

УДК 371.335:811.161.1

**Н. В. Романчук<sup>1</sup>, Я. Г. Варсоцкая<sup>2</sup>**Учреждение образования «Барановичский государственный университет», ул. Войкова, 21, 225404 Барановичи, Республика Беларусь, <sup>1</sup>nv.romanchuk@tut.by, <sup>2</sup>druhuju12@gmail.com

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

В статье актуализирована проблема развития познавательного интереса у младших школьников в условиях информационного общества. Рассматриваются существенные характеристики познавательного интереса младших школьников. Акцент сделан на единстве интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов в его структуре. Представлены результаты эмпирического исследования уровня развития познавательного интереса у учащихся 1-го класса на уроках обучения грамоте. Экспериментально обосновано внедрение комплекса цифровых образовательных ресурсов для решения проблемы развития мотивации и устойчивого познавательного интереса первоклассников в основной период обучения грамоте. Представлена характеристика разработанных цифровых образовательных ресурсов и условия их применения с учётом психолого-педагогических особенностей детей 6—7 лет и требований учебной программы по учебному предмету «Русский язык (Обучение грамоте)».

**Ключевые слова:** познавательный интерес; младший школьный возраст; обучение грамоте; цифровые образовательные ресурсы; мотивация.

Библиогр.: 6 назв.

**N. V. Romanchuk<sup>1</sup>, Y. G. Varsotskaya<sup>2</sup>**Institution of Education “Baranavichy State University”,  
21 Voykova Str., 225404 Baranavichy, the Republic of Belarus,  
<sup>1</sup>nv.romanchuk@tut.by, <sup>2</sup>druhuju12@gmail.com

## COGNITIVE INTEREST DEVELOPMENT IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN LITERACY LESSONS USING DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES

The article actualizes the problem of cognitive interest development in primary school students in the conditions of the information society. The article examines the essential characteristics of cognitive interest as a key element of the educational process in primary school, and provides a description of cognitive interest types. The emphasis is on the unity of the intellectual, emotional and volitional components in its structure. The article presents the results of an empirical study of the level of cognitive interest development in the first-grade students during literacy lessons. The introduction of a set of digital educational resources to solve the problem of developing motivation and sustainable cognitive interest in first-graders during the main period of literacy training is experimentally substantiated. The developed digital educational resources characteristics and the conditions for their use are presented, taking into account the psychological and pedagogical characteristics of children aged 6—7 years and the requirements of the curriculum for the subject “Russian Language (Literacy Training)”.

**Key words:** cognitive interest; primary school age; literacy training; digital educational resources; motivation.

Ref.: 6 titles.

**Введение.** Познавательный интерес, будучи одной из ключевых движущих сил образовательного процесса, приобретает особую значимость в начальной школе, где учащийся впервые приступает к систематическому обучению. В условиях цифровизации и внедрения инновационных технологий важным становится использование современных образовательных ресурсов, которые способны значительно повысить эффективность уроков и заинтересованность учащихся.

Познавательный интерес — сложное явление, объединяющее интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы личности. Как отмечают исследователи Т. А. Федорова, М. В. Юрьева, познавательный интерес не ограничивается поверхностным любопытством, но включает в себя сложную динамику интеллектуального поиска, эмоционального отклика и волевого усилия, что делает его мощным стимулом для обучения [1, с. 192]. В начальной школе,

где дети только начинают осваивать базовые навыки чтения и письма, этот интерес становится основой для формирования устойчивой мотивации [2, с. 46]. Г. И. Щукина определяет познавательный интерес как избирательную направленность личности, сосредоточенную на процессе и содержании познания, будь то понимание структуры слова или удовольствие от чтения [3, с. 33]. С. Л. Рубинштейн видел в нем проявление умственной и эмоциональной активности, где познание сопровождается радостью открытия [4, с. 720]. В нашем исследовании мы опираемся на определение познавательного интереса как интегративного качества, объединяющего когнитивную, эмоциональную и волевую сферы личности учащегося, при этом акцентируем внимание на создании ситуации успеха для школьника. Уроки грамоты должны быть структурированы таким образом, чтобы учащиеся регулярно испытывали чувство удовлетворения от своих достижений, будь то правильное написание буквы или чтение первого предложения.

Виды познавательного интереса классифицируются по разным основаниям, что помогает педагогам выбирать необходимые ориентиры. По глубине проникновения Г. И. Щукина выделяла ситуативный интерес, вызванный новизной или яркостью материала (первоклассник увлекается уроком с анимацией букв, но интерес угасает без новых стимулов) и устойчивый интерес, связанный с осознанным желанием углубляться в предмет изучения (ребёнок сам берет книгу, чтобы читать дальше) [3, с. 208].

