

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Правительство Вологодской области
Вологодский государственный университет
Северо-Западный институт (филиал) Университета им. О. Е. Кутафина (МГЮА)
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
Вологодский научный центр Российской академии наук

Молодые исследователи – регионам

**Материалы Международной научной конференции
(Вологда, 23 апреля 2024 г.)**

Вологда
2024

УДК 001
ББК 72
М75

Утверждено научным советом ВоГУ

Редакционная коллегия:

Л. О. Кочешкова (главный редактор), И. В. Спасенкова, А. С. Румянцева,
Е. Н. Ильина, Е. В. Титова, И. Н. Тяпин, Н. С. Смирнова, Т. М. Димони,
В. А. Саблин, Н. А. Ястреб, А. А. Борисов, Е. В. Крылова, В. С. Орлова,
С. А. Петракова, Н. П. Воронина, Н. П. Советова, Т. Л. Харионовская,
А. П. Сергушичева, Е. В. Кармазина, М. А. Назарова, Е. Н. Соколова, О. Б. Голубев,
Л. А. Марченко, Т. А. Поярова, Н. В. Носова, Н. Н. Мелентьева, М. Г. Долгушина,
Е. Е. Трандина, А. С. Степанов, С. Б. Федотовский, О. Н. Пикалев,
А. Е. Немировский, Н. М. Дементьев, В. А. Шорин, С. Н. Рыбаков,
А. А. Тесаловский, А. Г. Гудков, Н. Н. Монаркин, И. С. Казакова, М. В. Бутакова,
Н. Н. Кириловская, А. С. Чертовникова, А. В. Яблокова

Молодые исследователи – регионам : материалы Международной
М75 научной конференции (Вологда, 23 апреля 2024 г.) / Министерство
науки и высшего образования Российской Федерации и др. ; [главный
редактор Л. О. Кочешкова]. – Вологда : ВоГУ, 2024. – 1549 с. : ил. –
Текст : электронный.

ISBN 978-5-00239-009-0

В сборнике содержатся тезисы докладов по проблемам машиностроения и транспорта, электроэнергетики и электротехники, информационных технологий, дорожного хозяйства, строительства, архитектуры, геодезии и землеустройства, географии и экологии, биологии, химии, экономики, управления, менеджмента и юриспруденции, современного государства и безопасности, философии, истории, лингвистики, перевода и лингводидактики, литературоведения, педагогики, психологии, музыкального искусства и музыкального образования, спорта и адаптивного физического воспитания, представленных на конференции «Молодые исследователи – регионам». Содержание материалов сборника отражает результаты научно-исследовательской работы студентов, аспирантов и молодых ученых Вологодской области и других регионов Российской Федерации, а также Республик Беларусь и Казахстан.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-5-00239-009-0

© ФГБОУ ВО «Вологодский
государственный университет», 2024

<i>Тувакина Д. Е.</i> Разработка программы помощи дошкольникам по преодолению водобоязни.....	858
<i>Федорова Ю. Е.</i> Исследование условий коррекции школьной тревожности пятиклассников с низкой познавательной активностью.....	861
<i>Шмыгина К. А.</i> Особенности буллинг-структуры в старшем подростковом возрасте	863

Секция «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ»

<i>Богданова Э. А.</i> Формирование навыков работы с информацией у обучающихся второго класса на уроках окружающего мира	866
<i>Донина Е. Е.</i> Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) обучающихся: современные особенности.....	868
<i>Каборда Е. С.</i> Приемы коррекционно-педагогической работы по формированию связной речи у детей с общим недоразвитием речи в дошкольном возрасте.....	870
<i>Кондратьев И. С.</i> Профессиональная ориентация молодежи в цифровой экономике.....	872
<i>Копытич Д. А.</i> Особенности коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	875
<i>Леханова Е. В.</i> Учет современных требований к образованию в процессе развития памяти дошкольников	877
<i>Матешева Д. М.</i> Отношение студентов – будущих педагогов к применению цифровых дидактических материалов в профессиональной деятельности.....	879
<i>Натрус К. С.</i> Формирование регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся второго класса во внеурочной деятельности.....	881
<i>Павлова М. А.</i> Формирование коммуникативных универсальных действий у обучающихся второго класса на уроках литературного чтения	883
<i>Потапова А. Е.</i> Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности	885
<i>Сангов Б. Д.</i> Формирование коммуникативной компетентности у подростков, склонных к девиантному поведению	888
<i>Фазулина Э. Л.</i> Исследование мотивационной сферы учащихся современной школы.....	890
<i>Шалина Е. С.</i> Формирование навыков совместной деятельности у обучающихся четвертого класса на урочных занятиях	892

Таким образом, специально организованные условия, направленные на формирование осознанного отношения к собственному эмоциональному состоянию, навыков саморегуляции, эффективной коммуникации в ситуациях учебного взаимодействия, способствуют снижению школьной тревожности у пятиклассников. Результаты исследования могут быть учтены психологами образовательных организаций при разработке программ, направленных на коррекцию школьной тревожности у обучающихся с низкой познавательной активностью.

1. Андреева, А. Д. Особенности отношения к учению подростков и старших школьников : автореф. . . . дис. канд. пс. наук : 19.00.07 / Андреева Алла Дамировна. – Москва : 1989. – 20 с.

2. Богатырева, Л. В. Особенности познавательной активности младших школьников с разным уровнем тревожности / Л. В. Богатырева, Д. С. Никулина // Психология и педагогика : методика и проблемы практического применения. – 2008. – № 1. – С. 339–344.

3. Ильина, Т. А. Педагогика : курс лекций : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Т. А. Ильина. – Москва : Просвещение, 1984. – 54 с.

