

VI. Занятие-обыгрывание сказки, нацеленное на формирование у воспитанников умения невербальными средствами (мимикой, жестами, движениями) передавать характер героя, а также развитие диалоговой речи, мышления, памяти, творческого воображения.

Заключение. В результате внедрения экспериментальной программы «Сказочный город» была предпринята попытка развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Список цитируемых источников

1. Давидович, А. Л. Развитие речевого творчества старших дошкольников : учеб. пособие / А. Л. Давидович. — Мозырь : Белый ветер, 2014. — 104 с.
2. Лесняк, И. В. Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05/ И. В. Лесняк ; Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. — Тамбов, 2011. — 25 с.
3. Учебная программа дошкольного образования. — Минск : Нац. ин-т образования, 2023.

УДК 378

Ярошук Надежда Анатольевна

*Государственное учреждение образования «Жемчужненский детский сад Барановичского района»,
аг. Жемчужный, Республика Беларусь, yaroshuk.n-12@yandex.by*

АВТОРСКОЕ ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ПОЙМАЙ КАРТИНКУ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассмотрена проблема формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с использованием авторского игрового пособия «Поймай картинку».

Ключевые слова: авторское игровое пособие; грамматический строй речи; старший дошкольный возраст.

Yaroshuk Nadezhda Anatolevna

*State Educational Institution “Kindergarten of Zhemchuzhny Baranovichi district”,
ag. Zhemchuzhny, the Republic of Belarus, yaroshuk.n-12@yandex.by*

AUTHOR'S GAME MANUAL “CATCH THE PICTURE” AS A MEANS OF FORMING THE GRAMMATICAL STRUCTURE OF CHILDREN'S SPEECH OF SENIOR PRESCHOOL AGE

The article examines the problem of forming the grammatical structure of speech in children of senior preschool age using the author's game guide “Catch the Picture”.

Key words: author's game manual; grammatical structure of speech; senior preschool age.

Введение. Хорошая речь — важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее его отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

В Республике Беларусь проблемами развития речи и культуры речевого развития у детей дошкольного возраста занимаются Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина, А. Л. Давидович [1; 2] и другие. В своих исследованиях авторы отмечают важность реализации работы над грамматикой языка, являющегося родным для ребёнка. Общение ребёнка с окружающими формируется постепенно: оно включает понимание речи и активное пользование его с учётом правильного грамматического и фонетического оформления. На разных возрастных этапах требования к речи детей предъявляются разные. Так в 3-4 года дети должны уметь повторять за педагогом короткий рассказ (составленный по игрушке, картине, серии картин), употреблять предложения с однородными членами, согласовывать слова в роде, числе, падеже; в 4-5 лет — самостоятельно составлять небольшие рассказы, пересказывать несложные тексты, осознанно пользоваться словами с обобщающим значением. В 5-6 лет — свободно строить простые и сложные по структуре предложения и грамматически правильно оформлять их, употреблять конструкции с прямой и косвенной речью, рассказывать о предмете, картине, используя готовый план, а также составлять самостоятельно [3].

Но, к сожалению, в настоящее время многие дети испытывают трудности при формировании собственных речевых высказываний. Основные трудности проявляются при развёрнутых ответах на сложные воп-

росы, дети не могут последовательно, грамотно и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов, они испытывают трудности при составлении рассказов. Поэтому проблема формирования лексико-грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем.

Эффективным средством формирования лексико-грамматического строя речи детей являются игры и упражнения, применяемые на занятиях, в разных видах деятельности, в режимных моментах.

Таким образом, актуальность данной проблемы вызвала необходимость разработки и использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста игрового пособия «Поймай картинку» как средства формирования грамматического строя речи.

Основная часть. Опыт работы и наблюдения за речевыми проявлениями воспитанников показали, что дети старшего дошкольного возраста не всегда имеют достаточные умения изменять слова различных частей речи, согласовывать их между собой, изменять значения слов с помощью суффиксов.

