

Чабан Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина, mriya2211@ukr.net

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

В статье проанализирована категория «успех» как многогранная и мультидисциплинарная, определена её специфика в философии, психологии, педагогике. На основе изучения историко-педагогического опыта внедрения элементов технологии создания ситуации успеха представлен её генезис, освещена специфика подхода украинского педагога В. Сухомлинского. Он дал авторскую трактовку понятия «успех в учёбе» как единственного источника внутренних сил ребёнка, хранящего потенциал для преодоления трудностей. Представлены концептуальные основы и инструментарий технологии создания ситуации успеха в работе с дошкольниками.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста; образовательная технология; создание ситуации успеха.

Chaban Elena Viktorovna, PhD in Education, Associate Professor
Kherson State University, Kherson, Ukraine, mriya2211@ukr.net

TECHNOLOGY OF CREATING A SUCCESS SITUATION IN WORK WITH PRESCHOOLERS

The article analyzes the category of “success” as a multi-faceted and multidisciplinary one, and defines its specifics in philosophy, psychology, and pedagogy. Based on the study of historical and pedagogical experience of the introduction of elements of technology to create a situation of success presented its Genesis, illuminated approach a Ukrainian teacher V. Sukhomlinsky. He gave the author’s interpretation of the concept of “success in school” as the only source of internal strength of the child, who keeps the potential to overcome difficulties. The conceptual foundations and tools of the technology of creating a situation of success in working with preschoolers are presented.

Key words: preschool children; educational technology; creating a situation of success.

Введение. Дошкольное детство — важный период в полноценном развитии личности. Его эффективность зависит от создания благоприятных условий, направленных на развитие её базовых качеств. Наиболее весомым представляется проявление уважения к ребёнку, учёт индивидуального личного опыта дошкольника, сбалансированность приобретённых знаний, умений, навыков, сформированных желаний, интересов, намерений и личностных качеств, волевого поведения ребёнка, умений согласовывать личные интересы с коллективными. В методическом арсенале педагога всегда в наличии значительный арсенал методов, приёмов и средств, позволяющих формировать положительный образ «Я», содействующий созданию базы личностной культуры ребёнка, его активной жизнедеятельности, воспитанию у ребёнка положительного отношения к своей внешности, формированию основных качеств (самостоятельность и ответственность, креативность, инициативность, свобода поведения). Одной из доказавших экспериментально свою эффективность является образовательная технология создания ситуации успеха. Представление её содержания, инструментария и предпосылок появления и является целью публикации.

Основная часть. Категория «успех» сложная, многогранная и мультидисциплинарная. В философии успех рассматривается в тесной взаимосвязи с оптимистичным мировоззрением как успешное решение противоречий и проблем в деятельности личности. В социологии успех представляется как сумма мнений, сформировавшихся на основе общественных ценностей, стандартов, ожиданий и личных достижений, высоко оценённых обществом. В психологии успех трактуется как позитивный результат деятельности, достижение определённой цели, максимальная самореализация личности. В педагогике успешная деятельность включает достижения, совершенные личностью в сравнении со своим вчерашним днём, познание и усовершенствование своих возможностей, задатков, творческих сил. При этом учитывается не столько результат, сколько методы, приёмы и средства его достижения.

Психолого-педагогические основы ситуации успеха изучали сквозь призму деятельности учащихся (Б. Ананьев, И. Бех, Л. Божович), как одну из основ проблемного обучения (М. Махмутов, И. Харламов), как составляющую мотивации (О. Леонтьев, А. Марков, П. Якобсон).

В истории педагогической мысли предпосылки технологии создания ситуации успеха нашли свою практическую реализацию в педагогических системах Я. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, Й. Песталотци, Ф. Дистервега, Г. Сковороды, К. Ушинского, Л. Толстого, Я. Корчака, А. Макаренко.

Вопрос реализации принципа успеха в обучении в педагогическом наследии В. Сухомлинского представлен украинской исследовательницей Л. Ткачук [1], которая на основе использования опыта педагога-новатора теоретически разработала и экспериментально проверила методику достижения успеха в учёбе. В ходе исследования Л. Ткачук проанализировала авторскую систему В. Сухомлинского по обеспечению успеха в учебной деятельности и констатировала, что успех в учёбе не был для него самоцелью. Он рассматривал этот феномен как интегративный компонент общей системы образования (формирование

личности), видя его значение, прежде всего, в максимально полной самореализации каждого ребёнка, отчётливо проявляя в понимании этой проблемы признаки личностно ориентированной системы обучения.