По содержанию интерес может быть предметным (к чтению) или процессуальным (к способу познания, например, к ребусам). Ю. К. Бабанский уточнял, что интерес бывает индивидуальным или коллективным, что заметно в классе, где групповая игра усиливает мотивацию. По источнику возникновения интерес делится на внутренний (личное стремление) и внешний (похвала, соревнование), что важно для начальной школы, где учитель играет ключевую роль.

Таким образом, понимание сущности и структуры познавательного интереса, его видов и механизмов развития позволяет педагогам эффективно трансформировать внешний интерес во внутренний, ситуативный — в устойчивый через организацию коллективной и индивидуальной работы.

**Методология и методы исследования.** Методологическую основу исследования составили научные подходы к формированию мотивации к учебной деятельности и познавательного интереса у обучающихся (С. Г. Вершловский, М. В. Матюхина, В. А. Сластенин, Г. И. Щукина); исследования в области использования цифровых технологий в образовательной среде, предложенные Е. С. Полат, Н. Ф. Виноградовой, А. В. Хуторским. Применялись теоретические (анализ и синтез, абстрагирование) и эмпирические (наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент) методы исследования. Диагностический инструментарий исследования: методики «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская), «Методика с конвертами» (Г. И. Щукина), наблюдение осуществлялось по критериям, предложенным В. И. Лозовой и Г. И. Щукиной.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Многие педагоги сталкиваются с трудностями в поддержании интереса у учащихся к чтению и письму, что негативно влияет на их учебные достижения. Решение этой проблемы возможно благодаря внедрению в образовательный процесс разнообразных современных ресурсов, таких как интерактивные технологии, мультимедийные приложения и цифровые платформы, которые делают уроки более интересными и содержательными, более наглядно и эмоционально насыщенными, что особенно важно для младших школьников, чьё внимание легко рассеивается [5]. Сочетание традиционных педагогических идей с инновационными инструментами позволяет не только сохранять, но и многократно усиливать познавательный интерес учащихся, делая его основой для формирования устойчивой учебной мотивации и любви к познанию.

Экспериментальная работа по развитию познавательного интереса младших школьников на уроках обучения грамоте средствами современных образовательных ресурсов проводилась на базе государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г. Ошмяны» Гродненской

области. Выборку исследования составили 40 учащихся 1-х классов. В экспериментальной (далее — ЭГ) и контрольной группах (далее — КГ) — по 20 человек. Эксперимент состоял из трёх этапов.

На констатирующем этапе проводилась диагностика сформированности познавательного интереса у младших школьников на уроках обучения грамоте. Указанные выше диагностические методики были выбраны с учётом требований учебной программы, акцентирующей развитие интереса к чтению и фонематического слуха, и адаптированы под возрастные особенности первоклассников, чтобы обеспечить точность и достоверность результатов. Они дополняли друг друга, позволяя рассмотреть познавательный интерес с разных сторон — от поведения и эмоций до инициативности в учебных ситуациях.

Наблюдение проводилось на уроках обучения грамоте в течение января—февраля 2025 года с целью зафиксировать не только моментные реакции детей, но и устойчивые поведенческие паттерны, отражающие их отношение к процессу освоения чтения и письма. За основу были взяты критерии, предложенные В. И. Лозовой и Г. И. Щукиной, которые акцентируют внимание на активности, самостоятельности, внимании и эмоциональном отношении к учебной деятельности. Внимание обращалось, как дети включаются в задания, предусмотренные учебной программой, такие как выделение звуков в слове или чтение слогов, задают ли вопросы о буквах и словах, проявляют ли радость, апатию или раздражение. Например, фиксировалось, с каким энтузиазмом ребёнок выполняет задание по распознаванию буквы «ж», как реагирует на предложение составить слоги с указанным звуком. Наблюдение велось в естественной обстановке урока, чтобы исключить влияние внешних факторов, таких как присутствие посторонних лиц. Для объективности использовалась карта наблюдения, где регистрировались показатели: частота вопросов учащихся (например, «почему [а] звучит по-разному?»), длительность сосредоточенности на задании, эмоциональные реакции (улыбка, хмурое выражение лица).

Наблюдение показало, что в ЭГ высокий уровень интереса продемонстрировали 15 % учащихся, которые с энтузиазмом изучали звуки и буквы, задавали вопросы о звуках и словах (например, «как звучит [ф] с [э]?») и проявляли инициативу, пытаясь самостоятельно составить слоги. В КГ таких детей было 10 %, что отражает близкий исходный уровень интереса.

