

Список цитируемых источников

1. Акулова, Е. Н. Формируем у детей самостоятельность и ответственность / Е. Н. Акулова // Дошк. воспитание. — 2015. — № 9. — С. 52—58.
2. Гогоберидзе, А. Г. Проблема развития самостоятельности дошкольников в исследованиях кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета // Традиции и инновации в дошкольном образовании: исследования молодых ученых : сб. науч. ст. / А. Г. Гогоберидзе. — СПб., 2017. — С. 17—26.
3. Гусарова, Е. И. Формирование самостоятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения / Е. И. Гусарова, Е. И. Соколова. — Краснодар : Хорс, 2016. — 112 с.
4. Зверева, С. А. Теоретические основы развития самостоятельности в трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста / С. А. Зверева. — Пенза, 2015. — 91 с.
5. Марутян, С. А. Воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. А. Марутян. — М., 1987. — 25 с.
6. Тавстух, О. Г. Развитие самостоятельной деятельности ребёнка в дошкольном образовательном учреждении / О. Г. Тавстуха, Т. Н. Колисниченко. — М. : Флинта, 2014. — 90 с.

УДК 373.2

О. М. Мукосей

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь,
Минск, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Формирование личности, способной и умеющей самостоятельно приобретать знания, являлось актуальной задачей для педагогической науки в прошлом и остаётся такой же на сегодняшний день. Так, ещё А. В. Запорожец писал о необходимости формировать у детей «обобщённые умения и способности, дающие возможность быстро ориентироваться в совершенно новых, незнакомых обстоятельствах, успешно овладевать неизвестными ранее способами практической и теоретической деятельности» [1, с. 7]. В качестве таких обобщённых умений выступают познавательные умения, которые имеют огромное значение для интеллектуального развития личности как на этапе дошкольного детства, так и на всём протяжении жизни.

Основная часть. Методологическую основу формирования познавательных умений составляют теоретические положения психологии деятельности, разработанные Л. С. Выготским, С. Л. Рубинштейном, А. Н. Леонтьевым, поскольку развитие познавательных умений и их максимальное раскрытие возможно только в деятельности.

Деятельность, в данном случае, является необходимым условием формирования психических свойств личности, поскольку в деятельности человек воздействует на окружающий мир и изменяет его. Так, А. В. Запорожец рассматривает деятельность как одну из движущих причин психического развития, поскольку именно в деятельности ребёнок активно усваивает результаты духовной и материальной культуры. Только благодаря деятельности максимально раскрываются заложенные природой способности к логическому мышлению, творческому воображению, которые не созревают сами по себе, а формируются в процессе воспитания и обучения. При этом, применительно к познавательным умениям, речь необходимо вести в первую очередь о познавательной деятельности, в которой эти умения и формируются.

Словарь терминов и понятий определяет познавательную деятельность как единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности [2]. Г. В. Фаина отмечает, что познавательная деятельность — это «деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических познавательных процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь» [3, с. 4]. С точки зрения И. С. Морозовой познавательная деятельность представляет собой «форму активности человека по усвоению знаний и человеческого опыта, культуры» [4, с. 9].

Таким образом, существенными чертами познавательной деятельности является то, что, во-первых, она направлена на усвоение знаний и человеческого опыта, а, во-вторых, осуществляется это посредством психических познавательных процессов, в первую очередь восприятия и мышления.

Основой чувственного познания являются ощущения, восприятие и представление (перцептивная деятельность), рациональное познание осуществляется посредством мыслительной деятельности. Чувственное познание позволяет в основном познавать внешние свойства объектов, отражением которых являются образы. Рациональное же познание позволяет познавать внутренние, скрытые для непосредственного наблюдения, свойства объектов и связи между ними (временные, пространственные, причинно-следственные). Восприятие формируется в онтогенезе гораздо раньше мышления и в дальнейшем именно оно становится основой для развития мышления. В дальнейшем же эти два процесса развиваются во взаимодействии [5].

Процесс мышления представляет собой систему операций. Основными мыслительными операциями являются сравнение, обобщение, анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, классификация и систематизация. Все они являются «различными сторонами основной операции мышления — «опосредования», то есть раскрытия всё более существенных объективных связей и отношений» [6, с. 324]. Все мыслительные операции формируются вначале в практической деятельности и только потом становятся операциями теоретического мышления.