В. Сухомлинский, как теоретик и практик одновременно, даёт собственное толкование понятия «успех в учёбе» как логико-педагогической категории, подчёркивая его относительность и круговую природу. Успех в учёбе он рассматривал как единственный источник внутренних сил ребёнка, порождающих энергию для преодоления трудностей, желание учиться, оптимистичной уверенности, гордости труженика, самоуважения. К психолого-педагогическим факторам он отнес: желание ребёнка хорошо учиться; уверенность в собственных силах, возможности добиться успеха; доверие к учителю, чувство самоуважения, настойчивость, работоспособность, умение преодолевать трудности. К дидактическим факторам: глубокое знание педагогом ребёнка, любовь к нему; правильно построенный на основе индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательный процесс; оптимизм; вера учителя в ребёнка; уважение к его личности; ощущение духовного мира ребёнка; проектирование ситуаций успеха. К социально-педагогическим факторам: отношение к успеху в обучении как к интеллектуальной ценности в классном коллективе; соответствующие условия воспитания в семье; отношение общества и реакция референтной группы [1].

Динамические и содержательные характеристики успеха имеют возрастные отличия и определяются соотношением самооценки, уровня стремлений и достижений индивида, объективированных в результатах его деятельности.

Восприятие дошкольниками успеха также имеет свою специфику, определяющуюся возрастными особенностями. Они переживают успех или неуспех прежде всего на эмоциональном уровне, как ощущение удовольствия от выполнения той или иной роли, достижения задуманного, признание со стороны сверстников, желание принимать участие в совместных играх.

Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении будет более эффективным, если будет предусматривать включение учащихся в ситуации личностного переживания успеха в разносторонней деятельности, что станет возможным при условии применения личностно ориентированного подхода, активизации разных видов деятельности дошкольников, реализации их творческого потенциала, создание атмосферы доброжелательности, эмоционального комфорта.

Создание ситуации успеха — достаточно сложный интегративный педагогический инструмент, овладеть которым должны все педагоги: и воспитатели дошкольных образовательных заведений, и учителя начальных классов, средней и старшей ступени.

Концептуальными основами технологии создания ситуации успеха, по нашему мнению, выступают любовь к ребёнку, педагогический оптимизм, вера педагога в возможности каждого ребёнка; атмосфера доброжелательности, эмоционального комфорта как гуманизация взаимодействий «учитель—ученик», «ученик—ученик»; создание условий для переживания учащимися успеха в разносторонней деятельности как целостной системы, охватывающей такие составляющие: формирование «страстного желания принимать участие в деятельности» и «предчувствие успеха», осознание успеха как результата напряжения воли, ума, работы в полную меру своих сил и выявления в себе собственных возможностей как высшего уровня человеческой самореализации; стимулирование к новому успеху.

Существует достаточное количество методических подходов, пользуясь которыми, педагог не только сохраняет естественное желание детей учиться, принимать активное участие в разных видах деятельности, но и выводит их из сферы эмоциональных впечатлений до того состояния, когда ребёнок не просто хочет двигаться вперёд (учиться, развиваться, вырабатывать базовые качества), а не может не двигаться.

Экспериментально подтверждена эффективность таких приёмов создания ситуаций успеха, как «вербальная поддержка», «авансирование», «скрытая педагогическая инструментовка», «положительная оценка парциального результата», «осуществлённая радость», «семейная радость», «радость познания», «познание себя», «эврика», «самостоятельный поиск» [2].

Отечественный педагог А. Белкин в работах «Ситуация успеха. Как её создать» (1991), «Что такое банк ситуаций успеха? Как его создать?» (1991), охарактеризовав приёмы создания ситуаций успеха («даю шанс», «исповедь», «иди за нами», «эмоциональный всплеск», «обмен ролями», «заражение», «эврика», «умышленная ошибка», «линия горизонта»), утверждает, что трудно говорить о каких-то приёмах создания ситуаций успеха, существует нечто другое, существуют определённые закономерности, которые можно определить в своеобразный алгоритм педагогических действий [2].

