

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ И БЕЛАРУСИ

Введение. Многочисленными педагогическими и психологическими исследованиями доказано, что игра занимает исключительное место в жизни дошкольника как по объективному развивающему значению, так и по субъективной значимости. В процессе игры дети научаются эффективно взаимодействовать друг с другом, с природой, приобретают умения и навыки, необходимые для реализации определённых социальных норм, ролей и функций в современном обществе, усваивают общечеловеческие и национальные ценности, народные и семейные традиции.

Для ребёнка игра важна как сфера реализации себя как человека, как личности. В ней сам ребёнок реализует намеченный план, свои намерения и желания. При этом ему важен сам процесс игры, а не результат. В пространстве игры он действует, применяя и проверяя свой жизненный опыт, активно осваивает предметы и явления окружающего мира. В процессе игры у дошкольника формируется самооценка и образ «Я»; развивается эмоционально-потребностная сфера; определяются нравственные ценности и установки; формируются социально-психологические особенности в системе отношений с другими людьми; развиваются базовые качества личности: инициативность; творчество; самостоятельность; свобода поведения; ответственность; умение осознанно ориентироваться на позицию другого человека. Ведущими линиями развития ребёнка в игре считаются развитие воображения, образного мышления (как одного из основных средств познания) и произвольной регуляции деятельности, реализующихся в творческих сюжетно-ролевых играх и играх с правилами: дидактических, подвижных).

Дошкольная педагогика с давних времён широко использует игру в своих педагогических целях и как фактор социализации, и как средство воспитания, и как форму организации жизни и деятельности детей, и как способ изменения положения отдельного ребёнка в коллективе сверстников.

В связи с важностью и значимостью игры, особую актуальность приобретает проблема создания педагогических условий для её организации в учреждениях дошкольного образования.

Основная часть. Педагогические условия являются основным компонентом педагогической системы. Они отражают совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, куда входят специально подбираемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования: содержание, методы, приёмы, формы воспитания и обучения, программно-методическое оснащение образовательного процесса, необходимое оборудование, природно-пространственное окружение. В структуре педагогических условий присутствуют как внутренние (обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов образовательного процесса), так и внешние (содействующие формированию процессуальной составляющей системы) элементы. Реализация правильно подобранных педагогических условий обеспечивает развитие и эффективность образовательной системы [1, с. 11].

К педагогическим условиям развития игровой деятельности в детском саду мы относим:

– организацию развивающей предметно-игровой среды в соответствии с возрастом в каждой группе детского сада (крупное игровое оборудование, игровые модули, организующие игровое поле, игрушки разного рода (образные, технические, народные, театрализованные, строительные, моторно-спортивные, музыкальные, празднично-карнавальные, игрушки-забавы, игровая атрибутика, неоформленные предметы и материалы, обладающие полифункциональными качествами костюмы и наряды для ряжения) и обеспечение в ней взаимодействия педагога с детьми и детей со сверстниками;

– определение времени в режиме дня для организации различных видов игр (дидактических, подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых);

– создание эмоционально-комфортной атмосферы для самостоятельных и совместных игр детей;

– обогащение содержания игр, использование эффективных методов и приёмов руководства игрой как деятельностью;

– подготовка компетентных педагогов, умеющих играть с детьми, создавать психолого-педагогические условия для разных видов игр и организовывать разнообразную игровую деятельность, ценную и важную с точки зрения нравственности народа.

Анализ исследований по игровой деятельности и организации предметно-игровой среды (С. Л. Новосёлова) показал, что среда рассматривается как основная детерминанта психического развития ребёнка (Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), важный фактор воспитания и социализации личности (Р. С. Жуковская, Д. В. Менджеричкая, А.П. Усова), общения между педагогом и детьми (Т. Н. Доронова, Н. А. Короткова, Н.Я. Михайленко), фактор взаимодействия педагога и детей в игровой деятельности (О. А. Комарова). Исходя из значимости влияния предметно-игровой среды на развитие ребёнка, его социализацию и воспитание мы отвели ей первостепенное место при выборе педагогических условий развития игровой деятельности дошкольников. Такое же место занимает организация предметной среды в образовании дошкольников в Китае, но об этом ниже.

Учёные России и Беларуси разработали основные принципы, которым должна отвечать предметно-игровая среда в дошкольных учреждениях:

- принцип обеспечения свободы достижения ребёнком своего права на игру, которая реализуется как право выбора вида игровой деятельности, игрушек, темы, сюжета и места организации самостоятельной игры;
- принцип универсальности, гибкости, подвижности позволяет детям и самостоятельно, и вместе с педагогом строить и менять игровую среду, трансформируя её в соответствии с видом и содержанием игры; использовать её для различных форм организации игровой деятельности, для самостоятельной игровой деятельности;
- принцип «стабильности-динамичности» требует отсутствия завершенности в оформлении среды, указывает на возможность её периодического обновления, преобразования с учётом специфики детского восприятия, в соответствии с интересами, настроениями, меняющимися возможностями детей;
- принцип системности предполагает сомасштабность отдельных элементов среды между собой и другими предметами, составляющими целостность игрового поля;
- принцип художественного инженерного (дизайнерского) проектирования, составной частью которого является учёт функционально-антропометрических и эргономических (отсутствие в предметно-игровой среде источников мышечной нагрузки и общей усталости) показателей игровой деятельности ребёнка.