Организуя образовательную работу с детьми работу по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста, обратили внимание на недостаточное количество игровых пособий, направленных на формирование умений изменять слова различных частей речи, согласовывать их между собой, изменять значения слов с помощью суффиксов. Поэтому для успешной работы с данными грамматическими категориями разработали игровое пособие «Поймай картинку».

Приведём краткую характеристику пособия и некоторые методические аспекты работы с ним.

Игровое пособие «Поймай картинку» состоит из 72 карточек и 3-х кубиков. На карточках изображены предметы по следующим темам: «Животный мир», «Фрукты и овощи», «Одежда и обувь», «Посуда», «Транспорт», «Школьные принадлежности». На гранях трёх кубиков указаны схематические изображения признаков предмета (тема, цвет, размер).

Игра «Поймай картинку» предполагает несколько вариантов проведения. Вариант проведения игры зависит от уровня сложности игры. Данное игровое пособие использую в работе с группой либо подгруппой детей на занятиях по образовательной области «Ребёнок и общество», «Развитие речи и культура речевого общения», «Элементарные математические представления». Правила игры. Вариант 1. Игрок бросает 1 кубик (цвет). В таком случае на столе есть несколько карточек с этим свойством. В этом варианте игры сразу несколько игроков могут выиграть карточку за один раунд. Каждый игрок называет то, что изображено на карточке. Например, красное платье, красные туфли, красная хлебница, и т. д. Вариант 2. Игрок бросает 2 кубика (цвет и размер). В таком случае на столе есть также несколько карточек с такими же свойствами (меньше, чем в 1 варианте). Игрок должен первым найти нужную карточку и назвать свойства. Например, большой коричневый зубр, большое коричневое пальто, большая коричневая сковорода, и т. д. Вариант 3. Игрок бросает все 3 кубика. Результат его броска определит свойства нужной карточки: тема, цвет, размер. Все участники одновременно начинают искать нужную карточку. Как только один из игроков находит карточку с подходящими свойствами, он накрывает её рукой. Далее игрок переворачивает выбранную карту и проверяет себя: символы на обороте карточки должны совпадать с символами на кубиках. Если игрок оказался прав, он забирает карточку себе. Следующий по часовой стрелке игрок бросает 3 кубика. Начинается новый раунд. Только одна из 72 карточек обладает всеми 3 выброшенными на кубиках свойствами. Например, маленький коричневый медведь (медвежонок), большая жёлтая куртка, и т. д. Вариант 4. Для формирования умения использовать в речи простые предложения, игрокам предлагаются следующие фразы: Я вижу... маленький жёлтый лимон; Я нашла... большой синий виноград; Я хочу купить... маленький фиолетовый гироскутер; Я подарю на день рождения... маленькую синюю машинку.

Игровое пособие «Поймай картинку» направлено также на закрепление в памяти детей названия предметов, помогает усвоить новые названия и учит соотносить название с его образом.

Игровое пособие «Поймай картинку» может использоваться как в регламентированной деятельности, так и в нерегламентированной деятельности. В регламентированной деятельности может быть фрагментом занятия на соответствующую тему. В нерегламентированной деятельности может быть использовано при организации активного отдыха, познавательной практической, игровой деятельности.

Использование игрового пособия оказало положительное влияние на воспитание осмысленного отношения к грамматической правильной речи, стремлению говорить правильно. У воспитанников группы сформированы умения изменять слова различных частей речи, согласовывать их между собой. Дети умеют изменять значения слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, а также использовать в речи простые предложения. Представления, систематизированные при помощи дидактического пособия, успешно применяются на занятиях, и в повседневной жизни.

