

5. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ О ДЕРЕВЬЯХ КАК КОМПОНЕНТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.В. Сташенин

Научный руководитель: В.Н. Зуев

В наши дни проблема охраны окружающей среды чрезвычайно актуальна и привлекает к себе все больше внимания. Трудовая деятельность и образ жизни современного общества превратились в мощную преобразующую силу, которая воздействует на биосферу и нарушает ход ее естественной эволюции. Экологическое образование, признанное международным экологическим движением педагогов важнейшим направлением педагогических исследований и совершенствования образовательных систем, выступает необходимым условием преодоления негативных последствий антропогенного влияния на окружающую среду и фактором формирования экологической культуры личности как регулятора отношений в системе «человек – окружающая среда».

По мнению И.А. Бондаренко, воспитание подрастающего поколения с высокой экологической культурой позволит преодолеть целый ряд негативных явлений в жизни общества, гармонизировать отношения человека с другими людьми, с природой, с самим собой как частью природы [1].

Специфическая черта экологического образования дошкольников – непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с растениями, которые являются частью развивающей экологической среды в дошкольном образовательном учреждении.

Древесные растения произрастают в разных экологических условиях, соответствующих потребностям и эволюционно сложившейся приспособленности живых организмов к среде обитания, что наглядно представлено в особенностях их строения и функционирования и доступно пониманию детей дошкольного возраста. Это позволяет использовать деревья, характеризующиеся разным экологическим и хозяйственным значением, для формирования экологических понятий.

Дети старшего дошкольного возраста могут усваивать закономерные связи живых организмов с окружающей средой и понимать правила общения с живыми существами и бережного отношения к природе. Мир растений является той областью природы, в которой проявляются основные закономерности: целостность, взаимообусловленность явлений, их изменение и развитие. Центральная связь, определяющая все явления растительного мира, и частные связи зависимости ярко выражены во внешних проявлениях. Деревья являются частичкой и постоянным объектом уголков живой природы, тем дидактическим материалом, на котором решаются задачи умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания.

Общение с растениями расширяет кругозор детей и их представление о богатстве мира природы. Наряду с этим развивается интерес к природе, наблюдательность, любознательность, речь. Ознакомление с деревьями дает возможность наглядно показать детям дошкольного возраста закономерности, существующие в мире растений, связи, зависимости организма и окружающей среды. Многообразие форм, красок, запахов, присущее деревьям, влияет на чувства ребенка, обучает его понимать и оценивать красивое.

Значение растений в воспитательной работе с дошкольниками раскрывается в исследованиях В.Г. Грецовой, Л.Ф. Захаревич, Н.К. Постниковой, Н.Е. Хрипач, Т.В. Христовской и др. [1–5].

В работах И.А. Хайдуровой отражена роль растений в умственном воспитании детей [4]. По мнению авторов, растения могут использоваться для развития интеллектуальных умений, т.к. представляют обширный материал для сравнения, установления причинно-следственных связей, применения знаний в новой ситуации. Детям старшего дошкольного возраста доступны знания о строении, внешних признаках, зависимости состояния растений от удовлетворения потребностей в свете, тепле, влаге и почвенном питании.

Вопрос воспитания положительного отношения к растениям раскрывается В.Г. Грецовой [2]. По мнению автора, основой формирования положительного отношения является наличие знаний о растениях как живых существах, деятельность детей и опора на такие моральные качества личности, как доброта, отзывчивость, стремление оказать свое покровительство более слабым живым существам.

Вместе с тем, остается неисследованным вопрос о целостном процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с деревьями. Таким образом, наблюдается противоречие между объективно возросшими требованиями общества к экологическому образованию детей дошкольного возраста и недостаточным использованием древесных растений в эколого-педагогической работе дошкольных учреждений.

