

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Международная академия наук педагогического образования
(Российская Федерация)
Шадринский государственный педагогический университет
(Российская Федерация)
Барановичский государственный университет (Республика Беларусь)
Ошский государственный педагогический университет им. А. Мырсабекова
(Республика Кыргызстан)
Филиал Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан
по Северо-Казахстанской области
(г. Петропавловск, Республика Казахстан)
Центр поддержки производственных систем и предпринимательства ШГПУ

Профессиональные компетенции как интегральные качества личности специалиста

Материалы VI Международной научно-практической конференции,
посвященной 85-летию
Шадринского государственного педагогического университета
29 марта 2024 года

Шадринск
ШГПУ
2024

УДК 37

ББК 74

П841

Печатается по решению Редакционно-издательского совета ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» от 29 мая 2024 года, протокол № 4.

Рецензенты:

Колчина В.В. – к.п.н., доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» г. Екатеринбург.

Стерхова Н.С. – профессор, к.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск.

Редакционная коллегия:

Бурнашева Элиетта Павловна – к.п.н., доцент, профессор кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВО ШГПУ.

Ипполитова Наталья Викторовна – д.п.н., профессор кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВО ШГПУ.

Верстка материалов:

Иванова Юлия Михайловна – технический секретарь конференции.

Профессиональные компетенции как интегральные качества личности

П841 **специалиста** : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 85-летию Шадринского государственного педагогического университета, 29 марта 2024 г. / Междунар. Акад. наук пед. образования [и др.] ; отв. ред. Э.П. Бурнашева. – Шадринск : ШГПУ, 2024. – 457 с. – 1 DVD-R (4,32 Мб). – Систем. требования: IBM PC; программа для чтения PDF-формата; дисковод DVD-ROM; мышь. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-87818-732-9

Статьи в сборнике материалов конференции представляют результаты педагогических, психологических и социологических исследований. Представлены эмпирические данные изучения профессиональных компетенций в различных отраслях образования, экономики, управления.

Информация может быть использована для организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня подготовки, в учреждениях дополнительного образования, для организации учебно-исследовательской работы студентов и профессионального развития персонала организаций и предприятий.

УДК 37

ББК 74

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, имен собственных, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу.

Материалы печатаются в авторской редакции, и их содержание может послужить поводом для дискуссии на секционных заседаниях конференции.

ISBN 978-5-87818-732-9

© ШГПУ, 2024

© Бурнашева Э.П., составление, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	10
<i>Байбародских И.Н., Вавилов К.А.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ	10
<i>Ермошина М.А.</i> КОММУНИКАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИН ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	13
<i>Зуева В.А.</i> ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	21
<i>Климин В.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМНАТЫ ED-ESCAPE В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ВОЗМОЖНОСТИ.....	28
<i>Климина А.И.</i> СФОРМИРОВАННОСТЬ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	33
<i>Лавренко М.В., Джига Н.Д.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ И ТРЕВОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	39
<i>Ласовская К.С., Кишеев И.Л.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПЕДАГОГОВ МУЖЧИН ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	45
<i>Мудрак Д.Е.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ	49
<i>Романчук Н.В.</i> РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОЙ ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	57
<i>Сатыбалдиев М.М., Турдубекова Э.Т.</i> РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ КЫРГЫЗСТАНА.....	64

«Диагностика стиля педагогического взаимодействия» и шкалы «Переживание социального стресса» методики «Тест школьной тревожности».

Данная корреляция свидетельствует о том, что чем больше проявляется заинтересованность учащегося в различных внеучебных мероприятиях, на фоне которых развиваются его социальные контакты, прежде всего со сверстниками.

Тем самым мы снова получаем подтверждение тому, что поощрение и поддержка со стороны школы и учительского коллектива способны значительно снизить тревожность учащихся и быть стимулом к достижению высоких результатов учебной деятельности.

Список использованных источников:

1. Аминов, Н.А. Психодиагностика специальных способностей у преподавателей средней и высшей школы / Н.А. Аминов. – Москва, 2013. – 164 с. – Текст: непосредственный.
2. Березовин, Н. А. Учитель и детский коллектив / Н. А. Березовин, Я. Л. Коломинский. – Минск, 1975. – 160 с. – Текст: непосредственный.

УДК 159.9

Ласовская К.С.,
г. Барановичи, Беларусь,
Кишея И.Л.,
г. Барановичи, Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПЕДАГОГОВ – МУЖЧИН В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлены результаты исследования особенностей проявления толерантности у педагогов – мужчин в организациях общего среднего образования. Были изучены особенности проявления толерантности у мужчин, а также влияние факторов на формирование толерантного отношения к обучающимся с различными социальными, культурными и личностными характеристиками.

Ключевые слова: толерантность, педагог, среднее образование, личность.

Lasovskaya K.S.,
г. Baranovich, Belarus,
Kisheya I.L.,
г. Baranovich, Belarus

PECULIARITIES OF MANIFESTATION OF TOLERANCE IN MALE TEACHERS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

The article presents the results of the study of the peculiarities of manifestation of tolerance in male teachers of general secondary education. The peculiarities of manifestation of tolerance in men, as well as the influence of factors on the formation of tolerant attitude to students with different social, cultural and personal characteristics have been studied.

