что самореализация проявляется через труд, работу и общение.

Е. А. Климов, анализируя понятие «профессиональное самоопределение», понимает его «...как важное проявление психического развития, формирование себя как полноценного участника сообщества, делателей чего-то полезного, сообщества профессионалов» и подчеркивает, что это не однократный акт принятия решения, а постоянно чередующиеся выборы [34]. Наиболее актуальным выбор профессии становится в отрочестве и ранней юности. По мнению Н. С. Пряжниковой, сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации [35, с. 36].

Профессиональное самоопределение характеризуется следующими признаками:

– избирательным отношением индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии;

– осознанным выбором профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий;

– осуществлением в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексивирует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии;

– актуализацией профессионального самоопределения в ходе переживания разного рода событий, таких как окончание школы, профессионального учреждения образования, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др.;

– развитием социально-психологической зрелости, потребности личности в самореализации и самоактуализации.

Н. С. Пряжников обосновал следующую содержательно-процессуальную модель профессионального самоопределения:

– осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения);

– общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели — мечты; информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учреждениях образования и местах трудоустройства;

– определение ближних профессиональных целей как путей к дальней цели; представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, способствующих реализации намеченных планов и перспектив;

– начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов.

В процессе жизнедеятельности человека возможны следующие виды профессионального самоопределения:

– в конкретном виде труда;

– конкретной профессии;

– конкретной должности;

– конкретной специальности, что не ограничивает смену различных видов деятельности, а, напротив, расширяет возможности самореализации личности;

– смежных видах профессиональной деятельности [35, с. 47].

Профессиональное самоопределение проявляется на одном из уровней:

– деструктивном, при котором проявляется неприятие выполняемой деятельности;

– отрицательном, при котором проявляется стремление избежать данной деятельности;

– пассивном, для которого характерно выполнение данной деятельности по образцу, шаблону, инструкции;

– творческом, для которого характерно стремление усовершенствовать, сделать по-своему отдельные элементы выполняемой работы;

– высшем — человек стремится обогатить, усовершенствовать выполняемую деятельность в целом.

Проблема профессионального самоопределения, имея несколько аспектов своего рассмотрения (психологический, социальный, экономический и др.), непосредственно связана с поиском путей гармонизации интересов личности и профессии, общественных отношений в профессиональной сфере. В научном плане изучение данной проблемы нашло свое отражение в ряде работ ученых. Так, К. А. Альбуханова, Е. А. Климов, А. К. Маркова, Ю. П. Поваренков, Н. С. Пряжников и другие в своих исследованиях уделили существенное внимание влиянию психологических факторов на профессиональное самоопределение.

В психологической науке под профессиональным самоопределением понимается готовность и способность человека на основе соотнесения своих желаний, качеств, возможностей и предъявляемых к нему требований сформировать определенную профессиональную позицию и реализовать профессиональную стратегию. При этом анализ научных работ позволяет отметить тенденцию к расширению понимания профессионального самоопределения как необходимого и важного аспекта всего процесса профессионализации личности не только как выбора профессии, но и выбора себя в профессии.

У будущих педагогов на сегодня недостаточно выражены знания, мотивация, необходимые для осуществления педагогической поддержки профессионального самоопределения подростков.

Профессиональное самоопределение не сводится только к выбору профессии, оно является определенным актом или стадией профессионального становления, а как его сущностная основа — своеобразным механизмом, представляет собой не прекращающийся на всем протяжении профессионального пути процесс поиска и обретения человеком смыслов своей работы, открытия

и реализации своего «Я» как профессионала, осуществления выбора в проблемных ситуациях, которые ставит постоянно изменяющаяся и усложняющаяся профессиональная деятельность.

Учреждение педагогического образования как один из важнейших социальных институтов должен оказывать будущим педагогам помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современной педагогической деятельности и участия в ней. Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности требует рассмотрения профессионального самоопределения в контексте профессиональной социализации личности, её активности, содержанием которой является достижение смысловой определенности в отношении выполняемой воспитательной деятельности, структурирования и интеграции своего профессионального будущего.

Специфичность профессионального самоопределения в данном случае заключается в явном выражении в нем роли внутренних условий, определяющих способность человека к самоорганизации собственной трудовой жизни.

Различными исследованиями установлено, что самоопределение в профессии является одним из критериев успешности профессионального становления, проявляющегося в адекватности профессиональных выборов на каждом этапе.

Как психологический механизм профессионального развития личности профессиональное самоопределение обеспечивает разрешение внутриличностных противоречий в ситуации выбора вида деятельности, места работы, должности и т. п. Выбор тех или иных альтернатив в рамках профессионального самоопределения обусловлен как внешними обстоятельствами, так и внутриличностными факторами.

Существует тесная связь между факторами, процессом самоопределения и его результатами. Например, образ себя в профессии как один из факторов самоопределения и соотнесение с ним своих профессиональных планов предполагает их уточнение и корректировку, что и будет обеспечивать эффективность выбираемой стратегии действий.

Содержание профессионального самоопределения как процесса находится в тесной связи с решаемыми на каждом этапе про-

фессионального развития задачами, а также с потребностями личности, в том числе потребностями в признании и самореализации. Способом профессионального самоопределения человека признается выработка и реализация собственной профессионально-деятельностной концепции. Результатом является профессиональная идентичность человека.

В начальный период профессионального становления, как правило, профессиональное самоопределение проявляется в укреплении уверенности в оправданности сделанного выбора будущей профессии. Идет кристаллизация профессиональной направленности личности. Постепенное освоение социально-профессиональной роли способствует построению себя как представителя определенного профессионального сообщества.

### **3.2 Социальное партнёрство как условие профессионального самоопределения обучающегося**

Социальное партнерство — тип взаимодействия субъектов, объединенных общими усилиями, способами решения актуальных проблем совместной жизни, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Партнерство обеспечивает преодоление имеющихся у субъектов различий в представлении о методах решения общих проблем, гармонизацию общественных отношений, предотвращение конфликтов, согласование и повышение результативности действий [36].

Привлечение новых ресурсов для педагогической поддержки профессионального самоопределения личности обучающегося происходит за счёт установления партнерских отношений как особого типа совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующейся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. При этом усиливается субъектность всех участников образовательного процесса. Действующее законодательство не препятствует возникновению партнерских отношений в системе образования, предоставляет возможность учреждениям образования строить свою работу таким об-

разом, чтобы наиболее полно отвечать образовательным потребностям обучающихся. Реализация дополнительных образовательных программ в педагогической поддержке профессионального самоопределения личности обучающегося позволяет использовать возможности государственных служб, имеющих специалистов в области профессионального самоопределения, правоохранительных органов, других учреждений образования, здравоохранения, культуры, общественных организаций.

В свою очередь, собственные задачи этих ведомств будут решены более успешно при использовании ресурса школы, колледжа и других учреждений образования для включения в свои программы. За счет построения отношений социального партнерства с родителями обучающихся эти отношения могут быть существенно расширены. Использование родительского потенциала для повышения информированности школьников, студентов о мире труда и профессий, их индивидуальных особенностях, а также возможностях переориентации на другую сферу профессиональной деятельности в случае необходимости способствовали бы выполнению родительского запроса на качественное образование, социально-профессиональное самоопределение.

Опыт сотрудничества школ, колледжей, лицеев и учреждений высшего образования по профессиональной ориентации обучающихся свидетельствует о том, что их взаимодействие направлено в основном на информирование о правилах приема, условиях обучения, проведения дней открытых дверей; предоставление услуг профдиагностики, что указывает на заинтересованность учреждений образования в наборе абитуриентов. При этом работа по выявлению интересов, склонностей претендентов на профессиональное образование и их развитие на разных возрастных этапах остается проблемой семьи, которая не всегда решается должным образом, что является одним из факторов отсутствия у многих мотивации на избранный вид деятельности.

Объединение усилий всех социальных партнеров, заинтересованных в профессиональном самоопределении обучающихся, способствует обеспечению успешного профессионального выбора и профессионального становления будущих специалистов.

Субъектами социального партнерства выступают управления и отделы образования, учреждения дополнительного образования,

учреждения профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, учреждения культуры и спорта, общественные объединения; центры занятости населения, городские и районные военкоматы, МВД, РОВД, территориальные центры социального обслуживания населения, центры профориентации, средства массовой информации.

Цель социального партнёрства при поддержке профессионального самоопределения личности обучающегося — создание образовательной среды, способствующей выявлению предпочтений, склонностей, способностей обучающихся, развитию творческого потенциала каждого из них в различных сферах деятельности людей. Каждый из социальных партнеров имеет специфические задачи поддержки профессионального самоопределения обучающихся, которые реализуются средствами, доступными для конкретной социальной структуры.

Педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся осуществляют классные руководители (тьюторы, кураторы), психологи, учителя-предметники, преподаватели, социальные педагоги, медицинские работники. Для согласованной работы всех субъектов данного процесса в учреждениях образования зачастую создаются специальные структуры (советы, центры) профессиональной ориентации обучающихся. Координацию их деятельности может осуществлять заместитель директора по учебно-воспитательной работе (избранный председатель совета, назначенный директором учреждения руководитель центра). В его функции входит выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся, в целях согласования их деятельности и поддержания между ними связей, влияющих на самоопределение обучающихся.

С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев выделяют многообразие функций социальных партнеров в педагогическом сопровождении самоопределения обучающихся, которое определяется спецификой социального института [37].

Происходит осуществление связей по горизонтали между общеобразовательными и профессиональными учреждениями образования и их социальными партнерами и по вертикали — с управлениями, ведомствами, министерствами; согласовывание рабо-

ты по предпрофильной подготовке, профильному и профессиональному обучению.

Управления образования организуют участие обучающихся в городских, региональных предметных олимпиадах; проведение городских, районных семинаров, смотров, фестивалей, конкурсов и обеспечивают методические ресурсные возможности педагогического сопровождения самоопределения обучающихся; разрабатывают программу повышения квалификации кадров для реализации целей и задач педагогической поддержки самоопределения обучающихся. Учреждения дополнительного образования информируют обучающихся и их родителей о возможностях развития у обучающихся способностей на занятиях в учреждениях дополнительного образования и предоставляют им возможность выявления склонностей, развития творческих способностей на занятиях в кружках, секциях, клубах, летних лагерях; оказывают помощь в демонстрации их достижений на смотрах, выставках, фестивалях, концертах, создают условия для выполнения профессиональных проб в различных сферах деятельности людей, что является важным этапом профессионального самоопределения.

Учреждения профессионального образования устанавливают информационные каналы с общеобразовательными учреждениями образования, сообщая школам об организации олимпиад, слетов, конференций, семинаров, летних предметных школ и о путях получения профессионального образования, а также организуют вузовские предметные олимпиады для одаренных детей, устраивают для школьников дни открытых дверей; предоставляют дополнительные образовательные услуги для обучающихся, избравших путь получения профессионального образования в конкретном учреждении профессионального образования.

Управления и учреждения социальной защиты оказывают педагогическую поддержку в самоопределении обучающимся, особо нуждающимся в социальной защите: из неполных, социально-проблемных семей, детям с особенностями психофизического развития, осуществляя консультации обучающимся по социальным и юридическим вопросам, тем самым повышая их конкурентоспособность и социальную адаптацию. В рамках повышения квалификации и переподготовки работников образования проводятся семинары, конференции, круглые столы для социальных педагогов,

психологов по проблемам организации педагогической поддержки самоопределения обучающихся группы риска.

Управления и учреждения культуры и спорта, общественные объединения организуют городские, региональные спортивные соревнования, смотры, конкурсы, фестивали, концерты, вечера, на которых обучающиеся имеют возможность продемонстрировать свои таланты, достижения в различных видах творчества, информируют обучающихся, студентов и их родителей о возможностях развития своих способностей в клубах, секциях, кружках, организуют и курируют их работу.

Службы занятости вместе с учреждениями образования проводят дни профессий, труда, выпускают информационные бюллетени, статистические отчеты, справочные материалы о профессиональных интересах и намерениях обучающихся, состоянии регионального рынка образовательных услуг и труда. Важной сферой их деятельности в каникулярное время является временное трудоустройство школьников и студентов. В рамках повышения квалификации и переподготовки работников образования организуют семинары, совещания, круглые столы по вопросам организации профессиональной ориентации в регионе.

Городские и районные военкоматы, городской и районный отделы внутренних дел информируют о путях получения профессионального военного, юридического образования, помогают в организации спортивных соревнований молодежи допризывного возраста. Ведущей деятельностью вышеназванных социальных институтов является осуществление подготовки юношей к службе в рядах вооруженных сил.

Средства массовой информации организуют циклы передач, публикаций по проблеме самоопределения и трудоустройства, отвечают на вопросы слушателей, зрителей, читателей по проблемам самоопределения, способствуют организации и проведению интернет-конференций по профильному и профессиональному самоопределению, осуществляют информирование обучающихся и их родителей о состоянии рынка образовательных услуг и труда.

Ресурсные центры профориентации информируют обучающихся и их родителей о потребности рынка труда региона в квалифицированных кадрах, возможностях и путях приобретения профессионального образования. Специалисты центров проводят консуль-

тации обучающихся, их родителей по проблеме профессионального самоопределения, предоставляют им информацию о возможностях временного трудоустройства в каникулярное время, осуществляют психологические консультации.

Таким образом, социальное партнерство в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной как для учреждений образования, так и для самих партнеров.

### **3.3 Профессиональные пробы как механизм профессионального самоопределения обучающегося в условиях социального партнерства**

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности обучающегося. Процесс выполнения профессиональной пробы направлен на формирование у обучающихся целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферах деятельности, о мире профессий данных сфер деятельности, их включающих. В процессе выполнения профессиональных проб выявляются и развиваются интересы, склонности, творческие способности обучающегося, психологические особенности деятельности профессионала и проходят практическую проверку его собственные индивидуально-психологические качества, отношение к сфере профессиональной деятельности, а также максимально соотносятся его возможности и потребности с особенностями профессиональной деятельности. Далее обучающиеся могут расширить знания, умения и навыки в конкретной профессиональной сфере на организованных занятиях в виде факультативов, спецкурсов во внеурочное время по углубленной программе.

Внутренняя активность личности в самоопределении имеет высокий потенциал, который позволяет обучающемуся достичь значительных успехов в практической деятельности, способствует профессиональной успешности в предполагаемой сфере деятельности.

Среди форм профессиональных проб выделяются имитационные (деловые) игры, творческие задания исследовательского характера, осуществление различных простейших трудовых операций.

В ходе профессиональных проб для обучающихся даются базовые сведения, моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности, определяется уровень готовности школьников к выполнению проб, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональные пробы дифференцируются по возрасту обучающихся. В дошкольном и младшем школьном возрасте профессиональные пробы тесно переплетаются с социальными пробами. Преобладающими являются имитационные (деловые) игры, в организации которых могут принимать участие представители различных профессий. Совершение профессиональных проб предполагает посещение различных организаций и учреждений, где обучающиеся сталкиваются со специалистами, готовыми рассказать о собственной профессиональной деятельности, продемонстрировать свою работу, подчеркнув её значимость для развития общества, а также обозначив проблемы, мотивирующие постоянное обновление знаний в профессиональной деятельности. Педагогом составляется карта стажировочных площадок, где можно совершить социальные пробы. Такой групповой образовательный маршрут предполагает подготовительную работу по получению знаний о том или ином объекте, возможного задания, которое необходимо выполнить в процессе посещения объекта, и завершающегося этапа выполнения задания после посещения объекта обучающимися.

Так, итогами профессиональной пробы для будущих педагогов должно стать знание общих теоретических сведений, связанных с характером выполняемой пробы на предоставляемых стажировочных площадках; технологии выполнения профессиональной пробы; специфики воспитательной деятельности в том или ином учреждении образования, требований, предъявляемых к личности и профессиональным качествам; умение определять воспитательный ресурс в деятельности других государственных учреждений и общественных организаций для развития личности воспитанника; соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями, оценивать и корректировать свои личностные качества в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессии педагога.

С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Рабинович выделяют три этапа осуществления профессиональных проб: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский. На *вводно-ознакомительном этапе* решаются задачи по определению интересов, увлечений обучающихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об обучающихся могут быть анкеты и ознакомительная беседа, а также «Дифференциально-диагностический опросник» [37] или его современные аналоги в виде упрощенных анкет. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности школьника к выполнению профессиональной пробы.

На *подготовительном этапе* накапливается информация об обучающихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Обучающиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра кинофильмов, посещения предприятий, учреждений, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы. На данном этапе кроме диагностических решаются и дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. У школьников формируются представления о том виде деятельности, который им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются при определении уровня подготовленности школьников для проведения пробы и при анализе результатов ее выполнения в целом.

На *исполнительском этапе* осуществляется комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, применяются цели, условия и ситуации проявления профессиональных качеств специалистов.

Социальное партнёрство содержит ресурс для организации и проведения профессиональных проб. Так, при планировании профессиональной пробы педагог определяет профессии, с которыми должны познакомиться обучающиеся в процессе осуществления профессиональной пробы, социальных партнёров и стажировочные площадки, где будут проходить профессиональные пробы. Затем происходит разработка содержания пробы и этапов её выполнения, выделение уровней сложности выполнения заданий; подбор ин-

струментов, критериев оценки выполнения профессиональных проб или их этапов. На начальном этапе происходит ознакомление школьников с требованиями, предъявляемыми профессией к специалистам, и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуются пробы. На начальном этапе может быть проведено диагностическое тестирование. Подбор тестов, их содержание и диагностическая ценность должны быть обоснованы и согласованы с психологами. Это позволяет получить представление об интересах обучающихся, их профессиональных намерениях, уровне их знаний, опыте в конкретной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности. Следующий этап предполагает ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения (овладение обучающимися приемами работы с орудиями труда, знаниями о последовательности воздействий на предмет труда в целях получения законченного изделия, ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности, самостоятельно обучающимися выбирается уровень сложности задания). После создания целостного представления о профессии, специфике данного вида профессиональной деятельности происходит выполнение заданий профессиональной пробы, что предполагает также развитие интересов, способностей и склонностей обучающегося. Перед обучающимися ставится задача (задание) конкретной степени трудности (уровня сложности), проблемности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который обучающийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности. В ходе выполнения профессиональных проб преподаватель выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий. Это могут быть: краткое изложение теоретических сведений, связанных с технологией; упражнения с рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами; выполнение простейших технологических операций, графических, измерительных, вычислительных работ; подробное консультирование; показ правильных рабочих действий, движений, приемов и т. д. Профессиональные

пробы завершаются подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или пробы в целом педагог подчеркивает, какие индивидуальные черты обучающегося не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и дает необходимые рекомендации. В процессе выполнения профессиональных проб обучающиеся будут получать обширные сведения о деятельности различных специалистов, приобретут опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии в конкретной практической деятельности.

### **3.4 Интеллектуально-творческое объединение «Школьная мастерская инноваций» как стажировочная площадка для формирования воспитательных компетенций у будущих педагогов**

Как показала практика, для профессионального становления будущих педагогов как воспитателей недостаточно сформированы прочные связи с внешней средой, отсутствует многообразие стажировочных площадок при имеющемся богатейшем внешнем ресурсе, что обуславливает невысокий их уровень готовности к внеурочному общению с воспитанниками и их родителями, другими субъектами образовательного процесса, способности решать противоречия растущей личности, находить для их решения необходимые ресурсы. Решение проблемы профессионального становления будущего педагога как «социального архитектора, человековеда с большой буквы», способного в дальнейшем служить полноценной социализации растущей личности, связано с обогащением воспитательного пространства учреждения образования.

Преодолению негативных тенденций в жизни общества, улучшению социально-психологического портрета формирующейся личности воспитанника, обогащению воспитательного пространства учреждения образования способствует владение современным выпускником-педагогом функцией установления продуктивного

социального взаимодействия с субъектами социально-образовательного пространства. Для успешной реализации этой функции необходимо развивать ещё в период получения образования социально значимые качества личности, такие как социальная активность, коммуникабельность, толерантность. Обогащению воспитательного пространства способствует усиление горизонтальных связей в управлении профессиональной подготовкой будущих педагогов, что благотворно влияет на формирование у участников образовательного процесса субъектной позиции. Положительную роль в данном процессе призвано сыграть интеллектуально-творческое объединение, созданное в учреждении общего среднего образования и выполняющее роль средства, обеспечивающего процессу подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности опережающий характер. Интеллектуально-творческое объединение в учреждении общего среднего образования «Школьная мастерская инноваций» носит инновационный характер, интегрирует инициативы обучающихся, придавая их действиям целенаправленность и организованность (приложение Б).

Интеллектуально-творческое объединение «Школьная мастерская инноваций» является добровольным открытым объединением, способствующим популяризации проектной деятельности среди педагогов и обучающихся, мотивации и поддержанию их инициатив по написанию и реализации социальных и образовательных проектов, выработке социальной активности, умений продуктивного социального взаимодействия, включение обучающихся в социально значимую деятельность. Объединение является стажировочной площадкой для будущих педагогов, обеспечивающей развитие у них компетенций в руководстве проектной деятельностью школьников, поддержании их инициатив, укреплении собственных знаний в области проектного менеджмента, популяризации проектной деятельности в целом. Решение задач объединения предполагает:

- формирование академических и социально-личностных компетенций будущих педагогов и школьников в области менеджмента в проектной деятельности, социального партнёрства;
- воспитание у будущих педагогов и школьников активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры, формирование готовности к конструктивному самоут-

верждению через активную творческую и социально значимую деятельность;

- организацию обучения будущих педагогов и школьников менеджменту в проектной деятельности, саморазвитию;

- формирование навыков ведения предпроектного исследования для выбора направления деятельности и построения концепции будущего проекта;

- реализацию творческого потенциала одарённых студентов и школьников;

- разработку методического обеспечения проекта (дидактического материала, сценариев внеклассных мероприятий, содержания родительских собраний, семинаров-тренингов, видеокейсов для обучающихся и педагогов и т. д.);

- подготовку будущих педагогов к реализации социального партнёрства через командно-проектную деятельность;

- активное включение студентов в процесс самообразования и саморазвития, волонёрскую деятельность через организацию социальных практик и профессиональных проб;

- создание краудсорсинговой платформы по реализации проектов и студенческих инициатив (веб-сайт);

- разработку и содействие изданию практических руководств, пособий, практикумов, рабочих тетрадей и других материалов по результатам реализованных проектов;

- организацию интеллектуальных игр по развитию творческих способностей студентов и критического мышления студентов и школьников;

- проведение научно-методических конференций, семинаров, круглых столов, дискуссий, конкурсов с участием ученых, практических работников, представителей общественных объединений и организаций, студентов других учреждений высшего образования, школьников по направлениям деятельности объединения.

В состав объединения входят студенты университета, обучающиеся на педагогических специальностях, а также преподаватели, выполняющие роль разработчиков, экспертов и научных консультантов проектов, учителя и обучающиеся школ.

В ходе деятельности объединения формируются базы данных: банк научно-методических разработок и рекомендаций по написа-

нию, презентации и реализации проектов; банк научной, научно-популярной, методической литературы по игровым технологиям, социальному партнёрству, волонёрской деятельности; банк диагностического инструментария по изучению социальных проблем; банк данных об учреждениях, организациях, объединениях, частных лицах, заинтересованных в воспитании растущей личности.

Основными функциями объединения являются: реализация комплекса образовательно-консультационных услуг будущим педагогам и школьникам по написанию и реализации проектов, по саморазвитию; проведение мероприятий со студентами и школьниками по развитию творческого и критического мышления, командообразованию; организация научно-исследовательской деятельности студентов и магистрантов и школьников, профессорско-преподавательского состава факультетов в рамках реализации проектов; написания научных статей и реализации проектов; мониторинг информации о выполненной работе, организация социального партнёрства и внутривузовского взаимодействия (с отделом воспитательной работы с молодежью — по вопросам содержания деятельности объединения; с библиотекой университета — по вопросам библиотечно-информационного обеспечения; с отделом международной и инновационной деятельности — по вопросам проведения научно-методических и международных конференций, семинаров, форумов; между кафедрами — по вопросам экспортирования продуцированных инновационных идей).

Интеллектуально-творческое объединение содействует в полной мере развитию горизонтальных связей в осуществлении воспитательной деятельности и, как показала практика, позволяет обогатить связи субъектов и объектов образовательного процесса за счёт повышения инициативы школьного коллектива по воспитанию обучающихся и благодаря вовлечению как можно большего числа обучающихся в социально значимую деятельность. Обогащение взаимодействия способствует включению каждого обучающегося в активную позицию, формированию социально-личностных качеств, развитию чувства причастности к решению важных социальных задач, а у будущих педагогов и эффективному формированию важнейших воспитательных компетенций.

## **Групповой образовательный маршрут «Профессиональное самоопределение личности обучающегося»**

Цель маршрута: построение образовательной траектории в целях освоения будущими педагогами имеющегося спектра социально-средовых ресурсов для эффективного решения проблем профессионального самоопределения личности обучающегося.

Задачи маршрута:

– изучить возможности различных стажировочных площадок в профессиональном становлении будущих педагогов (учреждений образования, культуры, здравоохранения и т. д.) и предоставить краткий отчёт [33, с. 13, 48—51, 68—72];

– предоставить по три производственных кейса для совместного решения в группе;

– изучить рекомендации по решению производственных кейсов [33, с. 63—64], разработать план мероприятий (профессиональных проб) по их решению;

– договориться с администрацией школы по реализации одного из мероприятий (профессиональной пробы) с приглашением социальных партнёров (представителей городского и районного БРСМ; руководителей общественных организаций и т. д.);

– отразить проведённое мероприятие в СМИ, социальных сетях.

## Т Е М А 4

### ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

#### 4.1 Ученическое самоуправление в формировании растущей личности

В Кодексе Республики Беларусь об образовании записано, что обучающиеся имеют право на участие в управлении учреждением образования [9]. На сайтах учреждений общего среднего образования нашло отражение Положение о представительном органе ученического самоуправления, где отмечается, что ученическое самоуправление действует на основании действующего законодательства, устава школы и положения, а ученический совет является выборным органом ученического самоуправления школы.

С изменением социально-психологического портрета школьника, появления новых тенденций в воспитании растущей личности появилась необходимость модернизации самоуправления обучающихся. Борьба авторитарной и демократической педагогики в рассмотрении проблем самоуправления обуславливалась тем, что авторитарная педагогика рассматривала самоуправление как средство манипулирования детьми, а демократическая — как способ их вовлечения в реальные социальные отношения, как условие реализации их прав.

В педагогической литературе имеется значительный опыт организации самоуправления обучающихся (Я. А. Коменского, С. Т. Шацкого, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, латинских и братских школ).

Целью деятельности ученического самоуправления является реализация права обучающихся на участие в управлении учреждением образования. Помимо таких задач, как представление интересов обучающихся в процессе управления школой, поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни, защита прав обучающихся, необходима постановка такой задачи, как максимальное включение обучающихся в социально значимую, командно-проектную деятельность, разнообразные виды партнёрских отношений и саморазвитие. Включение таких задач обусловлено желанием углубить проводимые мероприятия в учреждении образо-

вания, придать им наибольшую социальную значимость, научить максимально использовать для этого внутренние и внешние ресурсы, привлекая как можно большее число социальных партнёров, учить продуктивному социальному взаимодействию, формировать готовность к конструктивному самоутверждению, что особенно важно для подросткового возраста. В практике наблюдается преобладание мероприятий с гедонистической направленностью, когда внешняя атрибутика преобладает над содержанием самого мероприятия, одномоментных, не позволяющих накапливать опыт установления длительных добропорядочных отношений, самовыражения и рефлексии.

Основными функциями ученического самоуправления являются: изучение и формулировка мнения обучающихся по вопросам школьной жизни, их интересов и потребностей; представление позиции обучающихся в органах управления школой, разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса; содействие реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности; разрешение конфликтных ситуаций; согласование интересов обучающихся, учителей и родителей; организация работы по защите прав обучающихся. Важной, на наш взгляд, функцией становится функция поиска социальных партнёров: нахождения точек соприкосновения между участниками социального партнёрства и опорных позиций в их взаимодействии (имеющегося опыта решения той или иной проблемы воспитания); определения содержания взаимодействия на основе заинтересованности и возможностей субъектов, уровня их включенности в совместную деятельность; принятие сторонами интересов друг друга, их коррекция и совместная выработка нормативов взаимодействия, закреплённых договорными отношениями; налаживание между участниками социального партнёрства доверительных отношений в совместной деятельности, сотрудничество и совместная творческая деятельность, стимулирующие самосовершенствование субъектов взаимодействия.

В права и обязанности членов ученического самоуправления входит проведение на территории школы собраний, в том числе закрытых; размещение на территории школы информации в отведенных для этого местах (на стенде ученического совета) и в школьных средствах информации, получение времени для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях; направление в администрацию школы письменных за-

просов, предложений и получение на них официальных ответов; знакомство с нормативными документами школы и их проектами и внесение к ним своих предложений; получение от администрации школы информации по вопросам жизни школы; представление интересов обучающихся в администрации школы, на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни школы; проведение встречи с директором школы и другими представителями администрации; проведение среди обучающихся опросов и референдумов; информирование обучающихся, администрации школы и других органов о принятых решениях; пользование организационной поддержкой должностных лиц школы, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий ученического совета; использование оргтехники, средств связи и другого имущества школы по согласованию с администрацией; участие в разрешении конфликтных вопросов между обучающимися, учителями и родителями; осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством и уставом школы.

Реализация функций ученического самоуправления, прав и обязанностей членов ученического самоуправления возможна при налаживании обучения лидеров, организации их собственного саморазвития, экспертной поддержке идей и инициатив (при соблюдении принципов самостоятельности и инициативности).

Органом управления ученического самоуправления является ученический совет, который делится на сектора. В состав ученического совета входят председатель ученического совета, председатели секторов, лидеры 5—11-х классов, секретарь ПО ОО «БРСМ», председатель совета пионерской дружины, лидеры клубов, секретарь.

В функции ученического совета входят рассмотрение и утверждение перспективного плана деятельности органов самоуправления; утверждение положения, памятки, инструкции, регулирующих внутреннюю деятельность обучающихся в коллективе; заслушивание отчетов и информации, оценка результатов деятельности органов самоуправления; рассмотрение и принятие стратегических управленческих решений, определяющих жизнедеятельность коллектива обучающихся на следующий учебный год (сферы деятельности ученического самоуправления, формы и содержание). Количество секторов ученического совета может варьироваться в зависимости от потребности в их наличии в учреждении образования. Взаимодействие ученического совета с классными коллективами

осуществляется через лидеров классов и председателей секторов; классные собрания — коллективный орган ученического самоуправления в классе — проводятся не реже одного раза в месяц. Классное собрание принимает решения по вопросам деятельности классного коллектива, заслушивает информацию о решениях ученического совета, намечает конкретные меры по выполнению этих решений.

Основными принципами деятельности ученического самоуправления являются принципы добровольности и демократичности, самостоятельности и инициативности. Председатель ученического совета отвечает за планирование и проведение заседаний ученического совета (не реже одного раза в четверть); проведение общешкольной конференции ученического самоуправления (не менее одного раза в год, как правило, на начало или конец года); распределение обязанностей ученического совета; выполнение роли «связного» между обучающимися, администрацией, родителями, местной общественностью. Детские общественные организации БРСМ и БРПО являются основными партнёрами в развитии ученического самоуправления.

Зачастую принципы самодеятельности и инициативы в работе с обучающимися игнорируются. Педагоги оказывают прямое давление на общественное мнение обучающихся, самоуправление носит формальный характер и становится привилегией отдельных обучающихся. При этом забывается, что оно не только средство, но и результат воспитания. И что при недобросовестном подходе к организации самоуправления, подборе лидеров, стоящих во главе самоуправления, без учёта их нравственно-волевого развития, их жизненных стратегий мы можем нанести непоправимый урон личностному развитию обучающихся.

#### **4.2 Негативные тенденции в развитии лидерских качеств обучающегося**

Современная социокультурная ситуация предъявляет высокие требования к развитию лидерских качеств у обучающихся. Существует ряд характеристик современного лидера, таких как умение управлять своей жизнью, мотивировать себя, ставить цели и предпринимать для их реализации действия; перспективное видение; открытость опыту; умения саморегуляции; волевые способности

(решительность, настойчивость), коммуникативные и организаторские способности и т. д. Как показывает практика, воспитание лидерских качеств тесно связано с удовлетворением его потребности в признании и уважении, чувстве собственного достоинства, творческом самовыражении, в конструктивном самоутверждении.

В своей докторской диссертации психолог Н. Е. Харламенкова, анализируя работы выдающегося представителя неопсихоанализа Харальда Шульца-Хенке, акцентирует внимание на связи самоутверждения, агрессии и чувства личного достоинства. В частности, отмечается: если человек переживает «деструктивный» триумф (в ответ на свои разрушительные действия получает поддержку окружения), опыт разрушения создаёт у него ощущение собственной силы, значимости, уверенности в успехе, способности влиять, воздействовать, быть свободным. В результате постепенно развивается установка на достоинство, не обладающее нравственным содержанием [30, с. 62]. Опыт разрушения в период взросления при выборе неконструктивных форм самоутверждения будет укреплять рассогласованное чувство собственного достоинства, на особенность которого указывает исследователь проблем нравственного самосознания Д. С. Шимановский. «Обладая низким моральным достоинством и дурной репутацией, субъект в то же время способен испытывать необоснованное уважение к себе» [39, с. 78]. Такое укреплённое чувство самоуважения, лежащее в основе личного достоинства, не утверждает добро и справедливость: в поисках источников власти и доминирования происходит ущемление прав других людей. Обрести чувство личного достоинства, неважно, какую сущность оно будет отождествлять, установить власть над ситуацией, людьми — вот желание, лежащее в основе стратегии доминирования, которую зачастую реализуют обучающиеся, обладающие лидерскими качествами.

Диагностика характерологических проявлений (по Г. Ю. Айзенку) у обучающихся со стратегией доминирования показала, что стратегию доминирования в межличностном общении выбирают следующие типы: № 30, 23, 29, 32 [40, с. 35—44]. На основании характеристик вышеназванных типов был составлен общий портрет личности, которая выбирает стратегию доминирования в межличностном общении: гордый, стремится к первенству, злопамятен; склонен к конфликтности; стремится к лидерству во всём; энер-

гичен, упорен; спокойный, расчётливый; любит риск, непреклонен в достижениях; не лишён артистизма, хотя и суховат; эмоционально ограниченный; общительный, активный, инициативный, увлекающийся; при этом умеет управлять собой; умеет добиваться намеченной цели; честолюбив; любит лидировать и умеет быть организатором; пользуется доверием и искренним уважением окружающих; жестко требователен к окружающим, упрям, очень честолюбив; энергичен, общителен, часто пребывает в агрессивном настроении; неудачи скрывает, любит быть на виду, хладнокровен.

Как мы видим, характеристика обучающихся, обладающих лидерскими качествами, достаточна противоречива. Как показала практика, многие получают силы для укрепления своего расхолаженного личного достоинства за счёт нанесения ущерба чувству достоинства других. Педагогическая поддержка развития лидерства предполагает выделение обучающихся со стратегией доминирования (обладающих лидерскими качествами) и проведение работы по трансформации данной стратегии в стратегию конструктивного самоутверждения. Ниже представлены характеристики субъектов доминирования и конструктивной стратегии самоутверждения с позиции сформированности у них экзистенциальных способностей как структурного компонента готовности личности к конструктивному самоутверждению (табл. 2).

Личностному развитию субъектов стратегии доминирования благоприятствуют положительные качества: стремление к лидерству, умение быть организатором, управлять собой, энергичность, общительность, целеустремлённость, упорство, независимость. Все эти качества получают должное развитие при включении обучающихся в социально значимую деятельность.

Ученическое самоуправление как форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Ученическое самоуправление — это возможность самим обучающимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны; продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт.

Т а б л и ц а 2 — Характеристика экзистенциальных способностей у субъектов стратегии доминирования и конструктивной стратегии самоутверждения

Экзистенциальные способности	Субъекты стратегии доминирования	Субъекты конструктивной стратегии самоутверждения
Ощущение ценности бытия	Завышен уровень притязаний; откладывая свою жизнь «на потом», они ждут времени, когда можно будет «зажить по-настоящему»	Стремятся жить настоящим, не откладывая свою жизнь «на потом» и не пытаются найти убежище в прошлом; способны наслаждаться актуальным моментом, не сравнивая его с прошлыми радостями и не обесценивая предвкушением грядущих успехов
Независимость от чужих мнений	Ориентация на внешние социальные стандарты	Свободны от психологической защиты, не склонны подменять собственные вкусы и оценки внешними социальными стандартами, сензитивны к своим желаниям и потребностям
Взгляд на природу человека, открытость опыту	Проявление недоверия к людям, предвзятости, недоброжелательности	Вера в людей, в могущество человеческих возможностей, способность к установлению искренних и гармоничных межличностных отношений, естественность, уверенность в себе
Ценностные ориентации	Включают в свой жизненный опыт тактику фальши и манипуляции, смешивают самораскрытие личности с самопредъявлением	Руководствуются в повседневной жизни важнейшими общечеловеческими ценностями (истина, добро, справедливость, отсутствие двойных стандартов в отношении к людям и др.)
Творческий подход в решении жизненных задач	Креативность сочетается с эгоистической направленностью	Присутствует творческий подход в разрешении жизненных ситуаций
Видение сильных и слабых сторон в себе и других людях	Повышенная критичность по отношению к другим, преобладание осуждения	Критичное самовосприятие вместе с уверенностью в себе; доброжелательное отношение к людям; многомерность их восприятия

Включение обучающихся со стратегией доминирования в учебное самоуправление предполагает формирование ответственности за собственное поведение, уважительное отношение к окружающим, переживание единства с ними, позитивного отношения к людям; укрепление чувства требовательности к себе; формирование в социально значимой деятельности умения адекватно выражать свои лидерские способности.

#### **4.3 Краудсорсинговая платформа как средство развития у будущих педагогов лидерских качеств**

Содержание сложившейся системы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности предполагает развитие у будущих педагогов лидерских качеств, лежащих в основе управленческих умений. Однако данная система традиционно носит недостаточно открытый характер и не обеспечивает каждому студенту такое развитие. По-прежнему упор в общественной деятельности делается в основном на тех студентов, кто пришёл уже с готовым опытом участия в ней. Исследование участия студентов учреждения образования «Барановичский государственный университет» в общественной работе показало, что большинство из них зачастую стремятся избежать дополнительных нагрузок, требующих временных и физических затрат, что вступает в противоречие с их естественным желанием самоутвердиться, ощутить ценность и значимость собственной личности в том социальном контексте, в котором она существует.

Удовлетворение потребности в конструктивном самоутверждении требует развития социальной активности, волевых усилий и приобретения опыта участия в социально значимой деятельности. Анализ отчётов ответственных за воспитательную работу в БарГУ показал: доля студентов, участвующих в работе студенческих клубов, секций, студий, объединений, составляет в целом 15—20 %, а вовлеченных в студенческое самоуправление / волонтерскую деятельность / студенческие отряды — 2 %. Невысокий процент социально активных студентов и их суждения по поводу собственной нереализованности позволяет нам сделать вывод о несосто-

тельности большинства молодых специалистов-педагогов служить в дальнейшем полноценной социализации растущей личности, которая в современных условиях должна обладать способностью преобразовывать себя и окружающий мир.

Одной из причин такого низкого уровня социальной активности будущих педагогов является недостаточное использование внешнего ресурса развития системы их профессиональной подготовки (устойчивой и постоянной связи с государственными и общественными организациями, органами государственного управления, представителями бизнеса, частными лицами, а главное, с различными учреждениями образования — будущим местом их работы). Обеднение содержания системы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности порождает у них общественное сознание, отстающее от происходящих изменений в жизни общества, неготовность к инновационной деятельности в воспитании подрастающего поколения.

Одним из средств совершенствования системы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности, как показывает практика, является краудсорсинговая технология (приложение В). Термин краудсорсинг происходит от английского crowd — «толпа» («сообщество», «множество») и sourcing — «применение в качестве ресурса». Данная технология была разработана как инструмент управленческой деятельности, однако её применение в сфере подготовки будущих педагогов является особенно значимым, так как современный учитель должен стать субъектом управленческой деятельности, занимаясь развитием растущей личности и коллектива обучающихся в целом.