Мыслительные операции можно разделить на две условные группы: операции деления и обобщения. К операциям деления относятся анализ, классификация и абстрагирование. К операциям обобщения соответственно относятся обобщение, синтез, систематизация и конкретизация. При этом противоположные операции образуют взаимообратные пары: анализ-синтез, классификация-систематизация и абстрагирование-конкретизация [7, с. 35].

Сущность анализа заключается в мысленном расчленении предмета, явления, ситуации и выявление составляющих его элементов, частей, моментов, сторон. Это позволяет понять структуру воспринимаемого объекта. Синтез, в свою очередь, восстанавливает расчленяемое анализом целое, вскрывая более или менее существенные связи и отношения выделенных анализом элементов [6, с. 324]. Эти две операции взаимодополняют друг друга и участвуют в каждом сложном мыслительном процессе. Согласно концепции С. Л. Рубинштейна, именно анализ и синтез составляют основу мыслительной деятельности, а обобщение и абстракция являются производными от них. Как отмечает А. В. Белошистая, синтез формируется в онтогенезе раньше, чем операция анализа [7, с. 50].

Сравнение представляет собой логический приём умственных действий, требующий выявить сходства и различия между признаками объекта [6, с. 324]. Сравнение является элементарной формой познания и может осуществляться как непосредственно (с помощью восприятия), так, и опосредовано (путём умозаключения). Значимым для операции сравнения является умение выделить существенные признаки сравниваемых объектов и абстрагироваться от других, поскольку позволяет правильно выбрать показатели для сравнения. При этом, чем более глубоким окажется анализ, тем более качественным окажется сравнение.

Процесс сравнения объектов между собой позволяет классифицировать их. Классификация, в свою очередь, представляет собой объединение объектов по какому-либо произвольному или заранее заданному признаку [7, с. 54]. При этом исследователи отмечают связь между уровнем сформированности операции классификации и уровнем понимания принципа сохранения у детей дошкольного возраста.

Абстракция — это «выделение, вычленение и извлечение одной какой-нибудь стороны, свойства, момента явления или предмета, в каком-нибудь отношении существенного, и отвлечении от остальных» [6, с. 325]. При этом выделенная часть должна рассматриваться независимо от других частей, то есть необходимо абстрагироваться от других признаков. Примитивная чувственная абстракция, свойственная детям дошкольного возраста, позволяет выделять существенные свойства объекта (форма, цвет), отвлекаясь от несущественных.

Противоположностью абстракции является конкретизация или «представление чего-либо единичного, что соответствует тому или иному понятию или общему положению» [7, с. 51]. Конкретизация предполагает необходимость представить предметы во всём многообразии свойств и признаков.

Ещё одной значимой мыслительной операцией является обобщение — это «мыслительная операция выделения существенного и создания на этой основе общего, из которого следуют частные и единичные проявления его» [8, с. 175]. И если абстракция позволяет выделить существенные признаки объекта, то обобщение устанавливает существенные связи между ними. Операции абстракции и обобщения тесно связаны с речью, поскольку именно слово позволяет отразить те связи и отношения, которые были выявлены посредством данных операций [6].

Систематизация — это «мыслительная операция, в результате которой совокупность знаний выстраивается в логическую цепочку в соответствии с поставленной целью» [8, с. 175]. В педагогике систематизация и обобщение способствуют формированию системы знаний.

Необходимо отметить, что процесс формирования познавательных умений, основанных на данных операциях, возможно осуществлять уже в дошкольном возрасте, но с учётом возрастных возможностей и в специфически дошкольных видах деятельности.

Заключение. Одной из задач реализации учебной программы дошкольного образования является «развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребёнка» [9, с. 3], что, в свою очередь, предусматривает развивающий характер процесса обучения детей дошкольного возраста, то есть процесс обучения должен способствовать развитию высших психических функций и познавательных способностей воспитанников.

Именно поэтому на сегодняшний день существует необходимость разработки и внедрения в образовательный процесс соответствующего научно-методического обеспечения, направленного на формирование познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Список цитируемых источников

1. Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников / под ред. А. В. Запорожца, Я. З. Неверович. — М. : Просвещение, 1965. — 420 с.
2. Семьшева, В. М. Словарь терминов и понятий по курсу «Психология и педагогика» : учеб. пособие. / В. М. Семьшева. — Брянск : Изд-во Брян. ГСХА, 2014. — 110 с.