Keywords: *tolerance, teacher, secondary education, personality.*

Толерантность – термин в области социологии, обозначающий способность личности принимать мировоззрение, традиции и образ жизни других людей, а также умение сосуществовать с ними. В отличие от равнодушия, толерантность предполагает проявление эмпатии и тактичности. Толерантная личность не обязательно разделяет чужие взгляды или образ жизни, но она способна уважительно относиться к точке зрения и ценностям другого человека, предоставляя свободу выражения его жизненной позиции. Толерантность не сводится к безразличию и не означает одобрение чужих взглядов; скорее, это выражение уверенности в себе, готовности к духовной конкуренции и открытости для различных идейных течений [2].

Также существует определение толерантности, приведенное в "Словаре иностранных слов", которое звучит следующим образом: «Tolerantia (лат.) – терпимость, терпение, устойчивость, выносливость, снисходительность к чему-либо, способность переносить неблагоприятное воздействие» [1, С.452].

Исходя из всего выше сказанного, перед нами была поставлена цель – выявить различия в проявлении толерантности у мужчин и женщин педагогов.

Испытуемые и база исследования. Исследование проводилось на базе платформы GOOGLE FORMS в нем приняли участие 85 преподавателей мужчин.

Методы исследования. Для исследования уровня мотивации достижения были использованы следующие методики:

1. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухаев, Л.А. Шайгерова).
2. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).

По результатам исследования мужчин педагогов по методике «Индекс толерантности» мы выявили, что:

20% педагогов обладают высокой степенью толерантности, проявляя уважение к разнообразию людей по расе, национальности, религии, сексуальной ориентации и политическим взглядам. Они готовы к конструктивному диалогу, способны разрешать конфликты мирным путем, открыты для новых опытов и осознают свою роль в формировании атмосферы терпимости.

У 50% педагогов уровень толерантности средний. В целом они терпимы, но время от времени могут проявлять предрассудки или неприязнь к определенным группам. Возможно, они вступают в споры с людьми, имеющими противоположные взгляды, но не всегда в конструктивной форме. Могут быть подвержены стереотипам и обобщениям.

У 30% педагогов наблюдается низкий уровень толерантности. Они часто испытывают предубеждения и неприязнь к другим, склонны к дискриминации и нетерпимости. С трудом принимают новые идеи, могут быть враждебны к переменам и закрыты в себе. Это может создавать вызовы в обеспечении инклюзивной и поддерживающей образовательной среды.

По результатам диагностики мужчин педагогов по методике диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко), мы выявили, что:

Исследование, посвященное мужчинам-педагогам, выявило интересные аспекты их отношения к индивидуальности и взаимодействию с окружающими. Принятие индивидуальности: Исследование показывает, что только 15% опрошенных легко принимают людей такими, какие они есть. Это может являться индикатором неприятия различий в мнениях и ценностях.

Трудности с принятием разнообразия: 25% опрошенных испытывают трудности с принятием многообразия. Это может быть индикатором наличия предвзятых установок.

Вторая характеристика означает, что половина мужчин-педагогов сравнивает других с собой, возможно, стремясь оценить ситуацию с точки зрения своего опыта. В процессе межличностного оценивания 40% людей демонстрируют склонность к субъективизму, что может препятствовать беспристрастному взаимодействию.

Характерной чертой многих педагогов мужского пола является склонность к безапелляционным суждениям. При этом, данная особенность ярко выражена лишь у 15% из них, что говорит о наличии вариативности в подходах и взглядах.

Эмоциональный контроль (четвёртая характеристика): У половины мужчин-педагогов наблюдаются трудности с регуляцией эмоций в процессе коммуникации. Это может негативно влиять на качество межличностных отношений в профессиональной среде.

Стремление к доминированию (пятая характеристика): У некоторых мужчин-педагогов проявляется склонность к доминированию и стремление к изменению или подстройке других под себя. Это может влиять на динамику межличностных отношений в образовательной среде и требует учета индивидуальных особенностей и стилей каждого.

Прощение (шестая характеристика): У половины мужчин-педагогов наблюдаются трудности с прощением ошибок других, что может негативно влиять на атмосферу взаимодействия и сотрудничества в коллективе.

Нетерпимость к дискомфорту (седьмая характеристика): У большинства мужчин-педагогов наблюдается разная степень нетерпимости к физическому и/или психическому дискомфорту, что также может влиять на их способность к эффективному взаимодействию в коллективе.

Нетерпимость к дискомфорту, создаваемому другими (восьмая характеристика): У 60% мужчин-педагогов наблюдается нетерпимость к дискомфорту, создаваемому другими. Это может негативно влиять на атмосферу в коллективе и требует особого внимания к вопросам адаптации и взаимодействия в различных ситуациях.

Способность к адаптации (девятая характеристика): У 20% мужчин-педагогов наблюдается высокая степень адаптации к характеру, привычкам и желаниям других, в то время как у 25% – низкая. Это может являться важным фактором в обеспечении эффективного взаимодействия в образовательной среде.

Результаты исследования иллюстрируют многогранность подходов и взглядов мужчин-педагогов в сфере взаимодействия и коммуникации.

Список использованных источников

1. Подопригора, С.Я. Краткий психологический словарь / С.Я. Подопригора. – Москва : Феникс. – 2012. – 320 с. – Текст: непосредственный.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: практикум / Т.Г. Стефаненко. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 256 с. – Текст: непосредственный.

УДК 373

Мудрак Д.Е.,
г. Шадринск, Россия,
Научный руководитель: *Старцева М.А.,*
г. Шадринск, Россия

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Данная статья затрагивает вопросы, связанные с организацией качественного технологического образования в современной школьной среде. Автор проводит анализ проблем, которые возникают у образовательных организаций при внедрении нововведений в предмет «Технология», и рассматривает перспективы развития данной предметной области.