Средний уровень познавательного интереса: 55 % учащихся в ЭГ и 60 % учащихся в КГ проявляли интерес только при наличии увлекательных заданий (например, игровых упражнений на узнавание букв) или при поощрении учителя, но их внимание быстро угасало без внешней поддержки.

Низкий уровень, связанный с пассивностью и отвлекаемостью, наблюдался у 30 % учащихся в обеих группах: эти дети неохотно включались в задания, такие как чтение слогов, часто отвлекались на посторонние действия.

«Методика с конвертами» и анкетирование подтвердили преобладание среднего уровня развития познавательного интереса: 50 % учащихся в ЭГ и 55 % респондентов в КГ выбирали задания средней сложности, такие как составление слогов, работа со слоговой таблицей, справляясь с ними при минимальной помощи учителя. Высокий уровень, характеризующийся выбором сложных заданий (например, называть слова на заданную букву) и настойчивостью, показали 15 % учащихся в ЭГ и 10 % респондентов в КГ. Эти дети с радостью брались за творческие задачи и упорно искали решения, даже сталкиваясь с трудностями, проявляли любопытство (например, интересовались, как пишутся их имена, пытались читать слова на классной доске). Низкий уровень, связанный с предпочтением простых задач (узнавание букв) и потерей интереса при сложностях, зафиксирован у 35 % респондентов в обеих группах: такие дети быстро «сдавались», если задание требовало усилий.

Наблюдение, анкетирование и «методика с конвертами» выявили зависимость мотивации от внешних стимулов, таких как занимательные задания или поддержка учителя, что указало на необходимость развития устойчивого внутреннего познавательного интереса для совершенствования навыков чтения и письма. Мы отметили, что познавательный интерес детей во многом зависит от формы подачи материала, что подчёркивает потенциал цифровых ресурсов для повышения мотивации на уроках обучения грамоте.

Полученные результаты стали основой для разработки комплекса цифровых образовательных ресурсов, тщательно подобранных с учётом возрастных особенностей психического развития детей 6—7 лет и требований учебной программы по учебному предмету «Русский язык (Обучение грамоте)» [6]. Особое внимание уделялось тому, чтобы технологии усиливали наглядность, разнообразие и эмоциональную вовлечённость, дополняя работу учителя, а не заменяя традиционные методы. Ресурсы были ориентированы на деятельностный подход, при котором ребёнок не просто усваивает знания, а активно исследует мир звуков, букв и слов, участвуя в процессе их открытия. Комплекс состоял из взаимодополняющих элементов, каждый из которых вносил вклад в создание мотивирующей учебной среды, соответствующей задачам программы по обучению грамоте. Весь комплекс цифровых образовательных ресурсов был разработан в строгом соответствии с нормами СанПиН для учреждений образования при организации учебного процесса.

Апробация на формирующем этапе эксперимента в течение двух месяцев (февраль—март) комплекса цифровых образовательных ресурсов (заданий, созданных с использованием интерактивных платформ (LearningApps, Razumeykin), мультимедийных презентаций, дидактических игр, видеоуроков и QR-кодов) в ЭГ показала их потенциал в создании динамичной и эмоционально насыщенной учебной среды: дети становились активными участниками, а не пассивными слушателями. Ресурсы, адаптированные под возрастные особенности первоклассников, усилили наглядность, разнообразие и игровую составляющую уроков, что позволило увеличить время концентрации внимания и заложило основу для повышения их устойчивого познавательного интереса. В отличие от традиционных пособий, таких как таблицы букв или тетради, цифровые инструменты позволяли гибко менять формат заданий, добавлять игровые и визуальные элементы, что способствовало развитию коллективного интереса.

В процессе разработки заданий особое внимание уделялось их ориентированности на закрепление у первоклассников умений различать звуки и буквы, а также на формирование у них первоначальных навыков чтения, что соответствует задачам учебной программы по обучению грамоте. При разработке возникали следующие трудности: необходимость адаптации материала под различные уровни развития познавательного интереса и уровня подготовки учащихся, что требовало глубокого понимания их потребностей и особенностей восприятия; возможность дифференциации при оценке вклада каждого учащегося при групповом выполнении задания; необходимость обеспечения эффективной системы обратной связи, чтобы учащиеся могли понимать свои ошибки и получать поддержку в обучении.