Заключение. Формирование грамматического строя детей старшего дошкольного возраста является результатом целенаправленного педагогического воздействия. Использование игрового пособия «Поймай картинку» позволяет организовать образовательный процесс в доступной форме, повышает мотивацию детей к познанию. Кроме того, подготовка игрового пособия помогла объединить большое количество демонстрационного материала. Во время подготовки к проведению игры имеется возможность реализовывать собственные идеи и творческие замыслы, создавая тем самым многочисленные варианты проведения игры, которые помогли разнообразить и усовершенствовать образовательный процесс.

Практика показывает, что использование игрового пособия не просто формирует грамматический строй речи, представления об окружающем мире, но и повышает интерес детей к занятиям, развивает познавательные способности, повышает мотивацию.

Список цитируемых источников

1. Старжинская, Н. С. Детская речь : пособие / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. — Минск : Пачатк. шк., 2016. — 144 с.
2. Давидович, А. Л. Путешествие в мир правильной речи. Шаг за шагом : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкол. образования с белорус. яз. обучения / А. Л. Давидович, В. Л. Пашко. — Минск : Нац. ин-т образования, 2020. — 176 с.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-о образования Респ. Беларусь: — Минск : Нац. ин-т образования, 2022. — 383 с.

3

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДПОСЫЛОК И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮСТИ ДОШКОЛЬНОГО

УДК 373.2

Богатко Иоланта Зигмунтовна

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 35 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, detsad35@edu-lida.gov.by*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «РОБОАЛГОРИТМИКА» В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ — ОДНО ИЗ ЗВЕНЬЕВ НА ПУТИ ПОДГОТОВКИ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

В статье описывается опыт работы объединения по интересам «Робоалгоритмика» в учреждении дошкольного образования, которая относится к естественно-математическому профилю, базовому уровню изучения образовательной области «Информатика».

Ключевые слова: программа; объединение по интересам; робоалгоритмика; информатика.

Bogatko Iolanta Zygmuntovna

State Educational Institution “Kindergarten No. 35 of Lida”, Lida, the Republic of Belarus, detsad35@edu-lida.gov.by

ORGANIZATION OF THE WORK OF THE ASSOCIATION OF INTERESTS “ROBOALGORITHMICS” IN A PRE-SCHOOL EDUCATION INSTITUTION, IT IS ONE OF THE LINKS ON THE WAY TO PREPARING A CHILD FOR SCHOOL

The article describes the experience of the association of interests “Roboalgorithmics” in a pre-school education institution, which belongs to the natural-mathematical profile, the basic level of study of the educational field “Informatics”.

Key words: program; association of interests; roboalgorithmics; computer science.

Введение. Современное общество требует современных подходов к подготовке детей к школе. Для подготовки пятилеток к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать у них логическое и алгоритмическое мышление, способности к анализу и синтезу, умение работать сообща.

Основная часть. Программа объединения по интересам «Робоалгоритмика» — это результат совместной с Парком Высоких Технологий работы (далее — ПВТ): от зарождения идеи в 2020/2021 учебном году, экспериментального проекта «Программирование без розетки» с использованием образовательных роботов Matatalab Lite, до реализации программы объединения по интересам «Робоалгоритмика». Основным документом, регламентирующим организацию занятий в рамках объединения по интересам, является программа объединения по интересам «Робоалгоритмика», которая относится к естественно-математическому профилю, базовому уровню изучения образовательной области «Информатика».

Программа отвечает требованиям государственных нормативных правовых документов Республики Беларусь в сфере образования, утверждается руководителем учреждения дошкольного образования и согласовывается с начальником управления образования. Цель программы — формирование алгоритмических умений у детей старшего дошкольного возраста. В рамках данной программы под алгоритмическими умениями понимаются способность планировать свои действия, работать по правилу, образцу, понимать, исполнять, применять и составлять простейшие алгоритмы (линейные, разветвляющиеся и циклические), анализировать, корректировать свою деятельность, направленную на получение результата, переносить усвоенные способы действий, алгоритмы в новые ситуации, описывать их понятным другим людям языком и средствами. Алго-