Основные принципы организации необходимо рассматривать в русле концепции руководства игрой того или иного автора (программы).

В Республике Беларусь специалистами отдела игры и игрушки Методического центра Национального института образования (НИО) в целях оказания педагогам помощи при организации предметно-игровой среды, благоприятной для успешного развития детей раннего и дошкольного возраста был составлен «Перечень средств воспитания, обучения, учебно-наглядных пособий, игр и игрового оборудования, компьютерной техники, электронных средств обучения, спортивного инвентаря для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования» (утверждён постановлением Министерства образования Республики Беларусь 24 сентября 2007 г. № 50, напечатан в журнале «Пралеска» № 11 за 2007 г.) (далее — Перечень).

В Перечне заданы главные ориентиры в подборе оборудования, которое отвечает новейшим требованиям, предусматривается сбалансированный подбор материалов нового поколения сообразно педагогической ценности.

Особое место уделяется игрушке — предмету, изготовленному для игры, средству и объекту игры, важнейшему компоненту предметно-игровой развивающей среды. Это обусловлено положением о статусе игры как ведущего вида деятельности в дошкольном учреждении, а также необходимостью создания условий на соответствующих возрастных этапах посредством содержания предметно-игровой развивающей среды.

В Китайской Народной Республике также, как и в Республике Беларусь, созданию развивающей среды в УДО уделяется большое внимание. Под средой детского сада понимается совокупность материальных и нематериальных условий для физического и психического развития детей.

Директивная программа по дошкольному образованию указывает, что в детских садах должна быть создана среда «здоровой жизни и богатейшей деятельности детей», которая удовлетворяла бы их потребности во всестороннем развитии, обеспечивала бы творческую деятельность каждого ребёнка и давала бы возможность ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Выделяется несколько направлений создания среды.

Деятельность (целесообразное построение среды способствует формированию желательного поведения детей). Главная задача учреждения дошкольного образования состоит в том, чтобы сформировать у детей полезные привычки.

Познание. Содержание или результаты развития демонстрируются с помощью рисунков, и среда, как учебник, даёт и знание, и способ учения. Так, в уголке художественно-творческой деятельности показывается последовательность изготовления поделок, что способствует развитию самостоятельности детей.

Социализация. В процессе обсуждения варианта создания среды и её воплощения дети общаются со взрослыми и с другими детьми. Этот процесс развивает коммуникативные способности, формирует стремление к сотрудничеству, коллективизм, помогает самостоятельно овладеть социальными нормами.

Здоровье. Предлагаемые пособия должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам, стимулировать развитие чувств, самостоятельной двигательной активности и обеспечивать комфорт каждому ребёнку.

Зрение. Воспитатель должен создавать такую среду, чтобы её цвет, образность и рациональность способствовали развитию эстетического вкуса.

Культура. Предметная среда должна отражать и национальные традиции, и особенности самого детского сада.

В Директивной программе по дошкольному образованию определены принципы построения развивающей среды.

Всесторонность. Развивающая среда дошкольного учреждения включает материальную и нематериальную части. Материальная часть состоит из участка, аудитории, коридора, лестницы, туалета и др.; нематериальная — включает отношения детей с воспитателями, отношения между детьми, отношения учреждения дошкольного образования с родителями (нематериальная часть среды невидима, но дети могут ощущать и «переживать» её).

Участие. Процесс построения среды является результатом сотрудничества детей и воспитателей — процесса, помогающего выявить активность и самостоятельность дошкольников, деятельностью которых руководит педагог.

Изменяемость. Отмечается, что построение среды является непрерывной деятельностью, поэтому изменить можно и оборудование, и само помещение, и его функциональное предназначение в соответствии с решаемыми задачами воспитания.

Сравнение концепций предметно-развивающей среды свидетельствует о том, что в Китае совсем не рассматривается предметно-игровая среда, её концепция не разработана. На наш взгляд, это связано с разницей в подходах к воспитанию и образованию дошкольников, разными целевыми ориентирами в обеих странах, но, всё же, при создании педагогических условий для организации игровой деятельности предметно-развивающей среде отводится первостепенное значение. Для того чтобы успешно проходило воспитание детей в игре, необходимо отвести играм достаточное время.