Мультимедийные презентации, разработанные нами в Microsoft PowerPoint с использованием шаблонов Canva (<https://www.canva.com>) при изучении тем «Звуки [ф] [ф’], буквы Ф, ф» и «Звуки [х] [х’], буквы Х, х», имели конкретные дидактические цели: познакомить детей со звуками, научить их правильно произносить и различать данные звуки, активизировать слуховое восприятие, развивать фонематический слух. Слайды включали интерактивные элементы: клик по картинке открывал слово, побуждая детей участвовать, что развивало навыки чтения и познавательный интерес. Презентация содержала яркие и понятные изображения, иллюстрирующие слова с изучаемыми звуками, что позволило усилить визуальное восприятие и запоминание материала. Интерактивные элементы (аудио- и видеоряд) способствовали вовлечению младших школьников в активную деятельность и лучшему усвоению ими нового материала. Высокая степень интерактивности презентаций и игровые элементы помогали удерживать внимание школьников.

Использованию презентаций отводилось ограниченное время, чтобы не снизить уровень практической активности учащихся 1-го класса на уроках обучения грамоте. Для обсуждения материала активно задавались вопросы в целях более глубокого анализа изучаемых звуков и букв.

Контрольный этап эксперимента завершил исследование влияния цифровых образовательных ресурсов на познавательный интерес первоклассников к обучению грамоте. Полученные результаты были проанализированы по каждой методике констатирующего этапа эксперимента. В ЭГ высокий уровень интереса вырос с 15 до 43 %, низкий сократился с 33 до 10 %.

В КГ изменения были незначительными: высокий уровень увеличился с 10 до 13 %, низкий остался у 33 % респондентов. Улучшение учебных результатов, включая более точное чтение слов и аккуратное письмо в ЭГ, показало связь познавательного интереса с успешностью. Наблюдение выявило рост инициативы в ЭГ: дети задавали вопросы о словах и пробовали читать дома, с радостью обсуждали задания после просмотра видеоуроков или работы на платформах. Учитель зафиксировал, что ранее пассивные ученики стали пробовать составлять слова, вдохновленные яркими презентациями.

**Заключение.** Познавательная деятельность младших школьников строится на их любопытстве и стремлении к изучению нового. Эффективное использование средств и методов обучения, ориентированных на развитие познавательного интереса, позволяет не только активизировать учебную деятельность, но и формировать у учащихся навыки самостоятельного поиска информации, критического анализа и творческого мышления. Современные образовательные ресурсы, включая цифровые технологии, предоставляют педагогам инструменты для повышения эффективности уроков, улучшения восприятия материала и формирования у школьников устойчивого интереса к учению. Важнейшим преимуществом цифровых образовательных ресурсов является возможность персонализации обучения, поддержания обратной связи между учителем и учащимися. Интерактивные задания, тесты и платформы для проверки знаний помогают учителю отслеживать прогресс учащихся, выявлять трудности в освоении материала и оперативно корректировать образовательный процесс. Вместе с тем использование современных образовательных ресурсов требует от учителя умений методически грамотно интегрировать их в процесс обучения.

Экспериментальная работа показала, что современные образовательные ресурсы являются эффективным инструментом для формирования устойчивого познавательного интереса у младших школьников. Их использование делает уроки обучения грамоте более привлекательными, поддерживает активность и самостоятельность детей, а также способствует их учебным успехам.

#### Список цитируемых источников

1. Федорова, Т. А. К вопросу о развитии познавательных интересов младших школьников / Т. А. Федорова, А. С. Шарайкина // Вопросы педагогики. — 2022. — № 2. — С. 191—195.
2. Юрьева, М. В. Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках обучения грамоте / М. В. Юрьева, Т. Г. Селихова, А. А. Тарасова // Наука и Образование. — 2021. — Т. 4, № 2. — С. 45—48.
3. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике : монография / Г. И. Щукина. — М. : Педагогика, 1971. — 351 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : монография / С. Л. Рубинштейн. — СПб. : Питер, 1999. — 720 с.
5. Варсоцкая, Я. Г. Применение наглядных средств на уроках обучения грамоте для развития познавательного интереса обучающихся / Я. Г. Варсоцкая // Новатор — 2024 : материалы VI Баранович. науч.-образоват. форума (Барановичи, 16 окт. 2024 г.): в 2 ч. / редкол.: В. В. Климук (гл. ред.), Н. И. Дегиль, А. В. Прадун. — Барановичи: БарГУ, 2024. — Ч. 2. — С. 55—57.
6. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык (Обучение грамоте)» для I класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. — 2023. — URL: <https://up-gram-1-rus.docx> (дата обращения: 27.02.2025).

Поступила в редакцию 25.12.2025.