Краудсорсинг позволяет обогатить образовательную систему за счёт создания таких условий:

- формирование у будущих педагогов с различной жизненной стратегией социально значимой потребностной сферы личности;
- расширение круга студентов, занимающих активную позицию;
- предоставление возможности каждому студенту получения опыта проектной деятельности, ведения предпроектного исследования;
- повышение культуры взаимодействия (с коллегами, обучающимися и их родителями, партнёрами по социальному взаимодействию);
- создание дополнительных стажировочных площадок для осуществления социальных практик студентами.

Ведущие идеи данной технологии были заложены ещё в опыте известных педагогов прошлых столетий И. Г. Песталоцци, Дж. Дьюи, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого, К. Н. Вентцеля и др. Сегодня эти идеи стали востребованы массовой практикой и нашли воплощение в инструментах современного управления (менеджмента), одним из которых и является краудсорсинговая технология. Применение данной технологии в образовательной практике позволяет включать максимальное количество студентов в разнообразные виды социально значимой деятельности, её проектирование и осуществление при сохранении эффективного педагогического управления. Как показал вузовский опыт, молодые люди активно включаются в разработку проектов на основе использования технологии краудсорсинга, так как в силу добровольного участия краудсорсинг хорошо подходит для решения тех задач, которые вызывают неподдельный общественный интерес [41, с. 118], способствует конструктивному самоутверждению в социально значимой деятельности (повышается самооценка, исчезает нерешительность, боязнь критики, ошибочных суждений, неуверенность в себе). В ходе реализации краудсорсинговой технологии представляется возможность широко использовать современные информационные и коммуникационные технологии и социальные сети.

Применение технологии краудсорсинга для образования современного педагога обусловлено также обеднённостью устоявшихся форм коллективной интеллектуальной деятельности студентов, где зачастую её эффективному осуществлению мешает жесткий стиль руководства, боязнь ошибок и критики, давление авторитета более способных коллег.

В зарубежной практике накоплен опыт реализации краудсорсинговых проектов в государственном управлении. В основании краудсорсинга лежит возможность привлечения широких масс к непосредственному участию в коллективном творчестве и принятии решений. Учёные и практики считают, что сфера его применения может затрагивать практически любой аспект человеческой деятельности — бизнес, обучение, здравоохранение [42, с. 30].

В качестве «крауда» («толпы») в образовательной практике учреждения высшего образования, так называемых субъектов краудсорсинговой технологии, выступают будущие педагоги, препода-

ватели, заинтересованные в темах проектов, в определённых изменениях, владеющие нужной информацией, опытом и знаниями, равнодушные к решению проблем общества, образования, социально активные пользователи Интернета, которые объединяются во временные коллективы для решения социально-начимых задач. Среди участников краудсорсинга особая роль принадлежит заинтересованным в совершенствовании подготовки педагогических кадров представителям различных учреждений культуры (музеев, библиотек и т. п.), органов государственного управления (социально-педагогических центров, секторов по охране детства, комиссий по делам несовершеннолетних), общественных организаций, способным обеспечить дополнительные стажировочные площадки для подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности.

Для интеграции усилий заинтересованных участников краудсорсинга важным является создание интернет-площадки или так называемой краудсорсинговой платформы, на которой сетевое сообщество будет встречаться для выдвижения идей, обсуждения и принятия решений, планирования деятельности.

Поддержкой платформ занимаются провайдеры краудсорсинговых услуг, которые обладают более глубокими компетенциями по организации проектов. Платформы устанавливают правила участия в проектах, занимаются привлечением целевой аудитории. Важные черты, которые влияют на успешность работы платформы: простота использования, понятность, честность и прозрачность. Вместе с провайдером платформы работают фасилитаторы и модераторы, которые занимаются поддержкой правил, управлением дискуссиями и мотивацией участников. Работает такая платформа на добровольных началах. В основе каждого краудсорсингового проекта лежат три базовых принципа: добровольности, открытости, любительства [43, с. 4—5].

Ключевыми факторами мотивации краудсорсеров становятся: возможность решения социальных проблем; признание успешных результатов труда экспертным сообществом; ощущение причастности к общности (чему-то большому и важному); хобби, которое позволяет принести конкретную пользу обществу; способ общения и поиска единомышленников; удовлетворение интереса и любопытства; альтруизм; знакомство и встречи с определенными людьми.

ми; возможность изменить будущее в лучшую сторону; раскрытие своего потенциала, своей уникальности, ощущение реальной ответственности за свои идеи и решения, возможность самореализации и самоутверждения, участие в создании инноваций, возможность почувствовать себя частью коллектива, осознание того, что твое мнение важно и является вкладом в общее дело [44].

В процессе осуществления краудсорсинговых проектов будущие педагоги развивают способность выражать свое мнение в деятельности и общении, в достижении целей, управленческие умения. Появляется ощущение причастности к коллективу, социуму, человечеству в целом, желание в отстаивании своего мнения использовать убеждение, сотрудничество, чувствительность к состоянию других людей, уважение, стремление понять точку зрения, соотнести личные интересы с интересами общественными. Без всего этого невозможна успешная реализация краудпроекта.

#### **4.4 Опыт организации краудсорсинговой платформы в учреждении образования**

В учреждении образования «Барановичский государственный университет» на базе созданной преподавателем и инициативной группой студентов — будущих педагогов краудсорсинговой платформы «Студенческая мастерская инноваций» реализуется целый ряд студенческих проектов: «Модель кабинета ресурсного обеспечения профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми», «Галасы за брамай часу», «Жить, чтобы любить», «Диалог-кафе “Hello, friend!”» и др.), которые уже успешно были представлены на республиканских и международных конкурсах и фестивалях. В них участвуют десятки студентов, некоторые учебные группы в полном составе. Данная платформа иллюстрирует пример воплощения идей технологии краудсорсинга.

Целью краудсорсинговой платформы «Студенческая мастерская инноваций» явилась популяризация проектной деятельности среди будущих педагогов, поддержание студенческих инициатив по реализации социально-образовательных проектов, выработка умений продуктивного социального взаимодействия, управленче-

ских умений, создание инновационного продукта для организации социальных практик. На начальном этапе в проектную деятельность были вовлечены неравнодушные к решению социальных проблем в обществе инициативные студенты, которые в рамках неформального образования (обучение было предоставлено социальным партнёром — общественной организацией) смогли поучаствовать в организованных опытными специалистами семи двухдневных тренингах по ключевой теме «Менеджмент в проектной деятельности».

Реализация краудсорсинга в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности, как правило, включает в себя пять этапов.

*Этап 1. Подбор и вовлечение единомышленников.* Полученный инициативной командой студентов опыт в проектной деятельности и их достижения, рекламируемые студенческим сообществом, стали собирать единомышленников. Главной задачей этапа стало привлечение как можно большего количества студентов к написанию проектов и продуцированию студенческих инициатив, позволяющих решать социальные проблемы в обществе, поиск социальных партнёров. В социальных сетях, статьях в газете «Наш университет», на всевозможных форумах, фестивалях, днях открытых дверей участники инициативной группы представляли свою деятельность. Студентами были созданы баннеры, видеоролики, буклеты, листовки, карманные календари с рекламой уже реализуемых проектов.

*Этап 2. Организация и стимулирование генерации идей/предложений, обсуждение сообществом тем проектов.* Используя тимбилдинг для сплочения проектных команд, фасилитаторы краудсорсинга провели ряд семинаров-тренингов для студенческих советов университета, креатив-команд, проживающих в общежитиях, школьного парламента и просто заинтересованных студентов и школьников в решении социально значимых задач. Осуществление групповых форм работы в целях мотивации участников охватывало ряд тем: цели и задачи в проектной деятельности, построение графика Ганта, определение индикаторов оценки собственных проектов, основы составления бюджета проекта, а также способы привлечения средств как на местном, так и на международном уровне, написание проектов, их реализация и др. Для мобилизации потенциальных участников краудсорсинга в сети

Интернет была создана открытая группа, которая позволяет объединить социально восприимчивых к новому опыту, обладающих необходимой мотивацией студентов и школьников. Они представляют на обсуждение свои идеи и имеют возможность объединяться в группы для их реализации. Обсуждение идей и решений может происходить как в аудиториях, так и в интернет-сообществе.

Размещённая участниками краудпроекта информация в сети Интернет не только обсуждается, но и выбираются наиболее интересные идеи по решению той или иной проблемы, анализируются слабые места, участники объединяются вокруг заинтересовавших идей и их дорабатывают.

*Этап 3. Отбор лучших предложений, идей, решений.* Критерием отбора становится рейтинг идей и авторов, набравших наибольшее количество отзывов сообщества, положительных оценок, комментариев участников. Эксперты должны проанализировать наиболее актуальные предложения, идеи, решения для внедрения их в практику.

*Этап 4. Селекция лучших участников краудсорсинга на основе их вклада в решение задач.* Выбираются лучшие участники, авторы актуальных идей и предложений. Идёт поиск стажировочных площадок для реализации проектов. На данном этапе налажено продуктивное взаимодействие с социальными партнёрами, предоставляющими эти площадки, обсуждаются общие интересы, принципы взаимодействия, содержание и особенности внедренческой деятельности.

*Этап 5. Осуществление проектной деятельности на основе внесённых идей и предложений на отобранных стажировочных площадках.* Проект «Студенческая мастерская инноваций» является пока площадкой внутреннего краудсорсинга. Образованными командами студентов уже были созданы мини-проекты: интерактивные игры «Философы», «Пилигрим» и др. Часть студентов желала присоединиться к уже реализуемым проектам.

Такая вовлечённость в процесс связана с реальными действиями студента, которой он посвящает значительную часть времени, вступая в различные команды и выдвигая свои идеи. Расширяется кругозор будущих педагогов. Активное взаимодействие с другими участниками позволяет формировать коммуникативные умения, способность налаживать продуктивное социальное взаимодей-

стве. Положительным является и то, что участники являются не пассивными потребителями информации, а её производителями, выступая в роли и исполнителя, и организатора. Краудсорсинговая деятельность основана на желании действовать в соответствии с общечеловеческими ценностями, проявлять свои таланты для улучшения общества, учреждения образования, иначе она не будет успешной. Чем больше участник краудсорсинга будет осознавать значимость решаемой проблемы, тем выше будет уровень его вовлеченности в краудсорсинговую деятельность. Доверительные и позитивные отношения в ходе обсуждения идей и предложений способствуют мотивации краудсорсеров, тем самым позволяя им работать продуктивнее. Наличие на площадке людей со схожими ценностями, установками поведения формирует общий вектор их отношения к краудсорсинговой деятельности [42, с. 36]. Замечено, что всё большее число участников начинает присоединяться, проявлять инициативу, брать на себя ответственность, проявлять интерес и энтузиазм, что является необходимым для формирования управленческих умений у будущих педагогов. У многих появляется уверенность в своих силах, чувство гордости за причастность к решению социально значимых проблем, желание действовать, принося людям пользу.

В перспективе существует возможность создания краудсорсинговой платформы для объединения обучающихся школ и их педагогов, студентов и преподавателей учреждений образования республики, что позволит также обмениваться опытом социально значимой деятельности, расширяя видение способов решения социально значимых проблем.

#### **4.5 Диалог-кафе в развитии обучающегося как субъекта взаимодействия**

Традиционно в пространство диалога в образовательном процессе входят следующие субъекты: педагог и обучающиеся. Такое взаимодействие сужает горизонты постижения многообразия социокультурных и персональных смыслов. Расширение диалогового пространства должно произойти за счёт других значимых для

обучающихся педагогов, успешных представителей различных профессий, родителей обучающихся, молодых супружеских пар, представителей старшего поколения и т. д. Задача педагога — обеспечить каждому участнику позицию субъекта взаимодействия, поддержать чувство уверенности в себе, помочь самоутвердиться. Важным является в процессе диалога создание возможности осознания обучающимися уникальности и неповторимости своей личности, своего предназначения и ответственности за жизнестворчество, самостроительство, пределов и возможностей своих духовных и физических сил, творческого потенциала, своего места во взаимоотношениях с другими людьми и с самим собой. Поиск истины должен рассматриваться как процесс, который не завершается данным обсуждением, а имеет последствие.

Будущий педагог, обладая лидерскими качествами, должен уметь:

- позитивно относиться к участникам диалога, признавать и уважать растущую личность своего воспитанника как равноправного партнёра диалогического взаимодействия;
- видеть его внутренний потенциал и особенности характера, способствующие или препятствующие конструктивному взаимодействию;
- осуществлять дифференцированный подход к различным типам школьников;
- определять проблемное поле диалога с учётом ведущих потребностей обучающегося, сложившейся социокультурной ситуации;
- проблематизировать предоставляемое содержание диалога;
- устанавливать эмоциональный контакт с субъектами педагогического взаимодействия, соблюдать речевой этикет.

Создание в учреждениях образования диалога-кафе в целях приобретения опыта установления конструктивного межличностного взаимодействия между его участниками способствует приобретению умения устанавливать добропорядочные отношения на основе нравственных ценностей, что приводит к снижению агрессивного способа разрешения конфликтных ситуаций, развивает культуру «несогласия». Такая инновационная форма позволяет сделать диалог продуктивным средством воспитания личности обучающегося и имеет следующие преимущества в сравнении с традиционными формами проведения воспитательных мероприятий:

– уютная обстановка настраивает на получение положительных эмоций («здесь тебе рады и тебя ждут»), располагает к неформальному взаимодействию;

– предполагается добровольное участие в поддержании разговора («участник имеет право не высказывать свою точку зрения»);

– уважается мнение, не нарушающее права собеседников;

– присутствует чувство психологической безопасности, эмпатии и толерантности (исчезает боязнь быть осмеянным).

В процессе проведения диалога-кафе используются различные упражнения, позволяющие вырабатывать навыки конструктивного взаимодействия, умения коммуникативной рефлексии, предоставляется полезная информация по избранной проблеме («теоретическая каша»). Ведущими принципами деятельности диалога-кафе выступают принципы целенаправленности; единства этического и эстетического начал; психологической защищённости и душевного комфорта; доверительных отношений; обогащения собственного смысла понимания проблемы смыслом понимания её другими участниками; партнёрства и солидарности.

Основными проблемными полями диалога-кафе могут стать проблемы изучения личности человека и его отношений с окружающим миром, самим собой, выработка навыков позитивного отношения к людям. Содержание диалогов определяется значимостью тем для личностного становления обучающихся, уменьшения агрессивных проявлений по отношению друг к другу. Актуальными для формирующейся личности являются диалоги, направленные на познание возможностей человека, подготовку к семейной жизни, выработку ценностного отношения к отцовству и материнству, укрепление взаимоотношений со старшим поколением, людьми иной культуры, моделирование отношений между девушками и юношами, решение социальных проблем и конфликтных ситуаций (приложение Г).

Приведём пример диалога-кафе «Шаг в мир признания», для которого было разработано интеллектуальное меню, рассчитанное на пять вечеров-встреч.

*Первый вечер* — «Погружение в проблему» — предполагал активизацию познания обучающимися собственных внутренних по-

тенциалов, развитие практики оценивания себя, своего места во взаимоотношениях с другими людьми, планирования саморазвития.

*Второй вечер* — «В дорогу с культурой несогласия» — имел целью выработку этических способов предъявления себя социальному окружению, навыков саморегуляции.

*Третий вечер* — «Любовь даётся только любви» — способствовал обогащению опыта построения гармоничных, высоконравственных отношений.

*Четвёртый вечер* — «Я и мой мир, или Моделирование отношений» — предполагал создание модели зрелой семьи.

*Пятый вечер* — «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности» — планировал развитие навыков целеполагания (проектирование образа, будущего), организации диалога с собой.

Потребность находиться в обществе других людей, в создании тёплых, доверительных, эмоционально значимых отношений с ними считается одной из актуальных потребностей формирующейся личности. В психологии данная потребность определяется термином «аффилиация» («аффиляция») (англ. affiliation соединение, связь). Если внимание педагога сосредоточено только на получении предметного знания в образовательном процессе и не оказывается должная педагогическая поддержка обучающемуся в реализации этой потребности, у него может возникнуть ощущение подавленности, бессилия, беспомощности, безысходности, в некоторых случаях стремление к агрессии и насилию как способу решения проблем. Диалог-кафе позволяет, как показывает практика, каждому приобретать необходимый жизненный опыт для успешного удовлетворения данной потребности.

### **Групповой образовательный маршрут «Ученическое самоуправление»**

Цель маршрута: построение образовательной траектории в целях освоения будущими педагогами имеющегося спектра социально-средовых ресурсов для эффективного решения проблем формирования ученического самоуправления.

Задачи маршрута:

- изучить вопросы теории лидерства;
- изучить инновационные средства формирования ученического самоуправления [33, с. 22—27, 78];
- разработать сценарий мероприятия «Лидер XXI века» (диалог-кафе);
- договориться с администрацией школы о реализации мероприятия с приглашением социальных партнёров (представителей городского и районного БРСМ, руководителей общественных организаций);
- составить отчёт о проведённом мероприятии (фотоотчёт, коллаж, презентацию, видеоролик и т. д.);
- отразить проведённое мероприятие в СМИ, социальных сетях.

## Т Е М А 5

### ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

#### 5.1 Волонтёрская деятельность как фактор развития потребностной сферы личности обучающегося

Потребность — это нужда человека в чем-либо. Больше всего разнообразных потребностей у человека, который кроме физических и органических потребностей обладает еще и духовными, социальными. Социальные потребности выражаются в стремлении человека жить в обществе, взаимодействовать с другими людьми. Труд на благо других людей является важным способом связи и общения с миром и самим собой, средством самореализации и самосовершенствования. В современном обществе возрастает направленность на помощь и гуманизацию отношений между людьми самых разных возрастных и социальных групп населения. Одним из способов реальной помощи и социального служения выступает волонтерство. Как известно, волонтерство (лат. voluntarius добровольно) — это деятельность, которая осуществляется добровольно на благо людей без расчета на денежное вознаграждение. Объектами волонтерской деятельности являются в первую очередь пожилые люди, инвалиды разного возраста и пола, беспризорные дети и подростки, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей. Волонтерство как способ социального служения человека — это возможность не только удовлетворить свои многочисленные потребности в общении, в признании и уважении, самореализации, но и получить необходимую информацию об объектах волонтерской деятельности и самой деятельности, опыт продуктивного социального взаимодействия, определиться с выбором жизненного пути и, возможно, своей будущей профессиональной карьеры.

Для будущего педагога волонтерская деятельность должна стать обязательной в практике профессиональной подготовки, так как она позволяет развивать необходимые для профессионального становления коммуникативные способности, толерантность, уверенность в себе, общительность, бесконфликтность, эмпатию, гиб-

кость мышления, мотивировать на саморазвитие и самосовершенствование. В процессе волонтерской деятельности формируется социальная активность. Волонтерская деятельность позволяет будущим педагогам широко включаться в совершение социальных и профессиональных проб, служит средством удовлетворения ряда потребностей, необходимых для формирования ценностного отношения к воспитаннику и воспитательной деятельности в целом. Среди важных социальных потребностей, необходимых для личностного и профессионального становления обучающихся выделим следующее:

- быть нужным другому человеку. Переживание собственной значимости, признания и уважения способствует укреплению чувства собственного достоинства как энергоисточника развития личности;

- потребность в общении (умение слышать и слушать, вести за собой, расположить к себе собеседника). Большинство молодежных волонтерских акций и проектов представляют собой массовые мероприятия, куда входят социальные партнёры — представители государственных и общественных организаций. В социально-образовательном пространстве получение опыта общения с представителями других возрастов, а главное, общение с людьми других социальных и профессиональных групп служит средством формирования профессиональных компетенций, осознанию социальной значимости профессии педагога;

- потребность в творчестве. Как показывает опыт, в волонтерские акции и проекты включаются молодые люди из разных сфер: студенты гуманитарных и технических университетов, молодые рабочие и специалисты, молодые мамы и домохозяйки, молодые бизнесмены. И вне зависимости от профессиональной подготовки и места работы или учебы у волонтеров есть возможность включаться в совместный творческий процесс. Это могут быть выступления перед публикой, подготовка сценариев, журналистика, дизайн, реклама. По мнению исследователей, искусство и творчество обладают неисчерпаемыми возможностями для самовыражения и саморазвития личности. Искусство и творчество выполняют эстетическую функцию, которая позволяет сформировать эстетические ценности и ценностные ориентации человека в мире, развить коммуникативные способности человека, связанные с обменом мыслями, идеями и эмоциями между людьми разных национально-

стей, даже говорящими на разных языках. Кроме того, творчество обладает терапевтическими свойствами, выступая как средство самовыражения, самопознания личности. В ходе разработки и реализации проекта волонтерам часто бывает нужно составить листовку, сочинить и написать текст и продумать ее оформление. В разработке сценария важно уметь написать стихи или сочинить песню, придумать «слоган-девиз», выполнить коллаж или плакат, подготовить выступление на сцене, написать пресс-релиз или статью, сделать фотоотчет и др. Навыки такой индивидуальной и коллективной творческой работы студентов-волонтеров, а затем ее успешная реализация оказывают позитивное влияние на формирование разнообразия занимаемых в дальнейшей воспитательной деятельности позиций (аниматор, консультант, аналитик, режиссёр, сценарист, дизайнер, специалист по рекламе, журналист и т. д.);

– потребность в самореализации и построении карьеры. Как мы уже отмечали, участие в волонтерстве позволяет студентам устанавливать деловые и личные связи, «приобретать» уважение в студенческой среде и среди преподавателей. Кроме того, в волонтерской деятельности у многих студентов часто проявляются и развиваются организаторские, лидерские способности (умение принимать решения, опыт работы с группой и т. д.). Руководителю волонтерской группы важно создавать условия, при которых каждый волонтер сможет попробовать себя на разных «ролях», на разных участках работы, сравнить, выбрать для себя наиболее интересную, привлекательную, в меру сложную, но достижимую ее часть;

– потребность в приобретении социального опыта. Как известно, человек становится личностью в процессе и в результате формирования определенного социального опыта. И чем больше социального опыта, разнообразных переживаний и эмоций, всевозможных отношений и событий, тем в большей степени развиваются личностные качества молодого человека, чувство общности. Участие в волонтерской деятельности позволяет студентам формировать опыт «обнаружения и определения» различных социальных проблем, развивать умения выявлять их причины и пути решения. Но главным является формирование опыта проектирования содержания социально-педагогической работы, умения создать условия для успешной реализации проектов и программ, а также развитие способности рефлексии. Это такой опыт, который позволяет в той

же логике успешно и легко решать собственные профессиональные и личные задачи;

– потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости. Работая над серьезными «взрослыми» социальными проблемами, молодые волонтеры демонстрируют обществу свою зрелость, оригинальность, самостоятельность.

Социальная зрелость — это целостное качество личности, которое проявляется в потребности человека быть и считаться значимым для других людей и общества в целом; в активности самого человека в организации труда, быта, его стремлении планировать свою жизнь и достигать успеха; в уровне и качестве общественных связей человека с другими людьми; в чувстве сопричастности с общественно-политическими процессами, происходящими в обществе при выборе своего жизненного пути; в способности осуществлять свободный и ответственный выбор, стремлении к гуманному отношению к себе самому, другим людям, обществу и миру в целом на основе ценностей добра, любви, веры и совести; в активности, творчестве, потребности человека в самоактуализации; силе духа, ответственности, высокой морали человека [45].

И если на начальном этапе волонтерской деятельности мотивы участников скорее индивидуалистичны или сосредоточены на общении в группе, то впоследствии они в значительной мере становятся все более социальными, направленными на других, даже незнакомых людей. Как известно, личность формируется в деятельности, и именно характер социально значимой деятельности в подростковом и молодежном возрасте определяет мировоззрение молодого человека, его отношение к себе и другим людям, к труду, к миру. В совместной общественно значимой деятельности происходит становление социально ответственного поведения, формируются навыки самоконтроля в нетипичных ситуациях, развиваются проектировочные, аналитические, коммуникативные умения.

Таким образом, волонтерство выступает как возможность социального служения, оказания добровольной и бескорыстной помощи различным категориям детей и взрослых. Мотивы волонтерской деятельности определяются социальными и духовными потребностями человека и не связаны, как правило, с удовлетворением материальных потребностей. В волонтерской деятельности человек становится и развивается как личность; у него формируются пред-

ставления, идеи, цели и ценности, через которые человек характеризует самого себя и намечает перспективы собственного развития. В волонтерскую работу, как правило, включаются люди, уже имеющие необходимый и достаточно высокий уровень социального, духовного и нравственного развития. Вместе с тем волонтерская работа может выступать как фактор формирования социально значимых личностных свойств обучающегося.

Особенно важно иметь опыт участия и руководства волонтерскими проектами для специалистов психолого-педагогической и социально-образовательной сферы. Значимым является проектирование и реализация программ профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи, программ и проектов сопровождения образования детей с отклонениями в развитии, программ и проектов консультативной, информационно-методической помощи. В качестве основных воспитательных компетенций для будущих педагогов выступает способность участвовать в разработке и реализации социально значимой деятельности обучающихся, развитии их социальных инициатив, руководстве написанием и реализацией социально-образовательных проектов.

## **5.2 Направления волонтерской деятельности в образовании будущих педагогов**

Волонтер-просветитель — будущий педагог — это человек, который бескорыстно, сознательно и добровольно посвящает часть своего свободного времени решению общественно значимых проблем; просветительской, образовательной, профилактической деятельности, основным субъектом которой является ребёнок, подросток, юноша; поднятию престижа профессии педагога в обществе. Волонтерское движение способствует самореализации будущих педагогов в воспитательной деятельности. При бескорыстном труде важным стимулом долгосрочной деятельности для большинства волонтеров становится потребность в личностном росте и профессиональном становлении. В процессе волонтерской деятельности будущий педагог получает дополнительное образование.

Цель волонтерской деятельности будущих педагогов: вовлечение каждого будущего педагога в решение общественно зна-

чимых проблем, просветительскую деятельность, осознание социальной значимости профессии педагога.

Основными задачами волонтерской деятельности являются:

- создание условий для обязательного участия всех будущих педагогов в волонтерской деятельности;
- оказание помощи нуждающимся детям, подросткам и юношам;
- популяризация проектной деятельности и поддержание детских, подростковых и молодежных инициатив;
- привлечение широкого круга детей, подростков и молодежи к волонтерской деятельности;
- формирование позитивного общественного мнения о значимости волонтерской деятельности для формирования растущей личности обучающегося, социально-экономического развития страны в целом;
- поднятие престижа профессии педагога;
- развитие и укрепление социального партнерства при организации волонтерской деятельности.

В основе мотивов, побуждающих к волонтерству, лежит значительный спектр индивидуальных и социальных потребностей, присущих каждому человеку: в общении и стремлении быть социально полезным другим людям; в желании реализовать себя, свои инициативы, влиять и участвовать в социальных изменениях; в милосердии, доброте, подвижничестве и стремлении решать проблемы других людей и свои собственные; потребность в пробы себя на пути к профессии, дополнительной информации, контактах; самореализации, личностном росте, самоутверждении; в получении специальных знаний и навыков, необходимых в семье, в составе которой бывают люди пожилого возраста, инвалиды, больные заболеваниями, требующими ухода; в выполнении работы, приносящей удовольствие, и пр. В основе осуществления волонтерской деятельности лежат принципы добровольности, безвозмездности, ответственности, уважения, равенства, самосовершенствования, нравственности.

Среди форм и методов работы с волонтерами выделяются семинары-тренинги, групповые советы с волонтерами, виртуальные выставки, индивидуальные беседы, аналитические встречи, стажировки начинающих волонтеров, профессиональные пробы, вручение дипломов и благодарностей, подключение к тренерской работе, допуск к руководству, официальные торжественные церемонии

награждения, ежедневные поощрения в ходе неформального общения, привлечение волонтеров к совместному обсуждению возникающих проблем и выработке решений по их преодолению (это могут быть вопросы, связанные с содержанием деятельности, организацией мероприятий или дополнительной подготовкой волонтеров); благодарственные письма семье волонтера; приглашение волонтера к проведению профилактической работы в партнерских организациях; расширение полномочий волонтера; поздравления в день рождения волонтера; празднование в организации юбилеев работы волонтера.

Направления волонтерской деятельности будущих педагогов предполагают:

- работу с категорией людей, находящихся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, дети и взрослые люди с особенностями психофизического развития, подростки с девиантным поведением, одинокие пожилые люди);

- психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков из сельской местности (особенно из деревень, отдаленных от инфраструктуры);

- просветительско-образовательную деятельность;

- информационно-пропагандистскую и превентивную деятельность по проблемам профилактики ВИЧ-инфекции, инфекционных заболеваний, передающихся половым путем, туберкулеза, наркомании и токсикомании, алкоголизма и табакокурения, насилия над несовершеннолетними и торговли людьми;

- работу по сохранению культурного наследия и памяти прошлого;

- помощь животным и защиту окружающей среды;

- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);

- культурно-творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);

- досуговую деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи);

- экскурсионную деятельность и познавательный туризм;

- информационное обеспечение воспитательной деятельности;

- деятельность по поднятию престижа профессии педагога в обществе.

### 5.3 Этапы осуществления будущими педагогами волонтерской деятельности в социально-образовательном пространстве

Существует несомненная связь образования с социумом и культурой. Волонтерская деятельность является социально значимой деятельностью. В социуме содержатся ресурсы её организации. Одной из основных особенностей осуществления волонтерской деятельности обучающимися является то, что эта деятельность является наиболее продуктивной для подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности, если она осуществляется в социально-образовательном пространстве. Б. С. Гершунский определяет образовательное пространство как совокупность государственных и общественных механизмов, «действующих на началах полного нормативно-правового равенства, самостоятельности, самоуправления, с учетом региональных и местных особенностей, но при обязательном соблюдении государственных образовательных стандартов, обеспечивающих должный... уровень образования, единое образовательное пространство» [46, с. 256]. Н. М. Борытко рассматривает социокультурное образовательное пространство как «специально организованную педагогическую сферу, структурированную систему педагогических факторов и условий становления личности» [47]. Образовательное пространство содержит следующие подпространства: дидактическое, воспитательное, социальное пространство ученического класса (группы), внутренне формируемое индивидуальное образовательное пространство, поддерживающее пространство (применительно к информационным технологиям). Социально образовательное пространство включает в себя обогащённую за счёт общественных ресурсов систему педагогических факторов и условий становления личности, основанную на партнёрском взаимодействии. Основным фактором расширения образовательного пространства является использование подпространств региона, города, отрасли, учреждения.

Ниже представлены этапы осуществления будущими педагогами волонтерской деятельности в социально-образовательном пространстве [48; 49]:

*Этап 1. Позиция «участник». Информационный уровень.* На этом этапе волонтеры получают информацию, необходимую для осуществления волонтерской деятельности в зависимости от направ-

лений и собственных ценностей и установок, происходит понимание целей и содержания волонтерской и проектной деятельности. Одной из эффективных форм подготовки будущих педагогов к волонтерской деятельности является создание библиотекой учреждения образования тематических виртуальных выставок с информацией по различным проблемам (ВИЧ/СПИД, сексуальное развитие, наркомания, суицидальное поведение и пр.). Во время обучения волонтеры знакомятся друг с другом, формируются группы (или пары) для последующей совместной работы. Волонтеры занимаются самообразованием по выбранному направлению, участвуют в мероприятиях, акциях, проводимых более опытными волонтерами.

*Этап 2. Позиция «исполнитель». Аналитический уровень.* Организация аналитических встреч. Волонтеры анализируют своё участие в волонтерской деятельности: достижения, трудности, нереализованные возможности, недостающие знания. В процессе участия в волонтерской деятельности формируется чувство уверенности при обсуждении со сверстниками сложных вопросов (наркомания, отношения в молодежной среде). Анализ собственной работы способствует профессиональному росту волонтера. Предоставляется возможность поделиться друг с другом первым практическим опытом, оценить свои ощущения, рассказать о преодолении сложностей, дать оценку самим себе, поговорить о недостающих знаниях. Можно представить свою работу в виде смешных сценок, составления шуточных списков допущенных ошибок, изготовления коллажей из снятых на мероприятии фотографий. Идёт обсуждение дальнейшего участия в волонтерской деятельности.

*Этап 3. Позиция «организатор». Методический уровень.* Важным в организации волонтерской деятельности будущих педагогов является получение информации об объектах волонтерской деятельности, впечатлений от взаимодействия с объектами волонтерской деятельности, подготовка методической поддержки.

Наиболее распространенной и эффективной формой подготовки волонтеров к проектному менеджменту является проведение семинаров-тренингов, содержание которых может варьироваться в зависимости от проблемы и поставленных задач. Тренинги проводят подготовленные будущие педагоги (по принципу «равный обучает равного»). Составляются четкие задания и алгоритм их реализации. Участники овладевают основами командообразования,

менеджмента в проектной деятельности, разрабатывают и реализовывают собственные проекты, участвуют в уже имеющихся. По мере накопления опыта волонтеры начинают испытывать потребность в увеличении знаний, освоении новых методик, расширении круга обязанностей. Новые тренеры, приглашенные специалисты, неожиданный взгляд на проблему, расширенная информация стимулируют интерес волонтеров к проблеме, повышают эффективность их работы. Дополнительное обучение важно для профессионального и личностного развития волонтеров, расширения их социального опыта, повышения мотивации, сплочения команды волонтеров, а также для неформального общения. Если в организации признается значимость и уникальность каждого участника и при этом все одновременно ощущают себя членами единой команды, мотивация к работе оказывается чрезвычайно сильной.

*Этап 4. Позиция «руководитель». Уровень управления.* Волонтер сам становится тренером. Организует участие в волонтерской деятельности обучающихся с учреждений общего среднего образования, профессионально технических и средних специальных учреждений образования в период прохождения производственной практики и вне её. Получает допуск к руководству обучением начинающих волонтеров. Для обеспечения эффективности работы волонтеров организовывается система сопровождения их деятельности. Одним из средств сопровождения становится «Дневник достижений волонтера-просветителя», который отражает пройденный им в процессе подготовки и работы путь. Помимо отметки о пройденном обучении и всех самостоятельно проведенных мероприятиях в дневнике достижений можно также выделить графу «Заслуги, благодарности». Обязательной является также подготовка рефлексивных/аналитических отчетов о каждом проведенном мероприятии. Составление такого отчета — не формальное действие, а хорошее подспорье в работе. В отчет включаются не только формальные данные (место проведения, количество и возраст участников) но и содержательные моменты (какие элементы программы удались лучше, какие — хуже, что не получилось во взаимодействии с группой, что необходимо предпринять для повышения эффективности работы). В отчете должны быть учтены данные обратной связи с участниками мероприятия, для которой используют опросники или анкеты. На основе информации, по-

лученной из отчетов и отзывов волонтеров, тренер (или координатор волонтерской группы) время от времени должен проводить аналитические/рефлексивные встречи. На них он вместе с волонтерами обсуждает все содержательные вопросы и проблемы, возникающие в ходе проведения мероприятий. На встречах можно отрабатывать поведение волонтеров в нестандартных ситуациях, обмениваться опытом по их преодолению, анализировать работу, совершенствовать содержание программных мероприятий. На этих встречах принимается решение о необходимости дополнительного обучения и составляется список вопросов для проработки. Новые варианты упражнений, новые методики апробируются среди своих коллег-волонтеров. Можно провести дополнительное информационное и методическое обучение, тренинги личностного роста и развития. Это могут быть специально организованные тренинги или обучение волонтеров на тренингах, проводимых другими организациями. Проведение межрегиональных слётов и семинаров позволяет волонтерам рассказать о своем опыте, провести дискуссии с коллегами из разных городов страны, получить дополнительную мотивацию к самосовершенствованию.

Как видим, на первом этапе будущий педагог получает информацию о том или ином направлении волонтерской деятельности, участвует в проводимых акциях, рефлексировать. Это этап пробы сил, оценки возможностей. На этом этапе будущими педагогами определяется собственный интерес и выбирается направление волонтерской деятельности. Второй этап предполагает анализ собственного участия в волонтерской деятельности и выполнение определенных поручений. Это этап начала самостоятельной работы, получения первого позитивного и негативного опыта. На этом этапе необходимо постоянное подкрепление мотивации к работе за счет дополнительного обучения, предоставления новых возможностей. На третьем этапе будущий педагог выступает в роли организатора волонтерской деятельности для студентов младших курсов, сверстников. На этом этапе укрепляется организаторский опыт, повышается статус волонтера. На заключительном, четвертом, этапе будущий педагог организует и управляет волонтерской деятельностью школьников, осознаёт социальную значимость профессии педагога. Может стать тренером, возглавлять отдельные направления профилактических программ в партнерских организациях.

#### 5.4 Волонтерский проект как механизм включения будущих педагогов в подготовку к воспитательной деятельности

Волонтерский проект является механизмом включения будущих педагогов в подготовку к воспитательной деятельности. Ниже представлены два волонтерских проекта, которые на протяжении четырех лет реализуются будущими педагогами учреждения образования «Барановичский государственный университет», ставших победителями Республиканского конкурса «Волонтер года — 2016».

*Волонтерский проект «Галасы за брамай часу».* Актуальность проекта определяется значимостью влияния исторической особы, исторических мест, выдающихся современников на духовно-нравственное воспитание личности. Сохранение культурного наследия в сердцах потомков через услышанные ими голоса тех, кто любил свою Родину, хотел видеть счастливым свой народ, представлял собою образец патриота, самоотверженного труженика, достойного гражданина, способствует реализации принципа культурного развития личности (Е. В. Бондаревская). Миссия каждого педагога заключается в способности «творить добро», уметь создавать культурную среду развития для своих воспитанников и окружающих людей, занимаясь волонтерской просветительской деятельностью. Влияние такой деятельности является благотворным для формирования не только педагога-предметника, но и целостной личности педагога-воспитателя, способной в дальнейшем зажечь свет добра в душах своих воспитанников, научить их живому общению, умению налаживать позитивное взаимодействие, служить делу просвещения людей, стремиться к совершенству во всем.

Проект направлен на улучшение качества подготовки будущих педагогов и способствует:

1) обогащению общей и профессиональной культуры будущего педагога качествами, связанными с развитием его гуманности, эмоциональной отзывчивости, сердечности, открытости, гордости за свой родной край;

2) формированию профессиональной компетентности по организации и осуществлению волонтерской деятельности по сохранению культурного наследия (встреча с исторической личностью);

3) углублению литературоведческих знаний, знаний истории родного края;

4) развитию социальной активности участников в направлении сохранения культурного наследия и содействию культурному просвещению населения.

Проект носит универсальный характер: модель организации и осуществления волонтерской деятельности может быть использована во всех учреждениях высшего образования страны, где готовят педагогические кадры, и служит в качестве примера для дальнейшего её использования в учреждениях общего среднего образования.

Цель проекта: теоретически обосновать, разработать и внедрить в процесс подготовки будущих педагогов модель организации и осуществления волонтерской деятельности по сохранению культурного наследия (встреча с исторической личностью), повысить качество подготовки будущего педагога через осуществление им волонтерской деятельности, формировать человека высокой культуры и нравственности, будущего руководителя волонтерской деятельности обучающихся.

Задачи проекта:

– выявить роль и место волонтерской деятельности по сохранению культурного наследия (встреча с исторической личностью) в подготовке будущего педагога;

– определить цель, задачи, содержание и направления волонтерской деятельности по сохранению культурного наследия (встреча с исторической личностью) как средства подготовки педагогов, которые будут в дальнейшем включены в решение проблемы в учреждении образования;

– разработать методическое обеспечение основных механизмов волонтерской деятельности по сохранению культурного наследия (встреча с исторической личностью);

– апробировать и внедрить в процесс подготовки будущих педагогов модель волонтерской деятельности по сохранению культурного наследия (встреча с исторической личностью).

Целевая группа: студенческая молодежь — будущие педагоги, школьники, население местности, где реализуется волонтерский проект.

Механизмы реализации проекта:

1) научный кружок. Действующий банк информации по проблеме (поисковая деятельность, партнерство с библиотекой);

2) диалог-кафе, акции, литературные вечера с посещением исторических мест и организацией встреч с местным населением, в первую очередь со школьниками и молодёжью;

3) карта региона «Па шляхах адвечных адгалоскаў» (г. Барановичи, Барановичский, Ляховичский, Ганцевичский, Ивацевичский район) с отметкой значимых для культурного развития человека и просветительской деятельности мест;

4) интерактивный театр «Асоба»;

5) дневник достижений волонтёра-просветителя «На хвалях спадчыны»;

6) сайт проекта.

