

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Правительство Вологодской области

Вологодский государственный университет  
Северо-Западный институт (филиал) Университета им. О. Е. Кутафина (МГЮА)  
Вологодский институт права и экономики ФСИН России

# **Молодые исследователи – регионам**

**Материалы Международной научной конференции  
(Вологда, 17 апреля 2018 г.)**

**Том III**

Вологда  
2018

УДК 001  
ББК 72  
М 75

Утверждено экспертным советом по научной литературе ВоГУ

Ответственный редактор  
кандидат технических наук, доцент,  
проректор по научной работе и инновационному развитию  
*А.А. Сеницын*

М 75      **Молодые исследователи – регионам:** материалы Международной научной конференции (Вологда, 17 апреля 2018 г.) : в 3 т. / М-во образ. и науки РФ, Правительство Вологодской области [и др.] ; [отв. ред. А. А. Сеницын]. – Вологда : ВоГУ, 2018. – Т. 3. – 516 с. : ил.

ISBN 978-5-87851-788-1 (т. 3)  
ISBN 978-5-87851-785-0

В сборнике приведены тезисы докладов по проблемам философии, истории, лингвистики, перевода и лингводидактики, русской словесности, педагогики, психологии, социальной работы, представленных на конференции «Молодые исследователи – регионам». Содержание материалов сборника отражает результаты научно-исследовательской работы студентов, аспирантов и молодых ученых Вологодской области и других регионов Российской Федерации, а также Республики Беларусь, Казахстана, Украины, Таджикистана, Финляндии, Германии, Австрии, Молдавии, Болгарии и США.

УДК 001  
ББК 72

ISBN 978-5-87851-788-1 (т. 3)  
ISBN 978-5-87851-785-0

© ФГБОУ ВО «Вологодский  
государственный университет», 2018

**Секция «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

<i>Белова М.С.</i> Межличностные конфликты в общении подростков.....	359
<i>Верхотурова Н.В.</i> Изучение готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности в детском саду .....	361
<i>Быкова Е.С.</i> Аутогенная тренировка в подготовке лыжников 14–15 лет к соревнованиям.....	363
<i>Горбунова Е.С.</i> Креативность мышления слабоуспевающих младших школьников.....	365
<i>Горушкина К.В.</i> Формирование профессиональной идентичности у студентов-психологов в рамках траектории «профессионализм и карьера».....	367
<i>Жаркова Е.А.</i> Связь ценностных ориентаций подростка со статусом в группе сверстников .....	369
<i>Клюшова Н.В.</i> Формирование положительного отношения к школе у младших школьников .....	371
<i>Козובה М.А.</i> Формирование внимания у слабоуспевающих младших школьников.....	373
<i>Куваева М.Л.</i> Формирование у подростков конструктивных стратегий поведения в конфликтных ситуациях .....	375
<i>Малахова Ю.В.</i> Психологические основы клипового мышления совре- менных детей.....	377
<i>Наволоцкая С.Н.</i> Особенности эмоционального интеллекта подростков с разным типом отношения к опасности .....	379
<i>Никулина Е.А., Драчева А.И.</i> Организация сетевого взаимодействия университет – детский технопарк – промышленное предприятие .....	381
<i>Павлович А.А.</i> Инклюзивное образование как возможность обучения для каждого.....	382
<i>Парыгина В.В.</i> Связь жизнестойкости с ценностями в подростковом возрасте .....	384
<i>Смирнова Т.В.</i> Индивидуализация образовательного маршрута для гиперактивного ребенка в ДОО.....	386
<i>Субботина Ю.И.</i> Личностные особенности несовершеннолетних право- нарушителей .....	388

зовательные мероприятия и события, происходит организация проектной и командной работы учащихся детского технопарка «Кванториум» и обучающихся университета.

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/) (дата обращения: 10.03.2016).

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ КАЖДОГО**

*А.А. Павлович*

*Е.А. Клещёва, научный руководитель, канд. психол. наук*  
Барановичский государственный университет  
г. Барановичи, Республика Беларусь

Сегодня в системе образования создана модель интегрированного обучения, что является значительным достижением по сравнению с ранее существовавшей моделью раздельного образования, когда ребенок с инвалидностью не имел никаких шансов обучаться со своими сверстниками в детском саду или школе. Но по мере развития и расширения интегрированных классов и групп в детских дошкольных учреждениях стало очевидно: недостаточно просто открыть двери обычной школы для ребенка с особыми потребностями и поместить его в обычном классе со сверстниками. Инклюзивное образование, являясь логическим продолжением системы интегрированного образования, предлагает новые, более совершенные и гибкие подходы к организации учебного процесса и взаимодействия с каждым ребенком.