ОСОБЕННОСТИ БУЛЛИНГ-СТРУКТУРЫ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

К. А. Шмыгина

Е. Ф. Нестер, научный руководитель

Барановичский государственный университет

г. Барановичи, Республика Беларусь

В сегодняшних реалиях буллинг является подтипом агрессивного поведения, в результате которого один человек или группа разными методами притесняют другого человека, унижают или исключают из каких-либо видов групповой деятельности. Известно, что небольшое количество учащихся начальных и средних школ участвуют в процессе травли сверстников. Они могут быть либо исполнителями, либо жертвами этого процесса, а иногда и тем, и другим одновременно, когда школьники, подвергающиеся преследованиям со стороны сверстников, сами переносят подобное поведение на других детей [1].

Участники группы, совершающие нападение, рассматриваются как люди, играющие различные роли в данном процессе. Они могут быть движимы различными эмоциями, отношениями и мотивами [4].

Подростки могут реагировать сильно и неожиданно резко на неправильное обращение со стороны учителей, особенно когда такое поведение задевает их чувствительные «болевы́е точки», связанные с подростковым возрастом. Например, это могут быть сомнения в своей значимости, неуверенность в том, как их видят окружающие, недовольство собой внешнею или способностями [2].

Тема травли и издевательств в школьной среде активно обсуждается в зарубежных исследованиях, посвященных взаимоотношениям между учащимися в течение последних десятилетий.

Существуют два типа буллинга: прямой, физический, и косвенный, также известный как социальная агрессия. Это поведение подчиняется определенным возрастным, гендерным и другим психологическим закономерностям.

Структура буллинга обычно включает в себя несколько ключевых ролей:

1. Жертва – человек, который является объектом издевательств или травли.
2. Исполнитель – лицо или группа лиц, которые совершают акты издеательства или травли.

3. Соучастник – человек, который участвует в актах издеательства или травли, но не является главным исполнителем.

4. Поддерживающий – человек, который поощряет или поддерживает акты издеательства или травли пассивно или активно.

5. Наблюдатель – человек, который стоит в стороне и наблюдает за происходящим, не принимая явной стороны или не вмешиваясь [3].

Эти роли в структуре буллинга могут варьироваться в зависимости от конкретной ситуации и динамики взаимодействия между участниками.

Исследование направлено на выявление ролей в буллинге среди представителей старшего подросткового возраста. Для выявления были использованы следующие диагностические методики: шкала виктимизации сверстников (И. А. Фуманов), методика на выявление «буллинг-структуры» (Е. Г. Норкина). Базой исследования стала ГУО Средняя школа № 1 г. Барановичи имени С. И. Грицевца. Выборка исследования, количество: в исследовании приняли участие 50 учащихся 7-х классов.

На основании полученных данных можно сделать вывод, что большая часть испытуемых является защитниками – 82 %. 10 % находятся в ситуации жертвы. Наблюдателей и инициаторов выявлено одинаковое количество учащихся – 4 % наблюдатели и 4 % инициаторы. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что общий уровень буллинга в самом учебном коллективе не высок, учащиеся предпочитают быть защитниками независимо от пола.

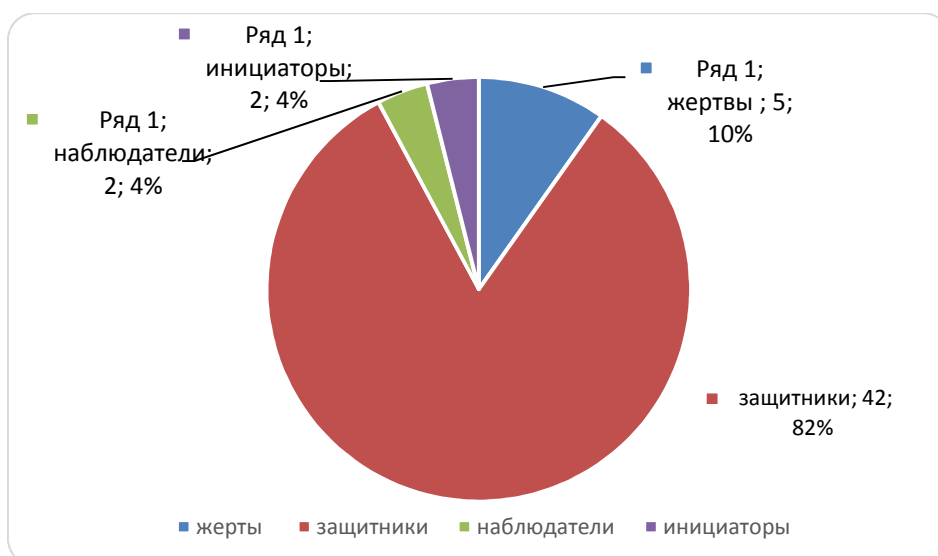


Рис. Распределение ролей в буллинг-структуре у подростков

Изучение буллинга позволяет сделать следующие выводы:

Буллинг является серьезной проблемой, требующей внимания и принятия мер со стороны общества и образовательных учреждений. Буллинг может иметь негативные последствия не только для жертвы, но и для исполнителей, соучастников и общей атмосферы в школьной среде. Сотрудничество всех сторон – учащихся, педагогов, родителей и общества в целом – необходимо для эффективной борьбы с буллингом и создания здоровой образовательной среды.

1. Бочавер, А. А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10 – № 3. – С. 149–159.

2. Вишневская, В. И. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе / В. И. Вишневская, М. Л. Бутовская // Этнографическое обозрение. – 2010. – № 2. – С. 55–68.

3. Гребенникова, О. А. Буллинг в образовательной среде как угроза здоровью школьников / О. А. Гребенникова, М. И. Добролюбова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 59. – С. 13–18.

4. Реан, А. А. Агрессия и агрессивность личности / А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Б. и. , 1996. – 39 с.