

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 9

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2020

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. филос. наук А. Г. Иценко; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол.
наук, доц. Е. А. Клешева; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Адасько А. И., Янчий А. И. Содержательные характеристики образа «Я» личности подросткового и юношеского возраста с разными уровнями мотивации достижения	7
Алферова И. С. Связь восприятия родительских установок и механизмов психологической защиты у подростков	15
Белановская О. В., Бортулева Н. Л. Смысложизненные ориентации виктимной личности в юношеском возрасте	21
Белозерцева Н. В. Формирование мотивации профессиональной деятельности у студентов-инвалидов в условиях инклюзивного образования	30
Болкунов А. В., Янчий А. И. Структура одиночества религиозной личности	39
Ворошилина И. В. Психологическое благополучие ребенка с разной структурной организацией семьи повторного брака	49
Гонина О. О., Жарова М. А. Общение дошкольников с родителями как фактор мотивационной готовности к школьному обучению	57
Дикова В. В. Ориентация на развитие как фактор профессионального развития будущих педагогов	65
Елисеева-Сеттергрэн Н. В., Боброва Е. С. Нарушение сенсорной интеграции в детском возрасте	72
Зубков В. А. Чувственное и рациональное в формировании оперативного образа у летного состава	80
Иванова С. П. Современная российская семья как субъект воспитания на первичном этапе формирования у детей идентичности школьника ..	87
Иценко А. Г. «Религиозный опыт» в концептуальных построениях У. Джеймса — рецепция С. Л. Франка	97
Кебеева А. О., Макашкулова Г. Б., Ибрагимова У. О. Развитие самооценки студентов	111
Кишея И. Л., Астрейко А. В. Полорольевые различия во взглядах на воспитание детей (на примере периода взрослости)	118
Королькова Н. А., Лустенкова Н. А. Решение проблем современной семьи с особенным ребенком и формирование толерантного сознания социума в инклюзивном пространстве через подготовку родителей-волонтеров	123
Кузнецова Е. Н. Особенности школьной мотивации обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов ..	131
Ленкова А. А., Топузидис Г. Г. Психологические аспекты волонтерской деятельности	137
Лешкевич Е. В. Взаимосвязь толерантности к неопределенности и жизнестойкости студентов	147
Ливенкова Е. А. Особенности мотивации достижения в подростковом возрасте: обзор современных исследований	155

Мазуркевич Е. В. Эмоциональная сфера подростков со склонностью к табачной аддикции	166
Макеева Е. С., Сидорова М. В. Особенности конфликтологической компетентности студентов экономического профиля обучения	170
Малиновский Е. Л. Личностное мужество как образовательная инновация	180
Мириуца Е. В. Копинг-стратегии как фактор школьной адаптации в младшем школьном возрасте	187
Мешкова И. В. Ценностные карьерные ориентации как фактор профессионального самоопределения студентов педагогического вуза	194
Нестер Е. Ф., Ващук О. И. Взаимосвязь креативности и волевых качеств личности у студентов педагогических специальностей	202
Нестер Е. Ф., Малиновская А. В. Специфика страхов креативных детей старшего дошкольного возраста	209
Полушкина И. В. Особенности копинг-стратегий у студентов с разными типами пищевого поведения	217
Прохорова И. К. Использование метода кейсов при подготовке будущего учителя	227
Рзаева Ж. В., Матюшкова О. П. Половые различия в эмпатических способностях студентов	235
Рзаева Ж. В., Шакалида К. В. Особенности личностных черт женщин, воспитывающих детей разного пола	243
Сергеева Е. В. Семейный клуб как форма организации взаимодействия семьи и учреждения образования в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся	252
Слепович Е. С., Поляков А. М. Инклюзивное образование в контексте проблемы развивающего сотрудничества	256
Соболь Н. Б. Влияние дисфункциональной семьи на формирование личности ребенка	265
Стенищева А. А. Формирование этнокультурной идентичности подростков в отечественной литературе	273
Суворова Г. М. Психология развития культуры безопасности школьников в условиях санаторно-лесной школы	279
Таджибаева Ж. С. Педагогические условия социализации детей-сирот в условиях школы-интерната	284
Терещенко В. В. Исследование взаимосвязи виктимности и суверенности психологического пространства у школьников и студентов	289
Топанова Г. Т., Казиманова М. Д. Способы обучения психологическому консультированию в экзистенциальной психологии: ограничения и необходимость перемен	298
Тютюева И. А. Затруднения звукопроизношения у дошкольников при подготовке к школе	305
Ческидова И. Б. Подготовка студентов педагогического высшего учебного заведения к работе в условиях инклюзивного образования	310
Шматкова И. В. Нарушения привязанности как предпосылка созависимого поведения	317