Проект реализуется в три этапа (табл. 3).

Т а б л и ц а 3 — Поэтапный план реализации проекта

Наименование этапа работы	Отчётность о полученных результатах
I этап — создание проектной группы, разработка концепции волонтерской деятельности по сохранению культурного наследия региона (встреча с исторической личностью)	Научные результаты: 1) теоретический анализ литературных источников по теме проекта; 2) концепция волонтерской деятельности по сохранению культурного наследия (встреча с исторической личностью); 3) отчет о научно-исследовательской работе (далее — НИР). Практические результаты: 1) принципы и условия осуществления волонтерской деятельности по сохранению культурного наследия (встреча с исторической личностью); 2) создание карты региона «Па шляхах адвечных адгалоскаў» (г. Барановичи, Барановичский, Ляховичский, Ганцевичский, Ивацевичский районы) с отметкой значимых для культурного развития человека и просветительской деятельности мест; 3) создание интерактивного театра «Асоба»; 4) создание дневника достижений волонтера-просветителя «На хвалях спадчыны»; 5) создание сайта проекта

Окончание таблицы 3

Наименование этапа работы	Отчётность о полученных результатах
II этап — методическое обеспечение механизмов волонтерской деятельности по сохранению культурного наследия (встреча с исторической личностью)	1) Методическое обеспечение основных механизмов деятельности; 2) отчет о НИР (заключительный)
III этап — осуществление волонтерской деятельности по сохранению культурного наследия (встреча с исторической личностью)	1) Волонтерская деятельность по сохранению культурного наследия (встреча с исторической личностью); 2) видео- и фотоотчёты, студенческий альманах

Ожидаемые результаты:

1) волонтерский отряд из будущих педагогов, мотивированных на организацию встреч с личностью в культурном наследии и на сохранение и распространение культурного достояния нашей страны, готовый к активной деятельности в плане проведения акций, литературных вечеров, постановок в местах, связанных с деятельностью белорусских поэтов и писателей, исторических деятелей и просто самоотверженных тружеников;

2) разностороннее развитие будущего педагога, не только обладающего знаниями, но способного оказывать действенное влияние на формирование культурной среды развития своих воспитанников;

3) карта региона «Па шляхах адвечных адгалоскаў» (г. Барановичи, Барановичский, Ляховичский, Ганцевичский, Ивацевичский районы) с отметкой значимых для культурного развития и просветительской деятельности мест;

4) интерактивный театр «Асоба»;

5) дневник волонтера-просветителя «На хвалях спадчыны»;

6) информационное сопровождение проекта: виртуальная выставка, библиографический список.

Социальный эффект проекта: компетентный педагог, умеющий организовать деятельность по сохранению культурного наследия, человек высокой культуры и нравственности. Учреждение высшего

образования — культурный центр, оказывающий благотворное воздействие на окружающую среду.

В долгосрочной перспективе проект будет содействовать повышению качества подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности: формированию в них «внутреннего человека» (Н. И. Пирогов), человека культуры, приобретению ими опыта волонтерской деятельности в сохранении и распространении культурного наследия нашей страны, использованию данного опыта в своей педагогической деятельности.

*Волонтерский проект «Твори добро».* Актуальность проекта определяется значимостью осуществления волонтерской деятельности для будущих педагогов. Практически каждый педагог в период обучения в учреждении высшего образования должен стать участником волонтерской деятельности. Данная деятельность помогает сформировать не только способность «творить в обществе добро», развивает социальную активность, ответственность, организаторские способности, умение осуществлять социальное партнерство, находить ресурсы для своих подопечных и собственного становления как человека-гуманиста, но и позволяет приобрести знания и умения оказания педагогической поддержки нуждающимся в помощи категориям воспитанников (детям-сиротам, детям с особенностями психофизического развития, детям-инвалидам). Проект делает акцент также на формировании мотивации и эмоциональной устойчивости у студентов-волонтеров, расширении круга участников волонтерского движения за счёт средств Интернета.

Проект носит универсальный характер: модель организации и осуществления волонтерской деятельности может быть использована во всех учреждениях высшего образования страны, где готовят педагогические кадры для дальнейшего её использования в учреждениях общего среднего образования.

Цель проекта: теоретически обосновать, разработать и внедрить в процесс подготовки будущих педагогов модель организации и осуществления волонтерской деятельности, направленной на помощь и поддержку детей-сирот, детей с особенностями психофизического развития, детей-инвалидов, повышение качества под-

готовки будущего учителя в плане конструктивного взаимодействия с данными категориями детей.

Задачи проекта:

1) выявить роль и место волонтерской деятельности, направленной на помощь и поддержку детей-сирот, детей с особенностями психофизического развития, детей-инвалидов;

2) определить цель, задачи, содержание и направления волонтерской деятельности как средства профессиональной подготовки будущих педагогов, которые в дальнейшем включены в решение проблемы в учреждении образования;

3) разработать методическое обеспечение основных механизмов волонтерской деятельности, направленной на помощь и поддержку детей-сирот, детей с особенностями психофизического развития, детей-инвалидов;

4) апробировать и внедрить в процесс подготовки будущих педагогов модель волонтерской деятельности, направленной на помощь и поддержку детей-сирот, детей с особенностями психофизического развития, детей-инвалидов.

Целевая группа: студенты — будущие педагоги, дети-сироты, дети с особенностями психофизического развития, дети-инвалиды, родители или их замещающие.

Механизмы реализации проекта:

1) научный кружок. Действующий банк информации по проблеме (партнерство с ресурсным центром инклюзивного образования, библиотекой БарГУ);

2) диалог-кафе, акции, игры, совместная с подопечными подготовка и проведение праздников, организация семинаров-тренингов для студентов;

3) региональная «Карта Добра» с отметкой значимых для осуществления волонтерской деятельности мест в регионе;

4) интерактивная игра «Пилигрим» для студентов-волонтеров по формированию у них мотивации и эмоциональной устойчивости;

5) блог на YouTube-канале.

Проект реализуется в три этапа (табл. 4).

Т а б л и ц а 4 — Поэтапный план реализации проекта

Наименование этапа работы	Отчётность о полученных результатах
<p>I этап — создание проектной группы, разработка концепции волонтерской деятельности, направленной на помощь и поддержку детей-сирот, детей с особенностями психофизического развития, детей-инвалидов</p>	<p>Научные результаты:                      1) теоретический анализ литературных источников по теме проекта;                      2) концепция волонтерской деятельности, направленной на помощь и поддержку детей-сирот, детей с особенностями психофизического развития, детей-инвалидов;                      3) отчет о НИР.                      Практические результаты:                      1) принципы и условия осуществления волонтерской деятельности, направленной на помощь и поддержку детей-сирот, детей с особенностями психофизического развития, детей-инвалидов;                      2) создание региональной «Карты Добра» с отметкой значимых для осуществления волонтерской деятельности мест в регионе;                      3) создание интерактивной игры «Пилигрим» для студентов-волонтеров по формированию у них мотивации и эмоциональной устойчивости;                      4) создание блога на YouTube-канале</p>
<p>II этап — методическое обеспечение механизмов волонтерской деятельности, направленной на помощь и поддержку детей-сирот, детей с особенностями психофизического развития, детей-инвалидов</p>	<p>1) Методическое обеспечение основных механизмов деятельности;                      2) отчет о НИР (заключительный)</p>
<p>III этап — осуществление волонтерской деятельности, направленной на помощь и поддержку детей-сирот, детей с особенностями психофизического развития, детей-инвалидов</p>	<p>Волонтерская деятельность, направленная на помощь и поддержку детей-сирот, детей с особенностями психофизического развития, детей-инвалидов. Видео- и фотоотчёты, блог на YouTube-канале</p>

Ожидаемые результаты:

1) волонтерский отряд из будущих педагогов, мотивированных на деятельность, направленную на оказание помощи и поддержки детей-сирот, детей с особенностями психофизического развития, детей-инвалидов, знание их особенностей;

2) разностороннее развитие будущих педагогов, обладающих способностью оказывать педагогическую поддержку детям-сиротам, детям с особенностями психофизического развития, детям-инвалидам, организовывать в дальнейшем такую волонтерскую деятельность со своими воспитанниками, используя социальное партнёрство;

3) региональная «Карта Добра» с отметкой значимых для осуществления волонтерской деятельности мест в регионе;

4) игра «Пилигрим» для студентов-волонтеров по формированию у них мотивации и эмоциональной устойчивости;

5) информационное обеспечение проекта: виртуальная выставка, библиографический список.

Социальный эффект проекта: компетентный педагог, умеющий организовать волонтерскую деятельность, направленную на помощь и поддержку детей-сирот, детей с особенностями психофизического развития, детей-инвалидов, человек, умеющий конструктивно взаимодействовать с данными категориями детей, обладающий состраданием и милосердием.

Создание интернет-сообщества для общения волонтеров-педагогов между собой, создание и продвижение YouTube-канала, содержащего видео с проведёнными благотворительными мероприятиями и их оценкой в целях расширения круга единомышленников, обмена опытом волонтерской деятельности, пополнение контента Интернета жизнеутверждающей информацией.

В долгосрочной перспективе проект будет содействовать формированию грамотного, мотивированного волонтера-педагога, расширению круга единомышленников за счёт пропаганды волонтерской деятельности с помощью информационных средств и обмена опытом волонтерской деятельности с волонтерами из других регионов.

### **Групповой образовательный маршрут 1 «Организация волонтерской деятельности»**

Цель маршрута: построение образовательной траектории в целях освоения будущими педагогами имеющегося спектра социально-средовых ресурсов для эффективного решения проблем организации волонтерской деятельности обучающихся.

Задачи маршрута:

- изучить опыт организации волонтерской деятельности города и района в учреждениях общего среднего образования, БРСМ, Белорусском Обществе Красного Креста;
- побыть волонтером в проводимых различными организациями мероприятиях;
- разработать сценарий акции по приобщению обучающихся к волонтерской деятельности с привлечением социальных партнеров [33, с. 17—19, 51—53, 72—74, 83—85];
- договориться с администрацией школы о реализации мероприятия в рамках учреждения общего среднего образования и др.;
- составить отчет о проведенном мероприятии (фотоотчет, коллаж, презентацию, видеоролик и т. д.);
- отразить проведенное мероприятие в СМИ, социальных сетях.

## **Групповой образовательный маршрут 2** **«Воспитание детей с особенностями** **психофизического развития»**

Цель маршрута: построение образовательной траектории в целях освоения будущими педагогами имеющегося спектра социально-средовых ресурсов для эффективного решения проблем воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Задачи маршрута:

- изучить опыт работы Ресурсного центра инклюзивного образования (БарГУ);
- разработать сценарий мероприятия в рамках деятельности Ресурсного центра инклюзивного образования с участием в нём социальных партнеров;
- изучить программу социально-педагогического и психологического сопровождения воспитанника с особенностями психофизического развития и провести мероприятие [33, с. 39—41];
- составить отчет о проведенном мероприятии в рамках проекта (фотоотчет, коллаж, презентацию, видеоролик и т. д.);
- отразить проведенное мероприятие в СМИ, социальных сетях.

### **Групповой образовательный маршрут 3 «Воспитание детей с особенностями психофизического развития»**

Цель маршрута: построение образовательной траектории в целях освоения будущими педагогами имеющегося спектра социально-средовых ресурсов для эффективного решения проблем воспитания подростков и юношей с особенностями психофизического развития.

Задачи маршрута:

- изучить в сети Интернет опыт работы онлайн-школ, онлайн-курсов, проведение вебинаров;
- разработать содержание вебинара по составленному плану для подростков и юношей с особенностями психофизического развития, используя имеющиеся материалы Ресурсного центра инклюзивного образования с привлечением специалистов по личностному развитию;
- подготовить презентацию к вебинару, подобрать видео- и аудиоролики, сессию вопросов и ответов, написать сценарий собственного вебинара;
- получить оценку экспертов.

**Т Е М А 6**  
**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА**  
**ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ,**  
**ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**6.1 Проблемы воспитания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в современном обществе**

Кризис института семьи, ослабление её воспитательного потенциала, разрушение нравственных устоев в обществе, увеличение детей, пострадавших от жесткого обращения, психологического, физического и сексуального насилия приводят к тому, что одной из наиболее актуальных и острых проблем современного общества стала проблема социальной защиты детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. «Огромное количество детей, живущих в неблагополучных семьях, пополняют ряды безнадзорных и беспризорных, употребляют алкоголь и наркотики. Нарушенная система семейных отношений порождает и другую группу проблем: уход детей из дома, формирование асоциальных объединений, агрессивное и жестокое поведение несовершеннолетних, что создает предпосылки для роста детской преступности и проституции, для участия детей в деятельности экстремистских и сомнительных культовых организаций разного толка» [50]. Такое явление, как «социальное сиротство», когда несовершеннолетние оказываются «социальными сиротами» при живых родителях, к сожалению, является распространённым в современной общественной жизни. «Социальное сиротство» обозначает отсутствие у ребенка попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания их недееспособными, отказа родителей от ребенка и т. д.

В решении данной проблемы особое значение придаётся усилению гражданской позиции по отношению к детям, лишенным родительской опеки в обществе, развитию института социальной работы и созданию эффективной системы помощи семье, обеспечению условий для интеграции детей с особенностями развития в общество, подготовке грамотных специалистов для соответству-

ющих служб, созданию эффективного института профессиональной замещающей семьи. Существуют такие альтернативные формы устройства детей-сирот, как усыновление, опека, приемная семья, детский дом семейного типа, учреждение для детей, оставшихся без попечения родителей (детский дом, дом ребенка, школа-интернат). Кроме форм, закрепленных Кодексом Республики Беларусь о браке и семье, существуют и другие: патронатное воспитание, детские деревни.

Среди детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, немало тех, кто отличается педагогической запущенностью, имеет длительный перерыв в учебе, а также задержки в психическом развитии. На помощь в решении проблем воспитания таких детей приходят социально-педагогические центры, социально-педагогические и психологические службы учреждений образования, центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, общественные организации, заинтересованные представители бизнеса и частные лица.

Изъятие несовершеннолетних из семьи весьма трагично, поэтому предпочтение в государственном устройстве детей, лишённых родительской заботы, отдаётся замещающим семьям, среди которых в приоритете приёмные и опекунские семьи.

Обозначим проблемы, с которыми сталкиваются приёмные родители или опекуны:

- родителям зачастую не хватает компетенций во взаимодействии с несовершеннолетними. Отсутствие понимания, почему так или иначе ведёт себя несовершеннолетний (нарушает дисциплину, в 8—10 лет хватается все руками, как младенец в три года; хватается и считает своим, так что его уже называют вором), как необходимо реагировать; социальный прессинг, который возникает со стороны педагогов учреждения общего среднего образования;

- возрастные кризисы приёмного ребёнка, когда ребёнок нуждается в зоне свободы (зоне уважения) и в зоне безопасности, что при незнании возрастных особенностей достаточно сложно обеспечить;

- кровные родственники как фактор риска. Приёмные родители не могут препятствовать встречам с биологическими родителями и даже должны способствовать налаживанию адекватных связей. Однако биологические родители ребенка могут активизироваться в моменты, когда кто-то из них выходит из тюрьмы; могут появ-

ляться на пороге без предупреждения и в состоянии опьянения. Они могут требовать отчета об условиях, в которых живет ребенок, или настраивать его против приемных родителей;

– наличие проблем в воспитании собственных детей;

– неоправданные ожидания и роли, «несовпадение языков любви» — ребенок выражает привязанность не теми способами, которых ожидают родители;

– «в нашей семье такого быть не может». Иногда родители относятся к поступкам ребенка, к его каким-то словам или, например, воровству, сексуализированному поведению ребенка как к разрушающим базовые ценности семьи. Сам ребенок ничего разрушить не может, это вопрос отношения — в другой семье те же поступки не вызвали бы такой острой реакции;

– родители-травматики, пережившие детские травмы или «изживающие внутреннее сиротство».

Воспитание ребенка в замещающей семье имеет свои особенности, связанные именно с тем «багажом», который приобрёл ребёнок за годы жизни в своей биологической семье. К проблемам, на которые жалуются многие приемные родители, относятся обман, воровство, навязчивое рассказывание о своих травматических воспоминаниях. Приемные родители, как правило, крайне болезненно относятся к таким ситуациям. Они чувствуют себя обиженными и некомпетентными, сетуют на то, что приемные дети не ценят их усилий, пугают себя и детей страшными прогнозами на будущее. Для родителей наиболее важным становится именно признание ребенка, а не изменение ситуации. Они «изматывают» себя и ребенка требованиями признания, ставят свое самоуважение как родителей в зависимости от того, признается ребенок или нет. В результате каждый из участников этой ситуации «зацикливается» на системе отношений «прокурор—обвиняемый». Чем больше на него давят, требуя признания, тем больше он сопротивляется. Это нередко вызывает еще большее раздражение у приемных родителей, чем сам проступок. Раздражение реализуется в наказании. Ребенок начинает переживать стереотипную для себя ситуацию, которая подтверждает его картину мира: мир враждебен, неуправляем, незачем ему доверять.

Установлению конструктивных партнёрских отношений между родителями и педагогами школы препятствуют стереотипы, сло-

жившиеся в педагогической среде, появлению которых способствует отсутствие должного опыта взаимодействия с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, замещающимися семьями в период получения педагогического образования. Так, отношение некоторых педагогов усиливает потребительскую психологию таких обучающихся, а родители из приёмных семей воспринимаются ими как люди, пытающиеся за счёт детей решить только свои финансовые проблемы [51].

## **6.2 Социально-психологический портрет детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей**

Детство — это период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, нравственные ориентации, жизнеспособность и целеустремленность. Эти духовные качества личности не развиваются спонтанно, а формируются в условиях выраженной родительской любви, когда семья создает у ребенка потребность быть преданным, способность сопереживать и радоваться другим людям, нести ответственность за себя и других, стремление научиться самому.

Многообразие возможных форм устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, не решает многочисленные проблемы их полноценной социализации. Остановимся на некоторых поведенческих, эмоциональных, умственных проявлениях данной категории обучающихся для составления обобщённого социально-психологического портрета ребенка-сироты.

Так, согласно исследованию под руководством Л. И. Божовича, было выделено, что у таких детей развивается позиция жертвы, которая выражается в дефиците автономности, неумении планировать, делать выбор и принимать решение, дефиците внутренних ресурсов, опоре на группу. Автор считает, что последствия этой социальной депривации сохраняются на уровне личности и определяют ее последующее взаимодействие с внешним миром, выявляющееся в нарушении социально-психологической адаптации; акцентировании личностных особенностей, определяющих трудности социального функционирования; сензитивность к негативному воздействию общественных процессов; закры-

тость; обособленность; рентные установки; различные формы девиантного поведения [52, с. 102].

С одной стороны, у детей-сирот обострена потребность в ласке, частом внимании со стороны взрослого, межличностном и близком взаимодействии, с другой стороны, вследствие скудности и малоэмоциональности данного общения, направленности на регламентационное поведение, частой сменяемости взрослых, перехода самих детей в другие возрастные группы происходит неудовлетворённость данной потребности [53]. Они менее успешны в решении каких-либо конфликтов в общении с людьми, что проявляется в излишней агрессивности, стремлении обвинять окружающих, неумении признавать свою вину, а также в доминированных и защитно-нападающих формах поведения, раскрывающих неумение адекватной и конструктивной оценки ситуации [54].

Несмотря на однообразность каких-либо поведенческих искажений, О. Ю. Царева предложила их возрастное разделение на дошкольные особенности, младшего школьного возраста и подростков:

- для дошкольников, по мнению автора, характерна глухота, задержка делового общения со взрослыми, неадекватное отношение к оценке взрослого, сниженная эмоциональная активность, пассивность во всех видах деятельности, отсутствие способности к сопереживанию, неосознанность поведения, потребность во внимании и доброжелательности со стороны взрослых;

- для детей младшего школьного возраста свойственна дисгармоничность интеллектуальной сферы, недоразвитие наглядно-образных форм мышления, ситуативность мышления и поведения;

- подростковый возраст отличается несформированностью внутренней позиции, слабой ориентации на будущее, размытостью и неясностью образа «Я», слабостью интимно-личностных контактов со взрослыми, трудностями в утверждении в среде сверстников [55].

Социальная ситуация развития детей-сирот приводит к нарушению представлений о своей будущей половой, семейной роли, отсутствию знаний о различиях в поведении полов, равнодушию к своему внешнему виду, затрудняя формирование эталонов половеых нормативных ориентаций и стереотипов поведения. Так, согласно данным проведенного анализа жизни выпускников интернатных учреждений, было выявлено, что бывшие воспитанники сталкиваются с трудностями, касающимися создания собственной

семьи, а также в вопросах ее сохранения. При этом автор отмечает, что вследствие воспитания, изолированного от матери, а также из-за нарушения или отсутствия ласковых и привязанных взаимоотношений с ней в детстве замечается высокая вероятность проявления полоролевой трансформации, выражающейся в «несвойственным в норме женщинам агрессии и черствости, отсутствию материнского инстинкта, отказе от ребенка» [56].

На основе вышеизложенных данных можно понять, что психологическое состояние ребенка-сироты значительно отличается от ребенка, воспитывающегося в кровной семье.

При этом многие авторы придерживаются мнения, что даже факт воспитания ребенка-сироты в замещающей семье не сможет полностью изменить ситуацию, ведь материнская депривация, проявившаяся еще до рождения ребенка, оставляет след и несет влияние на последующее становление личности этого ребенка.

Учёные выделяют стереотипные формы поведения для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, для каждого возрастного этапа отдельно:

- в младенчестве — несформированность базового доверия к миру;
- в дошкольном возрасте — несамостоятельность, неосознанность своего «Я», невозможность проявления инициативы;
- в младшем школьном возрасте при ориентации оценивания ребенка по успеваемости в школе проявляется чувство неполноценности, простой, одномерный, негативный «Я-образ», дисгармоничное развитие интеллекта, отсутствие познавательной мотивации, интеллектуальная пассивность;
- в подростковом возрасте за счет отсутствия свободы выбора, подавления спонтанной активности и механизмов самоопределения в сторону требований режима, дисциплины, невозможности уединения формируется ориентация на внешний контроль, тенденция к аффективному реагированию, обиде, перекладыванию ответственности на других, низкий уровень самосознания, неспособность к сознательному выбору своей судьбы, ограниченность временной перспективы, иждивенчество, пассивное отношение к жизни, несформированность навыков взаимодействия вне учреждения [53]. Также у детей-сирот представления о той или иной социальной роли часто бывают искажены. Особенно трудным для ребенка-сироты оказывается освоение роли семьянина. Отсутствие или недостаточный

опыт жизни в семье способствует идеализации взаимоотношений в семье, образа семьянина. Этот идеал носит зачастую расплывчатый характер, не наполнен конкретными бытовыми деталями.

### **6.3 Опыт взаимодействия кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» и Социально-педагогического центра Барановичского района по работе с замещающими семьями и их воспитанниками**

В настоящее время большинство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, воспитываются в замещающих семьях. «Замещающая семья — форма жизнеустройства, или форма семейного воспитания (реабилитации) детей, нуждающихся в защите государства, где воспитатели и приемные родители не являются биологическими родителями ребенка» [57, с. 4].

Все семьи будущих замещающих родителей должны проходить этап серьезной подготовки, так как знания и навыки, которые они приобретают в этот период, помогают им справиться с неизбежно возникающими проблемами в дальнейшем. Службы сопровождения позволяют создать условия для формирования профессиональных компетенций замещающих родителей. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей способствует формированию профессиональных компетенций замещающих родителей:

- выявление личностных качеств кандидатов в замещающие родители, необходимых для воспитания детей;
- информирование родителей о проблемах воспитания ребенка в замещающей семье, о тех трудностях и барьерах, с которыми могут сталкиваться родители;
- создание условий для приобретения родителями навыков работы в условиях замещающей семьи [58, с. 40].

Приемные родители нуждаются в поддержке и сопровождении как специалистов, так и таких же приемных родителей, поскольку обмен опытом в процессе воспитания очень важен, часто короткая «консультация» приемной мамы, которая уже сталкивалась с подобными вопросами при воспитании приемного ребенка, намного полезнее, чем продолжительная консультация специалиста, который занимается вопросами приемных семей. А для будущих педа-

гогов важен опыт общения и взаимодействия с приемными детьми и с приёмными родителями, со специалистами социально-педагогического центра.

И здесь на помощь приходят различные формы совместной работы.

В Социально-педагогическом центре Барановичского района для замещающих родителей ежеквартально проводится заседание районного учебно-методического объединения (РУМО) приемных родителей, родителей-воспитателей Барановичского района. Заседания РУМО проводятся с привлечением студенческого форума-театра учреждения образования «Барановичский государственный университет» «Альтернатива насилию». Адаптированная с позиций психологической науки и практики интерактивная техника «Форума-театр» широко используется практическими психологами и педагогами социальными для разрешения конфликтных ситуаций и других социально значимых проблем. При подготовке заседаний РУМО с участием форум-театра проблемные ситуации планируются заранее в соответствии с запросами замещающих родителей. Замещающие родители вместе со студентами участвуют в обсуждении представленных ситуаций, активно дискуссия, делятся опытом, делают выводы, исполняют ту или иную роль вместе с будущими специалистами. В ходе заседания обсуждение сопровождается комментариями педагога-психолога. Практическая направленность работы театра способствует обмену опытом замещающих родителей по вопросам семейного воспитания, разрешению практических задач семейного воспитания, а будущим педагогам — постижению этого опыта, получению положительных эмоций от взаимодействия с участниками, разрушению негативных стереотипных представлений о приёмных родителях и их воспитанниках.

Наряду с другими формами работы педагогом социальным Социально-педагогического центра Барановичского района осуществляется деятельность клуба замещающих родителей «Семейный очаг». Заседания клуба проходят с участием будущих педагогов. Клуб — одна из наиболее эффективных и доступных форм сопровождения замещающих семей. Ценность работы в формате клуба заключается в добровольном и неофициальном характере встреч. Деятельность клуба «Семейный очаг» основывается на принципах законности, доверия, уважения, конфиденциальности. Основной целью клуба является организация совместной деятельности замеща-

ющих родителей по вопросам партнерского общения, развития психолого-педагогической компетентности, родительской культуры. Вся деятельность клуба носит социально-практический характер и направлена на формирование творческого, познавательного, социально-позитивного, развивающего опыта замещающих родителей посредством реализации мероприятий клуба. Замещающие родители имеют возможность поделиться своими радостями и трудностями с такими же принимающими семьями, почувствовать, что они не одиноки, что рядом есть не только специалисты, готовые их поддержать, но и семьи со схожими ситуациями.

В клубе приемных родителей «Семейный очаг» замещающие родители реализуют совместные творческие замыслы, поддерживают друг друга морально, дают выход эмоциям в период трудностей, делятся собственным опытом и могут почерпнуть опыт других родителей по вопросам адаптации ребенка и семьи. При встречах они делятся информацией, могут помочь и направить на консультацию к специалисту или к семье, столкнувшейся в свое время с аналогичной проблемой, порекомендовать необходимую литературу для самостоятельного изучения.

Будущие педагоги принимают активное участие в реализации задач клуба, что находит ответную положительную эмоциональную поддержку у замещающих родителей.

Одной из форм совместной деятельности является волонтерская деятельность. Потрясающим по своей эмоциональной насыщенности стал мини-проект «Золотая осень», участниками которого явились специалисты центра, студенты факультета педагогики и психологии и воспитанники приёмных семей. Был подготовлен совместный концерт для Леснянского дома-интерната Барановичского района. Проведённый после мероприятия опрос будущих педагогов показал, что формирование компетенций в воспитательной деятельности происходит через получение положительных эмоций, что позволяет ощутить её социально-педагогическую направленность, сформировать ценностное отношение к воспитаннику и воспитательной деятельности ещё в период обучения в учреждении высшего образования.

В Социально-педагогическом центре Барановичского района в рамках работы с воспитанниками приемных семей, детских

домов семейного типа был создан проект «Я есть!», который проводится в форме слета два раза в год.

Данное мероприятие находит выражение в различных формах: мастер-классы, творческие мастерские, практикумы. Так, для подростков из замещающих семей будущими педагогами были проведены мастерские по безопасному выезду за границу «Галопом по Европам». К слову, такая мастерская была организована и для молодых специалистов (педагогов-психологов и педагогов социальных) Барановичского района, а также для специалистов самого социально-педагогического центра.

Значимым событием для воспитанников стало их участие в интерактивной игре «Пилигрим», организованной будущими педагогами. Работа будущих педагогов совместно с воспитанниками замещающих семей во многом дала положительные результаты: у студентов изменилось восприятие данной категории детей, а также приёмных родителей, укрепились определённые профессиональные умения, такие как коммуникативные, организаторские, управленческие, проектировочные и др. Но главное, получаемые позитивные эмоции способствуют появлению устойчивой мотивации профессии педагога. Несомненно, социальное партнерство Социально-педагогического центра Барановичского района и кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» имеет ряд важных позитивных эффектов и положительно влияет на качество подготовки будущих педагогов. Прежде всего социально-педагогический центр стал базой прохождения практики будущих специалистов, что значительно повышает их педагогическую грамотность в области ведения документации, взаимодействия с несовершеннолетними и их родителями.

Не менее значимым является проведение специалистами социально-педагогического центра практических и лабораторных занятий, бинарных лекций, реализация проектов, проведение исследований в области проблем воспитания. Такое взаимодействие оказывает благотворное влияние как на подготовку будущего специалиста, так и на работников центра, которые постоянно должны быть в форме, осуществляя свою супервизорскую деятельность по отношению к будущим коллегам, так и на воспитанников района,

которые гордятся дружбой со студентами БарГУ, равняются на них и стараются проявить свои лучшие качества. Одним из значимых социальных эффектов продуктивного партнерства является востребованность на рынке труда выпускников педагогических специальностей, принимавших участие в таком продуктивном социальном взаимодействии.

#### **6.4 Социально-образовательный проект «Сетевой электронный журнал МІХ»<sup>1</sup>**

Кризис института семьи, ослабление её воспитательного потенциала, разрушение нравственных устоев в обществе, увеличение детей, пострадавших от жестокого обращения, психологического, физического и сексуального насилия, приводит к тому, что одной из наиболее актуальных и острых проблем современного общества стала проблема социальной защиты детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Ситуация усугубляется, если рядом с таким ребёнком оказывается некомпетентный педагог или родитель из замещающей семьи. И если программа обучения будущих педагогов социальных включает вопросы работы с такими детьми, то классный руководитель зачастую оказывается бессильным перед таким явлением, как «социальное сиротство». Объединить усилия педагогов и родителей на пути постижения знания об особенностях работы с такими детьми, популяризировать передовой опыт школ с их семьями, самих опекунских и приёмных семей по воспитанию несовершеннолетних, участия будущих педагогов в работе с детьми-сиротами, получить полезные советы специалистов, ускорить процесс изучения нормативно-правовых документов поможет сетевой журнал, аналога которому нет в Республике Беларусь. Его электронная форма позволяет рассчитывать на массового читателя, для которого издание станет путеводителем в мире сложных отношений и решения противоречий растущей личности.

---

<sup>1</sup> Проект подготовлен Т. В. Казакевич, социальным педагогом Социально-педагогического центра Барановичского района, под руководством автора.

Цель проекта: оказывать информационно-методическую поддержку будущим педагогам, классным руководителям, учителям-предметникам в воспитательной деятельности с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, и их семьями.

Задачи проекта:

1) собрать редакционный совет (педагог социальный социально-педагогического центра — главный редактор журнала, редакционный совет: классный руководитель, родитель из приёмной или опекунской семьи, психолог социально-педагогического центра, будущий педагог, студент — будущий программист; научный консультант — преподаватель кафедры педагогики);

2) создать модель сайта проекта (концепцию, содержание, рубрики);

3) разработать сайт проекта;

4) наладить выпуск сетевого электронного журнала MIX (один раз в квартал);

5) презентовать первый номер журнала для будущих педагогов, классных руководителей школ, родителей из замещающих семей, будущих педагогов;

6) разработать ускоренный курс по подготовке к написанию статей, поиску информации для журнала (для будущих педагогов).

Целевая группа: студенты — будущие педагоги, дети-сироты, дети с особенностями психофизического развития, дети-инвалиды, родители или их замещающие, классные руководители.

Механизмы реализации проекта:

1) совместная разработка модели сайта проекта (партнёрство с Социально-педагогическим центром Барановичского района);

2) заседание редакционного совета, где определяется содержание выпуска сетевого электронного журнала MIX;

3) поиск авторов статей и рецензирование их материалов;

4) презентация первого номера журнала по сельским школам Барановичского района.;

5) разработка ускоренного курса по подготовке к написанию статей, поиску информации для журнала (для будущих педагогов);

6) проведение обучения;

7) выпуск электронного сетевого журнала (один раз в квартал).

Проект реализуется в три этапа (табл. 5).

Т а б л и ц а 5 — Поэтапный план реализации проекта

Наименование этапа работы	Отчётность о полученных результатах
<p>I этап — создание проектной группы, разработка концепции сетевого электронного журнала МХ</p>	<p>Научные результаты:                      1) теоретический анализ литературных источников по теме проекта;                      2) предпроектное исследование о необходимости такого издания;                      3) концепция сетевого электронного журнала МХ;                      4) отчет о НИР.                      Практические результаты:                      1) принципы и условия издательской деятельности, направленной на информационно-методическую поддержку будущих педагогов, классных руководителей, родителей из замещающих семей в воспитании детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и их семей;                      2) создание редакционного совета сетевого электронного журнала МХ;                      3) создание сайта проекта</p>
<p>II этап — методическое обеспечение ускоренного курса по подготовке к написанию статей, поиску информации для журнала (для будущих педагогов)</p>	<p>1) Практическое руководство по подготовке к написанию статей, поиску информации для журнала (для будущих педагогов);                      2) отчет о НИР (заключительный)</p>
<p>III этап — осуществление деятельности по выпуску сетевого электронного журнала</p>	<p>Выпуск журнала раз в квартал</p>

Ожидаемые результаты:

- 1) редакционный совет и сайт проекта;
- 2) презентация первого номера журнала;
- 3) практическое руководство по подготовке к написанию статей, поиску информации для журнала (для будущих педагогов);
- 4) группа экспертов-учёных;
- 5) группа корреспондентов.

Социальный эффект проекта: компетентные в работе с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, практикующие педагоги, родители из приёмных и опекунских семей, будущие

педагоги. Интеграция усилий по работе с опекунской и приёмной семьёй. Экономически выгодное современное электронное издание.

В долгосрочной перспективе круг читателей издания будет расширяться, объединяя специалистов из различных областей, заинтересованных в воспитании детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

### **6.5 Форум-театр «Когда приёмный ребёнок сводит вас с ума, или Как разрешить сложные проблемы взаимодействия» (фрагменты)<sup>2</sup>**

Есть три проблемы, на которые в большинстве случаев жалуются многие приемные родители. К ним относятся обман, воровство, навязчивое рассказывание о своих травматических воспоминаниях приёмными детьми. Приемные родители, как правило, крайне болезненно относятся к таким ситуациям.

**Пример первый: «Обман».** Миша (12 лет) исправил оценки за четверть в дневнике. Он аккуратно подтер их, но родители подделку заметили. На вопрос родителей клялся, что это перепутала учительница. Его послали за подписью учительницы, и он принес ее, хотя можно было заметить, что и это подделка. Но ребенок продолжал стоять на своем.

Приемные родители решили с ним поговорить. Сцена разговора выглядела следующим образом.

Ребенка посадили через стол напротив родителей. Он опустил голову и стал нервно перебирать руками, то скрещивая их на груди, то пряча в карман. Приемная мама взяла в правую руку дневник. Она так разволновалась, что когда заговорила, то стала в такт своей речи размахивать левой рукой. Отец сел, отклонившись влево, переплетая ноги и руки.

*Мать.* Зачем ты нас обманываешь? Ты считаешь нас дураками?

*Ребенок.* Это правда. Учительница мне их выставила, она просто ошиблась, поэтому кое-где подтерла, это ее подпись.

*Отец.* Как тебе не стыдно? Мы к тебе плохо относимся?

*Ребенок (кричит).* Я говорю правду! Почему вы мне не верите?

---

<sup>2</sup> Козел, В. И. Дневник саморазвития будущего педагога-воспитателя / В. И. Козел ; М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т. — Барановичи : БарГУ, 2019. — С. 22—24.

*Папа.* Что ты кричишь? Ты же явно врешь! Мы с тобой завтра пойдем в школу, и учительница все скажет.

*Мама.* Будешь врать нам — попадешь в тюрьму как твоя мать.

*Папа.* Рассказывай, зачем ты подделал оценки.

Давайте разберемся, что произошло.

*Психолог.* Сама организация пространства препятствует установлению контакта. Стол становится барьером, разделяющим родителей и ребенка. Позиция «напротив» способствует развитию конфликта. Позы также не способствуют доверительным отношениям. Ребенок сидит в так называемой закрытой позе, что не позволяет ему «услышать» слова родителей. Дневник в руке матери — барьер, который также становится препятствием к доверию. Жестикулирование левой рукой, как правило, воспринимается другим как отторгающий жест. Не лучшая поза и у отца. Отклонение корпуса влево сигнализирует о критическом отношении к происходящему. Переплетение рук и ног демонстрирует нежелание вступать в контакт. Отрицательное прогнозирование — «будешь врать — попадешь в тюрьму», а тем более выстраивание связи между отрицательным прогнозом и судьбой родной матери способствуют только тому, что ребенок вынужден будет воплотить его в жизнь. Нужно помнить, что пугающие пророчащие предсказания приобретают способность сбываться.

Что же делать, чтобы ребёнок не обманывал? Прежде всего нужно понять источник возникновения этой привычки. Ребенок с раннего детства должен был защищаться от угрожающего ему мира. Не признаешься — останешься цел. Привычка — это стереотип поведения. Она появляется снова и снова в стереотипной ситуации. Ребенок совершает проступок, его разоблачают, и он, чувствуя себя загнанным в угол, начинает все отрицать. Поэтому воспринимать обман ребенка как посягательство на свою способность быть родителем не стоит. Ребенок лжет еще и потому, что хочет быть принятым новой семьей, и потому, что не хочет волновать приемных родителей. Для него — это ложь во благо себя и семьи.

При проведении такого сложного разговора необходимо обращать внимание на позы, мимику говорящих, на то, что они говорят. Лучше всего организовать пространство в форме круга и убрать все барьеры между членами семьи. Нельзя допустить, чтобы ребенок оставался в закрытой позе. Чтобы «раскрыть» его, можно попро-

свить его что-нибудь достать. При этом родители должны сами постараться сесть в открытую позу, жестикулировать правой рукой (это воспринимается как стремление установить отношения доверия), наклонять голову на правый бок («я тебя внимательно слушаю»), говорить, что «не ты плохой, а твой поступок неправильный, но это можно исправить». Использовать выражение «я — ты». Например: «Когда я увидела в дневнике исправленные тобой оценки, то почувствовала себя расстроенной и обиженной, я бы хотела, чтобы ты больше доверял нам. Я действительно хочу, чтобы ты лучше учился. Если бы ты сказал нам о своих трудностях, то мы могли бы вместе что-нибудь сделать, чтобы у тебя вышли хорошие отметки». Признать, что вы понимаете, как ребенку трудно в таком непростом случае сказать правду, и что вы оба понимаете, что произошло.

Не всегда нужно «зацикливаться» на идее обязательного признания. Иногда может быть лучше ребенку дать возможность сохранить свое лицо, при этом необходимо обсудить с ним возможные выходы из ситуации.

Иногда сами приемные родители подают детям пример обмана. Особенно, когда они начинают из самых благих побуждений рассказывать окружающим ложную историю появления у них ребенка, а последний хорошо ее знает.