В педагогической практике А. Белкин рекомендует внедрять в так называемый алгоритм создания ситуации успеха следующие этапы: снятие страха с целью помочь детям преодолеть неуверенность в собственных силах; авансирование успешного результата с акцентом на безопасную, твёрдую уверенность в возможностях ребёнка; скрытый инструктаж про пути достижения успеха, как правило, в форме пожеланий, как достичь успеха; усиление мотива, с помощью которого показать, с какой целью совершается деятельность и для кого; персональная исключительность показывает важность усилий ребёнка в совершаемой деятельности; мобилизация активности или педагогическое убеждение с целью побудить к исполнению конкретных действий; принятие и высокая оценка деталей, помогающая принять не успех в целом, а в какой-то конкретной детали [2].

В работе с детьми, особенно дошкольного возраста, необходимо педагогические действия сопровождать такими высказываниями: «Это очень важно, и у тебя обязательно получится...», «спасибо, твоё мнение даёт возможность для размышлений...», «спасибо, вы мне сегодня помогли...», «у тебя обязательно получится...» и т. д.

Технология «создание ситуации успеха» отличается от предшествующих технологий успеха тем, что никакого реального достижения может и не быть, успех имитируется педагогом для формирования положительной мотивации и эмоционального состояния подъёма. Одновременно он может выступать началом работы, а не её завершением.

Личность педагога, его индивидуальные качества очень важны для формирования у детей ощущения успеха в деятельности. Для этого важно изучать приёмы создания ситуации успеха, уметь диагностировать психические состояния детей, моделировать и индивидуальные, и коллективные ситуации успеха, сравнивать деятельность ребёнка не со сверстниками, а с разными периодами её деятельности, практиковать самооценивание и взаимооценивание. Педагогически эффективной считаем способность педагога не применять формы, методы и приёмы, мешающие каждому ребёнку пережить чувство успеха, научить овладеть средствами достижения успеха в разных ситуациях.

Заключение. Овладение педагогическим инструментарием технологии создания ситуации успеха сегодня очень важно в деятельности педагога. Особенно возрастает её роль в работе с дошкольниками, поскольку у них только формируется эмоциональное восприятие своих успехов и поражений, закладывается отношение и мотивация будущей деятельности.

Список цитируемых источников

1. Ткачук, Л. В. Педагогічне забезпечення успіху в навчанні молодших школярів у творчій спадщині В. О. Сухомлинського : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. В. Ткачук // Ум. держ. пед. ун-т ім. П. Тичини. — Умань, 2001. — 227 с.
2. Белкин, А. С. Ситуация успеха. Как её создать : кн. для учителя / А. С. Белкин. — М. : Просвещение, 1991. — 176 с.

УДК 378

Шубич Елена Николаевна

*Государственное учреждение образования «Жемчужинский ясли-сад», аг. Жемчужный,
Республика Беларусь, zhemch-sad@Baranavichy.edu.by*

ИЗОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье раскрывается понятие «изотерапия», использование её в работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: изотерапия; техники изотерапии.

Shubich Elena Nikolaevna,

Zhemchuzhny Nursery-kindergarten, Zhemchuzhny, Belarus, zhemch-sad@Baranavichy.edu.by

ART THERAPY AS A METHOD OF WORKING WITH PRESCHOOL CHILDREN

The article reveals the concept of "art therapy", its use in work with children of preschool age.

Key words: art therapy; art therapy techniques.

Введение. Современное дошкольное образование ориентирует педагогов не на формирование у дошкольников знаний, умений, навыков, а, прежде всего, на развитие детей. И сейчас, как никогда, возрастает актуальность арт-терапевтического метода, суть которого заключается не в обучении рисованию, а в том, что дети через различные виды деятельности, используя различные материалы, играя, получают возможность выразить себя, выплеснуть отрицательные эмоции. Изотерапия играет важную роль в психологическом и эмоциональном становлении личности ребёнка. Она позволяет выразить негативные эмоции; настроиться на позитивный лад; проанализировать свои чувства, эмоции; развить самоконтроль и рефлексивность; установить дружелюбные отношения между детьми; развивает художественно-эстетический вкус и способности.

Основная часть. Изотерапия считается многоцелевой технологией, её возможно применять равно как в конкретных случаях с проблемными детьми, также в целях всестороннего развития детей и органи-