

не только в учебный материал, но и в процесс обучения. По сути, системы ИИ решают миссию талантливого педагога — формируют у обучающихся мотивацию на постоянную «реконструкцию» имеющихся профессиональных навыков, актуализацию их в терминах новых знаний, создание интеллектуальных условий для карьерного и личностного роста каждого сотрудника компании.

#### Список цитируемых источников

1. *Галагузов, А. Н.* Корпоративное образование: сущность и проблемы / А. Н. Галагузов // Сиб. пед. журн. — 2007. — №1. — С. 89—97.
2. *Dealy, Milton D.* Change or Die: How to Transform Your Organization from the Inside Out / Milton D. Dealy, Andrew R. Thomas. — Westport, Connecticut; London : Publishing house “Praeger”, 2006. — 112 с.
3. *Кузнецов, В. В.* Корпоративное образование: содержание и сущность / В. В. Кузнецов // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1, № 1 (35). — С. 51—60.
4. *Bersin, Josh.* A New Paradigm For Corporate Training: Learning In The Flow of Work [Электронный ресурс] // Josh Bersin: Insights on Work, Talent, Learning, Leadership, and HR Technology. — Режим доступа: <https://joshbersin.com/2018/06/a-new-paradigm-for-corporate-training-learning-in-the-flow-of-work/>. — Дата доступа: 30.09.2018.
5. *Ковалёв, И. П.* ИИ: какую систему внедрять в своей компании? [Электронный ресурс] / И. П. Ковалёв // HR-tv.ru. — Режим доступа: <https://hr-tv.ru/articles/ii-kakuju-sistemu-vnedrjat-v-svoej-kompanii.html/>. — Дата доступа: 29.09.2018.

УДК 159.9, 316.6

**А. И. Коротаяева**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», Ярославль, Российская Федерация

### ВЗАИМОСВЯЗЬ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ, МОТИВАЦИИ И АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Введение.** Формирование гендерной идентичности происходит под влиянием развития биологических предпосылок, закономерностей половой дифференциации в ходе гендерной социализации. Важнейшими элементами являются личностные и гендерные характеристики родителей, в том числе их гендерная идентичность и ролевые модели, пол ребенка, представления родителей о том, каким должен быть ребенок данного пола, особенности институтов социализации. В трансляции детям гендерных качеств значима роль стереотипов, выработанных в обществе и культуре, относительно мужчин и женщин.

Исследование гендерной идентичности имеет ряд особенностей. Так, в научной литературе не всегда есть дифференциация понятий «полоролевая» и «гендерная» идентичность, «слияние» данных понятий приводит к неточности в изучении указанной проблемы. Кроме того, долгое время недооценивалась интенсивность формирования гендерной идентичности в младшем школьном возрасте. При этом основное значение для формирования гендерной идентичности индивида отводилось подростковому и юношескому периоду, в то время как младший школьный возраст является периодом активного формирования гендера и становления гендерной идентичности.

Мотивация и адаптация к школе — другое фундаментальное определение, которое определяет успешность ребенка в школе. Мотивация и адаптация к школе имеет многокомпонентную структуру. В рамках нашего исследования была учтена динамическая, уровневая характеристика.

Цель работы — выявить взаимосвязь гендерной идентичности и мотивации учения у младших школьников.

Методологическая основа исследования: 1) фундаментальные принципы отечественной психологии — принцип развития и единства сознания и деятельности (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн); 2) концепции, рассматривающие систему гендерных отношений как конструкт, сформированный базой социальной дифференциации и иерархизации общества (Д. Зиммерман, И. С. Клецина, К. Уэст); 3) теоретические и эмпирические исследования гендерной

идентичности личности (В. С. Агеев, Н. В. Антонова, Т. А. Арканцева, Е. В. Дубовская, А. И. Захаров, Д. Н. Исаев, Л. Колберг, Я. Л. Коломинский, И. С. Кон, М. Мелтсас, В. С. Мухина, Т. В. Репина, Ю. А. Тюменева, В. И. Хасан, Э. Эрикссон, Т. И. Юферова, В. А. Ядов).

Методы исследования — использование методики Н. Г. Лускановой и опросника А. И. Захарова. Методика Н. Г. Лускановой «Мотивация и адаптация ребенка в школе» использована для изучения степени адаптации и мотивации ребенка в начальной школе, а также об эмоциональном отношении ребенка к обучению в школе. Для нас представляет интерес динамика взаимосвязи между уровнем мотивации и адаптации ребенка к школе и особенностями его отношения к другому в зависимости от пола.

В ходе исследования динамики развития гендерной идентичности на данном возрастном этапе был использован опросник А. И. Захарова об идентификации с родителями, диагностирующий компоненты гендерной идентичности: тип идентификации ребенка с родителями или самоидентификацию. При обработке результатов учитывались следующие показатели: идентификация ребенка со значимым для него родителем, компетентности и престижности родителей одного с ним пола и эмоциональные отношения с родителем одного с ним пола.

Для обработки результатов использовались метод первичной описательной статистики: коэффициент ранговой корреляции  $r$ -Спирмена.

Эмпирическое исследование проводилось на базе муниципальных образовательных учреждений «Средняя школа № 7» и «Школа № 43» Ярославля. Общий объем выборки 152 младших школьника (79 мальчиков и 73 девочки), учащиеся 2-го и 4-го классов.