К сожалению, приемные семьи слишком часто сталкиваются с проблемами воровства. В основном крадут деньги, украшения. В большинстве случаев их используют, чтобы произвести впечатление на одноклассников, соседских детей, «купить» их дружбу. Дети часто по-другому не умеют выстраивать отношения. Существует мнение, что дети крадут, потому что хотят вернуть украденную у них любовь. Однако известно, что через воровство дети пытаются установить отношения привязанности, проверить членов семьи на принятие, в котором они так нуждаются. К сожалению, они начинают воровать у тех, к кому они лучше всего относятся. Но это не значит, что семья должна попустительствовать воровству.

**Пример второй: «Воровство».** Семья состоит из родителей, взрослого сына, кровной и приемной дочерей. Девочкам 14 и 12 лет соответственно.

В последнее время члены семьи стали замечать пропажу денег. Сначала опустошались карманы, потом начали пропадать деньги из

кошелек, затем из тайника, где хранилась семейная касса. Члены семьи впервые столкнулись с подобной проблемой. Им было неудобно обсуждать ее с приемной дочерью — очень боялись обидеть. Дошло до того, что стоило выйти из комнаты, как она бросалась к кошелькам. Сын поймал ее за воровством. Девочка плакала и клялась, что он ошибается: она тут не при чем. Семья решила на разговор. Каждый член семьи написал небольшое письмо девочке, где описывал сначала свои чувства, мысли, которые у него возникли во время первой встречи с девочкой. «Когда я тебя впервые увидел, — писал брат, — то подумал: какая хорошая девочка, мы обязательно поладим. Мне захотелось защитить тебя. Я был рад, что ты будешь жить в нашей семье». Затем шло описание поведения девочки во время воровства и своих чувств по поводу этого: «Я вышел из комнаты и увидел, как ты на цыпочках побежала туда, лицо твое горело, ты пыталась сдержать дыхание, но у тебя это плохо получалось. Мне стало жалко тебя, ведь мы считаем тебя своей сестрой, а ты не можешь нам довериться и вместо нашей любви предпочитаешь довольствоваться ее заменителем. Мне стало обидно за себя, я почувствовал, что меня предают. Я понимаю, что тебе трудно справиться с собой. По-видимому, тебя “что-то тянет” к этим деньгам. Я хотел бы понять, возможно ли, чтобы мы жили вместе и доверяли друг другу, что нам всем нужно для этого сделать».

После ужина девочку попросили остаться. Каждый член семьи читал свои письма. Девочка сидела, не шелохнувшись. Затем она принесла деньги, которые не успела потратить. Тратила она в основном на девочек, с которыми хотела подружиться в новом классе. После этого было принято решение вместе контролировать количество денег в доме. Это поручили маме. Вместе с приемной дочерью они каждый вечер пересчитывали деньги в доме, распределяли их на покупки, записывали все траты. Договорились также о сумме на карманные деньги. После месяца контроля пересчитывание денег прекратили, оставили только совместное распределение бюджета семьи. Случаи краж практически больше не повторялись.

*Психолог.* Если кражи не прекращаются, то описанную процедуру необходимо повторять. При этом нужно помнить, что ни в коем случае нельзя провоцировать воровство ребенка. Нельзя разбрасывать деньги и ценные вещи по дому, нужно знать, сколько

осталось денег в карманах, кошельке. Приемные дети нередко не могут совладать с собой, их влечет запретный плод, и это влечение зачастую сильнее их.

При этом существует еще одна опасность. Она связана с оценкой самого факта кражи. Бывает, что когда кровный ребенок что-то берет без спроса (не всегда есть возможность обо всем спросить), это расценивается как естественное поведение. Взял у своих родителей. А где он должен еще взять? Когда то же самое делает приемный ребенок, то это пугает приемных родителей, квалифицируется как воровство, объясняется плохой наследственностью.

**Пример третий: «Навязчивое рассказывание о травматических переживаниях».** Еще с одной проблемой нередко приходится сталкиваться приемным родителям. Если в детском доме ребенок, защищаясь от душевной боли, как бы «забывает» многие трагические события из своей жизни, то, оказавшись в ситуации семейных отношений, пытаясь привязаться к семье, он начинает переживать травматические воспоминания. Ребенок без конца рассказывает о таких ситуациях из своей прошлой жизни, он не может ни остановиться, ни переключиться на что-нибудь другое. Например, о проституции мамы, алкоголизме родителей, убийствах и суицидах, которые он наблюдал в своей жизни и с которыми обычная семья никогда не сталкивается. Эти рассказы пугают членов семьи, вызывают у них чувство растерянности.

*Психолог.* Лучше всего дать ребенку выговориться. Непроговоренные воспоминания останутся с ним и «превратятся» в страхи, с которыми ребенку будет очень трудно справиться. Желательно выслушать ребенка, время от времени сочувственно кивая, но не давая комментариев по поводу содержания его рассказа. Можно обнять ребенка, если он это допускает. После рассказа необходимо сказать ребенку, что вы понимаете его, видите, как он расстроен, как ему больно, что вы сделаете все возможное, чтобы помочь ему справиться с этой болью, что он может рассчитывать на вас. Не плохо выделить место в доме и договориться о времени, когда вы можете спокойно поговорить с ребенком. Под влиянием страха, что у детей плохая наследственность, родители фиксируют любые, даже самые мелкие черты неправильного поведения. «Я» ребенка бессознательно наполняется для родителей негативными качествами, а достоинства преуменьшаются [59].

## **Групповой образовательный маршрут «Воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей»**

Цель маршрута: построение образовательной траектории в целях освоения будущими педагогами имеющегося спектра социально-средовых ресурсов для эффективного решения проблем воспитания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи маршрута:

– изучить опыт работы Социально-педагогического центра Барановичского района с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей;

– изучить программу педагогической поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей [33, с. 37—39];

– изучить программу педагогической поддержки воспитанников [33, с. 34—37];

– разработать сценарии мероприятий в рамках работы клуба «Семейный очаг» с приёмными детьми и их родителями, действующего на базе Социально-педагогического центра Барановичского района;

– реализовать мероприятия в рамках работы клуба «Семейный очаг» с приёмными детьми и их родителями, действующего на базе Социально-педагогического центра Барановичского района;

– составить отчёт о проведённых мероприятиях (фотоотчёт, коллаж, презентацию, видеоролик и т. д.);

– отразить проведённое мероприятие в СМИ, социальных сетях.

## Т Е М А 7 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В ВОСПИТАНИИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 7.1 Особенности воспитания школьников в социокультурном пространстве сельской местности

Социально-экономические, политические и социокультурные преобразования повлекли за собой разрушение существовавшей системы взглядов общества на вопросы воспитания обучающихся сельских школ. Воспитание школьников в сельском социуме требует изменения подходов к решению его проблем, что влечёт за собой внесение корректив в подготовку будущих педагогов к воспитательной деятельности данной категории обучающихся.

Учёные и практики выделяют ряд факторов, которые оказывают негативное влияние на воспитание сельских школьников:

- резкое сокращение в последние десятилетия в сельской местности массовых детских общественных организаций, имеющих социально-ценностные ориентации своей деятельности;

- недостаточное развитие на селе социально-культурных досуговых детских и молодежных традиций;

- резкий переход от прежних нравственных идеалов и несформированность социально-ценностных современных идеалов, социальная апатия, а также распространение таких форм молодежных инициатив, которые далеки от нравственных и эстетических ценностей;

- снижение роли сельской семьи в воспитании детей;

- рассогласованность действий различных социальных институтов, оказывающих влияние на социализацию сельского ребенка, и др.

Упадок сельского производства повлек за собой ухудшение жизни населения, активизацию процесса урбанизации населения, уменьшение реальных возможностей для развития личности обучающегося. Закрытие библиотек, музеев, досуговых центров, домов культуры приводит к тому, что в сельской местности школа становится единственным культурным, досуговым, воспитывающим центром [60].

Наибольшую обеспокоенность вызывает досуг школьников из отдалённых от инфраструктуры небольших деревень, где отсутствуют рабочие места для родителей, а дети зачастую растут в семьях с низким материальным достатком, социально изолированных, с неудовлетворительными жилищными условиями.

Детская безнадзорность, преступность, алкоголизм, нарушение психического здоровья — вот далеко не полный перечень проблем, с которыми сталкивается молодой специалист учреждения образования в сельской местности.

Педагогические проблемы сельской школы изучались такими учёными, как Д. М. Абдуразаков, М. П. Гурьянова, Т. Г. Зеленова, А. Ф. Иванов, Н. А. Петрушева и др. Выделен ряд направлений, по которым активно ведётся воспитательная работа. Серьёзную озабоченность вызывают семьи, находящиеся в социально опасном положении, воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, хотя, как известно, именно семья должна стать основным партнёром школы по решению проблем воспитания и развития растущей личности. Привлечение общественного ресурса становится одним из приоритетных направлений в деятельности сельской школы. На сегодня взаимодействие различных социальных институтов в воспитании сельских школьников не носит системный межведомственный характер. Существующая потребность сельского социума в партнёрском взаимодействии различных социальных институтов сталкивается с неготовностью специалистов к такому взаимодействию: умения выделять потенциальные возможности каждого социального партнера в воспитании сельского школьника, оказывать действенное влияние на педагогизацию сельского социума.

## **7.2 Актуализация педагогических возможностей социального партнёрства при воспитании сельских школьников**

Система социального партнёрства в сельской местности должна быть направлена на формирование социокультурной компетентности ребенка (взаимосвязи нравственно-эстетических и социальных знаний), социокультурного опыта (опыта участия в совместной твор-

ческой и досуговой деятельности), социокультурной потребности (потребности в совместной творческой и досуговой деятельности).

Положения о взаимовлиянии социальной среды и активности человека в процессе развития современного сельского социума и его роль в социализации растущей личности нашли отражение в работах В. А. Артемова, Ю. В. Васильева, Л. Б. Волынской, М. М. Громько, Т. И. Заславской и др.

При разрешении проблем воспитания ребенка необходимо увеличить потенциал взаимодействия различных субъектов сельского социума, преодолевать межведомственные барьеры.

Условиями, обеспечивающими успешность процесса воспитания школьников в образовательном пространстве сельской местности, являются: подготовка специалистов различных областей профессиональной деятельности для работы на принципах социального партнерства; разработка нормативно-правовой базы партнерской деятельности; создание плана (программы) совместной воспитательной деятельности; актуализация работы межведомственного координационного совета как органа управления социальным партнерством и др. Воспитательный процесс в сельской среде осуществляется в соответствии с региональными особенностями, интересами и потребностями школьников, что предопределяет поиск адекватных педагогических мер. Подготовленность социальных партнеров и управление социальным партнерством придают социально-педагогическую направленность деятельности каждому субъекту образовательного пространства, увеличивая тем самым его воспитательный потенциал.

Теоретическими предпосылками социального партнерства являются: интеграция воспитательных возможностей социальных институтов сельского образовательного пространства, которые сочетаются с решением как внутриведомственных, так и межведомственных задач; использование управленческого потенциала органов государственной власти как субъектов социального партнерства; актуализация педагогических возможностей партнерских взаимоотношений с родителями, работниками правоохранительных, культурно-просветительских организаций и т. д. Взаимодействие различных социальных партнеров строится на основе принципов дополнительности, гуманистической направленности, культуросообразности, диалогичности, взаимной заинтересованности. Субъектами социального партнёрства в сельской местности яв-

ляются обучающиеся, педагоги, родители, главы местных сельских советов, пенсионеры, сельская интеллигенция, сельскохозяйственные рабочие.

Зачастую наблюдается разобщенность различных социальных институтов, учреждений, организаций, общественных объединений, семьи в вопросах воспитания сельских школьников. Отношение социальных партнеров к их роли и участию в воспитательном процессе, повышение воспитательного потенциала сельской среды обусловлено тем, что потенциальные партнёры видят свое место лишь в проведении мероприятий, непосредственно связанных с их профессиональной деятельностью. Предложенные ими формы, как правило, носят традиционный характер, возможности партнерства не понимаются и не принимаются, не так много предложений по организации совместных акций, направленных на создание общности людей, жителей одной местности, воспитание патриотических чувств жителей села.

Важнейшими педагогическими задачами социально-педагогической деятельности институтов села должны стать: «сохранение и укрепление института семьи; развитие внутренних ресурсов семьи для обеспечения детям достатка, их духовно-нравственного развития; своевременное выявление признаков неблагополучия детей и его ранняя профилактика; адресная социально-педагогическая поддержка детей и семьи» [61].

В рамках решения проблемы использования педагогических возможностей социального партнёрства сельской школы предлагается создание Координационного совета по социальному партнёрству, деятельность которого регламентируется проектно-инициативной программой, включающей несколько подпрограмм для социальных партнеров образовательного пространства района.

### **7.3 Механизмы партнёрского взаимодействия сельской школы с семьями обучающихся**

Семья является полноправным субъектом сельской воспитывающей среды, одним из важнейших партнёров по воспитанию растущей личности. Главными задачами школы являются:

– обеспечение всех родителей информацией о деятельности партнеров в воспитательном процессе;

- анализ предложений и разработка методических рекомендаций по совместной работе;
- развитие новых форм сотрудничества семьи, школы и других партнеров в воспитании школьников;
- организация семинаров, встреч, мероприятий, разработка просветительских и обучающих программ для родителей, школьных коллективов и всех заинтересованных специалистов;
- выявление трудностей социального партнерства и разработка мероприятий, их устраняющих;
- проведение родительских собраний в целях подготовки родителей к восприятию своей роли как партнера в воспитательном процессе, а также родительского форума по организации социального партнерства в образовательном пространстве сельского района.

Основными вопросами учреждения общего среднего образования должны стать: предпосылки создания партнерских отношений в воспитании школьников; теоретические основы социального партнерства; родители, педагоги, школьники как социальные партнеры; воспитание сельских школьников на принципах социального партнерства; взаимоотношения родителей и подростков на принципах партнерства. Одно из центральных мест занимает превентивная воспитательная работа с неблагополучными семьями. Формами работы с такими семьями являются не только собрания, посещение таких семей, но и конференции («Возможности социального партнерства в процессе развития творческих способностей обучающихся» и др.), круглые столы («Права человека начинаются с прав ребенка» и др.), собрание отцов («Поощрение и наказание детей в семье»), обсуждение, планирование и разработка проведения конкурса «Семья года». Родители должны учиться взаимодействию с различными социальными партнерами (врачами, работниками правоохранительных органов, учреждений культуры и др.), повышая тем самым уровень собственной субъектности.

Процесс социально-педагогической профилактики девиантного родительства в условиях сельского социума занимает важное место в работе учреждения общего среднего образования и предусматривает [61]:

- преобладание форм ранней социально-педагогической профилактики неблагополучия детей и семей над формами помощи детям в ситуации кризиса;

– усиление педагогической направленности деятельности различных социальных институтов села, в частности, переориентация деятельности домов культуры, библиотек, учреждений дополнительного образования детей на семейные формы досуга;

– акцент в информационной политике района на распространение идей благополучия детей, семейного благополучия и ответственности взрослых за благополучие детей (это материалы, посвященные детству, повествующие о событиях детского и семейного творчества, о достижениях школьников, о примерах позитивного родительства, о проявлении заботы о детях) в средствах массовой информации;

– развитие инициатив родительской общественности, направленных на создание комфортной для жизни детей среды (строительство новых детских площадок, спортивных объектов, организованное силами родителей, школьников, общественных организаций).

Процесс социально-педагогической профилактики девиантного родительства на уровне района предполагает принятие педагогически грамотных решений: по обеспечению благополучия семей с детьми; усилению социальной направленности деятельности учреждений образования, культуры, здравоохранения; переориентации системы социальной защиты на раннюю социально-педагогическую профилактику неблагополучия детей; по согласованной деятельности социальных институтов села, направленной на создание безопасной, комфортной среды для детей в деревнях; реализации семейно ориентированных технологий социально-педагогической поддержки детей и разных типов семей; социально-педагогического сопровождения детей и семей «группы риска», гуманизации, педагогизации и окультуривания сельской социальной среды.

Достижение эффективности процесса социально-педагогической профилактики девиантного родительства возможно только на основе его осуществления одновременно на трёх уровнях: на районном уровне, на уровне учреждения образования, на уровне взаимодействия педагога и родителя.

Важным в организации социального партнёрства является использование актуальных для сегодняшней практики идей исторического опыта: пропаганда положительного отцовства; деятельности сельских учителей в социальной помощи детям, родителям;

готовность сельских жителей помогать в беде, милосердие к сиротам, общественное порицание нерадивых матерей.

Сельские сообщества, как показывает практика, и сегодня являются хранителями общественных отношений, при которых помощь детям, оказавшимся в социально опасном положении, остаётся естественным проявлением, а сотрудничество всех социальных институтов села в профилактике неблагополучия детей — образом жизни членов сельского сообщества.

Социально-педагогическая профилактика девиантного родительства и неблагополучия детей в условиях социального партнёрства представлена такими формами, как школа приемных родителей, семейные конкурсы, межведомственное взаимодействие (комплексные выезды группы специалистов различных ведомств в отдаленные населенные пункты, обмен актуальной информацией, выездные заседания комиссии по делам несовершеннолетних в отдалённые деревни).

#### **7.4 Участие будущих педагогов в воспитании сельских школьников: содержание проектно-инициативной программы**

Будущие педагоги по завершении обучения должны владеть знанием специфики работы в сельской школе и налаживания социального партнёрства в условиях сельского социума. А для этого уже с первых дней обучения в учреждении высшего образования они должны быть включены во взаимодействие с сельскими учреждениями общего среднего образования. Эффективным способом такого включения является решение производственных кейсов, содержащих проблемы воспитания сельских школьников, написание проектов по решению этих проблем и их реализацию. Проведение фокус-группы для директоров школ Барановичского района позволило выявить ряд проблем в осуществлении воспитательной деятельности и составить из них производственные кейсы, решение которых будущими педагогами нашло выражение в социально-образовательных проектах, таких как «Выходи во двор гулять», «Исторические квесты по малой родине», «Семейный очаг» и др.

Идея единства образования, науки и производства нашла отражение в создании интеллектуально-творческого объединения «Школьная мастерская инноваций», которое стало добровольным открытым объединением, осуществляющим свою деятельность в составе кафедры педагогики и учреждений общего среднего образования Барановичского района по популяризации проектной деятельности среди студентов и школьников, необходимой для развития творческого потенциала, социальной активности, навыков продуктивного социального взаимодействия, а также включение в практику получения будущими педагогами опыта руководства проектной деятельностью и реализацией инициатив школьников. Деятельность объединения определяет проектно-инициативная программа. Динамичная современная социокультурная ситуация, дефицит ресурсов, демократизация современной общественной жизни послужили факторами отказа от использования комплексно-целевых программ в пользу проектно-инициативных [62]. Проектно-инициативная программа опирается на инициативу отдельных людей или групп лиц, проявляющуюся в виде существующих отдельных действий, фиксирует эти инициативы, разворачивая их в дальнейших действиях, что способствует обогащению воспитательного пространства учреждения образования, поддержанию режима его развития. Характерными особенностями проектно-инициативных программ в целом являются следующие:

- механизмом реализации программы становится соорганизация локальных инициатив, складывание из них культурно-деятельностного сообщества, каждый член которого выполняет как исполнительские, так и управленческие функции;

- управление ходом реализации программы является распределённым, полицентристским, коллегиальным;

- субъект проектирования совмещает в себе функции заказчика и исполнителя и, взяв на себя ответственность за реализацию программы, вынужден заботиться о ресурсах, привлекая средства, все, что может быть полезным для достижения собственных программных целей;

- изыскание ресурсов обогащения и развития воспитательного пространства осуществляется за счёт перестройки внутренних связей, построения системы коопераций, мобилизации внутренних

и внешних ресурсов, что обеспечивает обогащение связей субъектов образовательного процесса, открытый характер системе образования в целом [62].

Активное включение в образовательный процесс ресурсов общества привело к использованию социального партнёрства и созданию программы, которая базируется на инициативах субъектов образования, объединённых в сообщество на основе общности в ценностях, в видении проблем и путей их решения, на инновационной деятельности, которая осуществляется в форме проектирования. Объединение в проектные команды позволяет находиться каждому из участников в позиции критика, разработчика, организатора, исполнителя, а главное — управленца, где управленческие решения приходится принимать зачастую в ситуации неопределённости, что формирует многомерность, полисистемность ситуации управленца.

Представленный фрагмент программы иллюстрирует основные направления деятельности объединения: исследовательское (организация и проведение научных исследований); консультативное (консультирование будущих педагогов и школьников по написанию и презентации проектов, осуществлению самообразования и саморазвития); издательское (разработка и подготовка печатной продукции по результатам реализованных проектов); просветительское (популяризация проектной деятельности; сотрудничество со средствами массовой информации, государственными и общественными организациями, представителями бизнеса, частными лицами, заинтересованными в воспитании будущих педагогов и подготовке их к воспитательной деятельности) (приложение Д).

### **Групповой образовательный маршрут «Сельская школа»**

Цель маршрута: построение образовательной траектории в целях освоения будущими педагогами имеющегося спектра социально-средовых ресурсов для эффективного решения проблем воспитания растущей личности сельского школьника.

Задачи маршрута:

– изучить традиции учреждения общего среднего образования в сельской местности и традиции деревни, наличие культурно-

исторических памятников, водных объектов и т. д., узнать о знаменитых односельчанах и их вкладе в развитие деревни;

- разработать сценарий мероприятия в рамках проектов, указанных в проектно-инициативной программе, с учётом участия в них социальных партнёров;

- договориться с администрацией сельской школы о реализации мероприятия в рамках проекта;

- составить отчёт о проведённом мероприятии в рамках проекта (фотоотчёт, коллаж, презентацию, видеоролик и т. д.);

- отразить проведённое мероприятие в СМИ, социальных сетях.

Репозиторий БарГУ

## Т Е М А 8

### СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В ВОСПИТАНИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЗИТИВНОГО РОДИТЕЛЬСТВА И ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО РОДИТЕЛЬСТВА

#### 8.1 Характеристика понятия «позитивное родительство»

Появление новых тенденций в развитии института родительства обусловило разработку новых подходов к обучению подростков, их родителей по вопросам сексуального и репродуктивного поведения, этике семейно-брачных отношений, усилению ответственности семьи и школы за половое воспитание подростков, поиску новых ресурсов как внутри самого учреждения образования, так и вне его. Основными составляющими родительства являются удовлетворение витальных, социальных, эмоциональных потребностей ребенка и защита его от болезней, вредностей, ущерба, отвержения, насилия и пр., определение и выстраивание границ поведения и деятельности; содействие в реализации потенциала ребенка в различных сферах. Понимание проблемы родительства определяется социальным и историческим контекстом, теоретическими взглядами на закономерности развития ребенка и функционирования семьи, социальными установками в отношении воспитания ребенка и родительства (А. И. Ташева, С. В. Гриднева). Сегодня учёные среди прочих вариантов родительства выделяют «крайние варианты успешности реализации воспитательной функции — позитивное/эффективное и девиантное родительство». Позитивное родительство рассматривается ими как «процесс содействия прогрессивному развитию ребенка и достижению им автономии в доброжелательной, безопасной и психологически комфортной среде, создаваемой поведением родителя» [63].

Позитивное родительство определяется умением разрешать внутренние противоречия ребенка, устанавливая с ним позитивные межличностные отношения. А для этого необходимо знание его личностных особенностей, внутреннего потенциала, угроз и факторов риска, наносящих ущерб личностному развитию ребёнка, развитая потребность в общении с ним, в установлении эмоционального контакта. Родительство представляет собой двусто-

ронний процесс взаимодействия, в который и родитель, и ребенок вносят свой значимый вклад.

Нарушение в ценностной сфере родителей, их акцентуации в характере могут негативно сказываться на качестве родительства. Немаловажную роль в позитивном родительстве играют гармоничные супружеские и брачные отношения, строящиеся на понимании общей цели — воспитать достойного человека, а также социальные связи семьи и профессиональная занятость родителей (совместимость профессиональной занятости с выполнением родительских функций). Психологи и педагоги выделяют в позитивном родительстве такие качества родителей, как способность к эмпатии, адекватная оценка возможностей ребёнка, поддержка его намерений, умение передавать ему положительный опыт, владение эмоциональной культурой, способность оценивать собственное поведение и поведение других людей с позиции общечеловеческих ценностей, быть ответственным.

Основными условиями эффективности позитивного родительства являются субъектная позиция ребёнка в детско-родительских отношениях, позитивное мышление, позитивное отношение к людям и происходящему у самих родителей. В целом позитивное отношение к людям является результатом внутренней работы человека над собой и имеет деятельностную природу. Позитивное отношение родителей к собственным детям обнаруживается в уважении личности ребёнка, признании его человеческого достоинства, формировании целостности его чувства собственного достоинства.

Эффективность родителя определяется такими характеристиками родителя:

- знание, информированность, компетентность (в удовлетворении потребностей ребенка, потенциале и возможностях развития ребенка, интерпретации и понимании особенностей ключевых моментов поведения ребенка, осведомленность об источниках угрозы и факторах риска);

- мотивация (наличие потребностей, удовлетворение которых обуславливает поведение родителя);

- ресурсы (материальные и личностные);

- возможности (время и место для общения и взаимодействия с ребенком) [63, с. 158].

## 8.2 Современные тенденции проявления девиантного родительства

Понятие «девиантное родительство» как новая форма детско-родительских взаимоотношений входит в современную образовательную практику и рассматривается как отклонение от нормы исторически сложившейся социальной роли взрослого по отношению к ребенку, как факт проявлений девиации родительского поведения по отношению к своему ребенку, а именно физическое и эмоциональное насилие, пренебрежение и равнодушие к потребностям ребенка, отсутствие должного ухода, отказ от ребенка. По определению М. А. Беляевой, девиантное родительство — это биосоциальное явление, характеризующееся нежеланием или неспособностью (физической, психической, психологической, педагогической, экономической) индивида выполнять по отношению к родным, приемным или усыновленным детям родительские функции в соответствии со сложившимися социокультурными и правовыми нормами [64, с. 208]. Современные тенденции проявления девиантного родительства связаны с такими формами, как юное материнство, отказничество и асоциальная многодетность, которые объединяют изначально отсутствие предвидения социальных последствий рождения детей и неспособность индивида (семьи) сознательно контролировать свое репродуктивное поведение, адекватно подкрепляя биологическое родительство социальным в силу низкой репродуктивной культуры. Под репродуктивной культурой понимается ценностно-нормативная система, предназначенная для регуляции исторически трансформирующихся репродуктивных потребностей человека и общества за счет амбивалентной направленности сдерживания и реализации способности продолжения рода.

В основе девиантного родительства лежат различные причины (экономические, социальные, педагогические, психологические). Учёные выявили причины девиантного родительства в современном обществе:

– нарушения мотивационной сферы (случайный характер зачатия ребенка, отсутствие или слабость потребности иметь детей и быть родителем, наличие у родителя более сильных «конкурирующих потребностей», чем потребность в реализации родитель-

ской любви, фрустрация жизненно важных потребностей родителя в связи с рождением и воспитанием ребенка);

– семейный анамнез — отрицательное отношение к рождению ребенка супруга, родителей, других значимых членов расширенной семьи, высокая конфликтность и негативное отношение супругов друг к другу, негативный детский опыт общения с собственными родителями, прежде всего опыт отвержения и игнорирования, развод родителей, трудности сиблинговых отношений);

– позднее включение в уход и заботу о ребенке с момента его рождения, чрезмерно раннее делегирование в собственной семье функций ухода за младшим сиблингом;

– личностные особенности родителя (инфантилизм и личностная незрелость, низкий уровень ответственности, эгоизм, наличие у родителя ряда неразрешенных психологических проблем);

– индивидуальные особенности ребенка — индивидуально-типологические особенности ребенка, такие, например, как трудный темперамент (А. Томас, С. Чесс), несоответствие ребенка ожидаемому родителями образу, физические недостатки, дефекты;

– низкий неудовлетворительный уровень психолого-педагогической компетентности родителя, игнорирование возрастных особенностей ребенка либо искаженное представление о них, приводящее к мистификации и грубым нарушениям системы воспитания;

– доминирование чувства долга в отношении к ребенку и его воспитанию, отсутствие у матери интереса к ребенку, сознательное приспособление матери к потребностям ребенка, недостаток непосредственности в ее поведении;

– непоследовательность системы воспитания, противоречивость действий по отношению к ребенку;

– эмоциональное отвержение, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность;

– чрезмерная ориентация на социальные требования и должностования без учета индивидуальных особенностей ребенка, гиперсоциализация, выражающаяся в повышенных требованиях к ребенку без учета индивидуальных особенностей, эгоцентризм, формирующий ребенка по типу «кумир семьи», «смысл жизни»;

– чрезмерность или недостаток протекции — потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышенная мо-

ральная ответственность, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, гипопротекция;

– тревожный тип отношения матери к своему ребенку, отличающийся ситуативным и ограничивающим контролем, непоследовательность воспитания;

– отвержение ребенка, межличностная дистанция родителя и ребенка, авторитарная гиперсоциализация, инфантилизация [63, с. 159].

В связи со сложившейся ситуацией возникает необходимость проведения системной профилактической работы среди подростков и молодежи, так и в среде более старшего поколения (родителей обучающихся) по воспитанию у них позитивного родительства и формированию родительской ответственности, что предполагает предотвращение случаев девиации в родительском поведении. В настоящее время широко распространена работа по случившемуся факту девиаций в родительском поведении (насилие в семье, девиантное поведение подростков, несоблюдение основных родительских обязанностей), но недостаточно внимания уделяется работе по профилактике девиаций родительского поведения.

В работе с семьей по-новому оценивается воздействие неблагоприятных семейных факторов на развитие ребенка. К примеру, сам факт воспитания ребенка в неполной семье не является фактором риска для развития и психологического благополучия ребенка. Гораздо больший ущерб наносит развитию ребенка и его эмоциональному статусу продолжающийся родительский конфликт, а не сам факт развода или ухудшение материального положения неполной семьи; отцы столь же способны к эффективному и сенситивному родительству, как и матери. В силу этого оба разведенных родителя могут равно успешно осуществлять заботу о ребенке. Не пол родителя, а совокупность обстоятельств определяют преимущества той или иной стороны в воспитании ребенка. Присутствие или отсутствие отца в семье само по себе не определяет фатальным образом развития гендерной идентичности ребенка и его психологические характеристики. Искусственное зачатие не создает ребенку и родителю проблем или рисков эмоционального развития ребенка и детско-родительских отношений.

Однако во многих полных семьях наблюдается по-прежнему такое явление, когда воспитанием детей в основном занимается мать.

Ресурс отцовского воспитания востребован, но в силу различных обстоятельств не реализуется.

Девиантное родительство возникает вследствие измененных социальных установок у родителей, отсутствии ценности детско-родительских взаимоотношений. Система профилактики девиантного родительства как целенаправленный, плановый, длительный, специально организованный процесс социально-педагогического взаимодействия педагога (в первую очередь педагога социального) с подростками и молодежью ориентирован на предотвращение социальных девиаций родительского поведения и обеспечивает формирование родительской ответственности. Основными педагогическими условиями профилактики девиантного родительства в условиях социального партнёрства являются следующие:

- профилактика девиантного родительства должна осуществляться системно и начинаться в подростковом возрасте;
- расширение знаний о возможностях учреждений образования, имеющих необходимый резерв (кадровый, методический) для осуществления профилактической работы;
- создание соответствующего социально-образовательного пространства;
- формирование мотивации у субъектов образовательного процесса к проведению профилактической работы.

Случаи девиантного родительства в подростковом возрасте происходят в связи с недостаточной грамотностью, информированностью и ответственностью подростков, отсутствием опыта собственных гармоничных взаимоотношений с родителями.

Наибольшую остроту эта проблема приобретает в сельской местности, где кризисная социально-экономическая ситуация в аграрно-сельском секторе страны привела к сокращению мест приложения труда, к развитию вахтовых форм работы трудоспособного населения. Увеличивается число неполных, социально неблагополучных, приёмных семей, взявших на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. В социальной среде сельских территорий произошли изменения, отрицательно влияющие на благополучие семей с детьми (рост алкоголизма, социальное отчуждение семей мигрантов, депрессивное настроение семей, проживающих в отдаленных населенных пунктах). Всё это создаёт социально опасную среду жизнедеятельности для семей

с детьми, многие из которых не в состоянии самостоятельно справиться с возникающими проблемами, переходят в категорию социально неблагополучных, становясь источником неблагополучия для собственных детей.

### **8.3 Признаки девиантного родительства и характерные трудности детей из этих семей**

Семейное воспитание ребёнка является основой, закладывающей систему координат его будущего мировоззрения, или «картины мира». Система семейных ценностей, семейных моделей взаимодействия с окружающим миром остается в том или ином трансформированном виде с человеком на всю жизнь и влияет на его установки и поведение. Несмотря на предпринимаемые государством меры (создание института приемной семьи, развитие сети учреждений социальной помощи семье и детям, становление и развитие института педагогов социальных), проблема девиантного родительства, влекущая за собой неблагополучие детей, продолжает обостряться, поэтому профилактика девиантного родительства становится одной из актуальных задач системы образования, социальной защиты, других социальных институтов социума.

М. П. Гурьянова, Т. П. Сеппянен дают описание нескольких типов семей, находящихся в социально опасном положении, акцентируя внимание на признаках девиантного родительства и на характерных трудностях детей из этих семей [65].

*Семьи, где оба родителя не работают и злоупотребляют алкоголем.* Характерные трудности семей и детей из этих семей:

- бедность;
- внутрисемейные конфликты;
- отсутствие запаса денег и необходимых продуктов на несколько дней;
- пренебрежительное отношение к детям;
- риск получить травму, хроническое заболевание или погибнуть, оставив детей без попечения родителей;
- привыкание к нетрезвому образу жизни родителей, восприятие пьянства как нормы;
- раннее употребление алкоголя.

*Семьи, где родители утратили родительские навыки и пренебрегают потребностями детей.* Характерные трудности детей:

- голод;
- неимение в доме места и принадлежностей для занятий или игр;
- одежда не по сезону;
- дефицит контроля со стороны взрослых за детьми и, как следствие, опасные игры (в лесу, на воде или в заброшенных домах);
- отсутствие гигиенических навыков (грязная одежда, отсутствие бани или ванны);
- недостаток родительской помощи в школьных делах;
- нахождение дома в ночное время без родителей и переживание страха темноты, одиночества, холода;
- подверженность таким заболеваниям, как чесотка, педикулез, энурез, из-за чего их отстраняют от посещения школы или детского сада (плохо пахнут, могут заразить других детей).

*Семьи, в которых один или оба родителя имеют признаки асоциального поведения (склонность к конфликтам и скандалам, воровство, пренебрежение пожарными и санитарными нормами в условиях многоквартирных домов).* Характерные трудности детей:

- негативное отношение со стороны соседей, односельчан, постепенное социальное исключение семьи;
- пребывание в постоянном страхе от угроз, драк, побоев;
- приобщение к попрошайничеству, воровству;
- девиантное поведение в школе;
- свидетели или жертвы семейных драк; нежелание находиться дома, раннее приобретение склонности к бродяжничеству.

*Семьи, в которых один или оба родителя имеют туберкулезную интоксикацию или открытую форму туберкулеза, игнорируя лечение.* Характерные трудности семей и детей из этих семей:

- нищета, так как родителям отказывают даже во временной работе;
- полная социальная изоляция семьи от родственников, соседей из-за боязни заразиться;
- необходимость профилактического лечения детей в закрытом учреждении в течение длительного времени, что ограничивает их образовательные возможности и общение с семьей;
- высокий риск заражения других членов семьи;
- назойливое вмешательство в семью специалистов социальных служб.

*Семьи, в которых родители допускают жестокое обращение с детьми (побои, оставление в опасности, отказ в заботе и уходе, нерегулярное и плохое питание детей, недокармливание, агрессивная реакция на просьбы детей).* Характерные трудности детей:

- нарушенная психика;
- проявление агрессивности по отношению к сверстникам или замкнутость;
- склонность к обману (из-за боязни наказания обманывают родителей, скрывая неудачи в школе; обманывают в школе, скрывая следы побоев);
- избегание домашнего общения, уход из дома, длительное пребывание у друзей, родственников;
- постоянное нахождение в состоянии страха.

*Семьи, в которых один из родителей вернулся из мест заключения, но не «порвал» с криминальным прошлым.* Характерные трудности детей:

- свидетели или участники маргинального общения;
- нецензурная брань, грубость, угрозы в общении со сверстниками, так как такой стиль общения принят в семье;
- оправдание преступного поведения («ведь он мой отец»);
- склонность к правонарушениям;
- запрет на общение с детьми из таких семей со стороны родителей одноклассников (плохое влияние).

*Семьи, в которых мать занимается проституцией.* Характерные трудности семей и детей из этих семей:

- безответственное отношение родителей к ранним половым связям у детей;
- субъективно негативное отношение к семье и детям со стороны окружающих («все в мать...»);
- риск заражения заболеваниями, передающимися половым путем;
- подростковая проституция;
- сексуальное насилие над детьми.

*Семьи, в которых родители находятся в процессе лишения родительских прав или один из родителей уже лишен родительских прав.* Характерные трудности детей:

- оформление отобрания ребенка (часто до решения суда), который временно помещается либо в замещающую семью, либо в социальный приют;

– тоска по привычным условиям проживания (пусть даже и плохим);

– состояние депрессии от предстоящей разлуки с родными или, напротив, страх от возможного возвращения в семью (при синдроме жестокого обращения в семье).

*Семьи, имеющие совокупность признаков неблагополучия (например, инвалидность, низкий достаток, отсутствие работы, ветхое жилье, алкогольная зависимость) и не имеющие собственных ресурсов и мотивов к преодолению трудностей.* Характерные трудности семей:

– социальная апатия родителей («все равно ничего не изменится»), которая формирует подобное отношение к жизни у детей;

– привыкание детей к состоянию бедности, безделья, дефицит ресурсов для восходящей мобильности (отсутствия стремления к образованию, поиска возможностей изменить ситуацию, жизнь одним днем);

– семья как «социальный колодец» для последующих поколений.

*Семьи, где родители — «взрослые дети» паразитируют за счет вымогательства пенсий у своих родителей, получения детских пособий либо находятся в розыске; семьи, в которых внуков воспитывают бабушки, не желающие лишать родительских прав собственных детей.* Характерные трудности семей и детей из этих семей:

– бедность, так как единственный источник доходов — пенсия бабушки;

– отсутствие возможности пользоваться социальными льготами на детей (детское пособие, бесплатное питание в школе), так как все документы оформляются родителями;

– ограничение в общении детей с родителями;

– стресс у детей от постоянного ожидания возвращения родителей.

#### **8.4 Социально-педагогическая профилактика девиантного родительства в условиях социального партнёрства**

Социально-педагогическая профилактика девиантного родительства рассматривается учёными как система мер психолого-терапевтического, медико-социального, социально-педагогическо-

го, просветительского, образовательного, воспитательного и социокультурного характера, направленных на выявление, предупреждение, минимизацию и устранение причин и условий, способствующих возникновению девиантного родительства, на формирование благоприятной социокультурной среды, препятствующей распространению рисков девиантного поведения родителей; на усиление созидательной миссии социальных институтов в укреплении семьи.

Социально-педагогическая профилактика девиантного родительства предполагает её регионализацию, значимую роль образования в профилактической социально-педагогической работе с детьми и семьями; согласованное межведомственное взаимодействие специалистов социальной сферы, интеграцию ресурсов социальных отраслей, государственных, общественных и частных структур; педагогическую целесообразность принятия управленческих решений, касающихся профилактики девиантного родительства.

В числе особенностей целевой ориентации процесса социально-педагогической профилактики девиантного родительства: направленность усилий государственных и общественных структур на реализацию социально-экономических программ, создающих экономические условия для самостоятельного достижения семьями благополучия; на профилактику неблагополучия родителей через социально-педагогическую поддержку детей, воспитывающихся под надзором родителей с признаками девиантного поведения; на гуманизацию социальной среды.

Социально-педагогическая профилактика девиантного родительства предполагает реализацию таких видов социально-педагогической деятельности с «трудными» родителями: а) «опережающая» деятельность, направленная на недопущение ситуаций их девиантного поведения; б) «предупреждающая» деятельность, нацеленная на раннюю профилактику девиаций; в) «помогающая» деятельность, ориентированная на оказание социально-педагогической поддержки родителям с признаками девиантного поведения в ситуации кризиса.