Сравнение распорядка дня в детских садах Беларуси и Китая показало, что в белорусских детских садах детям предоставляется возможность играть в разное время дня: утром до завтрака, между завтраком и занятиями, в перерыве между занятиями, на прогулке, во вторую половину дня. Игры в утренние часы настраивают детей на бодрое, радостное настроение на весь день. Завтрак прерывает игру, но после завтрака, они могут продолжить её, договориться о том, как будут играть дальше на прогулке. Следует отметить, что в групповой комнате имеется достаточное количество игрушек, изображающих людей и предметы реального мира во всём его многообразии: животных, птиц, рыб, растительность, средства передвижения, предметы техники, быта. В современных детских садах игры детей могут организовываться и рекреациях, дизайнерские решения которых позволяют разворачивать интереснейшие игры-путешествия (квест-игры) и сюжетно-ролевые, и театрализованные, и подвижные.

Для игры отводится время во вторую половину дня с 16:05 до 16:35 в групповой комнате, а на участке во время прогулки (с 10:40 до 12:30 и с 16:45 до 18:00). В эти часы дети играют в сюжетные, строительные, подвижные, дидактические, игры-драматизации. Для игр на прогулке созданы хорошие условия, как на детских площадках, так и в павильонах: достаточно места, имеются разнообразные игрушки, атрибуты, дидактические игры.

В китайских детских садах дети могут играть в игры, в основном это развивающие игры под присмотром воспитателя в утренние часы с 8:30 до 10:00. В распорядке дня это время обозначено для следующих занятий: оздоровительная гимнастика, маршрутирование детей под звуки марша, групповые занятия, в ходе которых детям предлагается выполнить простые логические задачи. Более чётко время для игр обозначено с 10:30 до 12:00 (дети идут в уборную, приводят себя в порядок, играют в подвижные игры), а также с 15.30 до 16.15 (групповые игры, пение, танцы, подвижная игра по правилам).

Важным условием развития игры является общение с детьми. Наблюдения показали, что наиболее развитой оказывается игра у педагогов с высоким уровнем доброжелательности, когда воспитатель переходит от стратегии педагогического руководства игрой к стратегии педагогического сопровождения. Особенность педагогического сопровождения игровой деятельности детей заключается в том, что взаимодействуя с детьми, педагог гибко меняет свою позицию в зависимости от степени проявления самостоятельности и творчества детьми, активно сотрудничает с ними. Руководство играми детей в белорусских детских садах основывается на следующих принципах организации игровой деятельности:

- организация предметно-игровой среды и обеспечение взаимодействия в ней;
- ценностное отношение к ребёнку как равноинтересному партнёру общения, поддержка игровой атмосферы;
- эмоциональная приподнятость и непринуждённость в процессе общения в игровой деятельности;
- отрицание жёсткой детерминированности в выборе тематики игры, партнёров, развитии сюжета, подбора игрушек, атрибутов, места протекания игры, построении игрового пространства;
- принцип развития игровой динамики;
- принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности;
- рефлексия — совместное обсуждение игры.

Несомненно, обязательным условием развития игры является обогащение игрового опыта и игровых умений детей. Обогащение игрового опыта происходит в быту, на занятиях, на прогулке, во время чтения книг, просмотра телепередач, рассматривания картин, рассказов взрослых, во время сотрудничества взрослого с ребёнком по изготовлению игрушек, атрибутов для игр, элементов костюма, разрешения проблемных ситуаций, выполнения разнообразных проектов и т. п. Обогащение и систематизация игрового опыта и игровых умений детей происходит на основе богатого образовательного материала, заложенного в Программе, и конструирования образовательного процесса на принципах интеграции образовательного содержания и разных видов детской деятельности.

Заключение. Таким образом, можно отметить разные подходы к игровой деятельности в Республике Беларусь и Китайской Народной Республики, а, следовательно, и созданию педагогических условий её организации. В учреждениях дошкольного образования Республике Беларусь игре уделяется большое внимание как важнейшему средству психического и физического развития, обладающему мощным потенциалом в воспитании детей. Внимание всё новых и новых учёных к исследованию игры хорошо объясняют слова Г. Г. Кравцова. Игра, по его мнению, отличается от других видов активности ребёнка. Она является способом вхождения ребёнка в мир человека. Её побудительные силы лежат в пространстве будущего, в области внутренней свободы, а не в отношениях причинной необходимости. В игре происходит пробуждение новых сил и энергий, подключение ребёнка к смысловым полям и истокам человеческой культуры [2, с. 16]. Поэтому от педагогов требуется умение управлять этим видом активности ребёнка и обеспечивать надлежащие педагогические условия организации.

Список цитируемых источников

1. *Ипполитова, Н.* Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General and Professional Education. — № 1. — 2012. — PP. 8—14.
2. *Кравцов, Г. Г.* Игра как ведущая деятельность и форма организации жизни дошкольников / Г. Г. Кравцов // Игра и развитие личности дошкольника : сб. науч. трудов / под ред. Г. Г. Кравцова (отв. ред.) [и др.]. — М. : [б. и.], 1990. — С. 16.