**Основная часть.** Проанализируем полученные результаты. В среде девочек существует взаимосвязь между гендерной идентичностью с родителем своего пола и мотивацией и адаптации к школе ( $r = 234, p \leq 0,05$ ). Отметим, что чем сильнее выражена идентичность с родителем своего пола, тем выше уровень мотивации к учебной деятельности и адаптации к школьной среде у девочек, и эта тенденция усиливается к 4-му классу. Для данного возрастного периода характерно более осознанное отношение к собственной идентичности. В том случае, когда девочки демонстрируют самоидентичность, мотивация к учению и адаптация не обнаруживает значимых взаимосвязей, что может свидетельствовать о начале подросткового кризиса [1, с. 243], когда происходит усиление интереса к своей личности личности на фоне, как правило, сниженной мотивации к учению.

Обратимся к результатам мальчиков 2-го и 4-го класса. Интересным представляется значимое различие в результате взаимосвязи отношения к другому с идентификацией с матерью ( $r = 206$ , при  $p \leq 0,01$ ). На наш взгляд, в данной ситуации проявляется амбивалентность формирования мальчика должна развиваться по маскулинному типу [3] от идентификации с отцом к самоидентификации. Возникает противоречие: идентификация с матерью у мальчика связана с нормальной адаптацией. Современная школьная действительность обнаруживает явное доминирование женского педагогического состава, что, в свою очередь, объясняет трансляцию, а иногда и насаждение ценностей феминного типа. Мать в большинстве случаев является носителем традиционно женских качеств. Поэтому идентификация с матерью, доминирование в поведении мальчиков таких традиционно феминных черт, как прилежание, аккуратность, способность решать конфликты без применения физической силы, выполнение указаний и просьб учителя, аккуратность, приводит к высокому уровню мотивации и адаптации мальчика.

Отметим, что не существует взаимосвязей, ни положительных, ни отрицательных, между гендерной идентичностью младшего школьника с родителем противоположного пола и мотивацией к учению, что подчеркивает мысль о наличии психологических особенностей каждого ученика в проблеме гендерной идентичности и несправедливости замечания о единственно возможной для младшего школьника гендерной идентичности с родителем своего пола или самоидентичности.

Отметим, что во 2-м классе существует отрицательная взаимосвязь в гендерной идентичности с родителями своего и уровнем низкой мотивации и адаптации и дезадаптации ( $r = 281$ , при  $p \leq 0,05$ ).

**Заключение.** Мотивация и адаптация младших школьников имеет взаимосвязь с гендерной идентичностью на всех уровнях мотивации и адаптации, что позволяет сделать вывод о зависимости между отношением к противоположному полу как у мальчиков, так и у девочек и уровнем мотивации и адаптации.

Следующей особенностью является то, что в каждой проанализированной группе учащихся с разным уровнем мотивации и адаптации обнаруживается значимая связь с гендерной идентичностью родителями своего пола и мотивацией к учению и адаптацией, что свидетельствуют о высокой

степени значимости для младших школьников связи знаний и представлений об особенностях другого и адаптацией в школьной среде. Необходимо отметить, что такой показатель, как «самоидентичность», меньше всего представлен у испытуемых, что свидетельствует о интенсивном формировании гендерной идентичности на следующих этапах. При этом данная характеристика встречается у девочек несколько чаще, чем у мальчиков, социальное, психофизиологическое созревание девочек наступает ранее, чем у представителей противоположного пола.

#### Список цитируемых источников

1. *Коротаева, А. И.* Динамика развития гендерной идентичности младших школьников / А. И. Коротаева // Ярослав. пед. вестн. — 2011. — № 4. — Т. II (Психолого-педагогические науки). — С. 241—244.
2. *Коротаева, А. И.* Динамика взаимоотношений младших школьников в контексте гендерных установок / А. И. Коротаева // Ярослав. пед. вестн. — 2012. — № 2. — Т. II (Психолого-педагогические науки). — С. 281—284.
3. *Клецина, И. С.* Психология гендерных отношений: теория и практика / И. С. Клецина. — СПб. : Алтейя, 2004. — 391 с.

УДК 378.183

**В. И. Кочурко, В. В. Климук**

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

### ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ: СОЦИАЛЬНАЯ ИННОВАЦИЯ, ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

**Введение.** В последнее пятилетие трендом в системе социальных институтов явилась волонтерская деятельность, создающая условия для процветания своей страны (региона) на основе добровольной, сознательной деятельности по широкому спектру направлений.

**Основная часть.** В системе факторного взаимодействия, определяющего эффективность организации, волонтерство может выступать в качестве надстройки в каждом из направлений:

- в интеллектуальной сфере: добровольное участие трудовых ресурсов в повышении эффективности использования кадровых резервов организации (проведение массовых мероприятий, обучающие курсы, мастер-классы, дни взаимопомощи и др.);
- в финансовой сфере: благотворительные акции в направлении комплексного сбора требуемой суммы на инновационный проект;
- в материально-технической сфере: добровольное участие в создании и наполняемости технической базы организации (создание стендов, организация и проведение выставок, передача технических средств и др.);
- во внешней сфере: безвозмездное финансирование государственными организациями (ведомствами, фондами, министерствами) реализуемых проектов, добровольное участие иностранных партнеров в реализации значимого проекта.

Рассмотрим терминологию феномена волонтерства (таблица 1) и принципы деятельности (рисунок 1).

Т а б л и ц а 1 — Теоретические подходы к содержанию волонтерства

Подход	Содержание
Словарь русского языка С. И. Ожегова	Добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях
Н. В. Тарасова [1]	Форма гражданского участия в общественно полезных делах, способ коллективного взаимодействия и представляет собой эффективный механизм решения актуальных социально-педагогических проблем