Сущность социально-педагогической профилактики девиантного родительства заключается в первичности применения социально-педагогических средств, особенно в предкризисных ситуациях жизнедеятельности семьи с детьми в целях недопущения развития у родителей девиаций.

Если профилактическую работу с родителями девиантного поведения свести к решению проблемы путем финансовых компенсаций и назойливого контроля за «трудными» родителями, то возникает опасность постоянного воспроизводства ситуаций социальной ущербности. В профилактической работе важно задействовать имеющиеся у человека мотивационные механизмы, способствующие активизации самопомощи, пробуждению у него желания преодолеть проблему с помощью специалистов.

Проблемные аспекты жизнедеятельности неблагополучных семей, такие как внутрисемейные конфликты, дефицит материнского участия в жизни ребёнка, безответственность родителей в воспитании детей, их равнодушное отношение к потребностям детей, педагогическая несостоятельность родителей, родительская некомпетентность, слабая социализированность родителей, их инфантилизм, могут быть преодолены педагогическими средствами.

В этой связи в процессе социально-педагогической профилактики девиантного родительства имеет место усиление педагогической направленности деятельности различных социальных институтов; активизация воспитательного потенциала социальной работы, осуществляемой специалистами социальных служб, общественного ресурса.

Комплексное применение в социальной работе с «трудными» родителями методов воспитания (научение, убеждение, индивидуализированная педагогическая поддержка), средств воспитания (совместная деятельность детей и родителей, личный пример взрослых, вставших на путь нормальной жизни), способствует, как показывает практика, предотвращению, а иногда и преодолению ситуаций девиантного поведения родителей.

Социальное партнёрство предполагает реализацию базовых принципов социально-педагогической профилактики девиантного родительства, таких как взаимопомощь, активизация внутренних ресурсов родителей для преодоления ситуации семейного неблагополучия, равная доступность социально-педагогических услуг семьям с детьми независимо от места их проживания, интеграция усилий всех институтов социума в работе по профилактике девиантного родительства, индивидуализированная социально-педагогическая поддержка семей и др.

Профилактика девиантного родительства обогащается за счет социальных партнёров: органов власти, сотрудников МВД, меди-

цинских работников, специалистов социальных служб, органов опеки, добровольных помощников, среди которых учителя-пенсионеры, представители православной церкви, волонтеры и др.

### **8.5 Социально-образовательный проект «Клуб позитивного родительства: отец XXII века»<sup>3</sup>**

Известно, какой непоправимый урон личностному развитию подростка наносит плохой отец или его отсутствие. Включение в образовательный процесс отцов как одних из партнёров школы, использование их личностного и профессионального ресурса, а также помощь отцам стать действительно позитивным родителем решается с помощью клуба, где переплетается отдых отцов и детей с серьёзным постижением тайны налаживания взаимоотношений. В программе клуба — встречи с интересными успешными отцами, сочетающими свои функции позитивного родителя с профессиональной деятельностью, а также консультации лучших специалистов города, реализация совместных проектов.

Цель проекта: привлечение в учреждение образования основного партнёра школы — отца, использование его личностного и профессионального ресурса для воспитания подростка, поиск эффективных заинтересованных партнёров в формировании образа отца XXII века.

Задачи проекта:

- 1) провести предпроектное исследование, позволяющее определить основные проблемы взаимодействия отцов с детьми, личностный и профессиональный ресурс отцов для налаживания партнёрского взаимодействия со школой;
- 2) разработать положение клуба, проектно-инициативную программу;
- 3) создать банк социальных партнёров, способных внести свой вклад в формирование образа позитивного родителя — отца XXII века;
- 4) создать группу в социальных сетях, где будут публиковаться рекомендации специалистов по налаживанию взаимодействия отцов и детей, а также отражаться опыт позитивного родительства.

---

<sup>3</sup> Проект подготовлен Н. С. Воронец, педагогом социальным ГУО «СШ № 12 г. Барановичи», магистром педагогических наук, под руководством автора

Целевая группа: обучающиеся общеобразовательных школ и их отцы.

Механизмы реализации проекта:

- 1) проведение предпроектного исследования по выявлению проблем взаимоотношений отцов и детей;
  - 2) создание совета клуба;
  - 3) разработка положения о клубе, проектно-инициативной программы деятельности клуба;
  - 4) разработка семинаров-тренингов по формированию готовности к позитивному родительству;
  - 5) создание банка социальных партнёров, способных внести свой вклад в формирование образа позитивного родителя — отца XXII века;
  - 6) проведение мероприятий по привлечению социальных партнёров;
  - 7) информационное обеспечение проекта.
- Проект реализуется в три этапа (табл. 6).

Т а б л и ц а 6 — Поэтапный план реализации проекта

Наименование этапа работы	Отчётность о полученных результатах
I этап — создание проектной группы, разработка концепции клуба позитивного родительства: отец XXII века	Научные результаты: 1) теоретический анализ литературных источников по теме проекта; 2) предпроектное исследование по выявлению проблем взаимоотношений отцов и детей, личностного и профессионального ресурса отцов для налаживания партнёрского взаимодействия со школой; 3) концепция клуба позитивного родительства: отец XXII века; 4) отчет о НИР. Практические результаты: 1) создание совета клуба; 2) положение о клубе, проектно-инициативная программа.; 3) создание банка социальных партнёров, способных внести свой вклад в формирование образа позитивного родителя — отца XXII века
II этап — методическое обеспечение проектно-инициативной программы деятельности клуба	1) Разработка семинаров-тренингов по формированию готовности к позитивному родительству; 2) отчет о НИР (заключительный)

Окончание таблицы 6

Наименование этапа работы	Отчётность о полученных результатах
III этап — осуществление деятельности клуба позитивного родительства: отец XXII века	Выполнение проектно-инициативной программы

Ожидаемые результаты:

- 1) выявление проблем взаимоотношений отцов и детей (проведение фокус-групп с отцами подростков);
- 2) положение клуба, проектно-инициативная программа;
- 3) семинары-тренинги по формированию готовности к позитивному отцовству;
- 4) социальные партнёры, способные внести свой вклад в формирование образа позитивного родителя — отца XXII века;
- 5) группа в социальных сетях, где публикуются рекомендации специалистов по налаживанию взаимодействия отцов и детей, а также отражается опыт позитивного родительства.

Социальный эффект проекта: укрепление основ белорусской семьи. Привлечение в школу основных партнёров — отцов обучающихся. Подготовка самих обучающихся к позитивному родительству.

Разработка может быть внедрена во все учреждения общего среднего образования республики. В дальнейшем возможна организация платных тренингов для семьи в целом.

### **Групповой образовательный маршрут «Девиантное родительство»**

Цель маршрута: построение образовательной траектории в целях освоения будущими педагогами имеющегося спектра социально-средовых ресурсов для эффективного решения проблем профилактики девиантного родительства.

Задачи маршрута:

- изучить опыт работы Социально-педагогического центра с приютом г. Барановичи;

– изучить рекомендации по выстраиванию партнёрских отношений с родителями воспитанников [33, с. 33—34];

– изучить рекомендации по составлению речи и выступлению перед родителями обучающихся и разработать текст речи перед родителями и сопровождающую презентацию на одну из тем: «Ошибки, допускаемые родителями при воспитании детей», «Геронтофобия и эйджизм как девиации воспитания детей в современном обществе», «Малолетнее материнство: нормы и девиации», «Дивантология родительства и информационная безопасность личности», «Социально-психологические особенности ценностей современных подростков» и др. [33, с. 78—80; 65];

– договориться с администрацией школы о выступлении перед родителями с подготовленной темой;

– составить отчёт о проведённом мероприятии (фотоотчёт, коллаж, презентацию, видеоролик и т. д.);

– отразить проведённое мероприятие в СМИ, социальных сетях.

## Т Е М А 9

### ВОСПИТАНИЕ МЕДИЙНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 9.1 Современные средства массовой информации и их негативное влияние на обучающихся

Одной из базовых потребностей человека является потребность в информации. С самых древних времен человек создавал информацию об окружающем мире, прошел сложный путь от мифа до научной картины мира, величайших произведений искусства и норм нравственности. Любая человеческая деятельность неразрывно связана с обменом информацией. Социокультурная ситуация современного общества характеризуется использованием широкого спектра знаний. Повсеместное распространение медиа, различных информационно-коммуникационных технологий влияет на частную, экономическую, политическую и общественную жизнь.

Современные средства массовой информации (и в первую очередь Интернет) стали играть значительную роль в воспитании ребенка. Однако информация может носить нежелательный характер и причинять вред растущей личности. Несовершеннолетний, еще не умея фильтровать поступающую информацию, получил доступ к социальным сетям, форумам, чатам, сайтам знакомств, онлайн-играм, информационным сайтам и блогам самого разного качества и содержания. Модели поведения, нормы, образ мыслей, картина мира в большой степени черпаются ребенком в Сети. В связи с этим в предоставлении информации теряют свою авторитетную позицию педагоги и родители.

Молодежные депрессивные субкультуры являются крайне коварной и опасной ловушкой на пути становления личности. Особую опасность они представляют для подростков. В этом сложнейшем периоде жизни подросток ищет способ самовыражения, свое место в обществе. Он остро нуждается в ощущении своей независимости и самостоятельности. Депрессивные субкультуры противопоставляют себя основной культуре, удовлетворяя зачастую запрос подростка на независимость и индивидуальность, предоставляя ему опаснейшие духовные суррогаты. В капкан таких суб-

культур попадают эмоционально восприимчивые окружающий мир подростки, чуткие и ранимые.

В основе многих таких субкультур лежит культ смерти, страданий, депрессий, ненависти к жизни и радости, темный мистицизм, резкое неприятие «толпы», т. е. общества, людей, не входящих в данную субкультуру (готическая субкультура). В сюжетах готического направления музыки (от готического металла до современного dark wave) то же самое: вампирская эстетика, смерть, уныние, депрессия, суицид как высшее проявление индивидуальности и духовности, презрение к обществу, эскапизм (стремление скрыться от мира, избегать его). Антисоциальное поведение рассматривается как форма протеста (панки, неформалы, рэперы, эмо и т. д.). В мировоззрении и музыке — безнадежность, ненависть к миру, наркомания как благо, культ насилия, выпивки и беспорядочного секса.

Особое место в жизни многих подростков занимает аниме (японские мультипликационные фильмы), где наряду с глубоким нравственным содержанием встречаются мультфильмы с чудовищной жестокостью, ярко выраженной эротичностью персонажей. Часто герои аниме ведут антисоциальный образ жизни. Среди направлений аниме — «гуро», комиксы и мультфильмы с расчленением трупов, нанесением изощренных садистских травм, крайними формами садомазохизма, каннибализма, «хентай» — японские порнографические мультфильмы.

Уродующее влияние на несформированную психику подростка оказывают секты и различного рода экстремистские группы с наличием тоталитарного лидера и деспотичной дисциплины. Известны случаи суицида, совершённого подростком под влиянием различных групп в Интернете, ведения ранней половой жизни, причем часто в крайне извращенных формах, употребление легких наркотиков.

Онлайн-общение в социальных сетях отличается по своей природе от «живого» общения отсутствием возможности чувствовать то, что чувствует собеседник, активно сопереживать. Общение с незнакомыми людьми иногда окрашено хамством, чванством, постоянными оскорблениями, неуважением к остальным участникам дискуссии. Отсутствие культуры общения (а точнее, наличие антикультуры) раскрывает такое явление, как «троллинг». На ин-

тернет-сленге троллинг (анг. trolling ловля рыбы на блесну) — это намеренно агрессивное, хамское, провокационное, оскорбительное поведение в интернет-дискуссии. Цель троллинга — разжигание склок в дискуссиях, провоцирование взаимных оскорблений, вызывание ненависти у других, что приносит многим удовлетворение в условиях анонимности, безнаказанности. Сайты знакомств, огромное количество рекламы услуг проституток, присутствие в виртуальном пространстве педофилов и выкладывание в свободный доступ своих личных данных, которые могут использовать злоумышленники, дополняют список опасностей, поджидающих несовершеннолетних.

В виртуальном пространстве находится много музыки, фильмов, роликов. Любимые музыкальные группы, их песни формируют у подростков модели поведения и систему ценностей. Вместо действительно стоящих произведений искусства, настоящего осмысления сложной музыки, приобщения к великим традициям в искусстве он вновь получает суррогат невысокого качества с сомнительными текстами. Так, песни популярной у подростков группы Otto Dix наполнены тоской, пессимизмом и отвращением к людям. Некоторые песни рэперов отражают прелести наркотиков, алкоголя, уличной жизни, околотюремных понятий, стычек с полицией. В сюжетах песен — противостояние с обществом, презрение к закону, драки, криминальные разборки, убийства, наркотический кайф, поиск наркотиков и т. е. Популярен жанр под названием «альтернативный рок». Как правило, образ героя в песнях — молодой «раздолбай», пьющий без меры, иногда балующийся наркотиками, успевший полностью разочароваться в жизни и в людях.

Такие сервисы, как YouTube, — явление однозначно позитивное, дающее прекрасные инструменты для творчества, самообразования и расширения кругозора. Однако онлайн-видео — благодатная среда для пропаганды экстремизма, оккультизма, сект и т. д. Если на YouTube проводится фильтрация загружаемых видео и откровенный экстремизм оттуда удаляется, то в популярнейшей социальной сети «ВКонтакте» такая фильтрация отсутствует.

В связи с появлением безлимитного Интернета в жизнь входит такое негативное явление, как интернет-социализация подростков, которая во многих случаях приобретает уродливые социальные

формы. Если подросток больше общается в Интернете, чем «живую», то он неизбежно станет усваивать нормы именно онлайн-общения и обязательно будет применять эти нормы в жизни.

Тут запросто можно наткнуться на пропаганду фашизма и неонацизма, крайних форм национализма, призывы к насилию, воровству и прочим противоправным действиям. Много видео с крайне жестоким содержанием. Без особого труда (буквально за минуту) можно найти видеозаписи, где человека сжигают заживо, заживо закапывают, разбивают голову камнями, калечат, пытаются и т. д. Есть целые сайты с подобным содержанием — с изображением подробностей страшных дорожно-транспортных происшествий (мозги на асфальте, раздавленный человек, обезглавленные и сгоревшие тела) и прочим шокирующим контентом.

Серьезную опасность представляют видео, пропагандирующие нанесение себе вреда. Например, так называемый «собачий кайф». Кайф этот подростки получают очень небезопасным способом — они душат друг друга ремнем или шарфом. Разумеется, при этом жизнь ребенка подвергается огромной опасности.

Интернет сделал доступным просмотр фильмов с плохим содержанием, что очень тяжело контролируется родителями. Так, многие молодежные комедии состоят из невероятных пошлостей и цинизма. Главные герои в подобных фильмах — «раздолбай», пьяницы и тусовщики. Часто дети смотрят фильмы, не предназначенные для их возраста. Например, фильмы ужасов вполне способны травмировать психику ребенка. Ничего хорошего не даст ребенку и просмотр фильмов с эротическими сценами, а также со сценами насилия.

Затягивают подростков и онлайн-игры. Разработчики игр сделали игровой контент ярким и привлекательным. Многие дети пропускают школу, забывают поесть, не спят, проводя время за игрой. А это уже прямая угроза психике. Многие игры весьма жестоки: с циничным сюжетом, с изображением крови, жестоких убийств.

В целом все опасности, связанные с онлайн-видео, вызваны тем, что подросток еще не умеет фильтровать для себя информацию. Его система ценностей и убеждений только формируется. Единственный способ обезопасить здесь ребенка — научить его самостоятельно оценивать информацию, формировать у него медийную культуру.

## 9.2 Проблема насилия над несовершеннолетними в киберпространстве

Сегодня для многих общение в Интернете стало важной частью их жизни. Дети, подростки и молодёжь относятся к наиболее уязвимым пользователям Интернета и мобильных устройств. Свободно перемещаясь в киберпространстве в поисках информации и развлечений, они рискуют оказаться перед серьезной угрозой в порочном мире киберпреступников и педофилов. Конвенция прав ребенка, признавая право детей на образование и доступ к информации, в то же время обязывает государства обеспечить защиту ребенка от всех форм эксплуатации и вовлечения в незаконную деятельность. По словам Генерального секретаря ООН Пан Ги Муна, «наша обязанность — обеспечить, в свете положений Конвенции, чтобы дети могли иметь безопасный доступ к любым онлайн-ресурсам, не опасаясь стать жертвой порочных людей» [66, с. 29].

Проблема насилия над детьми в киберпространстве является актуальной для всех стран мира, однако её решение не нашло должного отражения в научных исследованиях. Термин «киберпространство» был введён Уильямом Гибсоном в 1984 г. В настоящее время под киберпространством понимается «виртуальная» совокупность информационных сетей: телефонные разговоры, чаты, другие онлайн-дискуссии, в целом вся компьютерная связь осуществляется в киберпространстве [67, с. 84].

Киберпространство даёт возможность устанавливать контакты с несовершеннолетними без ведома взрослых, что часто бывает сложно сделать в реальном мире. Специалисты выделяют четыре основных вида насилия в киберпространстве:

- приставание, или «обхаживание», в Сети (grooming) — вхождение взрослого человека в доверие к ребёнку в целях использовать его в дальнейшем для сексуального удовлетворения;
- насмешки, оскорбления, запугивание, психологический террор в целях вызвать страх и добиться подчинения (bulling);
- демонстрация материалов, способных нанести психологический или физический вред ребёнку;
- производство, распространение и использование детской порнографии и материалов, изображающих сексуальное насилие над детьми [67, с. 85].

Остановимся подробнее на описании видов кибернасилия над несовершеннолетними.

Преступники, охотящиеся за детьми в киберпространстве (груминг), чаще всего устанавливают контакты с ними в чатах, при обмене мгновенными сообщениями, по электронной почте или на форумах. Они стараются привлечь подростка вниманием, заботой, добротой и даже подарками. Обычно они хорошо осведомлены о музыкальных новинках и увлечениях современной молодёжи. Поэтому подростки чаще других обращаются к виртуальным друзьям за помощью в решении возникших проблем. Как правило, это несовершеннолетние, которые не находят понимания у своих близких, с трудом вступают во взаимодействие со сверстниками в учреждении образования. Именно такие подростки чаще всего страдают от насилия как в реальной жизни, так и в виртуальном мире.

Преступник может зайти в те места в Интернете, где собираются подростки, включая чаты, форумы, онлайн-игры, и наблюдать за участниками и/или взаимодействовать с ними. Он определяет потенциально уязвимых несовершеннолетних, которые кажутся одинокими, чем-то расстроенными, или тех, кто ищет помощи и поддержки. Злоумышленник выслушивает проблемы подростков и сочувствует им, завоёвывает доверие.

После установления контакта взрослый может начать убеждать ребёнка или подростка перейти из публичного чата в более уединённое место. Если несовершеннолетний соглашается и продолжает общение, взрослый может приступить к более интенсивному процессу обхаживания. Он начинает постепенно втягивать подростка в обсуждение интимных вопросов, показывать материалы откровенно сексуального характера, пытаясь ослабить моральные запреты, сдерживающие несовершеннолетних. Преступники постепенно оценивают возможность встречи с детьми в реальной жизни. Подобная тактика в дальнейшем приводит к тому, что школьник не противится получению таких материалов и может согласиться на встречу вне Сети.

Выбранный в качестве жертвы ребёнок может быть вовлечён в изготовление порнографии путём отправки своих фотографий или при помощи использования веб-камер. Впоследствии это даёт преступнику дополнительное средство для контроля над подростком, которому можно угрожать разоблачением перед широкой

аудиторией. Кроме того, шантажу могут подвергаться родители подростка, особенно если это ребёнок из обеспеченной семьи. Обхаживание — достаточно длительный процесс, он может быть прерван на любом этапе, если злоумышленник почувствует, что он не может достичь своей цели. По данным исследования, проведённого польскими специалистами в 2003 г., из 9 000 детей и подростков в возрасте 12—17 лет: 56 % в течение года вовлекались в разговоры сексуального характера в сети Интернет; 75,3 % получили предложение встретиться вне Сети.

Результаты опросов 60 обучающихся (в возрасте 13—14 лет) ГУО «СШ № 7 г. Барановичи» свидетельствуют о том, что более 27 % при общении в Интернете получали предложения, которые показались им странными и заставили насторожиться.

Широкое распространение в среде подростков получил такой вид насилия, как буллинг. Буллинг (англ. bully хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник). Специалисты выделяют три основных вида буллинга:

- физический — агрессия с физическим насилием;
- поведенческий — жертву ставят в оскорбительные и унижающие достоинство обстоятельства, используя сплетни, бойкот, вымогательство, шантаж;
- словесный — унижение с помощью непристойных слов, издевательских ярлыков, кличек и т. д.

Новейшее «достижение» в этой области — так называемый кибербуллинг, осуществляемый с помощью электронных средств коммуникации.

Преследование в киберпространстве намеченного подростка может осуществляться путём передачи телефонных текстовых сообщений, изображений, посланий по электронной почте, а также через онлайн-овые дискуссионные группы по интересам и личные веб-страницы.

Специфика виртуального пространства способствует вовлечению подростков в преследования со стороны сверстников. Для этого создаются сайты, посвящённые обучающимся, ставшим по тем или иным причинам «изгоями», им посылают анонимные оскорбительные и угрожающие сообщения, размещают в Интернете компрометирующие фотографии, распускают неприличные слухи, сопровождаемые необоснованными комментариями сексу-

ального характера. Иногда наоборот — от имени того или иного подростка рассылаются оскорбительные сообщения в адрес других сверстников, зачастую сопровождаемые фотографиями.

Из опрошенных нами подростков 11,2 % получали через Интернет угрозы и оскорбления в свой адрес.

Последствия насилия такого рода могут быть крайне разрушительными, поскольку у подростков могут начаться трудности межличностного общения, а также возникнуть ощущение, что им некуда скрыться; они боятся того, что за их унижением может наблюдать большая аудитория в киберпространстве; жертвы буллинга впоследствии сами начинают преследовать других.

К сожалению, многие подростки не сообщают о преследовании, поскольку не верят в то, что взрослые способны понять их и помочь; боятся последующих ещё больших издевательств; опасаются, что им запретят пользоваться компьютером.

Следующий вид насилия — демонстрация материалов, которые могут нанести психологический или физический вред ребёнку.

Распространение Интернета увеличивает вероятность того, что дети и подростки могут получить доступ к материалам, не соответствующим их возрасту и способным причинить вред. Под руководством М. В. Пряхиной (общественная организация «Дети — не для насилия», Беларусь) было установлено, что подростки получают информацию и приглашения в клубы самоубийц, вступить в деструктивные секты, принять участие в нетрадиционных формах секса. В последнее время появилась новая опасность в виде так называемых «цифровых наркотиков».

Конечно, наибольшее распространение имеет продукция сексуального характера. Чаще всего подростки случайно наталкиваются на порнографические изображения, которые получают от потенциальных преступников, а кто-то сознательно выходит на порносайты. У большинства детей и подростков откровенные сексуальные материалы вызывают беспокойство и тревогу, но для части подростков просмотр порнографии в дальнейшем становится стимулом к участию в изготовлении порноснимков. В последнее время всё чаще звучат утверждения, что детская порнография в Интернете приобретает угрожающие масштабы.

Ещё одним видом насилия над детьми в киберпространстве становится производство, распространение и использование детской порнографии или материалов, изображающих насилие над детьми.

По данным ООН и ЮНИСЕФ, в Интернете постоянно действуют 750 тыс. педофилов; ежедневно появляется свыше 200 новых детских порноизображений; существует свыше 4 млн порносайтов с изображением детей, причём число их постоянно растёт [67, с. 89].

Детская порнография — один из самых доходных видов криминального бизнеса. В основе распространения порнографических материалов лежит зачастую сексуальное насилие, торговля детьми в целях сексуальной эксплуатации. Детская порнография может изготавливаться вне Сети, а затем циркулировать в киберпространстве или же производиться путём съёмки сексуального насилия над ребёнком в реальном времени перед живой онлайн-аудиторией с помощью веб-камер [68, с. 98].

Риск столкнуться с любой формой кибернасилия существует для несовершеннолетних из всех социальных слоёв, не важно, пользуются они Интернетом или нет, так как могут стать жертвами преступников, изготавливающих детскую порнографию, или же подвергнуться преследованиям и запугиванию с помощью мобильной связи.

Необходимо отметить, что жертвами насилия в киберпространстве чаще становятся несовершеннолетние:

- страдающие от жестокого обращения в реальной жизни;
- находящиеся в социально опасном или экономически трудном положении (из малообеспеченных семей и семей группы риска);
- жертвы сексуального насилия и эксплуатации (вовлечённые в занятие проституцией, пострадавшие от торговли и/или сексуального насилия);
- обладающие низкой самооценкой;
- обделённые любовью и теплом родных и близких;
- воспитанники детских домов, интернатов, приютов.

Факт причинения вреда несовершеннолетним в киберпространстве должен учитываться при проведении профилактической работы педагогом социальным в учреждении образования. Вред, причиняемый детям и подросткам в виртуальной среде или посредством её, представляет собой акты реального насилия и имеет последствия в реальном мире.

Профилактическая деятельность является составной частью того педагогического процесса, который направлен на выявление случаев насилия над несовершеннолетними, диагностику причин и условий

случившегося, на разработку общепедагогических мероприятий и специальных мер по предупреждению и преодолению негативных тенденций, связанных с насилием над несовершеннолетними.

Анализ психолого-педагогической, социологической и медицинской литературы позволяет выделить разнообразные методы и формы работы педагога по профилактике насилия над несовершеннолетними в киберпространстве: общественные акции; обучающие семинары-тренинги и игры; лекции-беседы на родительских собраниях; круглые столы и конференции с участием общественных и государственных организаций; индивидуальные консультации с использованием различных тестов.

### **9.3 Характеристика понятия «медийная культура личности обучающегося»**

В поле функционирования современных медиа входят печатные средства (книги, газеты, журналы), аудиальные средства (радио, аудиозаписи), экранные или аудиовизуальные средства (кино, ТВ, видео, мультимедиа, Интернет). Именно под их воздействием в большей мере формируется картина мира современного человека. Он все меньше контактирует с реальной действительностью, находясь в окружении ее репрезентативных образов, а также образов, продуцируемых мышлением человека с помощью медиасредств. Окружающее человека пространство и процессы в нем становятся в значительной степени виртуальными. В таких условиях формирование медийной культуры личности обучающегося становится неотъемлемой задачей образования. Media culture — совокупность материальных и интеллектуальных ценностей в области медиа, а также исторически определенная система их воспроизводства и функционирования в социуме; по отношению к аудитории медийная культура может выступать системой уровней развития личности человека, способного воспринимать, анализировать, оценивать медиатекст, заниматься медиатворчеством, усваивать новые знания в области медиа [69].

Медийная культура предполагает приобретение необходимых компетенций (знаний, навыков и установок), среди которых особое место занимает медийная и информационная грамотность, что со-

ставляет основу медийной культуры личности обучающегося. В целом каждый педагог должен быть медиапедагогом, передающим свои знания и навыки обучающимся, необходимые для существования в медиакультуре [70].

Ключевым аспектом медийной грамотности является аналитический подход к медиасреде — способность воспринимать их критически, а также решимость выражать себя через медиа. Медийная грамотность включает: эстетические и креативные навыки — способность видеть, слышать, создавать и интерпретировать медиаконтент.

Обучающиеся могут развивать эти навыки, самостоятельно создавая медиаконтент. К таким навыкам относятся:

- интерактивные навыки как способность общаться при помощи медиа и примерять на себя различные медиароли. Эти навыки могут быть развиты в рамках коллаборативного обучения и практики. Интерактивные навыки указывают на готовность выражать свои мнения и установки [71];

- навыки критического анализа. Это умение интерпретировать и понимать значение различных медиаконтентов. Обучающийся может интерпретировать и оценивать медиаформы и контент, используя различные аналитические инструменты. Эти навыки лучше развиваются через изучение многообразных медиаконтентов и жанров;

- навыки безопасности. Это умение находить выход из затруднительных ситуаций в информационном пространстве и избегать их. Важнейшими навыками безопасного поведения в виртуальном пространстве являются защита частного пространства и умение избегать вредоносных контактов и контента.

Люди, обладающие навыками медийной и информационной грамотности, могут: понимать влияние медиа и формы представления информации в них; принимать информированные и независимые решения; получать новую информацию об окружающем мире; формировать чувство общности; поддерживать публичный дискурс; продолжать обучение на протяжении всей жизни; создавать информацию; мыслить критически; использовать медиа для самовыражения и творчества с соблюдением соображений безопасности и ответственности; участвовать в жизни демократического общества и глобальной информационной сети [72].

Зачастую процесс обучения медийной и информационной грамотности обычно имеет спонтанный, неформальный и несистема-

тический характер. В учебных планах отсутствуют специальные предметы, отражающие решение проблемы, обучение критическому отбору и обмену информацией. Создание качественных медиапродуктов на преподаваемых дисциплинах носит локальный характер, во внеклассной деятельности в некоторых учреждениях образования обучающиеся издают газеты и журналы, выпускают радиопередачи. И хотя различные медиа материалы, такие как интернет-ресурсы, газеты и журналы, игры и фильмы, активно используются в преподавании большинства предметов, зачастую отсутствие определённого алгоритма их использования ослабляет этот ценнейший ресурс. Сформировать информированную независимую личность, обладающую критическим мышлением и творческим подходом к преобразованию медиаресурсов, возможно, лишь интегрировав все виды образования (формального, неформального и информального), подчинив единой цели внутренние и внешние ресурсы учреждения образования [73—76].

#### **9.4 Этапы воспитания медийной культуры обучающегося**

Осознанию обучающимися функции медиа, а также поставщиков информации (к примеру, библиотек, в которых медиаресурсом являются книги), умению находить, оценивать и использовать информацию для достижения личных, общественных, профессиональных и образовательных целей способствует осуществление социального партнёрства как внутри учреждения образования, так и за его пределами.

Формирование медийной культуры происходит в четыре этапа.

*Этап 1 (информационный)*, на котором обучающийся с помощью педагога:

– осознаёт свои информационные потребности (что я хочу найти, какую проблему пытаюсь решить);

– выявляет источники информации (что я буду использовать: Интернет, книги, телевидение);

– определяет местоположение информации — умеет искать информацию, используя различные каналы и методики, варьируя и модифицируя поисковые стратегии (где следует искать информацию и к кому обратиться);

– анализирует и оценивает качество информации (насколько надёжна данная информация);

– организует хранение и архивирование информации, её использование в соответствии с этическими нормами, соблюдая авторские права создателей информации;

– создаёт и обменивается новыми знаниями (решает, в каком виде можно предоставить данную информацию);

– знает о существовании возрастных ограничений на медиаконтент;

– понимает разницу между фактом и вымыслом, рекламой и другими видами медиаконтента, знаком с различными жанрами и нарративными приемами и знает, что содержание медиа зависит от выбора авторов и заказчиков и может иметь различные трактовки.

*Этап 2 (аналитический)*, на котором обучающийся:

– совершает активные действия с медиа (слушаются медиатексты, анализируется различная информация, пишутся медиатексты, создаются реклама, постеры);

– анализирует и создаёт простейшие видео (запись звука, фотографирование);

– часто обсуждает медиа в ходе групповой работы и дискуссии;

– приобретает некоторый опыт в области более сложных технологий, таких как создание анимации и коротких фильмов;

– основной упор делает на анализ медиатекстов, их преимущества и применение;

– анализирует ситуацию в виртуальном пространстве и безопасно использует Интернет, знает, как защитить информацию и конфиденциальность в виртуальном пространстве;

– анализирует, оценивает и контролирует информацию, знаком с тем, как действуют медиа, способен распознать, что находится под оболочкой медиаконтента;

– подвергает сомнению сообщения медиа и объясняет, как работают стереотипы.

*Этап 3 (методический)*, на котором обучающийся:

– использует сложные медиапрезентации, созданные в других культурных контекстах, например, зарубежные фильмы;

– работает с различными медиaproдуктами и создаёт медиаконтент учреждения образования (видеоочерки, школьные издания, блоги и т. п.);

– имеет представление о нормах общения и правильного поведения в Интернете, соблюдает их, способен самостоятельно составить рекомендации безопасного использования интернет-сетей.

*Этап 4 (управленческий)*, на котором обучающийся:

- организует дискуссии, обсуждает медиа в малых группах;
- работает над проектами, связанными с собственными медиа учреждения образования;
- знает юридические права и обязанности медиапользователей, соблюдает их и организует обучение;
- определяет цель и целевую аудиторию источников, оценивает степень надежности, точности, значения, нейтральности и открытости предоставленной информации и доносит это до слушателей.

Акцент делается на производство медиа, юридические аспекты и критическое мышление. На каждом из этапов социальным партнёром выступает в первую очередь библиотека учреждения образования, кабинет ресурсного обеспечения, созданный как инновационный сервис для решения одной из современнейших проблем (приложение Е), существующих в современном информационном обществе.

При оценке медийной и информационной грамотности зачастую уделяется внимание индивидуальным навыкам критического мышления и ответственному отношению к производству медиаконтента, а также уважению к точке зрения других участников коммуникации. Производство собственного медиаконтента — эффективный способ научиться анализировать контент, созданный другими людьми. От создания презентаций и видеокейсов, написания заметок и очерков до создания различного рода дневников, выпуска газет, информационных бюллетеней, создания школьного радио и телевидения, производства журналов, блогов и видео.

## **9.5 Инновационные средства в воспитании медийной культуры обучающихся**

В формировании медийной культуры особая роль отводится использованию опыта молодежи в сфере медиа для обучения подростков и юношей медийной и информационной грамотности. Такая деятельность основана на идее обучения ровесниками, когда «равный обучает равного». Молодые люди усваивают новые мысли и модели поведения друг от друга легче, чем от взрослых — родителей или педагогов. Для будущих педагогов деятельность по формированию медийной культуры является средством получения

педагогического опыта, который они могут использовать в будущем, а также средством укрепления собственной медийной культуры, выработки активной жизненной позиции в преодолении негативных явлений, происходящих в общественной жизни из-за негативного влияния Интернета.

Остановимся подробнее на некоторых инновационных средствах воспитания медийной культуры, предложенных в виде проектов студентами педагогических специальностей учреждения образования «Барановичский государственный университет» и реализующихся при кафедре педагогики.

*Проект «Видеоклуб «Аналитик».* Актуальность проекта обуславливается тем, что современные средства медиа перенасыщены насилием, а наблюдаемая на экране агрессия является своеобразным оправданием насилия, стимулирующим выбор насильственных действий в разрешении возникающих социальных проблем. Являясь мощными стимуляторами агрессии у формирующейся личности, аудиовизуальные медиатексты при определённых условиях могут стать мощным средством для осуществления аналитической практики, в ходе которой стимулируется личностная включённость каждого обучающегося в разрешение социально-педагогических ситуаций на нравственной основе.

В целом деятельность медиаклубов может быть посвящена определенной теме в области видео или анимации, например, звуковому миру медиа или способности звука манипулировать сознанием. Целями может быть изучение и создание изображений, фильмов, игр, музыки, текстов или любых иных медиа. Важно, чтобы деятельность клуба вращалась вокруг мира медиа и связанного с ним опыта детей и подростков. От этой отправной точки они могут двигаться к пониманию и анализу медиа и к созданию медиаконтента. Важно сконцентрироваться на деятельности по принципу «сделай сам». Видеоклуб призван способствовать тому, чтобы его члены стали медиаэкспертами, понимающими, использующими и активно участвующими в мире медиа.

Миссия проекта: использование аудиовизуальных медиатекстов для формирования медийной культуры у будущих педагогов.

Цель проекта: развитие критического и вариативного мышления у студенческой молодёжи, приобретение будущими педагогами опыта воспитания медийной культуры у школьников.

Задачи проекта:

- исследование влияния медиасредств на развитие агрессии, укрепление потребительской психологии, эгоцентризма, равнодушия и пассивности у подростков и юношества;
- разработка положения о видеоклубе и создание его модели;
- разработка методического обеспечения направлений деятельности видеоклуба «Аналитик»;
- внедрение модели видеоклуба «Аналитик» в воспитательное пространство учреждения высшего образования.

Формы внедрения: создание банка данных медиасредств; творческая мастерская (создание видеокейсов по фильмам различной тематической направленности, написание сценариев короткометражных фильмов об успешном педагоге, благополучной семье, дружном классном коллективе, выдающихся людях и др.); диалог-кафе «Альтернатива насилию» — обсуждение медиатекстов с различной социальной проблематикой; выпуск электронного журнала; форум-театр по сюжетам фильмов на злободневные темы; гость клуба (встреча с известными режиссёрами, актёрами театра и кино); галерея документальных фильмов как средство формирования базовой культуры личности.

Предполагаемый результат: выпускник учреждения высшего образования, обладающий критическим и вариативным мышлением, способный формировать у воспитанников медийную культуру. Социальные партнёры: телекомпания «Интекс», режиссёры, актёры театра и кино, кафедра филологии, родители, общественные организации.

*Видеоблог «Твори добро».* Актуальность проекта обуславливается оказанием положительного влияния на пользователей сети Интернет через блог, в котором будет отражена социально значимая деятельность подростков и молодых людей в целях привлечения их максимального количества для свершения хороших дел и поступков.

Как известно, мир Интернета прочно вошёл в жизнь людей. Вместе с полезной информацией, расположенной в сети Интернет, находится множество информации, содержащей сцены насилия и жестокости, поддерживающей развитие потребительской психологии. Такая информация находит своих поклонников (особенно среди подростков), просматривается и даже получает лайки и положительные отзывы. В стремлении совершить что-нибудь геро-

ическое иногда подростки и молодые люди не задумываются над смыслом содеянных ими проступков, суть которых противоречит моральным принципам, и, желая самоутвердиться, выкладывают всё это в Интернет, что также связано с наличием свободного времени и неумением им распорядиться с пользой для общества и для собственного развития.

Миссия проекта: противопоставить жестокому миру Интернета свой гуманный мир и привлечь для этого максимальное количество молодых людей.

Цель проекта: наполнение контента сети Интернет гуманным содержанием (добрые дела, красивые поступки, высоко нравственные люди) и нравственное совершенствование подростков и молодых людей — пользователей Интернета, привлечение широкого круга общественности к свершению добрых дел для общества.

Задачи проекта:

- изучить похожие примеры блогов;
- создать информационную базу для работы с блогом, отражающую социальные проблемы, актуальные для современной молодежи;
- распространить информацию в сети Интернет о наборе участников проекта и провести с ними встречу для распределения обязанностей;
- определить общую концепцию и разработать методику ведения блога;
- написать сценарии, снять первые видеоролики и загрузить видео на YouTube-канале.

Форма внедрения: видеоролики на YouTube-канале.

Предполагаемый результат: выпускник учреждения высшего образования, способный в работе с обучающимися противодействовать пренебрежительному отношению к общечеловеческим нормам морали, склонности решать свои жизненные проблемы посредством агрессивного поведения и насилия.

### **Групповой образовательный маршрут «Медийная культура»**

Цель маршрута: построение образовательной траектории в целях освоения будущими педагогами имеющегося спектра социально-средовых ресурсов для эффективного решения проблем воспитания у обучающихся медийной культуры.

Задачи маршрута:

- изучить рекомендации по разработке и использованию видеокейсов [33, с. 64—65];
- разработать сценарий мероприятия с использованием созданного по фильму видеокейса и привлечением социальных партнёров;
- договориться с администрацией школы о реализации мероприятия с использованием созданного по фильму видеокейса и привлечением социальных партнёров;
- составить отчёт о проведённом мероприятии в рамках проекта (фотоотчёт, коллаж, презентацию, видеоролик и т. д.);
- отразить проведённое мероприятие в СМИ, социальных сетях.

Репозиторий БарГУ

## Т Е М А 10

### РЕСУРСЫ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 10.1 Ресурсы социально-образовательного пространства в личностном развитии обучающегося

Специфика педагогического учреждения высшего образования состоит в том, что его студенты должны овладеть искусством позитивного духовного развития подрастающего поколения на разных возрастных стадиях: детства, отрочества, юности. Позитивная духовность связана со следованием индивида высшим общечеловеческим ценностям — любви, состраданию, милосердию, что способствует развитию человечности. В свою очередь, развитие человечности невозможно без познания своей внутренней сущности, осознания своего предназначения, определения жизненной стратегии, направленной на самосовершенствование и саморазвитие, преобразование окружающей действительности на нравственной основе, что определяет основную функцию образования в целом и обуславливает структуру его содержания при подготовке будущих педагогов к её реализации. Универсальной становится задача осознания будущими педагогами своего места в развитии духовной сферы обучающихся, социальной значимости профессии педагога.