Щурко Н. И., Кивайко В. Н. Внеучебная деятельность — важный элемент формирования профессиональных управленческих качеств.	328
Юхновец Т. И. Сравнительный аспект низкосубъектных и высоко-субъектных студентов-дефектологов	337
Яценко Т. Е. Девиктимизация как коррекция педагогами виктимности личности в подростковом возрасте	350
Яценко Т. Е., Иценко А. Г., Мусийчук М. В. Роль ожидания и притязания в браке девушек и юношей, склонных к виктимному поведению	359
Яценко Т. Е., Аникевич А. А. Предикторы амбивалентной привязанности в романтических и дружеских отношениях в раннем юношеском возрасте	368
Яценко Т. Е., Ермолович Д. М. Предикторы академической прокрастинации юношей и девушек	374
Яценко Т. Е., Кульба А. В. Образ тела личности, склонной к неинструментальному виктимному поведению, в юношеском возрасте	380
Сведения об авторах	386

Репозиторий БаФУ

сурс]. — Режим доступа: <https://works.doklad.ru/view/b78V-16WpMk/all.html> . — Дата доступа: 20.02.2019.

3. Суворова, Г. М. Проект Формирование экологической культуры безопасности участников в нестандартных условиях : метод. рекомендации / Г. М. Суворова. — Ярославль : Вершина-ЭКСПО. — 218 с.

Материал поступил в редколлегию 03.06.2019

УДК: 159.99

Ж. С. Таджибаева

*Таразский государственный педагогический университет, Тараз,
Республика Казахстан*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

В статье выявляется специфика психосоциального развития детей-сирот, воспитывающихся в школе-интернате, анализируются полученные результаты, в основном отражающие состояние социально-педагогической запущенности.

Ключевые слова: воспитание; возраст; возрастные этапы; дети-сироты; родители; развитие; социализация ребенка; микросоциум; семья; школа-интернат.

Библиогр.: 3 назв.

J. S. Tajibaeva

Taraz State Pedagogical University, Taraz, Republic of Kazakhstan

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SOCIALIZATION OF CHILDREN-ORPHANS IN THE CONDITIONS OF A BOARD SCHOOL

The author of the article reveals the specifics of orphaned children's psychosocial development, brought up in a boarding school, analyzes the results of the experiment conducted with preteen children, mainly reflecting the state of the socio-educational neglect.

Key words: age; age stages; boarding school; development; education; family; orphaned children; parents; socialization of the child; microsocium; experimental study.

Ref.: 3 titles.

© Таджибаева Ж. С., 2020

Введение. В нынешней педагогической науке социальное развитие личности рассматривается через категорию «социализация», первоначально появившуюся в системе социально-психологического мышления. Социализация оформилась только в XX веке, как самостоятельная междисциплинарная область исследований, сам термин появился уже в конце XIX века. До этого различные авторы рассматривали проблемы социализации в области других исследовательских задач (например, в фокусе построения педагогических систем, в философском проблемном поле соотношения личности и государства, развития культуры и общества и т. д.).

Социализация глубоко вошла в терминологический аппарат философии, социологии, психологии, педагогики и других наук, каждая из которых рассматривает этот процесс как область собственного методологического аппарата.

Основная часть. Впервые термин «социализация» был использован американским социологом Ф. Г. Гиддингсом в 1887 году в монографии «Теория социализации». По его мнению, исследование сил, форм и развитие социализации, сотрудничества, ассоциации индивидов должно быть единственным объектом социологии как особой науки [1, с. 12]. Социализация — это процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе [2]. Социализация детей-сирот является на сегодня проблемой для многих стран, в том числе для Казахстана. По последним данным, количество детей-сирот в казахстанских детских домах за последние 5 лет сократилось до 6 тысяч. Наиболее важной проблемой в процессе развития детей-сирот, воспитывающихся в детских домах, является проблема интеллектуального развития воспитанников.

Интеллектуальная недостаточность ребенка может проявиться в несформированности и неразвитости познавательных процессов, неустойчивости внимания, плохой памяти, слабо развитом мышлении, низкой самооценке. Оказание помощи детям, оставшимся без попечения родителей, является важнейшим направлением дея-

тельности государства. Работа с детьми-сиротами требует очень высокого профессионального мастерства и огромного опыта.

Психолого-педагогические исследования уровня интеллектуального развития воспитанников детских домов и учреждений интернатного типа свидетельствуют о том, что уровень развития внимания и памяти воспитанников не имеет столь существенных отклонений от среднестатистической нормы. Однако исследования выявляют слабо сформированную картину мира, неспособность решения задач, требующих внутренних операций, без опоры на практические действия, снижение развития логического мышления. Наиболее выражено снижение вербального мышления. Наибольшую трудность для младших школьников и дошкольников представляет внеситуативно-личностная беседа. Как правило, вопросы вида «Какое у Вас настроение?», «Что Вы любите?» вызывают смущение детей, они ничего не могут ответить.