С учетом этого была сформулирована проблема нашего исследования: при каких педагогических условиях возможно экологическое образование детей старшего дошкольного возраста на материале ознакомления с деревьями. Решение данной проблемы составило цель исследования, а его объектом исследования выступило экологическое образование детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическую основу нашего исследования составили положения психологии и педагогики о развитии личности ребенка, о роли деятельности в ее становлении, о возможности и необходимости формирования

системных знаний, нравственных норм, ценностных ориентаций, концепции построения предметно-развивающей среды, положения аутоэкологии об особенностях жизни отдельно взятого организма, зависимости его существования от среды обитания.

Экспериментальной базой научного изыскания были дошкольные образовательные учреждения г. Ганцевичи и г. Барановичи.

На первом этапе исследования осуществлялось изучение и сравнительный анализ философской, психолого-педагогической, биологической литературы.

На втором этапе были изучены особенности экологических представлений детей старшего дошкольного возраста и выявлен уровень их экологической воспитанности; разработаны план и методика экспериментальной работы, ее методическое обеспечение; реализована основная программа экспериментальной работы.

В ходе исследования был выявлен уровень экологических знаний о деревьях и особенности отношения к ним детей старшего дошкольного возраста; разработана доступная система знаний о деревьях; определены педагогические условия экологического образования в процессе ознакомления с деревьями.

Результаты эксперимента показали, что формированию гуманно-ценностного отношения к растениям как живым существам, развитию познавательного, эмоционально-действенного компонентов, составляющих основу экологического образования, способствует организация целостного эколого-педагогического процесса и природной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с деревьями реализуется на основе:

- организации целостного эколого-педагогического процесса с учетом интеграции познавательной, гуманистической, эмоциональной направленности;
- формирования системы знаний о деревьях, включающей представления о многообразии факторов среды, связи растений со средой (выражающейся в потребности в различных факторах), морфофункциональной адаптации растений к взаимодействию с внешней средой, приспособленности строения растений к количеству фактора;
- включения детей в экологически ориентированную практическую деятельность по созданию оптимальных условий для нормальной жизнедеятельности растений с учетом их происхождения, роста и развития, сезонных изменений в их жизни и т.д.

Очевидно, что программа знаний о деревьях детей старшего дошкольного возраста должна включать доступные представления о многообразии факторов среды, морфофункциональной адаптации растений к взаимодействию с внешней средой, приспособленности строения растений к количеству фактора и способствовать накоплению фактических знаний, раскрывающих единство и взаимосвязь организма с окружающей средой.

Освоение детьми старшего дошкольного возраста практических умений по созданию оптимальных условий для жизни живых существ стимулирует самостоятельную эколого-ориентированную деятельность, накопление положительного нравственно-ценностного опыта взаимодействия с растениями, развитие субъектной позиции ребенка в деятельности.

Литература

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателя детского сада.– М.: Педагогика, 1991.
2. Грецова В.Г. Влияние знаний детей о природе на воспитание положительного отношения к ней: дис. ... канд. пед. наук.– М., 1969.
3. Постникова Н.К. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников (в процессе труда по выращиванию растений): Автореф. дис. ... канд. пед. наук.– Л., 1968.
4. Хайдурова И.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста системы знаний о растительных сообществах // Умственное воспитание детей дошкольного возраста.– Л.: Просвещение, 1976.
5. Христовская Т.Г. Представление дошкольников о росте и развитии живых существ / под ред. Н.Н. Поддъякова, Ф.А. Сохина // Умственное воспитание детей дошкольного возраста.– М., 1988.

ЗНАЧЕНИЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЖИВОТНЫМИ

О.В. Тихончук

Научный руководитель: В.Н. Зуев

Экологическое образование и воспитание, направленное на формирование у человека научного познания природы, убеждений и практических навыков, определенной ориентации и активной жизненной позиции в области охраны природы, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, является объективной необходимостью для всего человечества. При решении современных экологических и социально-экономических проблем остро встал вопрос о повышении уровня природоохранительного, гуманного отношения к флоре и фауне [1].

Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о живых организмах, человек получает уже в детстве. В дошкольных учреждениях процесс познания и накопления чувственного опыта регулируется целенаправленной педагогической работой. Ознакомление с природой – одна из составных частей этого процесса – предполагает решение ряда воспитательно-образовательных задач.