Одним из условий развития активности в постижении будущими педагогами человековедческой компетентности, необходимой для развития духовной сферы обучающихся, по мнению большинства учёных, является целенаправленное использование ресурсов социально-образовательного пространства.

О воспитательной значимости социального окружения писали многие известные учёные прошлых столетий (Ж. Ж. Руссо, Д. Дьюи, К. И. Вентцель и др.). Вот утверждения некоторых из них: «и всё окружающее служит для него книгой, из которой он, сам того не замечая, непрерывно обогащает свою память в ожидании, пока рассудок не будет в состоянии пользоваться ею». (Ж. Ж. Руссо) [77, с. 78]; «одно из наиболее важных средств создания высших духовных

ценностей жизни — свободное творческое взаимодействие ребёнка с окружающей его средой на почве испытания этих ценностей, их создания и воплощения в жизнь» (К. И. Вентцель) [78, с. 47]. «Только вступая во взаимодействие, — утверждает их современный последователь-антрополог Б. М. Бим-Бад, — человек может не только постигнуть сущность и значимость духовных ценностей жизни, но и примерить на себя, что является одним из важнейших факторов пробуждения ценностного, этического и поведенческого облика личности, что станет своеобразной «тренировкой, вырабатывающей самостоятельную нравственную волю» [79, с. 133]. А для того, чтобы окружающее пространство стало воспитывающим, оно «обязано бытьместилищем воистину интересных задач и материалов для их решения, в частности, средств поиска таких материалов» [79, с. 144].

Когда Петр Великий попросил Г. В. Лейбница разработать план реформы учебного дела в России и проект учреждения Петербургской академии наук, то учёный в первую очередь предложил ряд средств, позволяющих обучающимся максимально включить в процесс активного познания человека, окружающей действительности, мира книг, ценностей культуры и искусства (библиотеки, естественно-научный музей, музей искусств, зоологический и ботанический сад, обсерватория и лаборатория).

Социально-образовательное пространство помимо содействия в удовлетворении познавательной потребности обучающихся служит удовлетворению их потребностей в самопознании и самораскрытии, пробуждает интерес к способам деятельности, к субъектам образовательного процесса, актуализирует творческую деятельность.

В образовательной практике современного учреждения образования обесценена роль многих важнейших образовательных ресурсов, о чём свидетельствуют полупустые залы библиотек, историко-краеведческих музеев и других культурно-просветительских и творческих центров. Отсутствие подлинного интереса у молодых людей к литературе и искусству, к культурно-историческим ценностям объясняется многими причинами, среди которых — ослабление гуманитарной составляющей образовательного процесса ещё в период обучения в школе. Происходит укрепление потребительской психологии, блокирование активности самих обуча-

ющихся в глубоком осознании подлинных человеческих ценностей: любви к людям, сохранении чувства собственного достоинства, позитивного отношения к бытию. Стремление преподнести знания в готовом виде, навязать образец, идеал, получить легкодоступную информацию из Интернета не позволяют будущему педагогу развивать творческое мышление, воображение, формировать собственный взгляд на предметы и явления, что противоречит активной деятельностной натуре современного молодого человека.

Если социум не создаёт условий для реализации потребности в любви и уважении, ощущении своей нужности и востребованности, в переживании радости признания, творческого труда, чувства общности, формируется личность агрессивная, недоверчивая, склонная к ненависти и цинизму. Поэтому для будущего педагога должны создаваться условия для удовлетворения этих ключевых потребностей, для постижения вечных жизненных ценностей, ценностей культуры, чему способствует расширение социально-образовательного пространства и включение будущих специалистов в социально значимую и профессиональную деятельность на этапе постижения профессии педагога.

Важными компонентами социально-образовательного пространства являются многочисленные стажировочные площадки, временные командно-проектные группы для осуществления будущими педагогами социально-педагогической практики. Современное звучание обретают слова, принадлежащие К. Э. Циалковскому: «В золотой век войдут люди, которые научатся объединяться. И объединение имеет тоже свой закон: две ауры усиливают друг друга в семь раз, если люди — единомышленники, волна одинаковая, в одну цель направлена». А цель у педагогического сообщества, как и у общества в целом, — помочь стать растущему человеку счастливым и успешным в жизни, подготовить педагога, способного увидеть в выполнении такой миссии своё истинное предназначение.

«Когда Джону Леннону из The Beatles было пять лет, мама ему сказала, что самое главное в жизни — быть счастливым. Потом он пошел в школу и его спросили там: “Кем ты мечтаешь стать в жизни?” Он ответил: “Счастливым”. Ему сказали: “Ты не понимаешь задания”. На что он ответил: “Вы не понимаете жизнь”» [80]. И, как показала практика, чтобы стать обучающемуся счастливым,

реализоваться в дальнейшем в профессиональной и других сферах жизни, зависит не только от объёма полученных им знаний, но и от умения общаться с людьми, любить и быть любимым, понимать себя и других, быть принятым и уважаемым в обществе, созидать, быть деятельностным и приносить людям пользу, находить в этом своё призвание, получая признание окружающих.

Организованное и управляемое использование ресурсов социально-образовательного пространства способствует побуждению личности будущего педагога на проявление активности в личностном и профессиональном становлении.

### **10.2 Проектная деятельность в формировании ценностного отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности**

Одной из характеристик педагога, осознающего ценность воспитательной деятельности и способного в дальнейшем полноценно реализовывать функции педагога-воспитателя, является его компетентность в проектной деятельности. Воспитательная деятельность является метадеятельностью, которая обладает свойствами универсальности, осознанности, ответственности. Ценность воспитательной деятельности основывается на системе педагогических ценностей, определяющих позицию будущего педагога как воспитателя:

– ценности, ориентирующие на личностное и профессиональное саморазвитие, самоутверждение в профессиональной деятельности (потребность в системе знаний о себе, знаниях собственной стратегии самоутверждения и её особенностей; умение определять потенциал собственной личности, необходимый для выполнения воспитательной деятельности; умение разрабатывать долгосрочную программу саморазвития в системе непрерывного самообразования, прогнозировать результаты собственной воспитательной деятельности; разрабатывать инновационные проекты; осознание профессионального идеала, чувства долга, ответственности, профессиональной чести как источников личностной активности, готовность к социализации в профессиональной среде);

– ценности, связанные с позитивным отношением к воспитаннику (владение способами осуществления дифференцированного подхода к субъектам с различными стратегиями самоутверждения, укрепления их чувства собственного достоинства, выявления развивающего потенциала личности школьника, способов педагогической поддержки в решении ими жизненно важных проблем);

– ценности, определяющие партнёрские отношения с семьёй воспитанников (знание ведущих концепций семейного воспитания в различных семьях и выстраивания отношений с родителями воспитанников на основе доверия и сотрудничества; потребность в определении воспитательного ресурса семьи и оказании педагогической поддержки в оздоровлении воспитательной среды семьи; умение вовлекать родителей в воспитательный процесс с учётом их образовательных способностей и жизненного опыта);

– ценности, лежащие в основе социального партнёрства с другими учреждениями образования, государственными и общественными организациями, представителями бизнеса, частными лицами, заинтересованными в воспитании и подготовке будущего педагога (потребность в определении присущих каждому партнёру воспитательных ресурсов и выполнении организационно-координационной функции; в содействии субъектам социального партнёрства в осознании партнёрской позиции и развитии желания взаимодействовать по проблемам воспитания растущей личности; умение привлекать различные воспитательные ресурсы для решения проблем воспитанника, взаимодействовать с позицией Другого, согласовывать свои действия, работать в группе, следуя морально-этическим принципам).

В силу своей многогранности проектная деятельность является наиболее эффективным средством развития вышеназванных ценностей. При создании инновационных творческих проектов формируются понятия, факты, идеи, законы, общие для всех наук, развиваются способы, действия, появляется привычка мыслить и действовать в соответствии с принципами метапредметности, т. е. происходит интеграция знаний, приобретается опыт творческой деятельности. Эффективным будет программа, воспитательное мероприятие, акция, если они станут частью проекта, который имеет следующие свойства: в его основу будет положена конкретная реальная ситуация, требующая изменения, деятельность по реализации проекта

и его результат будут социально значимыми. При этом сам руководитель проекта хорошо владеет логикой проектирования, умеет выделять ресурсы социально-образовательного пространства, привлекать к реализации проекта социальных партнёров.

Актуальным для современного общества является социально-культурное проектирование, предполагающее разработку и реализацию проектов и программ, оптимизирующих основные составляющие человеческой жизнедеятельности, что позволяет будущему педагогу повысить эффективность аналитических, организационно-управленческих и консультационно-методических функций в осуществлении воспитательной деятельности. А. П. Марков, Г. М. Бирженюк определяют «социокультурное проектирование как специфическую технологию, представляющую собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта (или сферы проектной деятельности), разработке путей и средств достижения поставленных целей» [81, с. 14]. В качестве объекта социокультурного проектирования они выделяют две подсистемы — социум и культуру. В этой связи ведущими целевыми ориентациями проектирования являются:

– создание условий для развития социокультурного субъекта (личности, общности, общества в целом), самореализации человека в основных сферах его жизнедеятельности путем оптимизации его связей с социокультурной средой, разрешения или минимизации проблем, характеризующих неблагоприятные обстоятельства его жизнедеятельности, активизации совместной деятельности людей по поддержанию культурной среды в пригодном для жизни состоянии, ее конструктивному изменению собственными усилиями;

– обеспечение благоприятных условий для саморазвития культурной жизни посредством стимулирования механизмов самоорганизации, осмысленного сочетания и поддержки исторически сформировавшихся и новых социокультурных технологий, элементов, явлений [81, с. 23].

При подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности акцент делается на анализе ситуаций в образовательной сфере, в основных сферах жизнедеятельности личности, выявлении

проблем в личностном развитии и их причин; поиске и разработке вариантов решений проблем с учетом имеющихся ресурсов социальных партнёров, оценке возможных последствий реализации каждого из вариантов; выборе оптимального решения и оформления в проект с предусмотренными организационными формами внедрения проекта в образовательную практику и условиями, обеспечивающими реализацию проекта.

Предпроектное исследование предполагает исследование реальных проблем функционирования той или иной объектной области (к примеру, проблем культурно-досуговой деятельности обучающихся, живущих в сельской местности, удалённой от культурного центра, где находится школа, клуб и т. п.; проблема воспитания детей из семей цыган и др.). При этом возможно проведение социологического исследования, контент-анализа прессы, фокус-групп директоров школ и других представителей администрации, представителей учреждений культуры, здравоохранения, музеев и т. д. Происходит сбор фактического материала для составления производственных кейсов как практического материала, который будет использоваться для подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности на практических и лабораторных занятиях.

Представления у будущих педагогов о конечном продукте позволяют определить методы изменения ситуации. Целеполагание носит продуктивный характер, если будущие педагоги сталкиваются с конкретной ситуацией, требующей разрешения, конкретными людьми-профессионалами, представляющими такие ситуации, что в дальнейшем составляет ядро производственного кейса, на основе которого рождается проект с целями и задачами и видением результата проекта. Так, к примеру, посещение производственного заседания сотрудников краеведческого музея будущими педагогами позволило получить знание о наиболее актуальных проблемах в работе музея, определить образовательные ресурсы, направленные на воспитание растущей личности, место педагога во взаимодействии с музеем, общие проблемы, на разрешение или оптимизацию которых и должен быть ориентирован предполагаемый инновационный проект (так, при кафедре педагогики БарГУ был создан и реализуется проект «Галасы за брамай часу»).

В качестве единицы анализа могут выступать: ситуация, характеризующая совокупность обстоятельств и условий функционирования общества в целом; локальная ситуация, радиус которой совпадает с той или иной территориально-административной единицей (регион, город, район, село); ситуация, обусловленная вполне конкретными обстоятельствами и условиями жизнедеятельности определенной социальной категории или группы населения [81, с. 34].

Посещение будущими педагогами БарГУ комиссии по делам несовершеннолетних позволило увидеть и проанализировать «жизненные ситуации», которые дают возможность определить социальные и индивидуальные факторы, определяющие поведение школьников и их родителей в проблемных ситуациях; теоретически представить основные направления воспитательной и профилактической деятельности в рамках работы междисциплинарной команды (классный руководитель, психолог, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних, нарколог и др.). Выявленные противоречия, обусловившие ряд проблем (социальное сиротство, ранняя алкоголизация, семейное неблагополучие, воровство, физическое насилие и др.) позволили наметить пути решения, нашедшие отражение в таких проектах, как «Семейный очаг», осуществляемый совместно с социально-педагогическим центром Барановичского района, диалог-кафе «Альтернатива насилию» совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних, развивающая площадка для сельских школьников «Выходи во двор гулять» с учреждениями образования, сельскими советами, сельскими клубами, «Школа отцовства» с учреждениями образования, представителями Белорусской православной церкви, наркологическим диспансером, учреждением здравоохранения «Родильный дом» и др.

Помимо определения приоритетных областей проектирования, значимых в социальном и личностном плане, осуществления целеполагания, определения внешних ресурсов развития проекта, которыми обладают социальные партнёры, определения целевой аудитории, так называемого социокультурного субъекта, которому адресуется проект, будущие педагоги определяют инструментальную, содержательную часть проекта. Это часть предполагает выявление средств достижения целей, которые конкретизируются в виде от-

дельных мероприятий и содержания деятельности. Мероприятия являются основным механизмом реализации проекта. Они определяют направления, виды, формы и содержание деятельности; привлекают дополнительные ресурсы, необходимые для реализации целей и задач каждого этапа проекта. Мероприятия носят двоякий характер, так как могут быть направлены на решение проблемы, а могут способствовать обеспечению дополнительных средств реализации проекта, привлечения новых социальных партнёров, формирования общественного мнения (выставки, концерты, массовые акции, платные услуги, презентации, работа со СМИ и т. п.). Определяются возможности социальных партнёров, что учитывается при разработке мероприятий, а также компетентные в области проектирования специалисты, способные провести экспертизу проекта.

### **10.3 Ресурсы социально-образовательного пространства в подготовке будущих педагогов к проектной деятельности**

Обзор конкурсов социальных проектов в Республике Беларусь показал, что наиболее популярными для написания являются проекты по следующим направлениям:

1) информационная среда: развитие информационного пространства для уязвимых групп населения; создание социально ориентированных сайтов, интернет-ресурсов и т. д.;

2) технологическая среда: решение технических и технологических проблем в социальном окружении, решение проблем в своем сообществе с помощью технологий; социальный ландшафт — пандусы, остановки, реклама, места отдыха и выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство зданий, исторических объектов, стадионов и др.;

3) экологическая среда: пропаганда здорового образа жизни; охрана здоровья; организация и безопасность движения; профилактика заболеваний; защита окружающей среды; сохранение территориальных и водных ресурсов; ландшафт (городской, сельский); защита животных и т. д.;

4) образовательная среда:

- поддержка образовательных программ дополнительного образования;
  - проектирование образовательного и профессионального маршрута представителей уязвимых групп;
  - создание научно-технических объединений для решения конкретных проблем;
  - организация научно-практических конференций, интеллектуально-творческих конкурсов, слётов, турниров, соревнований, профильных лагерей, фестивалей, выставок и т. д.;
- 5) социокультурная среда:
- разработка эскизов памятников, памятных знаков, знаков качества;
  - развитие делового, познавательного (культурно-исторического) туризма, рекреационного отдыха и т. д.;
  - пропаганда семейных ценностей;
  - поддержка социально незащищённых слоев населения, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, людей с инвалидностью;
  - формирование культуры взаимоотношений между людьми (как одной из важнейших составляющих здорового общества);
  - формирование гражданской позиции;
  - развитие форм социального партнерства;
  - организация акций, движений, различных социальных инициатив и т. д.

История конкурсов демонстрирует высокий уровень осуществления социального партнёрства неравнодушных людей, готовых улучшить жизнь в различных сферах жизни общества. Такими сферами становятся «Наука и образование», «Медицина и ЗОЖ», «Культура и искусство», «Возможности для сообществ», «Дети и родители», «Экология и зоозащита», «Инфраструктура городов и деревень» [82]. Будущие педагоги БарГУ не раз становились участниками конкурса, что давало возможность получить бесплатное обучение от лучших менторов страны в области маркетинга, бизнес-моделирования, проектного менеджмента (всего более десяти курсов), познакомиться с реальными успешными кейсами людей, которые реализуют проекты в Беларуси.

Реализация будущими педагогами проектов с привлечением социальных партнёров позволяет развивать проектное мышление, где культура рассматривается как целостный объект, подлежащий сохранению, и как условие и средство, позволяющие оптимизировать процессы жизнедеятельности человека (социальной группы, региона). Так, участие в проекте «Галасы за брамай часу» позволило будущим педагогам заниматься волонтерской деятельностью по сохранению такого памятника культуры, как усадьба Бохвицей в деревне Флерьяново Ляховичского района Брестской области, проводить ежегодно там «Флерьяновские чтения», организовывать для сельских школьников этой местности культурно-досуговую деятельность. В проекте участвуют социальные партнёры, число которых с каждым мероприятием растёт. Общая цель социальных партнёров — воспитание растущей личности и подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности. Субъектами социального партнёрства стали поэты и композиторы литературно-музыкальной гостиной «Ветразь», библиотека учреждения образования «Барановичский государственный университет», Ляховичская центральная районная библиотека имени Я. Купалы, клуб ветеранов войны и труда «Беспокойные сердца» городского дома культуры г. Барановичи, представители бизнеса, частные лица.

Участники проекта — будущие педагоги получают возможность оценить свой творческий потенциал в процессе включения в творческую деятельность, необходимый для самоутверждения в профессиональной деятельности; расширить свой кругозор в плане взаимодействия с категорией людей пожилого возраста, людей, занятых творчеством, получая информацию об особенностях такого взаимодействия; совершить профессиональные пробы в процессе организации культурно-досуговой деятельности для сельских школьников, используя при этом дифференцированный подход к различным категориям обучающихся, среди которых есть обучающиеся с особенностями психофизического развития. Мощнейшим ресурсом воспитания обладают библиотеки, включенные в проект, оказывающие информационно-методическую поддержку в реализации проекта, предоставляя свои собственные программы в организации мероприятий, виртуальные выставки.

#### 10.4 Роль вузовской библиотеки в реализации командно-проектной деятельности

В поисках ресурсов повышения качества воспитательных мероприятий мы обратились к одному из мощнейших факторов, способствующих полноценному становлению личности, — книге, авторитет которой значительно пошатнулся в связи с развитием информационных технологий. Великие мыслители прошлых веков, такие как А. И. Герцен, Л. Н. Толстой, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др., отмечали ведущую роль книги в воспитании грамотности, общей культуры, воли личности, её интеллектуальных и духовных качеств. В своих сочинениях Ян Амос Коменский выделял три слагаемых успешного обучения: метод, учитель и книга («Пампедия», гл. VI, VII). Так, в речи «Об искусном пользовании книгами — первейшим инструментом развития природных дарований», которая была произнесена Я. А. Коменским 28 ноября 1650 г. перед началом занятий в Шарошпатакской гимназии, педагог отмечал «три важнейшие причины медленности успехов» в обучении: «...первая в том, что вы недостаточно снабжены полезными книгами, этими носителями знаний. Во-вторых, даже если прекрасные подспорья образования в большой своей части всё-таки имеются, они часто лежат понапрасну, так упрятанные в библиотеке школы, что немногие получают к ним доступ и даже хотя бы просто знают о существовании этих сокровищ, не то что овладевают ими. В-третьих, я не замечаю ни у наставников, ни у учащихся особого умения обогащать себя сокровищами разностороннего образования так, чтобы избегать лишних усилий, перелagая большую часть трудов и тягот на этих безмолвных учителей» [83].

Сделать мир книг привлекательным для обучающихся, научить их общению с мыслью, красотой, величием человеческого духа, подвигнуть их к самопознанию, оценке своих поступков, — задача не из лёгких. Жизнь в мире культурных ценностей должна сопровождать будущего педагога на протяжении всего обучения в учреждении высшего образования. Ведь в дальнейшем именно педагог создаёт условия, в которых чтение книг становится интеллектуальной потребностью его воспитанников. С помощью книг пе-

дагог открывает перед обучающимися тайны окружающего мира и человеческой души, направляет их на путь осмысления своей судьбы и своего будущего, учит проявлять доброту, соотнося их собственные поступки с высоконравственными поступками героев произведений.

Бесценным партнёром в воспитании внутреннего человека выступает вузовская библиотека, которая напрямую не выполняет образовательных функций, поскольку не является учебным подразделением в составе учреждения высшего образования, однако в современных социокультурных реалиях ее можно считать системообразующей составляющей развития будущего специалиста и его подготовки к выполнению воспитательных функций. Происходит переосмысление её роли и задач с учётом потребностей пользователей [84—86]. Для каждого будущего педагога библиотека должна быть неотъемлемой частью его студенческой жизни. Помимо обеспечения информационной поддержки образовательной, научно-исследовательской деятельности учреждения высшего образования функции библиотеки в информационном обществе расширяются в направлении поиска новых форм работы со студентами. Использование сотрудниками библиотеки достижений технологического прогресса и актуальных социальных практик способствует повышению её востребованности среди читателей. Как показывает практика, сегодня вузовские библиотеки способны включиться в процесс подготовки будущих педагогов как полноправные субъекты образовательного процесса.

Одним из существенных направлений участия библиотеки в подготовке будущих педагогов выступает осуществление совместной с преподавателями и студентами командно-проектной деятельности. Данная форма работы позволяет, с одной стороны, значительно повысить качество проводимых в учреждении образования мероприятий, а с другой — избежать формального подхода в привлечении к чтению действительно заинтересованных пользователей библиотеки и активных читателей.

Формами командно-проектной деятельности являются тематические и литературные вечера, библиотечные выставки и экскурсии, встречи с деятелями культуры, презентации книг, дни информации, библиографические обзоры, акции, ярмарки, фестивали, конкурсы.

Реализованные в рамках социально-образовательных проектов мероприятия приобретают новое звучание, систематизированный, целенаправленный и глубинный характер. В этих видах деятельности студенты выступают не пассивными созерцателями, фрагментарными участниками, а субъектами продолжительного и продуктивного социального взаимодействия с миром книг, вечными духовными ценностями человечества.

Так, информационно-образовательный проект «Королева живого слова» был посвящён 175-й годовщине со дня рождения известной писательницы Элизы Ожешко. В мероприятии участвовала группа студентов-филологов БарГУ, а партнёрами выступили студенты и сотрудники кафедр педагогики, филологии и библиотеки. В рамках проекта прошёл литературный вечер в усадьбе Бохвицей деревни Флерьяново Ляховичского района, где отдыхала и писала свои произведения писательница. Кроме того, студенты инсценировали отрывок из её произведения «Хам», благоустраивали территорию усадьбы, представляли творческие отчёты по проекту и др. Всё это не только позволило углубить знания обучающихся о жизни и творчестве писательницы (интересы студентов и преподавателей кафедры филологии), закрепить навыки менеджмента в проектной деятельности и использования возможностей социального партнёрства в организации воспитательной работы (интересы студентов и преподавателей кафедры педагогики), приобрести мотивированных читателей (интересы библиотеки), но и содействовало духовно-нравственной эволюции будущих педагогов. Можно говорить о повышении социальной активности студентов, росте их уверенности в своих силах, формировании у них гордости за красоту белорусской земли, понимании того, насколько значимо сохранение исторической памяти народа, осознании великой миссии педагога. Идея неповторимой ценности человеческой личности, которая воплотилась Элизой Ожешко в литературных произведениях, получила подтверждение и в реальной жизни. Хозяйка усадьбы — Герой Социалистического Труда Генрих Михайлович Третьяк (бывший председатель колхоза) и его жена (бывший учитель химии) Лариса Павловна — стараются своими силами сохранить культурное достояние Беларуси для потомков и внести свой вклад

в воспитание молодого поколения и подготовку будущего педагога-воспитателя. Впечатления от участия в проекте оказались настолько сильными, что некоторые студенты, не отличавшиеся высокой мотивацией к педагогической профессии, захотели в будущем работать учителями (причём именно сельской школы) и приносить пользу людям. «И дубовая роща из ста деревьев возле усадьбы, и столетний дуб, посаженный самой писательницей, и её талантливые произведения, и огонь в камине, и красота отношений хозяев усадьбы, их самоотверженное служение людям — вот то, что делает нашу жизнь осмысленной и прекрасной, наполняет нашу будущую профессию учителя глубоким содержанием» (цитата студентки из её «Дневника волонтера-просветителя»).

Совместная с библиотекой деятельность над социально-образовательным проектом способствует углублению его содержания за счёт предоставленной сотрудниками библиотеки информации, которая размещается на сайте в виде виртуальных выставок и библиографических списков. Такая литература изучается и обсуждается студентами в ходе выполнения проекта, что значительно облегчает его реализацию, ускоряя процесс, делая проект информационно насыщенным, а также позволяет заложить в основу любой деятельности (к примеру, волонтерской) востребованное научное знание, повысить общее развитие студентов.

Важными «партнёрами» в обсуждении разнообразных вопросов в рамках диалога-кафе становятся книга и импровизированный разговор с автором, который готовят участники созданного интерактивного театра «Асоба», встречи с реальными авторами литературных произведений. Обязательный атрибут театра — это книги.

Командно-проектная деятельность формирует у преподавателей и студентов — будущих педагогов понимание важности библиотечных сервисов в образовательном процессе, а также предполагает совершенствование самих библиотечных сервисов, ведь в современном мире библиотека — это не только хранилище книг, но и важное средство воспитания растущей личности в условиях продуктивного социального взаимодействия.

## **10.5 Диалогическое взаимодействие как средство объединения основных субъектов социального партнёрства: педагога и обучающихся**

Средством объединения людей, познания и моделирования отношений является диалог как форма духовного общения, который позволяет сформировать не только эмоциональное отношение к рассматриваемой проблеме, разобраться в системе жизненных ценностей, на их основе выработать собственный смысл жизни, но ощутить значимость и ценность собственной личности, приняв во взаимодействии позицию субъекта собственной жизнедеятельности. К диалогу обращались многие известные исследователи (К. Ясперс, М. М. Бахтин, В. С. Библер, В. Н. Мясищев, Л. В. Щерба, Н. Е. Щуркова и др.), однако в образовательной практике по-прежнему активно используется монолог, который выполняет в основном функцию информирования и управления. При этом педагог старается навязать свои идеалы и ценности в нравоучительных монологах, тем самым лишая воспитанника возможности в общении со взрослым самостоятельно выработать значимые для себя жизненные позиции, что способствует развитию духовного мира.

Искусству диалогового общения уделялось немалое внимание ещё с античных времён. С помощью диалога в эпоху Средневековья постигались вера в бога и знания об этой вере. В эпоху Возрождения в процессе дружеской беседы, философских и гуманистических диалогов, возродившихся из культуры Древней Греции, формируется идеал благородного, высокодуховного человека. В последующие эпохи диалог приобретает полемический, дискуссионный характер, обращён к миру человеческих чувств. Ж. Руссо и Д. Дидро в своих работах обращают внимание на появление «внутреннего диалога», который связан с борьбой противоречий в душе человека или с размышлениями наедине с собой. XIX в. ознаменовался появлением диалога, связанного с поддержанием разговора, умение вести который в светских салонах считалось за признак воспитанности. В это время появляется романтический диалог, в котором жизнь уподобляется искусству. Бурное развитие техники в XX в. привело к обострению диалогических проблем, таких как отчуждение и непонимание. В этот период развиваются

дистанцированные диалоговые формы, формируется такое направление, как философия диалога, где внимание обращено на систему отношений между людьми. Популярной в педагогической сфере становится такая форма диалога, как дебаты [1, с. 9—11].

Диалогическое взаимодействие признаётся целительным взаимодействием в современной психологии и психотерапии и носит развивающий характер. Диалог — процесс управляемого речевого взаимодействия людей, нацеленный на установление единого смыслового пространства, результатом которого является осознанное изменение его участников. Вступая в диалог, каждый, в той или иной мере преследует цель понять (познать) себя через общение с другим и быть понятым (познанным) другим через общение с собой [2, с. 26].

Отмечая важность диалогического взаимодействия, выделим причины неэффективности его осуществления в педагогической практике. Созданию непринужденной атмосферы в классе, налаживанию взаимно расположенного общения, основанного на равенстве и понимании друг друга, препятствуют факторы, связанные с тенденциями в жизни современного общества:

- использованием обучающимися социальных сетей, компьютерных игр и другой медийной продукции, что обедняет и ограничивает живое общение со сверстниками; способствует появлению риска ухода из реального мира в мир виртуальный; препятствует формированию опыта общения;

- снижением авторитета самого учителя в силу ряда причин, одной из которой является ослабление духовных связей, связанное с отстранённостью учителя от потребностной сферы воспитанников, включающей удовлетворение состояния защищённости в коллективе, потребности не просто в деловом общении, но и в общении, сопровождающемся эмоциональным контактом, бережного отношения к чувству собственного достоинства и др.;

- снижением социального статуса самого обучающегося, что определяется материальным положением его семьи, его психологическими особенностями, стилем семейного воспитания (к примеру «домашние дети», дети, подвергающиеся насилию в семье), выбранной стратегией самоутверждения в межличностном общении, связанной с неуверенностью, застенчивостью, низким

уровнем самопринятия, слабо развитыми волевыми качествами, тревогой, ощущением вины и недостаточными социальными умениями, к примеру, неумением инициировать социальное общение.

Факторы, связанные со сложившимися тенденциями в образовании:

– акцент делается на получение формальных образовательных результатов (предоставить информацию и добиться от ученика получения знания по преподаваемому предмету, послушания и подчинения, исключающих системную реализацию воспитательного компонента в образовательном процессе, использования воспитательного потенциала учебных предметов, направленных на личностное развитие и саморазвитие обучающегося, отстаивание им своих позиций, экспериментирование, творческое самовыражение, постижение смысла жизни, проектирование собственного бытия);

– воспитание рассматривается как процесс воздействия на личность обучающегося, исключается понимание его сущности как духовного взаимодействия, субъект-субъектных отношений воспитателей и воспитанников, основанных на равенстве и понимании ими друг друга, где воспитание приобретает ненасильственный интерактивный характер;

– отсутствует дифференцированный подход к обучающимся, основанный на предпочтении ими одной из отрицательных стратегий самоутверждения (самоподавления или доминирования), при укреплении внутриколлективных отношений на нравственной основе, обеспечении состояния защищённости и равенства каждому обучающемуся; целостности его чувства собственного достоинства;

– социализация личности школьника субъектами воспитания рассматривается как адаптация растущей личности к условиям жизни, что в постиндустриальную эпоху, когда заметно понизился гуманистический потенциал человека в условиях духовно-нравственного кризиса, тормозит процесс формирования личности, способной к преобразованию собственной жизнедеятельности и жизни общества в целом на основе духовно-нравственной культуры, формирования активной гражданской позиции;

– недооценивается роль диалога, позволяющего в процессе взаимодействия его субъектов взглянуть во внутренний мир другого

человека, понять его внутреннее состояние, переживания, быть терпимым к иному мнению; почувствовать внимание со стороны других участников, пережить к ним доверие, объединяющие эмоции, на основе которых возникает чувство солидарности и удовлетворения потребности в принятии и уважении, в тёплых дружеских отношениях [4, с. 13].

Факторы, связанные с проявлениями отрицательных стратегий самоутверждения в межличностном взаимодействии современных школьников:

– желание обучающихся избежать ситуации напряжения, замкнуться в себе, спрятаться под маской равнодушного к проблеме человека, отсидеться и отмолчаться, из-за чего запланированный диалог не всегда превращается в разговор «по душам» (стратегия самоподавления);

– обучающиеся превращают серьёзный разговор с помощью провокационных действий в ситуацию веселья, чтобы скрыть собственное мнение (стратегия доминирования).

Необходимо заметить, что субъектам неконструктивных стратегий самоутверждения присуща только адаптация (приспособление личности к изменённым внешним условиям), что, безусловно, является неполной характеристикой социализированности человека, свидетельствует о несформированности диалоговой культуры, которая предполагает:

– способность проявлять уважение и чувствительность к состоянию Другого, стремление понять его точку зрения и выделить в ней позитивное;

– поддерживать ценность собственного «Я» без снижения ценности «Я» Другого, открыто выражать своё мнение в общении;

– в отстаивании своего мнения использовать искренность, умение убеждать, используя аргументы;

– проявлять интерес к собеседнику, многомерность его восприятия, сотрудничество.

Диалоговая культура будет характерна для личности социально зрелой с высокой нравственностью, способной сочетать личные интересы с интересами общественными, беспокоиться о другом человеке, ощущать себя частью целого (семьи, коллектива, человечества), обладать целостным чувством собственного достоинства.

## Групповой образовательный маршрут «Проектная деятельность»

Цель маршрута: построение образовательной траектории в целях освоения будущими педагогами имеющегося спектра социально-средовых ресурсов, необходимых для осуществления проектной деятельности.

Задачи маршрута:

– изучить рекомендации по осуществлению проектной деятельности с привлечением социальных партнёров [33, с. 44—48, 65—68, 82—83];

– объединиться в команды по интересам и разработать собственный проект на выбранную тематику с привлечением социальных партнёров;

– подготовить презентацию, защитить проект перед группой, подать заявку на участие в конкурсе социально-образовательных проектов «Ярмарка инноваций» (приложения Ж, И, К).

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гапонюк, П. Н. Развитие современного образования как модели опережающего типа / П. Н. Гапонюк // Образование и наука. — 2011. — № 7 (86). — С. 22—32.
2. Фельдштейн, Д. И. Задачи Российской академии образования на исторически новом уровне движения общества / Д. И. Фельдштейн // Педагогика. — 2013. — № 10. — С. 3—13.
3. Дубова, М. В. Проблемы современной начальной школы / М. В. Дубова // Педагогика. — 2013. — № 5. — С. 72—79.
4. Фельдштейн, Д. И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы / Д. И. Фельдштейн // Образоват. политика. — 2010. — № 5—6.
5. Козел, В. И. Формирование готовности личности к конструктивному самоутверждению / В. И. Козел ; под ред. К. В. Гавриловец. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 240 с.
6. Степанова, Г. С. Проблемы социализации современной молодежи / Г. С. Степанова // Педагогика. — 2013. — № 3. — С. 51—55.
7. Духовность человека: опыт и пути развития / Н. В. Михалкович и [др.] ; под науч. ред. Н. В. Михалковича. — Гродно : ГрГУ, 2013. — 291 с.
8. Глушанок, Т. М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования / Т. М. Глушанок // Современ. проблемы науки и образования. — 2008. — № 6. — С. 80—83.
9. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : с изм. и доп. от 4 янв. 2014 г. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014.
10. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Национальная комиссия по устойчивому развитию Респ. Беларусь ; редкол.: Я. М. Александрович [и др.]. — Минск : Юнипак. — 200 с.
11. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. — Минск : БГПУ, 2015. — 640 с.
12. Мелкоян, А. А. Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях глобализации и межкультурной коммуникации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. А. Мелкоян. — Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т. — Ростов н/Д, 2016. — 179 с.
13. Бирюкова, И. К. Неформальное образование: понятие и сущность [Электронный ресурс] / И. К. Бирюкова // Философия и методология образования. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/neformalnoe-obrazovanie-ponyatie-i-suschnost>. — Дата доступа: 26.08.2019.
14. Михеев, В. А. Основы социального партнерства: теория и политика / В. А. Михеев. — М. : Экзамен, 2001. — 156 с.
15. Франчук, В. И. Мифы о социальной организации и управлении / В. И. Франчук // Соц.-гуманитар. знания. — 2008. — № 6. — С. 255—266.
16. Автономов, А. С. Межсекторное взаимодействие: принципы и основы / А. С. Автономов // Межсекторные взаимодействия (методология, технологии, правовые нормы, механизмы, примеры). — М. : Настол. кн., 2000. — 200 с.

17. *Никовская, Л. И.* От конфликта к межсекторному партнерству в России / Л. И. Никовская, В. Н. Якимец // Журн. социологии и соц. антропологии. — 2003. — № 1. — С. 96—112.
18. *Осипов, Е. М.* Социальное партнерство как условие добросовестной конкуренции в малом бизнесе / Е. М. Осипов // Социология власти. — 2011. — № 2. — С. 127—133.
19. Социальное партнерство школы в реализации технологий профессионального успеха : учеб.-метод. пособие / под ред. С. В. Кривых. — СПб. : Экспресс, 2015. — 136 с.
20. *Гаврилова, И. Н.* Социальное партнерство и образование / И. Н. Гаврилова // Непрерыв. образование в полит. и экон. контекстах. — 2007. — № 3. — С. 226—247.
21. *Глушанок, Т. М.* Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования / Т. М. Глушанок // Современ. проблемы науки и образования. — 2008. — № 6. — С. 80—83.
22. *Котляров, В. А.* Социальное партнёрство в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Котляров. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/530933/>. — Дата доступа: 12.04.2019.
23. *Осипов, А. М.* Социальное партнерство в образовании: ориентиры научного анализа [Электронный ресурс] / А. М. Осипов, П. Карстанье // Образование и общество. — 2008. — № 1. — Режим доступа: [http://www.jeducation.ru/1\\_2008/71.html](http://www.jeducation.ru/1_2008/71.html). — Дата доступа: 12.04.2019.
24. *Симакова, Т. П.* Социальное партнёрство как перспектива развития взаимодействия в пространстве муниципального образования / Т. П. Симакова // Тенденции развития современного образования: новый взгляд : сб. науч.-метод. тр. — Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2010. — С. 297—303.
25. Социальное партнерство школы в реализации технологий профессионального успеха : учеб.-метод. пособие / под ред. С. В. Кривых. — СПб. : Экспресс, 2015. — 136 с.
26. *Боранукова, Н. О.* Творческое саморазвитие личности в процессе обучения в учреждениях среднего профессионального образования / Н. О. Боранукова // Молодой ученый. — 2014. — № 12. — С. 258—259.
27. Слободчиков, В. И. Психология человека: введение в психологию субъективности : учеб. пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. — М. : Школа-Пресс, 1995. — 384 с. — (Серия «Основы психологической антропологии», кн. 1).
28. *Андреев, В. А.* Педагогика творческого саморазвития / В. А. Андреев. — Казань : Изд-во Каз. ун-та, 2011. — Кн. 1. — 617 с.
29. *Гавриловец, К. В.* Воспитание человечности : кн. для учителя / К. В. Гавриловец. — Минск : Нар. света, 1985. — 183 с.
30. *Харламенкова, Н. Е.* Генез самоутверждения личности в процессе взросления : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.13 / Н. Е. Харламенкова. — М., 2004. — 415 л.
31. *Козел, В. И.* Готовность личности к конструктивному самоутверждению как фактор её успешной социализации / В. И. Козел // Теория и практика социализации детей и молодёжи : материалы Междунар. науч.-практ. конф., март 2008 г. / под общ. ред. Ю. М. Прохорова. — Витебск : Издат. отдел ЦИТ УО «ВГТУ», 2008. — С. 178—180.
32. Профессиональные пробы: технология и методика проведения : метод. пособие для учителей 5—11 кл. / под ред. С. Н. Чистяковой. — М. : Академия : Моск. учеб., 2011. — С. 154.

33. *Козел, В. И.* Дневник саморазвития будущего педагога-воспитателя / В. И. Козел ; М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т. — Барановичи : БарГУ, 2019. — 118 с.

34. *Климов, Е. А.* Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2010. — 304 с.

35. *Пряжников, Н. С.* Профессиональное и личностное самоопределение : пособие / Н. С. Пряжников. — М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. — 256 с.

36. *Груздова, Е. В.* Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования / Е. В. Груздова. — Режим доступа: <https://infourok.ru/socialnoe-partnerstvo-kak-sredstvo-povisheniya-kachestva-professionalnogo-obrazovaniya-2890857.html>. — Дата доступа: 28.08.2019.

37. *Твоя профессиональная карьера: методика* / под ред. С. Н. Чистяковой. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с.

38. *Савельева, М. Г.* Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов : учеб.-метод. пособие / М. Г. Савельева. — Ижевск : УдГУ, 2013. — 94 с.