3. *Фадина, Г. В.* Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Г. В. Фадина. — Балашов : Николаев, 2004. — 68 с.
4. *Морозова, И. С.* Психологические факторы и механизмы интенсификации познавательной деятельности личности : автореф. дисс. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / И. С. Морозова. — Новосибирск, 2006. — 40 с.
5. *Проскура, Е. В.* Развитие познавательных способностей дошкольника / под ред. Л. А. Венгера. — Киев : Радян. шк., 1985. — 128 с.
6. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб : Питер, 2020. — 713 с.
7. *Белошистая, А. В.* Развитие логического мышления у дошкольников / А. В. Белошистая. — М. : Владос, 2013. — 296 с.
8. *Лавренина, А. Н.* Обобщение и систематизация как факторы формирования системы знаний, умений и навыков в процессе обучения физике в техническом вузе / А. Н. Лавренина // Наука и образование: новое время. — 2016. — № 2. — С. 173—179.
9. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 479 с.

УДК 378

А. А. Наумченко

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет», Смоленск, Российская Федерация*

РУССКАЯ НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. XXI век, в особенности последние несколько лет характеризуются ростом национального самосознания, стремлением познать и понять историю и культуру своего народа. Вполне закономерно то, что знание истории своего народа, основных элементов народной культуры позволяет сохранить преемственность поколений. В данном контексте народная культура выступает не только каналом обеспечения преемственности, но и своеобразным аккумулятором нравственных идеалов и идей гуманизма, на которых в современное время выстраивается весь процесс воспитания и обучения подрастающего поколения. Иными словами, культурное наследие народа является базовой основой современного образования.

Приобщение к культуре родного народа особенно значимо в дошкольные годы. Это период в жизни ребёнка, когда возможно прикоснуться к истокам национальной культуры. Русские корни, традиции — это и есть составляющее, без чего нельзя воспитать полноценную личность. По мнению многих исследователей, например, Т. И. Бабаевой [1] и Е. С. Бабуновой [2], обращение к народным традициям и народной культуре в процессе воспитания и обучения детей способно создать необходимые условия для формирования многих нравственных ценностей и, как следствие, обеспечить их сохранение в культуре нашей страны. Именно поэтому в современных реалиях большое значение уделяется как патриотическому, так и духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Важно отметить, что народная культура сама по себе является крайне близкой к восприятию мира именно детьми старшего школьного возраста, она соответствует особенностям их воображения и мышления.

Проблема приобщения старших дошкольников к истокам русской народной культуры раскрывается в работах многих известных педагогов и психологов, таких как: Л. Д. Вавиловой [3], Г. Н. Гришиной [4], Т. С. Комаровой [5], Г. В. Луниной [6]. Исследуемая нами проблема, нашла своё отражение в трудах, посвящённых развитию у дошкольников интереса, дружелюбного отношения к людям других национальностей, воспитанию культуры межнационального общения, любви к Родине (М. И. Богомолова, В. Д. Ботнар, Р. И. Жуковская, Н. Г. Капустина, С. А. Козлова, Н. Ф. Виноградова, С. Н. Султанова, Э. К. Суслова, Л. С. Ядрихинская). В работах учёных описаны различные средства приобщения дошкольников к национальной культуре — это игра (Н. А. Асадулаева, З.-Б. Ф. Контаутене); декоративно-прикладное искусство (З. А. Богатеева, Г. А. Брюханова, Л. Г. Васильева, О. А. Соломенникова, Р. Ш. Халикова); устный фольклор (Г. А. Курьева); пословицы (Н. Ф. Самсонюк); художественные ремёсла (А. Ю. Тихонова). Существующие в современном обществе требования к системе образования на всех уровнях ставят перед образовательными организациями задачу постоянного совершенствования педагогического процесса, в том числе и за счёт внедрения инновационных технологий. С нашей точки зрения, одной из инновационных технологий, полноценно вписывающихся в процесс приобщения старших дошкольников к истокам русской народной культуры, является проектная технология или технология внедрения проектов. Посредством реализации функций этой технологии становится возможным спрогнозировать ожидаемые результаты как одного конкретного мероприятия по приобщению старших дошкольников к истокам русской народной культуры, так и всего данного процесса в целом. Применению проектной технологии в дошкольном образовании посвящены исследования Н. А. Виноградовой, Г. Н. Давыдовой, Е. С. Евдокимовой, Л. С. Киселёвой, Л. Э. Левина, А. И. Пискунова. Учёные едины во мнении о том, что проектная деятельность позволяет видоизменить весь образовательный процесс, уточнить цели и задачи приобщения старших дошкольников к истокам русской народной культуры, так как проект подразумевает под собой наличие чётко сформулированных, реальных и измеряемых целей.