Эти данные свидетельствуют о том, что основными причинами снижения интеллектуального развития воспитанников в школах интернатного типа и детских домах являются средовые влияния, педагогическая запущенность, нарушение центральной нервной системы. Одной из главных причин является недостаточность хорошего общения со взрослыми, которое было бы адекватно для детей, воспитывающихся в школе-интернате.

Еще одна проблема — проблема эмоционально-волевого развития детей. Результаты психолого-педагогических исследований многих ученых свидетельствуют о больших нарушениях эмоционально-волевой сферы воспитанников: агрессивность, неактивность, снижение мотивации в достижении успеха, трудности в самоорганизации. В школах-интернатах существует важная психологическая проблема — отсутствие свободного помещения, личного уголка, в котором ребенок мог бы побыть один, передохнуть от взрослых и других детей. К одной из наиболее актуальных проблем воспитанников интернатных учреждений отечественные исследователи относят и трудности социализации детей, т. е. затруднения при овладении той или иной социальной ролью.

Социализация детей, лишенных родительской опеки, в школах-интернатах осуществляется в процессе образования. Учебно-

воспитательный процесс в школе-интернате для детей, оставшихся без попечения родителей, учитывает их социальную, родительскую депривацию, которая выражается в социально-педагогической запущенности ребенка, поступающего в интернатное учреждение, наличии задержек психического развития и нарушении в физическом здоровье, различных формах девиантного поведения. Поэтому образовательный процесс имеет коррекционную направленность, предполагает создание служб психологической, социальной, дефектологической, медицинской помощи и поддержки ребенка.

В школах-интернатах ребенок постоянно общается с одной и той же достаточно узкой группой сверстников, причем сам он не может предпочесть ей какую-либо другую группу, как это может сделать ученик обычной школы, но одновременно его нельзя и исключить из нее. Это означает, что отношения между сверстниками складываются не как дружеские, а по типу родственных. Привязанность в общении со сверстниками в школах-интернатах рассматривается, с одной стороны, как положительный фактор, способствующий эмоциональной стабильности, защищенности, когда группа сверстников выступает как одна семья. С другой стороны, подобные контакты не способствуют развитию навыков общения со сверстниками, умения наладить равноправные отношения с незнакомым ребенком.

В XX веке во многих странах мира экономические и нравственные процессы в обществе обусловили появление социального сиротства, выражающегося в устранении родителей от обязанностей по отношению к своим детям [3, с. 15]. Сиротство — это социальное явление, характеризующее образ жизни детей, оставшихся без попечения родителей. Длительное время к сиротам относились дети, потерявшие родителей вследствие их смерти. Для большинства таких детей характерно девиантное поведение (побеги, кражи, повышенная агрессивность, другие асоциальные поступки). Деятельность социально-педагогической отрасли должна быть направлена на предотвращение и коррекцию данных негативных проявлений, на совершенствование процесса социальной адаптации в условиях школы-интерната. Этому может способствовать игровая деятельность.

Консультирование детей-сирот — один из важнейших этапов их социализации и адаптации в обществе. Оно помогает понять внутреннюю проблему ребенка и найти верный путь ее решения.

В казахском социуме существовали и эффективно практиковались различные формы поддержки и защиты вдов и сирот. Бесспорно одно: для решения проблемы сиротства необходимо возродить духовность и высокий гуманизм общества, без которых невозможно дальнейшее развитие. Эффективным методом решения проблемы сиротства является комплексный подход всех структур общества.

Заключение. Для оптимизации процесса развития самосознания, отношения к себе в подростковом возрасте следует вести активную воспитательную работу, проводить рефлексию (самопознание), проводить групповые и индивидуальные работы, беседы. Именно в групповых занятиях эффективно формируются личности детей. Стоит проявлять к таким детям гуманность. Учитель является для ребенка заменой родителя. Педагог должен учить ребенка, готовить его к жизни и дать ему безоценочное позитивное внимание. Необходимо поощрять усыновление сирот и строительство детских домов семейного типа.

Список цитируемых источников

1. Большой психологический словарь / сост.: Б. Мещеряков, В. Зинченко. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. — 440 с.
2. Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/>. — Дата доступа: 10.02.2019.
3. История социологии : учеб. пособие / под общ. ред. А. Н. Елсукова, Г. Н. Сокологий, А. А. Грицанова. — Минск : Выш. шк., 1997. — 381 с.

Материал поступил в редколлегию 15.05.2019