

– художественное творчество — художественное отображение действительности на основе творческого воображения (рисование, игра, музицирование и т. п.) [2, с. 42].

Все виды проблемного обучения характеризуются наличием репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности обучающегося, наличием поиска и решения проблемы. Они могут осуществляться в различных формах организации педагогического процесса. Однако первый вид чаще всего встречается на уроке, где наблюдается индивидуальное, групповое и фронтальное решение проблем. Второй — на лабораторных, практических занятиях. Третий вид — на уроке и на внеурочных занятиях.

Среди достоинств проблемного обучения следует отметить формирование личностной мотивации обучающихся, развитие мыслительной способности, познавательной активности, формирование диалектического мышления.

Прежде чем планировать проблемное изучение темы (раздела), необходимо установить его возможности и дидактическую целесообразность. При этом нужно учитывать специфику содержания изучаемого материала, его сложность, характер информации.

Внедрение проблемного обучения в образовательный процесс требует соблюдения некоторых условий:

1. Подготовленность самого педагога: глубокое знание своего предмета; высокий уровень технической и педагогической образованности; владение технологией проблемного обучения.
2. Подготовленность обучающихся: мотивация, интерес к проблеме.
3. Научно-методическая обеспеченность учебно-познавательного процесса по созданию и разрешению проблемных ситуаций.
4. Учет специфики учебного предмета, темы и времени [1, с. 97].

Технологию проблемного обучения можно использовать на различных этапах процесса обучения: на этапе усвоения и осознания новых знаний; формирования и закрепления умений и навыков.

При организации проблемного обучения нельзя обойтись без традиционных методов обучения. Как правило, используются разнообразные методы, в зависимости от специфики и уровня сложности информации - используют репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, экспериментальные и др.

Заключение. Проблемное обучение, в отличие от любого другого, способствует не только приобретению обучающимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но умственного развития, формированию у них способности к самообучению, самообразованию, повышению уровня мотивации к учебной деятельности, активизацией познавательных интересов обучающихся. Это становится возможным при разрешении возникающих противоречий и создании проблемных ситуаций на учебных занятиях. В свою очередь преодоление посильных трудностей обучающимися вырабатывает потребность в овладении новыми знаниями, умениями и навыками, новыми способами действий.

Список цитируемых источников

1. Омарова, А. А. Современные технологии проблемного обучения // *Соврем. наукоемкие технологии*. — 2011. — № 3. — С. 73 — 75.
2. Сивагинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивагинская, В. Н. Пунчик. — Минск : Экоперспектива, 2010. — 196 с.
3. Кудрявцев, Т. В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / Т. В. Кудрявцев. — М. : Знание, 1991. — 80 с.

УДК 37.013

К. Pankevich

Baranovich State University, Baranovich, the Republic of Belarus

INCLUSIVE EDUCATION AS A PEDAGOGICAL PHENOMENON

Introduction. In the period of the 50—70s of the 20th century in various spheres of life, such as the political, economic, socio-cultural there were changes that became prerequisites for the improvement of national systems of special education and the formation of a fundamentally new ideology of society based on integration children with disabilities into society.

Recently, more and more innovative approaches to teaching of children with special educational needs have been proposed [1, p. 104]. One such innovation is inclusive education.

Main part. Inclusive Education is a world-wide phenomenon, which has been inspired by the Universal Declaration of Human Rights. It has at its heart a shared belief in ‘education for all’ so that all children, including those labelled as having special educational needs and disabilities, are able to have equal access to education with their peers [2].

The concept of inclusive education, which is one of the leading directions of modern state policy in the field of education all around the world, is designed to resolve the global contradictions of the modern social system and ensure the right to education for every child, therefore the idea of inclusion as a key principle in the development of the educational system is being worked out very actively now [3].

The aim of inclusive education is extending access to education, promotion of full participation in education system by all the students at risk of exclusion, and promotion of the opportunity of realization of teachers' own potential [4].

Inclusive pedagogy, or the pedagogy of inclusive education, is the format of study for a wide category of children, whose educational needs are not only individual, but also specific. Special educational needs of students arise when the learning process is complicated by the inconsistency of children's capabilities with social expectations, criteria for success, and social norms of behavior [3].

Traditionally, in special pedagogy, a person with disabilities is characterized as an individual with physical and (or) mental disabilities, requiring the creation of special conditions for obtaining education when mastering curricula. In an inclusive environment, conditions are created that take into account the special educational needs of people of this category, that is, needs that, for one reason or another, make it difficult to get an education [3].

Genuine inclusion, according to the authors of many scientific publications, does not oppose, but brings together two educational systems — general and special. Education in a general education institution together with healthy peers is recognized throughout the world as a humane alternative to special education institutions [3].

The merit of inclusive education is that it challenges the school system and the functioning of particular schools by mobilizing them to improve and make the programs and teaching methods more flexible, stimulating teachers competences development and popularization of an atmosphere letting them meet the needs of all the children from the given society with greater flexibility [4].

Conclusion. Thus, it is possible to prioritize the inclusive approach as the optimal one that increases the educational chances of an individual. Implementation of the idea of inclusion, as well as the development of inclusive pedagogy that can respond to the needs of all students is a difficult task, due to the fact that there is only a weak connection between general and special education.

Список цитируемых источников

1. Даркулова, К. Н. О необходимости инноваций в образовании / К. Н. Даркулова // ЭКСПО-2017: информатизация — будущее развитие общества, Бектаевские чтения-2 : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Шымкент : Элем, 2016. — II том. — С. 103-106.

2. Sheehy, K. Inclusive Practice through Keyword Signing — Addressing barriers to accessible classrooms / K. Sheehy [Electronic resource] : Knowledge Exchange Seminar Series. — Mode of access: http://www.niassembly.gov.uk/globalassets/documents/raise/knowledge_exchange/briefing_papers/series7/sheehy291117.pdf — Date of access: 02.10.2021.

3. Даркулова, К. Н. Инклюзивное образование как педагогический феномен / К. Н. Даркулова, М. Ш. Халмуратова // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2017/34227.pdf> — Дата доступа: 03.10.2021.

4. Al-Khamisy, D. Inclusive Education as Complex Process and Challenge for School System / D. Al-Khamisy // [Electronic resource] : Practice and Theory in Systems of Education. — Mode of access: https://www.researchgate.net/publication/284813079_Inclusive_Education_as_Complex_Process_and_Challenge_for_School_System. — Date of access: 03.10.2021.