В основе инклюзивного образования лежат идеи равного отношения ко всем людям, исключается любая дискриминация детей, создаются необходимые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть детей выбывает, потому что система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении. Таким образом, выбывшие дети становятся обособленными и исключаются из общей системы. Нужно понимать, что не дети терпят неудачу, а взрослые (учителя, чиновники, родители), создают негативные условия для детей, к сожалению, часто даже не задумываясь, почему у ребёнка теряется интерес к обучению и общению. Инклюзивные подходы могут поддержать таких детей в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни.

Инклюзивное образование – непрерывный процесс развития образования, подразумевающий доступность образования и признающий, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к образовательному процессу, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если обучение и воспитание станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети, а не только дети с особыми потребностями.

Традиционно понятие инклюзивного образования ограничивалось определениями, касающимися в основном реализации права на образование и социальную интеграцию учащихся с особенностями психофизического развития. Однако концепция эволюционировала в сторону идеи о том, что все без исключения дети должны иметь равные права, условия и возможности в сфере образования, независимо от их культурного, экономического и социального статуса, а также разницы в их способностях и возможностях.

Основные ценности и убеждения, присущие инклюзивному образованию, следующие:

- каждый имеет право на образование и все могут учиться;
- каждый может столкнуться с трудностями в обучении в определённых областях или в определённое время;
- каждый нуждается в помощи в процессе обучения;
- школа, учитель, семья и общество несут основную ответственность за содействие в обучении;
- различия естественны, ценны и обогащают общество;
- дискриминационное отношение и поведение должны подвергаться критике;
- учителя не должны существовать сами по себе, они нуждаются в постоянной поддержке.

Инклюзивное образование характеризуется следующими особенностями:

- каждый ребенок, независимо от своих особенностей и способностей, имеет возможность посещать учреждение образования по месту жительства, где предоставлены возможности для реализации его потенциала;
- физическая среда и весь обучающий процесс приспособляется к нуждам каждого ребенка;
- весь персонал имеет соответствующую подготовку и использует недискриминирующие и уважительные подходы во взаимодействии с детьми и их родителями.

Важнейшим барьером на пути к независимой жизни детей с особенностями развития является неготовность системы образования разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы в рамках инклюзивной модели. Обучение многих из них затруднено в связи с отсутствием специально подготовленной для них «безбарьерной среды» в учебных заведе-

ниях с недостаточно развитой инфраструктурой, физической недоступностью учебных учреждений.

Подводя итог сказанному выше, важно отметить, что сегодня важно изменить в позитивную сторону процесс внедрения в существующую модель получения образования всех уровней инклюзивное образование, современное понимание которого состоит в том, что все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними.

1. Коркунов В. В. Концептуальные положения развития специального образования: Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 1998.

2. Павлович А.А. Социально-педагогическая работа по предотвращению явления дискриминации лиц с особенностями психофизического развития: Диплом. Раб. БарГУ: Барановичи, 2017.

## СВЯЗЬ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ С ЦЕННОСТЯМИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*В.В. Парыгина*

*О.К. Соколовская, научный руководитель, канд. психол. наук, доцент  
Вологодский государственный университет  
г. Вологда*

Современное развитие общества характеризуется осознанием необходимости поиска путей создания благоприятных условий развития личности, ее эффективной самореализации. Изменения, происходящие в системе образования, в первую очередь отражают эти тенденции. Новый образовательный стандарт общего образования в качестве критериев оценки результатов обучения и воспитания определяет способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоением конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин [1].

Актуальность темы данной исследовательской работы заключается в том, что в современном, быстро развивающемся социальном пространстве, подростку зачастую бывает очень трудно определиться как личность, обозначить свою жизненную позицию. Различного рода факторы, имеющие место быть, коренным образом влияют на ценностно-смысловую ориентацию личности [2]. Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного подростка, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. Это приводит к снижению уровня защищенности, последствия которой отражаются в жизнестойкости личности. Подростковый возраст является