39. *Шимановский, Д. С.* Моральное самосознание личности / Д. С. Шимановский. — М. : Знание, 1986. — 164 с.

40. *Фетискин, Н. П.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, В. В. Мануйлов. — М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. — 420 с.

41. *Голубев, Е. В.* Краудсорсинговый проект, как система: необходимые элементы, их взаимосвязь, ограничения и способы преодоления / Е. В. Голубев // Науковедение. — 2014. — № 5 (24). — С. 1—11.

42. *Долженко, Р. А.* Вовлечённость участников краудсорсинговых проектов / Р. А. Долженко // Вестн. Ом. ун-та. Серия «Экономика». — 2014. — № 3. — С. 29—37.

43. *Епина, В. С.* Краудсорсинг как технология партисипации в государственном менеджменте / В. С. Епина // Вестн. Ин-та комплекс. исслед. арид. территорий. — 2012. — № 2 (25). — С. 117—122.

44. Онлайн-опрос на портале коллективной работы над текстом доклада «Иновации 21 краудсорсинг» под брендом ОАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://crowd21.fom.ru/book/node/complex/167>. — Дата доступа: 12.04.2019.

45. *Бородаева, Г. Г.* Волонтерская деятельность как фактор формирования личности студента [Электронный ресурс] / Г. Г. Бородаева, И. А. Руднева // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 4. — Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14037>. — Дата доступа: 12.04.2019.

46. *Гершунский, Б. С.* Философия образования : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б. С. Гершунский. — М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 1998. — 432 с.

47. *Борытко, Н. М.* В пространстве воспитательной деятельности : монография / Н. М. Борытко ; под науч. ред. Н. К. Сергеева. — Волгоград : Перемена, 2001. — 181 с.

48. Дурнева, Е. Е. Методологические основы разработки компетентностной модели волонтера / Е. Е. Дурнева, Е. В. Крутицкая, О. Д. Цыгина // Междунар. журн. эксперимент. образования. — 2013. — № 10. — С. 19—22.

49. Кулушева, Л. К. Организация волонтерской деятельности : метод. рекомендации [Электронный ресурс] / Л. К. Кулушева. — Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-organizaciya-volonterskoj-deyatelnosti-2376356.html>. — Дата доступа: 26.11.2019.

50. Байер, Е. Дети-сироты: путь к здоровью / Е. Байер // Соц. педагогика. — 2009. — № 2. — С. 78—84.

51. Паршева, Е. А. Социальный портрет ребенка-сироты: теоретический аспект [Электронный ресурс] / Е. А. Паршева, О. А. Свиридова // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования : сб. ст. по материалам XXV Междунар. студентч. науч.-практ. конф. № 14 (25). — Режим доступа: [https://sibac.info/archive/meghdis/14\(25\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/14(25).pdf). — Дата доступа: 12.03.2019.

52. Проблемы формирования личности / под ред. Д. И. Фельдштейна. — 2-е изд. — М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1997. — 352 с.

53. Фоминых, Е. С. Проблема виктимогенного потенциала в феноменологии сиротства: социальная депривация как фактор формирования позиции жертвы / Е. С. Фоминых // Вектор науки Тольятт. гос. ун-та. — Сер. «Педагогика, психология». — 2016. — № 3 (26). — С. 100—104.

54. Касьянова, Г. П. Научно-теоретические аспекты изучения особенностей личностного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г. П. Касьянова // Уч. зап. Орл. гос. ун-та. Сер. «Гуманитарные и социальные науки». — 2014. — № 5. — С. 355—357.

55. Царёва, О. Ю. Особенности социально-психологического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Технологии социальной работы с различными группами населения. — 2015. — С. 296—300.

56. Виноградова, Г. А. Проблемы формирования семейных ролей у детей, оставшихся без попечения родителей / Г. А. Виноградова, Т. С. Бобкова // Вестн. Самар. гуманитар. акад. Сер. «Психология». — 2010. — № 3-2. — С. 386—393.

57. Каширский, Д. В. Диагностика замещающих семей / Д. В. Каширский, Н. В. Сабельникова. — Барнаул : Изд-во ААЭП, 2012. — 156 с.

58. Евгейчук, А. В. Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи в современных условиях / А. В. Евгейчук, В. В. Онуфриева // Молодой ученый. — 2015. — № 6. — С. 588—590.

59. Павлова, В. В. Дети-сироты как одна из наиболее острых проблем общества [Электронный ресурс] / В. В. Павлова, Н. М. Эверестова, Л. И. Афанасьева // Успехи соврем. естествознания. — 2011. — № 8. — С. 183—184. — Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14037>. — Дата доступа: 04.03.2019.

60. Медова, Ю. В. Педагогические возможности социального партнерства в воспитании сельских школьников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ю. В. Медова. — Калуга, 2005. — 233 с.

61. Гурьянова, М. П. Социально-педагогическая профилактика неблагополучия сельских детей / М. П. Гурьянова, Т. П. Сеплянен // Педагогика. — 2014. — № 14. — С. 46—52.

62. *Краснов, С. И.* Проектно-инициативные программы развития образовательного учреждения / С. И. Краснов, Р. Г. Каменский // Педагогика. — 2011. — № 7. — С. 72—78.

63. *Карабанова, О. А.* Позитивное родительство — путь к сотрудничеству и развитию / О. А. Карабанова // Пед. образование в России. — 2015. — № 11. — С. 157—161.

64. *Беляева, М. А.* Девиантное родительство в контексте репродуктивной культуры современной семьи / М. А. Беляева // Социология и жизнь. — 2012. — № 3. — С. 207—212.

65. *Гурьянова, М. П.* Социально-педагогическая модель профилактики девиантного родительства в условиях сельского муниципального района / М. П. Гурьянова, Т. П. Сеппянен // Девиантология родительства : сб. науч. тр. / ФГБНУ «ИИДСВ РАО»; отв. ред. Е. В. Куканова. — М. : ИИУ МГОУ, 2016. — С. 54—65.

66. Междисциплинарный подход в противодействии торговли несовершеннолетними : практ. пособие / Т. М. Степанова [и др.]; под общ. ред. Т. М. Степановой. — Минск : Белстан, 2011. — 88 с.

67. *Пряхина, М. В.* Организация и проведение работы по профилактике злоупотребления детьми в киберпространстве / М. В. Пряхина // Профилактика попадания несовершеннолетних в социально опасное положение, предупреждение насилия в отношении детей : материалы Респ. науч.-практ. конф., май 2010 г. — Минск : В.И.З.А. ГРУПП, 2011. — 136 с.

68. Исследование по проблеме торговли людьми с целью детской порнографии / под общ. ред. Л. И. Смагиной, М. В. Пряхиной. — Минск : Тесей, 2011. — 74 с.

69. *Федоров, А. В.* Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности / А. В. Федоров. — Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та., 2010. — 64 с.

70. *Кириллова, Н. Б.* Медиакультура как объект исследования / Н. Б. Кириллова // Изв. Ур. гос. ун-та. — 2005. — № 35. — С. 63—74.

71. *Фрайссин, Ж.* Обучение в цифровых сетях: кооперативное обучение, коллаборативное обучение и педагогические инновации / Ж. Фрайссин // Непрерывное образование: XXI век. — 2016. — Вып. 4 (16). — С. 23—33.

72. Медийная и информационная грамотность : программа обучения педагогов / К. Уилсон [и др.]; науч. ред. Н. И. Гендина, С. Г. Корконосенко ; Ин-т ЮНЕСКО ; пер. с фр. Е. Малявской. — М. : ЮНЕСКО, 2012. — 198 с.

73. *Возчиков, В. А.* Философия образования и медиакультура информационного общества : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / В. А. Возчиков. — СПб., 2007. — 26 с.

74. *Кузнецова, Е. И.* Медиаальность и медиакультура как факторы динамики социальной среды : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / Е. И. Кузнецова. — Н. Новгород, 2010. — 36 с.

75. *Фатеева, И. А.* Медиаобразование: теоретические основы и практика реализации : монография / И. А. Фатеева. — Челябинск : Челяб. гос. ун-т, 2007. — 270 с.

76. *Федоров, А. В.* Медиакомпетентность современной молодежи: проблемы и тенденции / А. В. Федоров // Молодежь и будущая Россия / отв. ред. Ю. С. Пивоваров. — М. : Изд-во РАН, 2008. — С. 460—465.

77. *Руссо, Ж.-Ж.* Эмиль, или О воспитании / Ж.-Ж. Руссо // Педагогические сочинения : в 2 т. / под ред. Г. Н. Джибладзе. — М., 1981. — Т. 1. — 656 с.

78. *Вентцель, К. Н.* Свободное воспитание : сб. избр. тр. / сост. Л. Д. Фило-  
ненко. — М. : АПО, 1993. — 169 с.

79. *Бим-Бад, Б. М.* Педагогическая антропология : учеб. и практ. для академ.  
бакалавриата / Б. М. Бим-Бад. — М. : Юрайт, 2016. — 223 с.

80. Почему дети не хотят ходить в школу. 10 причин, озвученных 11-летним  
учеником Тимофеем Дрогиным на конференции «Завтра по имени» [Электронный  
ресурс]. — Режим доступа: <https://nashidetit.temaretik.com>. — Дата доступа: 10.01.2017.

81. *Марков, А. П.* Основы социокультурного проектирования : учеб. пособие  
/ А. П. Марков, Г. М. Бирженюк. — СПб., 1997. — 245 с.

82. Social Weekend. Конкурс социальных проектов [Электронный ресурс]. —  
Режим доступа: <https://socialweekend.by/>. — Дата доступа: 10.01.2017.

83. *Коменский, Я. А.* Об искусном пользовании книгами — первым ин-  
струментом развития природных дарований / Я. А. Коменский // Библиотека по  
педагогике [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000054/st002.shtml>. — Дата доступа: 08.11.2016.

84. *Печёная, А. В.* Массовая работа современных университетских библиотек  
/ А. В. Печёная // Науч. и техн. б-ки. — 2013. — № 8. — С. 9—16.

85. *Скалабан, А. В.* Роль библиотеки в укреплении позиций университета  
в Ranking Web of Universities (Webometrics) / А. В. Скалабан // Библиотека как  
феномен культуры : материалы Междунар. конгресса, Минск, 23—24 окт. 2013 г.  
/ сост. А. А. Суша, науч. ред. Р. С. Мотульский. — Минск : Нац. б-ка Бел., 2013. —  
С. 185—194.

86. *Шрайберг, Я. Л.* Интеграция библиотек в развивающееся информационное  
общество: что нас ждёт впереди? / Я. Л. Шрайберг // Науч. и техн. б-ки. — 2013. —  
№ 1. — С. 7—49.

87. *Станкевич, Г. О.* О диалогической природе психотерапевтических измене-  
ний / Г. О. Станкевич // Моск. психотерапевт. журн. — 1999. — № 2. — С. 24—44.

88. Воспитание нравственной личности в школе : пособие для рук. учреж-  
дений образования, педагогов-организаторов, клас. рук. / К. В. Гавриловец [и др.] ;  
под ред. проф. К. В. Гавриловец. — Минск : ИВЦ Минфина, 2005. — 226 с.

**ПОЛОЖЕНИЕ О СОВЕТЕ ПО СОЦИАЛЬНОМУ ПАРТНЁРСТВУ  
В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)**

**1. Общие положения**

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь, нормативными правовыми актами Министерства образования Республики Беларусь и иными локальными нормативными правовыми актами учреждений-партнёров.

2. Совет по социальному партнёрству в системе образования будущего педагога (далее — Совет) является региональным инновационным комплексом, включающим различные учреждения образования, учебно-методические центры и учреждения, телевидение и т. д., позволяет координировать деятельность различных субъектов социального партнёрства в направлении создания системы практической подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности, формирования высоко нравственной личности будущего специалиста, формирования опыта решения проблем воспитания подрастающей личности. Руководствуясь принципами демократизации в своей деятельности, Совет действует в формате присущих каждому партнёру компетенций и выступает в роли связующего всех остальных партнёров звена. Реализуя организационно-координационную функцию, Совет занимается поиском партнёров, проявляющих активность в сфере решения задач воспитания и подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности и предлагающих свою помощь; согласовывает взаимодействие в достижении индивидуальных целей; содействует субъектам социального партнёрства в осознании партнёрской позиции и развитии потребности во взаимодействии по проблемам воспитания и подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности.

3. Совет создается приказом ректора университета на основании решения совета университета по представлению декана факультета. Ликвидация и реорганизация Совета осуществляется приказом ректора университета в соответствии с решением совета университета.

4. Совет служит созданию системы обмена опытом путем проведения интегрированных занятий и организации совместных проектов инновационной деятельности, вовлечению в управление учреждением образования, в научный и инновационный процессы профессорско-преподавательского состава и обучающихся; повышению эффективности использования интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов при подготовке специалистов; созданию условий и возможностей для включения будущих специалистов в практическую деятельность, совместное решение социально значимых проблем. Всё это, в свою очередь, благотворно влияет на повышение качества воспитательного процесса,

формирование единого воспитательного пространства, обеспечение адаптации образовательного учреждения и его выпускников к социальным, экономическим и культурным запросам общества и изменениям рынка труда; повышение роли университета в социально-экономическом, технологическом, образовательном, научном и культурном развитии.

5. Совет в своей деятельности руководствуется законодательством Республики Беларусь, в том числе Кодексом Республики Беларусь об образовании, нормативными правовыми актами Министерства образования Республики Беларусь.

## **2. Основные задачи деятельности Совета**

6. Целью функционирования Совета является объединение усилий социальных партнёров по практической подготовке будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности, решению проблем развития личности обучающегося, разработке и внедрению в педагогическую практику научно-методического продукта, обеспечивающего подготовку будущих специалистов к осуществлению воспитательной деятельности в условиях социального партнёрства.

7. Разработка, методическое сопровождение и апробация научно-методического продукта осуществляется в процессе учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов, магистрантов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава факультетов, обеспечивающих реализацию образовательной программы подготовки специалистов по педагогическим специальностям, и партнёров.

8. Задачи Совета:

- формирование академических, профессиональных и социально-личностных компетенций будущих специалистов по осуществлению воспитательной деятельности;
- организация и осуществление непрерывного информационного обмена между специалистами различных уровней и профилей по проблемам воспитания в современной школе;
- методическое обеспечение подготовки будущих педагогов по осуществлению воспитательной деятельности;
- разработка и апробация технологий, методов и форм осуществления воспитательной деятельности в учреждении образования;
- создание, методическое сопровождение и обеспечение реализации проектно-инициативных программ подготовки будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности;
- научно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов учреждений образования во всех направлениях (разработка дидактического материала, сценариев внеклассных мероприятий, содержания родительских собраний, семинаров-тренингов для обучающихся и педагогов и т. д.);
- создание единого информационного пространства по осуществлению социального партнёрства в системе профессиональной подготовки будущих педагогов (веб-сайт);
- разработка и апробация эффективных методов и технологий осуществления социального партнёрства в системе профессиональной подготовки будущих педагогов;
- разработка и содействие изданию практических руководств, пособий, практикумов, рабочих тетрадей и других материалов по осуществлению социального

партнёрства в решении проблем воспитания растущей личности, адресованных социальным педагогам, психологам, классным руководителям, родителям;

– проведение научно-методических конференций, семинаров, круглых столов, дискуссий, конкурсов с участием ученых, практических работников, представителей общественных объединений и организаций по решению проблем профессиональной подготовки будущих педагогов и воспитанию растущей личности;

– аккумуляция и популяризация эффективных методик и технологий в области подготовки будущих специалистов к осуществлению воспитательной деятельности.

### **3. Руководство и структура Совета**

9. Руководство Советом осуществляется преподавателем, назначаемым деканом факультета из числа лиц профессорско-преподавательского состава.

10. В состав Совета входят представители учреждений образования, органов государственной власти, средств массовой информации, учреждений здравоохранения, культуры, общественных объединений и организаций, бизнеса.

11. В работе Совета могут принимать участие студенты университета, обучающиеся на педагогических специальностях.

12. Ежегодный план работы Совета обсуждается на его заседании.

13. Отчет о работе Совета за год обсуждается на его заседании.

### **4. Основные направления деятельности и функции Совета**

14. Совет осуществляет деятельность в следующих направлениях:

– научно-методическое сопровождение субъектов образовательного процесса в учреждениях высшего образования, реализующих подготовку будущих специалистов к осуществлению воспитательной деятельности;

– исследовательское (организация и проведение научных исследований и мониторинга качества образовательного процесса в учреждениях образования);

– консультативное (консультирование профессорско-преподавательского состава и будущих специалистов по проблемам организации социального партнёрства);

– издательское (разработка и подготовка печатной продукции по проблемам воспитания студентов и подготовки их к воспитательной деятельности);

– просветительское (формирование у будущих специалистов опыта налаживания партнёрских отношений; поддержка и популяризация позитивного опыта реализации практики конструктивного взаимодействия с представителями различных видов деятельности; средствами массовой информации, общественными организациями, родительским и педагогическим сообществами; установление связей с научно-методическими учреждениями, органами МВД в Республике Беларусь и т. д.).

15. В ходе деятельности Совета формируются базы данных:

– банк нормативно-правовой документации по осуществлению социального партнёрства в учреждении образования (должностные инструкции, дополненные обязательствами по работе с социальными партнерами, подписанные договора о сотрудничестве с различными категориями социальных партнеров, экспертизе учебно-методической документации, о непрерывном образовании, о проведении курсов повышения квалификации, о согласовании учебно-методических материалов и т. д.; план работы с включением мероприятий по социальному партнерству; программа партнерства);

- банк данных потенциальных и реальных партнеров и форм сотрудничества с ними;
- банк научно-методических разработок и рекомендаций по осуществлению социального партнёрства в учреждении образования;
- банк научной, научно-популярной, методической литературы по осуществлению социального партнёрства в учреждении образования;
- банк диагностического инструментария проверки качества профессиональной подготовки будущих учителей;
- банк инициатив участников-партнёров по решению проблем профессиональной подготовки будущих педагогов и воспитания растущей личности.

#### 16. Функции Совета:

- реализация комплекса образовательно-консультационных услуг профессорско-преподавательского состава, практикующим и будущим педагогам по налаживанию социального партнёрства (теоретико-методологические и научно-методические материалы, концепции, структурно-функциональные и организационные модели, проекты, методики, технологии, дидактические приемы, диагностический инструментарий и т. д.);
- научно-методическое сопровождение мероприятий с участием партнёров (программы, методики, технологии, рекомендации, сценарии и т. д.);
- осуществление учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов, магистрантов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава факультетов в рамках социального партнёрства (курсовые, дипломные работы, магистерские диссертации, научные публикации);
- подготовка информационно-аналитических материалов по развитию практики социального партнёрства (научные и учебно-методические публикации) и проведение инфо-кампаний;
- проведение совместных научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, тренингов;
- мониторинг информации о выполненной работе.

### 5. Права и обязанности

17. Права и обязанности членов Совета регламентируются законодательством Республики Беларусь, в том числе Кодексом Республики Беларусь об образовании, нормативными актами Министерства образования Республики Беларусь и настоящим Положением.

18. В обязанности руководителя Совета из числа профессорско-преподавательского состава факультетов входит:

- разработка годового плана работы Совета;
- отчет о текущих результатах деятельности Совета на заседании, в том числе ежегодный отчет о результатах деятельности Совета;
- контроль за ходом и качеством выполнения деятельности Совета.

### 6. Взаимоотношения с другими подразделениями

19. Совет взаимодействует:

19.1 с ректором университета, первым проректором, проректором по научной работе, деканами факультетов, учебно-методическим отделом, отделом воспитательной работы с молодежью — по вопросам организации его деятельности;

19.2 библиотекой университета — по вопросам библиотечно-информационного обеспечения;

19.3 отделом международной и инновационной деятельности — по вопросам проведения научно-методических и международных конференций, семинаров;

19.4 иными структурными подразделениями и службами — по вопросам, относящимся к их компетенции.

## **7. Международное сотрудничество**

Прогнозирование путей решения проблемы социального партнёрства.

Проведение международных конференций, семинаров, конкурсов.

Издание совместных методических сборников по результатам международного сотрудничества.

Участие в конкурсах проектов на получение грантов.

## **8. Иные вопросы деятельности**

20. Финансирование Совета осуществляется за счет средств республиканского бюджета и средств, полученных от приносящей доходы деятельности, безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных источников, не запрещенных законодательством Республики Беларусь.

21. Иные вопросы деятельности Совета, не урегулированные настоящим Положением, разрешаются в соответствии с действующим законодательством.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОМ  
ОБЪЕДИНЕНИИ «ШКОЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ ИННОВАЦИЙ»**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь, нормативными правовыми актами Министерства образования Республики Беларусь.

Интеллектуально-творческое объединение «Школьная мастерская инноваций» (далее — объединение) является добровольным открытым объединением, осуществляющим свою деятельность в государственном учреждении образования «Средняя школа № 13 г. Барановичи» и в рамках деятельности структурного подразделения кафедры педагогики факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» — интеллектуально-творческого объединения «Студенческая мастерская инноваций».

Популяризация проектной деятельности среди студентов педагогических специальностей и обучающихся учреждения общего среднего образования, необходима для развития творческого потенциала, социальной активности, навыков продуктивного социального взаимодействия всех обучающихся, включения их в осмысленную социальную практику, а также в практику получения будущими педагогами опыта руководства проектной деятельностью и реализацией инициатив школьников.

Объединение создается приказом директора ГУО «Средняя школа № 13 г. Барановичи». Ликвидация и реорганизация объединения осуществляется приказом директора в соответствии с решением совета школы.

Объединение является одной из форм организации командно-проектной инновационной деятельности обучающихся, педагогов школы, студентов и профессорско-преподавательского состава факультета педагогики и психологии.

Объединение в своей деятельности руководствуется законодательством Республики Беларусь, в том числе Кодексом Республики Беларусь об образовании, нормативными правовыми актами Министерства образования Республики Беларусь, договором о сотрудничестве с учреждением образования «Барановичский государственный университет», приказами и распоряжениями директора школы, распоряжениями заместителей директора по учебной работе, заместителем директора по воспитательной работе и настоящим Положением.

**2. Основные задачи объединения**

Целью деятельности объединения является популяризация проектной деятельности среди обучающихся школы, поддержание их инициатив по написанию и реализации социальных и образовательных проектов, получение будущими педагогами опыта руководства проектной деятельностью и реализацией инициатив школьников, выработка социальной активности, умений продуктивного со-

циального взаимодействия и организации социальных практик обучающихся, профессиональных проб будущих педагогов.

Задачи объединения:

- формирование компетенций обучающихся в области проектной деятельности и командообразования и их управления;
- воспитание активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры обучающихся через включение в активную социально значимую и творческую деятельность, социальное партнёрство;
- формирование навыков ведения предпроектного исследования для выбора направления деятельности и построения концепции будущего проекта;
- реализация творческого потенциала одарённых обучающихся через тренерскую деятельность;
- разработка методического обеспечения (дидактического материала, сценариев внеклассных мероприятий, родительских собраний, семинаров-тренингов, видеокейсов) подготовки обучающихся к командно-проектной деятельности, реализации социального партнёрства в воспитании;
- активное включение обучающихся в процесс самообразования и саморазвития, волонтерскую деятельность через организацию социальных практик и профессиональных проб;
- участие в создании краудсорсинговой платформы по реализации проектов и школьных инициатив (веб-сайт);
- участие в разработке и содействии изданию практических руководств, рабочих тетрадей и других материалов по результатам проектно-исследовательской деятельности;
- организация интеллектуальных игр по развитию творческих способностей, лидерских качеств обучающихся;
- проведение научно-методических конференций, семинаров, круглых столов, дискуссий, конкурсов с участием ученых, практических работников, представителей общественных объединений и организаций, студентов учреждений высшего образования, школьников по направлениям деятельности объединения.

### **3. Руководство и структура объединения**

Директором ГБОУ «Средняя школа № 13 г. Барановичи» руководство деятельностью объединения поручается педагогу-организатору, который напрямую взаимодействует с руководителем интеллектуально-творческого объединения «Студенческая мастерская инноваций».

В состав объединения входят обучающиеся учреждения общего среднего образования, будущие педагоги, педагоги учреждения общего среднего образования и преподаватели кафедры педагогики факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет», выступающие в роли экспертов и научных консультантов.

Положение, проектно-инициативная программа, регламентирующая деятельность объединения, обсуждается на педагогическом совете и утверждается директором школы, согласуется с проектно-инициативной программой интеллектуально-творческого объединения «Студенческая мастерская инноваций». Отчет о работе объединения за учебный год обсуждается на педагогическом совете и утверждается директором школы.

#### 4. Основные направления деятельности объединения

Объединение осуществляет деятельность в следующих направлениях:

- исследовательское (организация и проведение научных и предпроектных исследований);
- консультативное (консультирование школьников по написанию и презентации проектов, осуществлению самообразования и саморазвития);
- издательское (разработка и подготовка печатной продукции по результатам проектно-исследовательской деятельности);
- просветительское (популяризация проектной деятельности; сотрудничество со средствами массовой информации, государственными и общественными организациями, представителями бизнеса, частными лицами, заинтересованными в воспитании у обучающихся социальной активности, навыков продуктивного социального взаимодействия).

В ходе деятельности объединения формируются базы данных:

- банк рекомендаций по написанию, презентации и реализации проектов;
- банк литературы по игровым технологиям, социальному партнёрству, волонтерской деятельности;
- банк диагностического инструментария по изучению социальных проблем;
- банк данных об учреждениях, организациях, объединениях, частных лицах, заинтересованных в воспитании у обучающихся социальной активности, навыков продуктивного социального взаимодействия.

Функции объединения:

- реализация комплекса образовательно-консультационных услуг школьникам по написанию и реализации проектов, по саморазвитию, организации волонтерской деятельности;
- проведение мероприятий по развитию творческого и критического мышления, командообразованию;
- мониторинг информации о выполненной работе.

#### 5. Права и обязанности

Права и обязанности членов объединения регламентируются законодательством Республики Беларусь, в том числе Кодексом Республики Беларусь об образовании, нормативными правовыми актами Министерства образования Республики Беларусь, договором о сотрудничестве с учреждением образования «Барановичский государственный университет», приказами и распоряжениями директора школы, заместителей директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе и настоящим Положением.

В обязанности руководителя объединения входит:

- разработка проектно-инициативной программы, регламентирующей деятельность объединения, включающего планы работы по отдельным направлениям;
- отчет о текущих результатах деятельности объединения на производственных совещаниях, в том числе ежегодный отчет о результатах деятельности объединения на педагогическом совете школы;
- контроль за ходом и качеством выполнения деятельности по направлениям;
- рациональное использование имущества, имеющегося в распоряжении объединения.

## **6. Взаимоотношения с другими подразделениями**

Объединение взаимодействует:

- с администрацией учреждения общего среднего образования — по вопросам организации и содержания деятельности объединения, проведения семинаров и форумов;
- библиотекой школы — по вопросам информационно-методического обеспечения проектной деятельности;
- иными структурными подразделениями и службами — по вопросам, относящимся к их компетенции.

## **7. Условия функционирования объединения**

В творческом объединении принимают участие обучающиеся на 2, 3 ступени общего среднего образования, студенты — будущие педагоги и магистранты учреждения образования «Барановичский государственный университет».

Руководитель не реже одного раза в год предоставляет директору школы проектно-инициативную программу, регламентирующую деятельность объединения на учебный год, и отчет по выполненной работе за учебный год.

## **8. Иные вопросы деятельности**

Финансирование деятельности объединения осуществляется за счет средств, полученных от приносящей доходы деятельности, безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных источников, не запрещенных законодательством Республики Беларусь.

Иные вопросы деятельности объединения, не урегулированные настоящим Положением, разрешаются в соответствии с действующим законодательством.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «КРАУДСОРСИНГОВАЯ ПЛАТФОРМА «СТУДЕНЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ИННОВАЦИЙ»»**

*Цель проекта:* теоретически обосновать, разработать и внедрить в образовательный процесс краудсорсинговую платформу «Студенческая мастерская инноваций».

*Задачи проекта:*

- 1) выявить роль и место решения проблемы создания краудсорсинговой платформы «Студенческая мастерская инноваций» в спектре подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности;
- 2) определить цель, содержание деятельности краудсорсинговой платформы «Студенческая мастерская инноваций» как нового сервиса для подготовки будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности;
- 3) разработать методическое обеспечение основных направлений деятельности краудсорсинговой платформы «Студенческая мастерская инноваций»;
- 4) апробировать и внедрить краудсорсинговую платформу «Студенческая мастерская инноваций» в образовательный процесс учреждения высшего образования.

*Обоснование целесообразности проведения исследования. Актуальность и научная новизна.* Усложнение и рост числа междисциплинарных проблем в воспитании растущей личности и их комплексность, необходимость их изучения в единстве психологических, педагогических, социальных, управленческих и других аспектов, дефицитность ресурсов, усиление роли человеческого фактора в управлении привели к поиску новых подходов к осуществлению подготовки будущих учителей к воспитательной деятельности. Среди таких подходов по своей эффективности выделяется партисипативный подход (англ. *participant* участник), который в контексте формирования ценностного отношения у будущих педагогов к воспитательной деятельности определяется нами как взаимодействие субъектов образовательного процесса на принципах партнёрства, обеспечивающее максимальное участие студентов в приобретении навыков принятия решений, налаживании продуктивных взаимоотношений на нравственной основе в процессе социального проектирования.

Технологической составляющей партисипативного подхода является краудсорсинговая технология (англ. *crowd* толпа (сообщество, множество) и *sourcing* применение в качестве ресурса), которая призвана вовлекать участников образовательного процесса в решение общественно значимых задач через реализацию краудсорсинговых проектов, часто координирующих при этом свою деятельность с помощью информационных технологий. Поэтому в целях улучшения качества подготовки будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности на базе учреждения образования необходимо создать краудсорсинговую платформу «Студенческая мастерская инноваций».

Краудсорсинговая технология в контексте применения её в профессиональной подготовке будущих педагогов является неизученной, как инструмент управления не до конца разработанной в плане организации, однако пилотное исследование эффективности применения её отдельных аспектов говорит о её значимости в приобретении будущими педагогами человековедческой компетентности.

*Анализ состояния предлагаемой к разработке проблемы в республике и за рубежом.* Предлагаемая к разработке проблема создания краудсорсинговой платформы в республике является абсолютно новой для учреждений образования. Термин «краудсорсинг» впервые в современной истории употребил в 2006 г. журналист Джефф Хауи в статье для журнала Wired “The Rise of Crowdsourcing”, которую затем переработал в полноценную книгу «Краудсорсинг: коллективный разум как инструмент развития бизнеса» (Crowdsourcing: Why the Power of the Crowd is Driving the Future of Business, 2009). Популяризация идеи краудсорсинга началась задолго до изобретения самого термина. В 2004 г. журналист Джеймс Шуровьески опубликовал книгу «Мудрость толпы», в которой отметил, что в силу добровольного участия краудсорсинг хорошо подходит для решения тех задач, которые вызывают общественный интерес. Широкое использование краудсорсинга стало возможным с развитием современных информационных и коммуникационных технологий, социальных сетей.

Краудсорсинг позволяет менеджменту в подготовке будущих педагогов расширить круг инициативных студентов, их проектные и научно-исследовательские возможности.

Краудсорсинговый проект — это конкретный проект, реализуемый на краудсорсинговой платформе. Краудплатформа — это место, которое позволяет организовать несколько краудпроектов и сделать возможным «поточную» реализацию проектов с использованием технологии краудсорсинга.

Статьи российских ученых В. С. Епиной, Е. В. Голубева позволяют сделать вывод о проявляющемся интересе к данной технологии в целом ряде индустрий. Актуальность использования технологии подтверждается исследовательскими данными компании Gartner, по мнению которой, к 2017 г. более половины производителей товаров потребления будут реализовывать технические инновации и научно-исследовательские возможности с помощью краудсорсинга. Впервые данную технологию применил в России Сбербанк, который создал краудсорсинговый портал по решению общественностью различного рода проблем банка. Известны примеры употребления краудсорсинга как технологии партисипации в государственном менеджменте, когда граждане привлекаются не только к обсуждению созданных проектов нормативных документов, но и к непосредственному написанию того или иного правового акта. Примером краудсорсинга как организационной технологии может служить самая популярная интернет-энциклопедия в мире wikipedia.org. В Беларуси известен зелёный портал «Зелёная сетка», как сообщество экологических организаций, активистов, инициаторов, экспертов, которые объединились в сеть, чтобы решать экологические проблемы.

Краудсорсинговая технология будет эффективной в образовании как дополнительный инструмент для управления подготовкой будущих педагогов к воспитательной деятельности, позволяющий улучшить качество её системы, создать инновационную среду развития для повышения конкурентоспособности будущих специалистов.

*Научная значимость проекта* заключается в теоретическом обосновании практико-ориентированной модели краудсорсинговой платформы «Студенческая мастерская инноваций» по подготовке будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности через приобретение ими опыта осуществления социально значимой деятельности, продуктивного социального взаимодействия.

*Практическая значимость:* ожидаемые практические результаты будут представлены в виде модели краудсорсинговой платформы «Студенческая мастерская инноваций», включающей принципы, условия, методы и формы, этапы подготовки будущих педагогов к осуществлению проектной деятельности, а также критерии и показатели оценки ее эффективности (диагностический инструментарий). Проект носит практико-ориентированный характер, и модель может быть использована во всех учреждениях образования страны.

*Форма внедрения* — краудсорсинговая платформа «Студенческая мастерская инноваций», действующая по следующим направлениям:

1) краудплатформа в сети Интернет «Студенческая мастерская инноваций» (разработка положения о краудплатформе);

2) совет краудплатформы «Студенческая мастерская инноваций»;

3) инициативная группа студентов, преподавателей-фасилитаторов и модераторов;

4) проведение семинаров-тренингов «Менеджмент в проектной деятельности»;

5) тимбилдинги для краудсорсеров;

6) командно-проектная деятельность по реализации студенческих инициатив;

7) ярмарка инноваций (конкурс социально-образовательных проектов);

8) действующий банк о реализованных проектах и идеях.

*Уровень внедрения* — учреждения образования.

Проект реализуется в три этапа (табл. В.1).

Т а б л и ц а В.1 — Поэтапный план реализации проекта

Наименование этапа работы	Отчётность о полученных результатах
I этап — разработка модели краудсорсинговой платформы «Студенческая мастерская инноваций»	<p>Научные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теоретическое обоснование модели краудсорсинговой платформы «Студенческая мастерская инноваций»;</li> <li>2) концепция модели краудсорсинговой платформы «Студенческая мастерская инноваций»;</li> <li>3) отчет о НИР.</li> </ol> <p>Практические результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принципы и условия подготовки будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности в условиях командно-проектной деятельности;</li> <li>2) методы и формы реализации модели краудсорсинговой платформы;</li> <li>3) этапы реализации модели краудсорсинговой платформы «Студенческая мастерская инноваций»;</li> <li>4) критерии и показатели оценки эффективности деятельности краудсорсинговой платформы «Студенческая мастерская инноваций» в учреждении образования</li> </ol>

Окончание таблицы В.1

Наименование этапа работы	Отчётность о полученных результатах
II этап — научно-методическое обеспечение модели краудсорсинговой платформы «Студенческая мастерская инноваций»	1) Методическое обеспечение основных механизмов деятельности краудсорсинговой платформы «Студенческая мастерская инноваций»; 2) отчет о НИР (заключительный)
III этап — внедрение модели краудсорсинговой платформы «Студенческая мастерская инноваций»	Внедрение модели краудсорсинговой платформы «Студенческая мастерская инноваций» в образовательную практику

*Имеющиеся ресурсы и достижения.* Выделен кабинет. В рамках неформального образования (социального партнёрства с общественными организациями) в организованных опытными специалистами семи двухдневных тренингах подготовлена инициативная группа студентов по теме «Менеджмент в проектной деятельности». Студентами-фасилитаторами проведено семь семинаров-тренингов для студентов студенческих советов факультетов, общежития, школьного парламента и обучающихся школ г. Барановичи. Проекты «Галасы за брамай часу», «Жить, чтобы любить», «Диалог-кафе “Hello, friend!”» успешно были представлены на республиканских и международных конкурсах и фестивалях. Подобраны методики для проведения предпроектного исследования.

*Область применения:* подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности в учреждении образования «Барановичский государственный университет» через приобретения ими опыта социального проектирования, осуществления социально значимой деятельности, продуктивного социального взаимодействия.

*Социальная значимость результатов:* профессиональная компетентность педагогов, отвечающая требованиям современного общества, решение социальных проблем общества через реализацию студенческих инициатив, расширение круга участников командно-проектной деятельности.

*Экономическая значимость результатов:* реализация студенческих инициатив (добровольническая деятельность) позволит снизить некоторые затраты государства на решения проблем в обществе.

*Риски реализации проекта:* сложным представляется поддержание устойчивой мотивации участников краудсорсинговой платформы, установление партнёрских отношений на договорной основе.

*Перспективы проекта и его устойчивость.* В перспективе существует возможность создания краудсорсинговой платформы для объединения обучающихся, студентов и преподавателей учреждений образования республики, что позволит успешно решать проблемы развития потребности в осуществлении проектной деятельности, инициативы широкого круга участников, создавать условия для передачи опыта её осуществления, выполнения совместных проектов.

*Конкретные шаги для решения проблемы, которые предпримет команда проекта:*

1) проведение исследования в учреждении образования Барановичский государственный университет» на выявление роли и места краудсорсинговой платформы «Студенческая мастерская инноваций» в спектре подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности;

2) написание концепции краудсорсинговой платформы «Студенческая мастерская инноваций» и разработка положения о краудплатформе;

3) разработка методического обеспечения основных направлений деятельности краудсорсинговой платформы «Студенческая мастерская инноваций»;

4) оформление кабинета для «Студенческой мастерской инноваций», создание Совета краудплатформы, банка информации по проблеме;

5) подготовка фасилитаторов и модераторов краудплатформы;

6) проведение семинаров-тренингов для мотивации краудсорсеров;

7) создание и деятельность краудплатформы в сети Интернет;

8) нахождение стажировочных площадок для реализации проектов, привлечение партнёров к совместной деятельности;

9) проведение конкурса социально-образовательных проектов «Ярмарка инноваций».

## СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДИАЛОГ-КАФЕ “АЛЬТЕРНАТИВА НАСИЛИЮ”»

*Актуальность проекта* обосновывается значимостью удовлетворения потребности в подростковом и юношеском возрасте в самоутверждении. Деструктивные формы самоутверждения, достаточно распространённые в подростковой и юношеской среде, приводят не только к агрессии и насилию, но и к потере правильной жизненной ориентации, смысла жизни вообще. Диалог как форма духовного общения является средством объединения людей, познания себя и моделирования отношений. Он позволяет разобраться в системе жизненных ценностей, на их основе выработать свой идеал, ощутить свою ценность как личности, самоутвердиться конструктивным путём. Использование обучающимися компьютерных игр и другой мультимедийной продукции, взаимодействие в социальных сетях обедняет и ограничивает живое общение со сверстниками, что увеличивает риск ухода из реального мира в мир виртуальный, а также препятствует формированию опыта общения, где в процессе диалога возникает понимание внутреннего состояния Другого, проявление терпения к иному мнению. Проектирование и планирование своего личностного роста в процессе обсуждения жизненно важных тем способствует снижению агрессии и насилия в подростковой и юношеской среде.

*Цель проекта:* формировать у обучающихся умение вести конструктивный диалог на нравственной основе, добиваться в процессе взаимодействия толерантного отношения друг к другу, уважения к мировоззренческим взглядам Другого, способствовать личностному развитию.

*Задачи проекта:*

- 1) разработать концептуальные основания продуктивной формы общения как диалог-кафе;
- 2) создать диалог-кафе;
- 3) разработать «интеллектуальное меню» на пять вечеров (один раз в два месяца);
- 4) организовать и провести встречи в диалог-кафе;
- 5) написать методические рекомендации по проведению диалога-кафе, включающие сценарии мероприятий.

*Предполагаемая аудитория:* обучающиеся подросткового и юношеского возраста.

*Основные проблемные поля диалога-кафе.* Содержание диалогов определяется значимостью тем для личностного становления подростков и юношества, уменьшения агрессивных проявлений по отношению друг к другу. Основными проблемами являются изучение личности человека и его отношений с окружающим миром, самим собой, выработка навыков позитивного отношения к людям. Актуальными являются диалоги, направленные на познание возможностей человека, подготовку к семейной жизни, выработку ценностного отношения к отцовству и материнству, укрепление взаимоотношений со старшим поколением, моделирование отношений между девушками и юношами, решение социальных проблем и конфликтных ситуаций.

*Методическое обеспечение проекта:* в приложении представлено «интеллектуальное меню» на пять вечеров.

*Сведения об ожидаемых результатах:* ожидаемые практические результаты будут представлены в виде модели диалога-кафе, включающей принципы и условия его организации, комплекс упражнений.

Проект реализуется в три этапа (табл. Г.1).

Т а б л и ц а Г.1 — Поэтапный план реализации проекта

Наименование этапов работы	Содержание и результаты проекта
I этап — создание проектной группы, разработка концептуальных оснований диалога-кафе	<p>Научные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теоретический анализ литературных источников по теме самоутверждения в подростковом и юношеском возрасте;</li> <li>2) проведение предпроектного исследования о значимости тем для обсуждения;</li> <li>3) написание концепции проведения диалога-кафе.</li> </ol> <p>Практические результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принципы и условия проведения диалога-кафе;</li> <li>2) создание команды по реализации проекта, выполняющей роль администрации диалога-кафе и знакомство их с концепцией проведения диалога-кафе;</li> <li>3) организация тимбилдинга для проектной группы и семинара-тренинга по обучению ведущих диалога-кафе</li> </ol>
II этап — методическое обеспечение механизмов проведения диалога-кафе	<p>Методическое обеспечение основных механизмов деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рекламной компании для студентов в целях привлечения посетителей диалога-кафе;</li> <li>2) организации диалогового пространства (оформление помещения) для проведения встреч;</li> <li>3) написания пяти «интеллектуальных меню» для проведения встреч в диалоге-кафе;</li> <li>4) написания методических рекомендаций по проведению диалога-кафе, включающего сценарии мероприятий</li> </ol>
III этап — организация и проведение диалогов-кафе	<p>Организация и проведения диалогов-кафе. Видео- и фотоотчёты</p>

*Имеющиеся ресурсы и достижения.* Выделен кабинет. Собрана команда проекта из пяти человек. Проведено предпроектное исследование. Составлен первый сценарий диалога-кафе.

*Область применения:* учреждения образования Республики Беларусь.

*Социальная значимость результатов:* успешная социализация подростков и юношества, занятость в шестой школьный день, приобретение будущими пе-

дагогами опыта налаживания конструктивного взаимодействия с обучающимися, решения противоречий растущей личности.

*Экономическая значимость результатов:* посещение диалога-кафе может быть платным при совершенствовании диалогового пространства и привлечении высококвалифицированных специалистов и успешных людей.

*Перспективы проекта и его устойчивость.* В перспективе существует возможность создания таких диалогов-кафе во всех учреждениях образования республики, что позволит пополнить дефицит живого общения обучающихся, формировать «культуру несогласия».

### **Примерное «Интеллектуальное меню» на пять вечеров**

#### **1 вечер — «Погружение в проблему». «Шаг в мир признания».**

Цель — активизация познания обучающимися собственных внутренних потенциалов, развитие практики оценивания себя, своего места во взаимоотношениях с другими людьми, планирование саморазвития.

*Салат опасений.* Упражнение «Ожидания-опасения».

*Теоретический сундук.* Упражнения «Феномен самоутверждения», «Факторы, определяющие выбор стратегии самоутверждения».

*Горячие блюда «Представления о людях».* Упражнения «Все мы особые», «Эксперимент».

*Закуска из чувств.* Упражнение «Передача чувств».

*Гарнир из значимых качеств собственной личности.* Упражнение «Автопортрет».

*Компот из качеств конструктивно самоутверждающейся личности.* Упражнение «Комиссионный магазин».

*Десерт «Книга о самоутверждении».* Упражнение «Шкаф».

*Десерт от повара «Насытились?».* Упражнения «Я съел бы ещё этого...», «Больше всего мне понравилось...», «Я почти переварил...», «Это кафе...», «Я переел...», «Пожалуйста, добавьте...».

#### **2 вечер — «В дорогу с культурой несогласия».**

Цель — выработка этических способов предъявления себя социальному окружению, навыков саморегуляции.

*Салат желаний.* Упражнение «Нас с вами объединяет...».

*Теоретический сундук.* Упражнения «Доминирование и агрессия», «Самоподавление и страх насилия».

*Горячие блюда «Практический блок» (работа в группах).* Упражнение «Эксперимент».

*Гарнир из рекомендаций.* Мини-проект «Альтернатива насилию».

*Компот из реальных действий.* Упражнение «Уже сегодня я...».

*Десерт «Из приятных эмоций».* Упражнение «Комплименты».

#### **3 вечер — «Любовь даётся только любви».**

Цель — обогащение опыта построения гармоничных, высоконравственных отношений.

*Салат позитива.* Упражнение «Разноцветные приветствия...».

*Теоретический супчик.* Упражнение «Три такта о любви».  
*Горячие блюда «Слагаемые любви».* Упражнения «Алфавит», «Гостиница».  
*Компот из ситуаций.*  
*Десерт из восприятий.* Упражнение «Скульптура любви».

#### **4 вечер — «Я и мой мир, или Моделирование отношений».**

Цель — создание модели зрелой семьи.

*Салат секретный.* Упражнения «Никто из вас не знает, что я...», «Экспресс-интервью».

*Теоретический супчик.* Упражнения «Доминирование в семье», «Насилие в семье».

*Горячие блюда «Модели отношений».* Упражнения «Рынок ценностей для института семьи», «Инструкция к ценности “понимание”».

*Закуска из чувств.* Упражнение «Ласковые слова».

*Гарнир из ситуаций «Создание семьи».*

*Компот из качеств хорошего супруга (супруги).*

*Десерт «Клятва».* Упражнение «Мы, мужская половина человечества, ответственны за... Мы, женская половина человечества, ответственны за...».

#### **5 вечер — «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности».**

Цель — проектирование образа будущего, развитие навыков целеполагания, организация диалога с собой.

*Салат секретный.* Упражнение «Экспресс-интервью».

*Теоретический супчик.* Упражнение «Социальные умения как механизм конструктивного взаимодействия с социумом».

*Горячие блюда из проектных групп.* Упражнения «С милым рай в шалаше. Модель благополучной семьи», «Качества создателя фирмы, учёба на факультете денег», «Обращение в институт здоровья. Чёрно-белый мир семьи».

*Гарнир из высших ценностей.* Упражнение «Открытый микрофон».

*Компот из памяти о себе.* Упражнение «Я хотел бы, чтобы меня помнили за...».

*Десерт «Благодарность».* Упражнения «Я благодарен кафе за...», «Я благодарен участникам за...», «Я благодарен ведущим за...», «Я благодарен себе за...».

**ПРОЕКТНО-ИНИЦИАТИВНАЯ ПРОГРАММА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ  
«СТУДЕНЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ИННОВАЦИЙ»**

Блок	Виды деятельности, проекты программы	Содержание деятельности	Партнёры
Координационный	Администрирование программы	Создание совета интеллектуально-творческого объединения. Выдвижение инициативной группы по написанию программы. Разработка концепции программы	Инициативные представители профессорско-преподавательского состава кафедр, педагоги учреждений образования г. Барановичи и Барановичского района, выступающие в роли разработчиков программы и экспертов
	Информационное обеспечение	Создание единого информационного пространства по осуществлению проектной деятельности и поддержанию студенческих инициатив ( <a href="https://vk.com/password_siw">https://vk.com/password_siw</a> , <a href="http://www.instagram.com">www.instagram.com</a> ), работа со СМИ	Кафедры педагогики, информационных технологий, педагоги учреждений образования г. Барановичи и Барановичского района, сотрудники газеты «Наш университет», «Наш край», телекомпании «Интекс»
	Координирующие мероприятия	Подготовка и проведение координирующих мероприятий: фокус-групп, совещаний, круглых столов, в том числе и интернет-форумов	Ресурсный центр инклюзивного образования, библиотека БарГУ, Социально-педагогический центр Барановичского района, Барановичский краеведческий музей, директора школ г. Барановичи и Барановичского района, студенты факультетов славянских и германских языков, педагогики и психологии, школьники

Блок	Виды деятельности, проекты программы	Содержание деятельности	Партнёры
Информационно-методический	Методическое обеспечение подготовки кадров, методическое обеспечение ведения проектно-исследовательской деятельности	Разработка и внедрение методических материалов по обеспечению ведения проектно-исследовательской деятельности (Положение о конкурсе социально-образовательных проектов «Ярмарка инноваций», 7 сценариев тренингов по теме «Проектный менеджмент», 7 сценариев тимбилдингов)	Администрация университета, инициативные представители профессорско-преподавательского состава кафедр, выступающие в роли разработчиков и экспертов
Кадровый	Подготовка преподавателей, педагогов учреждений образования г. Барановичи и Барановичского района, студентов и школьников к проектно-исследовательской деятельности	Подготовка педагогов-экспертов и студентов-тьюторов по сопровождению проектной деятельности по теме «Проектный менеджмент»	Спикеры ведущих компаний и общественных организаций
Ресурсный	Интеграция ресурсов социальных партнёров	Выявление ресурсов социальных партнёров по реализации проектов и студенческих инициатив. Круглый стол «Социальное партнёрство в воспитании»	Представители структурных подразделений университета, государственных органов управления, учреждений образования Республики Беларусь, здравоохранения, культуры, общественных организаций, бизнеса, частные лица

Проектный

«Учитель нового поколения»	Разработка и презентация «Дневника саморазвития педагога-воспитателя», проведение конкурса «Учитель нового поколения»	Кафедры педагогики, психологии, педагоги учреждений образования г. Барановичи и Барановичского района, где имеются педагогические классы
«Семейный очаг»	Детский фестиваль «Союз добра» для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и их семей	Социально-педагогический центр Барановичского района, отдел культуры и творчества БарГУ, кафедры педагогики, дошкольного образования и технологий, обучающиеся учреждений образования г. Барановичи и Барановичского района и их родители
«Диалог-кафе»	«Букварь — 400 лет»	Библиотека БарГУ, кафедры педагогики, филологии, обучающиеся начальной школы и их родители, педагоги учреждений образования г. Барановичи и Барановичского района, будущие педагоги начальных классов
«Пилигрим»	Серия игр для обучающихся по формированию эмоциональной устойчивости	Совет интеллектуально-творческого объединения, обучающиеся учреждений образования г. Барановичи и Барановичского района и их родители
«Бункер»	Детский фестиваль «Союз добра» для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и их семей	Социально-педагогический центр Барановичского района, обучающиеся учреждений образования г. Барановичи и Барановичского района и их родители

Блок	Виды деятельности, проекты программы	Содержание деятельности	Партнёры
	«Галасы за брамай часу»	<p>Участие в празднованиях Великой Победы, организованных Барановичским краеведческим музеем</p> <p>III Флерьяновские чтения</p>	<p>Барановичский краеведческий музей, велодвижение г. Барановичи, кафедры педагогики, теории и практики физической культуры, обучающиеся учреждений образования г. Барановичи и Барановичского района и их родители</p> <p>Усадьба Бохвицей (д. Флерьяново), кафедра филологии, литературно-музыкальная гостиная «Ветразь», библиотека БарГУ, Ляховичская центральная районная библиотека имени Я. Купалы, клуб ветеранов войны и труда «Беспокойные сердца» городского дома культуры г. Барановичи, поэты и композиторы</p>
Конкурсный	Внутривузовские, региональные, национальные конкурсы, фестивали и др.	<p>Участие в Республиканском конкурсе «100 идей для Беларуси»</p> <p>Подготовка и проведение конкурса социально-образовательных проектов «Ярмарка инноваций»</p> <p>Участие в во внутривузовском фестивале волонтерских отрядов</p>	<p>БРСМ, ЗАО «Брестский научно-технологический парк»</p> <p>Индивидуальные предприниматели г. Барановичи</p> <p>Ресурсный центр инклюзивного образования БарГУ</p>

Международный	Взаимодействие с учреждениями образования: выполнение совместных проектов, участие в конкурсах, изданиях и т. п.	По договорённости	По договорённости
Мониторинга	Мониторинг выполнения мероприятий программы	Ведение мониторинга выполнения мероприятий программы согласно целевым индикаторам выполнения программы в целом и подпрограмм в отдельности	Кафедра информационных технологий, совет интеллектуально-творческого объединения, сельские школьники

**СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
«КАБИНЕТ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ  
НАСИЛИЮ НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И ТОРГОВЛЕ ЛЮДЬМИ»:  
БИЗНЕС-ПЛАН ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

**Резюме**

Представляемый бизнес-план предусматривает создание (разработка, теоретическое обоснование и внедрение) модели кабинета ресурсного обеспечения противодействия насилию над несовершеннолетними и торговле людьми.

Несовершеннолетние всё чаще становятся жертвами семейного неблагополучия, насилия, жестокого обращения и торговли людьми.

Одним из наиболее опасных глобальных вызовов современности стала торговля людьми, что является грубейшим нарушением прав человека и продолжает оставаться одной из самых злободневных проблем, вызывающих обоснованную тревогу у международного сообщества. В этом направлении принимаются согласованные меры на глобальном и национальном уровнях для борьбы с этим явлением. В последние годы также наблюдается тенденция развития преступности, связанной с изготовлением и распространением детской порнографии, вовлечением несовершеннолетних в «группы смерти» посредством использования глобальной компьютерной сети Интернет.

Анализ философской, психолого-педагогической и учебно-методической литературы показал, что практически отсутствует опыт в решении проблемы подготовки будущих педагогов и психологов к противодействию насилию над несовершеннолетними и торговле людьми. Как известно, именно педагоги социальные и психологи в числе других специалистов, согласно законодательству, призваны оказать первую помощь пострадавшему ребёнку. Поэтому так широко и интенсивно обсуждаются вопросы обучения социальной работе в различных странах мира, перспективы развития, новые эффективные технологии подготовки, что находит отражение в материалах международных конгрессов, школ социальной работы. Однако до сих пор проблема подготовки специалистов в данном направлении велась только в рамках выработки компетенций у специалистов правоохранительных органов. Формирование в образовательном процессе педагогического учреждения высшего образования готовности студента к социально-педагогической работе с детьми — жертвами насилия в семье и учреждении образования, предупреждения попадания в ситуации трафика и кибербуллинга следует рассматривать как неотъемлемый элемент современной общепрофессиональной подготовки, обусловленной социальным заказом и личностно-профессиональными потребностями специалиста. Указанные факторы вызывают востребованность деятельности кабинета ресурсного обеспечения противодействия насилию над несовершеннолетними и торговле людьми.

Основные ожидаемые результаты проекта:

1) создана интерактивная аудитория на базе кабинета ресурсного обеспечения противодействия насилию над несовершеннолетними и торговле людьми;

2) обеспечена подготовка специалистов, работающих в сфере противодействия насилию над несовершеннолетними и торговле людьми, с использованием основанного на правах ребёнка подхода;

3) укреплено межвузовское и межведомственное сотрудничество в сфере подготовки специалистов к противодействию насилию над несовершеннолетними и торговле людьми.

Необходимое финансирование проекта: 1 860,00 рублей.

### Описание вида деятельности

Главной целью проекта является разработка, теоретическое обоснование и внедрение модели кабинета ресурсного обеспечения противодействия насилию над несовершеннолетними и торговле людьми и формирование достаточного уровня компетенций у субъектов образовательного процесса по противодействию насилию, торговле людьми, профилактике детской порнографии, попадания несовершеннолетних в «группы смерти».

В процессе реализации проекта планируется:

1. Создание интерактивной аудитории на базе кабинета ресурсного обеспечения противодействия насилию над несовершеннолетними и торговле людьми.

Целью функционирования кабинета является ресурсная поддержка студенческих инициатив, разработка и внедрение в педагогическую практику научно-методического продукта, обеспечивающего подготовку будущих специалистов к противодействию насилию над несовершеннолетними и торговле людьми. Будет задействована группа учёных-единомышленников в количестве 5 человек (кандидатов и магистров педагогических, психологических, юридических наук), инициативная группа студентов из 20 человек.

В рамках данного направления планируются следующие виды образовательных услуг (продуктов):

– разработка учебного курса (40 часов) для студентов педагогических специальностей «Социально-педагогическая работа по противодействию насилию над несовершеннолетними и торговле людьми» с получением грифа Министерства образования Республики Беларусь в печатном виде;

– создание электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по подготовке будущих педагогов и психологов к противодействию насилию над несовершеннолетними и торговле людьми (4).

2. Обеспечение подготовки специалистов, работающих в сфере противодействия насилию над несовершеннолетними и торговле людьми, с использованием основанного на правах ребёнка подхода.

В рамках данного направления планируются следующие виды образовательных услуг (продуктов):

– проведение вебинаров по тематике противодействия насилию над несовершеннолетними и торговле людьми;

– проведение тренингов по тематике противодействия насилию над несовершеннолетними и торговле людьми;

– проведение курсов повышения квалификации на тему «Социально-педагогическая работа по противодействию насилию над несовершеннолетними и торговле людьми».

Сопутствующими мероприятиями планируются:

– межвузовские форумные площадки для студентов в целях обсуждения актуальных вопросов межвузовского и межведомственного сотрудничества в сфере противодействия насилию над несовершеннолетними и торговле людьми (2);

– научно-методические семинары для обсуждения вопросов, касающихся координации действий и анализа эффективности профилактических и превентивных мер, направленных на предотвращение виктимизации несовершеннолетних, а также устранение первопричин трафикаинга несовершеннолетних в регионе;

– двухдневная итоговая конференция по обмену передовым опытом и наилучшей практикой в сфере противодействия насилию над несовершеннолетними и торговле людьми с проведением мастер-классов на базе кабинета.

## План маркетинга

### *Анализ конкуренции*

Кабинет ресурсного обеспечения противодействия насилию над несовершеннолетними и торговле людьми является уникальным образовательным проектом, так как подобная модель не внедрена ни в одном учреждении образования Республики Беларусь.

### *Анализ рынка сбыта*

*Описание целевого сегмента.* Потенциальными потребителями образовательных продуктов и услуг будут являться педагоги, психологи, руководители учреждений образования и органов управления образованием, студенты педагогических учреждений образования. Дополнительная целевая аудитория: родители, специалисты по работе с молодёжью (табл. Е.1, Е.2).

Т а б л и ц а Е.1 — Прогнозный план оказания образовательных услуг (создания образовательных продуктов) в год

Наименование	Количество	Количество участников	Цена, р.	Всего
ЭУМК	10	—	150	1 500
Учебный курс	100	—	8	800
Вебинар	5	50	5	250
Тренинги	5	50	10	500
Курсы повышения квалификации	1	20	25	500
Конференция	1	100	9	900
ИТОГО				4 450

Т а б л и ц а Е.2 — SWOT-анализ

Факторы	Описание
<i>Внутренняя среда</i>	
Сильные стороны	Уникальность; кадровый потенциал; научный задел; знания, полученные в рамках Международного дистанционного курса «Современные подходы в предотвращении насилия и популяризации культуры мира в образовательных учреждениях» (ЮНЕСКО); наличие межвузовских и межорганизационных связей; признание проекта на республиканском и международном уровнях; невысокие издержки; наличие учебных аудиторий; одобрение руководства Барп У
Слабые стороны	Недостаточное материально-техническое обеспечение; нехватка средств на самофинансирование проекта; слабая информационная поддержка
<i>Внешняя среда</i>	
Возможности	Государственная поддержка инновационной деятельности; социальная значимость проекта; низкие цены; широкая тематика подпроектов в рамках деятельности кабинета
Угрозы	Возможность появления аналогичного кабинета в других учреждениях образования; конкуренция; сменяемость студентов, участвующих в проекте

*Ценовая стратегия.* Планируется использовать политику цен, основанную на затратах (плюс норма прибыли). Основная задача в ценообразовании — предоставление доступной образовательной услуги, привлечение и сохранение клиентов. Участникам нескольких образовательных мероприятий будет предоставляться пакетная скидка в размере 3—5 %.

*Сбытовая стратегия.* В организации сбыта будет реализовываться через прямой маркетинг собственными силами участников проекта, а также с привлечением специалиста по маркетингу учреждения образования «Барановичский государственный университет».

*Коммуникационная политика.* Реклама: социальные сети, сайт университета, сайт проекта, информационные письма в учреждения образования.

Связи с общественностью: репортажи на теле- и радиоканалах регионального уровня, участие в конференциях республиканского и международного уровней, публикация статей в журналах педагогического профиля.

Стимулирование продаж: розыгрыш корпоративных сувениров университета среди участников образовательных проектов (целевой сегмент — студенты).

## Организационный план

Кабинет ресурсного обеспечения противодействия насилию над несовершеннолетними и торговле людьми является структурным подразделением факультета педагогики и психологии (кафедра педагогики) учреждения образования «Барановичский государственный университет». В этой связи вся деятельность кабинета будет осуществляться в рамках общей деятельности университета в соответствии с действующим законодательством.

Открытие отдельного расчетного счета не требуется.

Для успешного функционирования интерактивного кабинета ресурсного обеспечения противодействия насилию над несовершеннолетними и торговле людьми необходимо приобретение оргтехники: интерактивная доска, ноутбук, принтер, копировальный аппарат, магнитно-маркерная доска.

Руководство кабинетом осуществляет доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент В. И. Козел (штатный сотрудник университета).

К проведению вебинаров, тренингов планируется привлекать преподавателей на условиях почасовой оплаты труда, а также студентов, прошедших обучение по программе «Современные подходы в предотвращении насилия и популяризации культуры мира в образовательных учреждениях».

Для проведения конференции будет подана заявка на привлечение внешнего финансирования (гранта).

## Финансовый план

Финансовая деятельность кабинета будет осуществляться в рамках общей финансово-экономической деятельности университета (табл. Е.3, Е.4, Е.5).

Т а б л и ц а Е.3 — Прейскурант цен на образовательные услуги (продукты)

Наименование	Цена, р. за единицу (человека)
ЭУМК	150
Учебный курс	8
Вебинар	5
Тренинги	10
Курсы повышения квалификации	25
Конференция	9

Т а б л и ц а Е.4 — Организационные затраты

Наименование	Стоимость, р.
Интерактивная доска TECHNOBOARD 82	1 122
Ноутбук Prestigio Smartbook 116A (PSB116A03BFW_MB_CIS)	385
Принтер лазерный CANON I-SENSYS LBP 6230DW	299
Магнитно-маркерная доска Akavim Standart WS69 (60x90)	54
ИТОГО	1 860

Затраты на заработную плату, расходные материалы будет нести университет.

Т а б л и ц а Е.5 — Прогноз доходов и расходов, р.

Показатель	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год
Выручка	4 450	4 450	4 450	4 450
Расход	2 884	1 024	1 024	1 024
Доход	1 566	3 426	3 426	3 426

Суммарный экономический эффект составит 11 844 р.

Таким образом, апробированная учебная программа и методическое обеспечение курса будут применяться после завершения реализации проекта и окажут долгосрочный эффект на качество работы специалистов в сфере противодействия насилию над несовершеннолетними и торговле людьми, представляющим особую актуальность в связи с правами человека.

Учебно-методические материалы и иные информационные ресурсы, созданные и приобретенные в рамках проекта, будут использоваться после завершения срока его реализации и останутся актуальными источниками информации по меньшей мере в течение нескольких лет. Участники мероприятий проекта будут применять на практике приобретенный опыт и полученную информацию после завершения срока реализации проекта.

Реализация проекта будет иметь социальный эффект, который выразится в том, что будет выработана единая позиция по реализации международных стандартов защиты прав ребёнка от насилия и попадания в ситуации трафика и устранения его первопричин, усилено взаимодействие учреждений высшего образования, готовящих педагогов и психологов, с учреждениями высшего образования, готовящих специалистов правоохранительных органов, медицинских работников и других заинтересованных лиц и организаций по защите прав ребёнка.

**«ПУТЬ К ИСТОРИИ ОНЛАЙН, ИЛИ ЛИЧНЫЙ ГИД ЗА 4 ЧАСА»:  
ОБРАЗЕЦ ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ СОЦИАЛЬНО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «ЯРМАРКА ИННОВАЦИЙ»**

**1. Наименование проекта:**

**ПУТЬ К ИСТОРИИ ОНЛАЙН ИЛИ ЛИЧНЫЙ ГИД ЗА 4 ЧАСА.**

**2. Автор проекта (место работы (учебы), должность (курс, класс, группа и др.), телефоны, электронная почта, адрес почты для обмена данными, прочие сведения):**

Ковалевич Елизавета Сергеевна, БарГУ, II курс, группа ОПмз-21.

Руководитель проекта: Козел Валентина Ивановна, доцент кафедры педагогики БарГУ.

**3. Направление, в котором заявляется автор проекта:**

Информационная сфера.

**4. Краткое описание проекта.**

**Актуальность проекта.** Сделать город максимально привлекательным для туристов, а горожан гордиться своим городом — вот девиз проекта. И чем больше специалистов по организации культурно-познавательного туризма в г. Барановичи, тем больше появляется действительно интересных маршрутов, возможности показать наш город туристам и заработать на этом.

**Цель проекта:** подготовить компетентных специалистов в организации культурно-познавательного туризма за максимально короткое время (4 часа) с использованием обучающегося веб-квеста и специального сайта.

**Задачи проекта:**

- а) разработка веб-квеста и специального сайта по организации культурно-познавательного туризма;
- б) набор в группы и обучение организации культурно-познавательного туризма в г. Барановичи (предполагается прохождение веб-квеста и использование сайта);
- в) создание инициативной группы по разработке веб-квестов по г. Барановичи;
- г) проведение веб-квестов и экскурсий для школьников города и гостей в соответствии с темами;
- д) работа со СМИ и в социальных сетях по популяризации культурно-познавательного туризма в г. Барановичи.

**5. Текущая стадия развития проекта (с описанием):**

- а) создан сайт для обучения организации культурно-познавательного туризма;
- б) разработан веб-квест для обучения организации культурно-познавательного туризма;
- в) определены темы веб-квестов по г. Барановичи;
- г) найден социальный партнёр, переводчик китайского языка, который окажет помощь в рекламе культурно-познавательного туризма для гостей из Китая;
- д) проведен конкурс на лучший маршрут.

**6. Предложения по дальнейшей реализации проекта (с обоснованием):**

- а) разработка может быть внедрена во все учреждения образования республики;
- б) необходима административная поддержка в создании групп обучающихся, финансовая поддержка в изготовлении рекламы;
- в) организация платного обучения организации культурно-познавательного туризма (4-часовой курс), проведения платных экскурсий по г. Барановичи различной тематической направленности.

Репозиторий БарГУ

QUESTERLAND: ОБРАЗЕЦ ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ  
СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ  
«ЯРМАРКА ИННОВАЦИЙ»

**1. Наименование проекта:**

**QUESTERLAND (Каждый квест в Квестерлэнде — новая история).**

**2. Автор проекта (место работы (учебы), должность (курс, класс, группа и др.), телефоны, электронная почта, адрес почты для обмена данными, прочие сведения):**

Добриневская Дарья Михайловна, БарГУ, Тельпук Ольга Вячеславовна, II курс, группа СП-21. Руководитель проекта: Козел Валентина Ивановна, доцент кафедры педагогики БарГУ.

**3. Направление, в котором заявляется автор проекта:**

Социокультурная среда.

**4. Краткое описание проекта.**

**Актуальность проекта.** Масштабы неблагополучия детей села, проявляющиеся в школьной и социальной дезадаптации, безнадзорности, девиантном поведении подростков, требуют активного участия общества. Мы, студенты — будущие социальные педагоги, хотим внести свой вклад в культурно-досуговую деятельность ребят с сельской местности, чтобы минимизировать проявления асоциального поведения. Любовь к малой родине начинается с её истории. У нас очень много на первый взгляд неприметных мест, где каждый камень, полуразрушенная стена старинных усадеб дышат своей историей. Но, как показали исследования, к глубочайшему сожалению, школьники не всегда знают историю полуразрушенных старинных замков, усадеб, памятных мест. Исторический квест по памятным местам малой родины поможет заполнить свободное время всех без исключения обучающихся сельских школ, к слову, и школ города (и даже включить в эту деятельность родителей). Эта увлекательная форма станет хорошим средством решения проблемы занятости обучающихся во время шестого школьного дня, налаживания партнёрских отношений с родителями, формирования традиций семьи, воспитания любви к малой родине. А принцип «равный обучает равного» позволит вовлечь школьников в дальнейшем в создание квестов.

**Цель проекта:** разработать и провести серию квестов для школьников и их семей, обеспечивая тем самым культурно-досуговую деятельность, воспитывая любовь к малой родине.

**Задачи проекта:**

- а) создать банк исторических мест региона (Барановиский, Ляховичский, Ганцевичский, Ивацевичский районы);
- б) разработать квесты по истории малой родины для обучающихся из сельских школ (особенно с деревень, удалённых от инфраструктуры);
- в) подготовить группу волонтёров-актёров;
- г) подготовить электронное практическое руководство по проведению квестов по истории малой родины для школьников, классных руководителей, работников учреждений культуры.

**5. Текущая стадия развития проекта (с описанием):**

- а) проведены две фокус-группы с директорами школ Барановичского района по выявлению проблем школьников и их семей;
- б) выполнена работа по подготовке материалов для написания квестов;
- в) разработан бизнес-план проекта;
- г) подготовлен первый сценарий квеста.

**6. Предложения по дальнейшей реализации проекта (с обоснованием):**

- а) разработка может быть внедрена во все учреждения общего среднего образования, учреждения культуры;
- б) в дальнейшем возможна организация платных квестов.

Репозиторий БарГУ

## ПРИЛОЖЕНИЕ К

(справочное)

### «БУККРОССИНГ ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ»: ОБРАЗЕЦ ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ СОЦИАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «ЯРМАРКА ИННОВАЦИЙ»

#### 1. Наименование проекта:

**БУККРОССИНГ ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ.**

**2. Автор проекта (место работы (учебы), должность (курс, класс, группа и др.), телефоны), электронная почта, адрес почты для обмена данными, прочие сведения):**

Мартиновская Анастасия Викторовна, Шестакович Светлана Николаевна, IV курс факультета педагогики и психологии БарГУ, группа ПП-41. Руководитель проекта: Козел Валентина Ивановна, доцент кафедры педагогики БарГУ.

#### 3. Направление, в котором заявляется автор проекта:

Социокультурная среда.

#### 4. Краткое описание проекта.

Являясь постоянными пассажирами электричек и поездов дальнего следования, мы встречаемся с ситуацией, когда один маленький непоседливый ребенок вовлекает в свою шумную игру всех пассажиров поезда. Однако не все с готовностью принимают новые роли, что приводит к многочисленным неприятным ощущениям и даже конфликтам как между ребенком и родителем, так и между взрослыми.

##### **Идея проекта.**

Мы пришли к выводу о том, что детей необходимо занять на время такого путешествия. Вспомнив о снижении интереса и любви к чтению и книгам, особенно среди подрастающего поколения, мы подумали о возможности реализации такого проекта, как «Буккроссинг для самых маленьких».

**Цель проекта:** создать эмоционально комфортный климат среди пассажиров путем отвлечения и занятия маленьких непосед.

##### **Задачи проекта:**

- а) занять детей на время долгого путешествия;
- б) привить интерес и любовь к книгам и чтению;
- в) повысить грамотность дошкольников и младших школьников.

#### 5. Текущая стадия развития проекта (с описанием):

- а) проведена акция «Подари книгу»;
- б) собрано 60 экземпляров книг;
- в) изготовлен стенд (домик для буккроссинга);
- г) получено предварительное разрешение ТРУП «Барановичское отделение Белорусской железной дороги» на реализацию проекта;
- д) написан сценарий праздника, посвященного открытию стенда в вагоне.

#### 6. Предложения по дальнейшей реализации проекта (с обоснованием):

Возможен перенос на другие организации, например, автовокзалы, больницы, сельскую местность, где нет школ и библиотек.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Введение</i> .....	3
<b>Тема 1 Социальное партнёрство как фактор опережающего развития современного педагогического образования</b> .....	5
1.1 Предпосылки совершенствования содержания современного педагогического образования .....	5
1.2 Возможности социального партнёрства в реализации стратегии опережения в практике современного педагогического образования .....	9
1.3 Характеристика понятий «социальное партнёрство», «социальное партнёрство в образовании» .....	15
1.4 Социальное партнёрство в высшем педагогическом образовании .....	17
1.5 Социальное партнёрство в воспитании .....	21
Групповой образовательный маршрут «Социальное партнёрство в воспитании» .....	24
<b>Тема 2 Педагогические возможности социального партнёрства в саморазвитии обучающегося</b> .....	25
2.1 Сущность и основные характеристики саморазвития обучающегося .....	25
2.2 Самоутверждение обучающегося как одна из основных форм его саморазвития .....	27
2.3 Структура готовности личности к конструктивному самоутверждению .....	30
2.4 Формирование социальных умений и экзистенциальных способностей в условиях социального партнёрства .....	32
2.5 Дневник саморазвития педагога-воспитателя как средство личностного развития и профессионального становления будущего педагога .....	34
Групповой образовательный маршрут «Саморазвитие обучающегося» .....	38
<b>Тема 3 Социальное партнёрство в профессиональном самоопределении обучающегося</b> .....	40
3.1 Проблема подготовки обучающегося к профессиональному самоопределению .....	40
3.2 Социальное партнёрство как условие профессионального самоопределения обучающегося .....	44
3.3 Профессиональные пробы как механизм профессионального самоопределения обучающегося в условиях социального партнёрства .....	49
3.4 Интеллектуально-творческое объединение «Школьная мастерская инноваций» как стажировочная площадка для формирования воспитательных компетенций у будущих педагогов .....	53
Групповой образовательный маршрут «Профессиональное самоопределение личности обучающегося» .....	57
<b>Тема 4 Инновационные средства формирования ученического самоуправления</b> ..	58
4.1 Ученическое самоуправление в формировании растущей личности .....	58
4.2 Негативные тенденции в развитии лидерских качеств обучающегося .....	61
4.3 Краудсорсинговая платформа как средство развития у будущих педагогов лидерских качеств .....	65
4.4 Опыт организации краудсорсинговой платформы в учреждении образования .....	69
4.5 Диалог-кафе в развитии обучающегося как субъекта взаимодействия .....	72
Групповой образовательный маршрут «Ученическое самоуправление» .....	75

<b>Тема 5 Организация волонтерской деятельности обучающихся в социально-образовательном пространстве</b> .....	77
5.1 Волонтерская деятельность как фактор развития потребностной сферы личности обучающегося .....	77
5.2 Направления волонтерской деятельности в образовании будущих педагогов .....	81
5.3 Этапы осуществления будущими педагогами волонтерской деятельности в социально-образовательном пространстве .....	84
5.4 Волонтерский проект как механизм включения будущих педагогов в подготовку к воспитательной деятельности .....	88
Групповой образовательный маршрут 1 «Организация волонтерской деятельности» .....	95
Групповой образовательный маршрут 2 «Воспитание детей с особенностями психофизического развития» .....	96
Групповой образовательный маршрут 3 «Воспитание детей с особенностями психофизического развития» .....	97
<b>Тема 6 Социальное партнерство учреждения высшего педагогического образования и социально-педагогического центра по воспитательной работе с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей</b> .....	98
6.1 Проблемы воспитания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в современном обществе .....	98
6.2 Социально-психологический портрет детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей .....	101
6.3 Опыт взаимодействия кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» и Социально-педагогического центра Барановичского района по работе с замещающими семьями и их воспитанниками .....	104
6.4 Социально-образовательный проект «Сетевой электронный журнал МІХ» ..	108
6.5 Форум-театр «Когда приёмный ребёнок сводит вас с ума, или Как разрешить сложные проблемы взаимодействия (фрагменты)» .....	111
Групповой образовательный маршрут «Воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей» .....	116
<b>Тема 7 Социальное партнерство в воспитании сельских школьников</b> .....	117
7.1 Особенности воспитания школьников в социокультурном пространстве сельской местности .....	117
7.2 Актуализация педагогических возможностей социального партнерства при воспитании сельских школьников .....	118
7.3 Механизмы партнерского взаимодействия сельской школы с семьями обучающихся .....	120
7.4 Участие будущих педагогов в воспитании сельских школьников: содержание проектно-инициативной программы .....	123
Групповой образовательный маршрут «Сельская школа» .....	125
<b>Тема 8 Социальное партнерство в воспитании у обучающихся позитивного родительства и профилактике девиантного родительства</b> .....	127
8.1 Характеристика понятия «позитивное родительство» .....	127
8.2 Современные тенденции проявления девиантного родительства .....	129
8.3 Признаки девиантного родительства и характерные трудности детей из этих семей .....	133

8.4 Социально-педагогическая профилактика девиантного родительства в условиях социального партнёрства	136
8.5 Социально-образовательный проект «Клуб позитивного родительства: отец XXI века»	139
Групповой образовательный маршрут «Девиантное родительство»	141
<b>Тема 9 Воспитание медийной культуры обучающихся</b>	143
9.1 Современные средства массовой информации и их негативное влияние на обучающихся	143
9.2 Проблема насилия над несовершеннолетними в киберпространстве	147
9.3 Характеристика понятия «медийная культура личности обучающегося»	152
9.4 Этапы воспитания медийной культуры обучающегося	154
9.5 Инновационные средства в воспитании медийной культуры обучающихся	156
Групповой образовательный маршрут «Медийная культура»	159
<b>Тема 10 Ресурсы социально-образовательного пространства как средство обогащения проектной деятельности</b>	161
10.1 Ресурсы социально-образовательного пространства в личностном развитии обучающегося	161
10.2 Проектная деятельность в формировании ценностного отношения будущих педагогов к воспитательной деятельности	164
10.3 Ресурсы социально-образовательного пространства в подготовке будущих педагогов к проектной деятельности	169
10.4 Роль вузовской библиотеки в реализации командно-проектной деятельности	171
10.5 Диалогическое взаимодействие как средство объединения основных субъектов социального партнёрства: педагога и обучающихся	175
Групповой образовательный маршрут «Проектная деятельность»	180
<i>Список использованных источников</i>	181
<i>Приложение А Положение о совете по социальному партнёрству в системе подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности (региональный уровень)</i>	187
<i>Приложение Б Положение об интеллектуально-творческом объединении «Школьная мастерская инноваций»</i>	192
<i>Приложение В Научно-исследовательский проект «Краудсорсинговая платформа “Студенческая мастерская инноваций”»</i>	196
<i>Приложение Г Социально-образовательный проект «Диалог-кафе “Альтернатива насилию”»</i>	201
<i>Приложение Д Проектно-инициативная программа интеллектуально-творческого объединения «Студенческая мастерская инноваций»</i>	205
<i>Приложение Е Социально-образовательный проект «Кабинет ресурсного обеспечения противодействия насилию над несовершеннолетними и торговле людьми»: бизнес-план инновационного проекта</i>	210
<i>Приложение Ж «Путь к истории онлайн, или Личный гид за 4 часа»: образец заявки на участие в конкурсе социально-образовательных проектов «Ярмарка инноваций»</i>	216
<i>Приложение И QUESTERLAND: образец заявки на участие в конкурсе социально-образовательных проектов «Ярмарка инноваций»</i>	218
<i>Приложение К «Буккроссинг для самых маленьких»: образец заявки на участие в конкурсе социально-образовательных проектов «Ярмарка инноваций»</i>	220

0+

*Учебное издание*

**Козел Валентина Ивановна**

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО  
В ВОСПИТАНИИ**

Практическое руководство

Ответственный за выпуск А. Ю. Сидоренко

Технический редактор Л. Н. Щербук

Компьютерная верстка С. М. Глушак

Корректор Н. Н. Колодко

Подписано в печать 21.09.2020. Формат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Гарнитура Таймс. Бумага офсетная. Ризография.

Усл. печ. л. 13,40. Уч.-изд. л. 11,20. Тираж 200 экз. Заказ 409.

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/424 от 09.09.2016.

Ул. Войкова, 21, 225404, г. Барановичи. Тел. 8 (0163) 64 34 77, e-mail: rig@barsu.by.