

Структурная часть тренинга	Содержание деятельности
Подготовительная	Приветствие. Игра, направленная на сплочение группы, снятие коммуникативных барьеров
Основная	Игра, направленная на развитие идентификации и эмпатии к природным объектам. Чтение, рассказывание сказок экологической направленности с использованием различных видов театра. Дидактические игры экологической направленности
Заключительная	Художественно-продуктивная деятельность с использованием природного материала (рисование, лепка, конструирование). Рефлексия

Результаты наблюдений за детьми показывают, что использование занятий-тренингов с воспитанниками старшего дошкольного возраста по формированию экологической культуры имеет положительное влияние. Старшие дошкольники значительно расширили экологические представления, овладели познавательными умениями, умениями наблюдать за природными объектами, умениями и навыками доступной дошкольникам экологически ориентированной деятельности, накопили эмоционально-позитивный опыт общения с природой. Существенные изменения произошли в развитии личностных качеств, которые проявлялись в умении осуществлять взаимодействие с любым живым существом на основе признания его самоценности и права на жизнь, способности оценивать не только поступки других в природе, но и свою деятельность.

**Заключение.** Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладываются основы осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека.

Можно отметить, что систематическое и целенаправленное использование занятий-тренингов в работе с воспитанниками старшего дошкольного возраста по формированию основ экологической культуры позволит добиться значимых результатов.

#### Список цитируемых источников

1. Экологическое воспитание дошкольников / Н. В. Кузнецова [и др.]. М. : АРКТИ, 2003. 72 с.
2. Мартынова Л. А. Божья коровка, камень, червяк и другие. Эколого-психологические тренинги для детей. Минск : ИПКиПРРиСО, 2001. 31 с.
3. Вачков И. В., Дерябо С. Д. Окна в мир тренинга: методологические основы субъектного подхода к групповой работе. СПб. : Речь, 2004. 272 с.
4. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь к началу 2006/2007 учебного года // Пралеска. 2006. № 8.
5. Башлакова Л. Н., Мартынова Л. А. Психологические занятия-тренинги в детском саду. Минск : Технопринт, 2005. 208 с.
6. Петрикевич А. А. Метод проектов в образовании дошкольников : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования. Мозырь : Белый Ветер, 2008. 102 с.

УДК 373.2

Ж. Н. Далид

*Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 14 г. Барановичи», Барановичи*

### ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЬЕНЕША»: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**Введение.** Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста — одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются к новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелёгок, и, учитывая возрастные особенности

детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития — проблемно-поисковый, а главная форма организации — игра [1, с. 3].

Обучающие логико-математические игры специально разрабатываются таким образом, чтобы они формировали не только элементарные математические представления, но и определённые, заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем математических знаний и их применения к решению разного рода задач.

**Основная часть.** В дошкольной дидактике имеется огромное количество разнообразных дидактических материалов. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного, в частности математического, развития мыслительные умения, при этом на протяжении всего дошкольного возраста, дают немногие. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для ранней логической пропедевтики и, прежде всего, для подготовки мышления детей к усвоению математики [2, с. 5].

Логические блоки — абстрактно-дидактическое средство. Это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. Эти свойства можно варьировать, однако, чаще всего на практике используются три цвета (красный, жёлтый, синий), четыре формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), две характеристики величины (большой и маленький) и толщины (тонкий и толстый).

В названном комплекте 48 блоков, но можно ограничиться и меньшим количеством: взять меньше цветов, форм или исключить различие по толщине. В наборе нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам. Для работы с детьми одной группы на протяжении всего дошкольного детства требуется один-два набора объёмных логических фигур (блоков) и набор плоских логических фигур на каждого ребёнка. Логические блоки лучше изготовить из дерева или пластика. Наборы плоских логических фигур можно сделать из картона или пластика по примеру логических блоков. Отличительная особенность таких наборов — одинаковая толщина всех фигур.

Кроме логических блоков для работы необходимы карточки (5 × 5 см), на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование таких карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного мышления к наглядно-схематическому, а карточки с отрицанием свойств — мостик к словесно-логическому мышлению.

Логические блоки помогают ребёнку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К таким действиям относятся следующие: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование, а также логические операции «не», «и», «или». Используя блоки, можно закладывать в сознание малышей основы элементарной алгоритмической культуры мышления, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Комплект логических блоков даёт возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предмета к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами. В процессе разнообразных действий с блоками дети сначала осваивают умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по одному из этих свойств. Затем они овладевают умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам (цвету и форме; форме и размеру; размеру и толщине и т. д.). Несколько позже — по трём (цвету, форме и размеру; форме, размеру и толщине; цвету, размеру и толщине) и по четырём свойствам (цвету, форме, размеру и толщине) [3, с. 18].

Развитие логического мышления ребёнка представляет процесс формирования приёмов логического мышления на эмпирическом уровне познания (наглядно-действенное мышление) и совершенствование до научно-теоретического уровня познания (логическое мышление), происходящее в деятельности.

Суть логических игр (геометрических конструкторов) состоит в том, чтобы создавать на плоскости силуэты предметов по образцу или замыслу. Современные исследования установили, что они являются эффективным средством умственного, в частности логического, развития детей. Логические игры развивают пространственные представления, геометрическое воображение, конструктивное мышление, зрительный контроль своих действий, комбинаторные способности, аналитико-синтетическую и планирующую деятельности, творческие способности, продуктивное мышление, сообразительность, смекалку, находчивость, целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач.

Когда в качестве образца используется рисунок предмета или силуэт составляется по замыслу, то для достижения цели дети вынуждены прибегать к мыслительным и практическим пробам. На этом пути встречаются ошибки и неудачи. Но это полезный опыт, который многому научит дошкольника. Не стоит искусственно оберегать ребёнка от неудач, подсказывая каждый раз решение. Вместе с ним

необходимо преодолевать возможные разочарования, действия, не ведущие к положительному результату. Предлагая варианты игр разной степени сложности, можно поддерживать интерес к игре, достижению результата, учить преодолевать трудности. Взрослый поощряет проявления ребёнком творчества. В результате у него развивается инициативность, активность, способность к сосредоточению, усидчивость. А в активной деятельности, по словам К. Д. Ушинского, ребёнок приобщается к умственному труду [4].

В среднем возрасте возрастает объём памяти и начинает развиваться образное внимание. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Основные достижения среднего возраста связаны с развитием игровой деятельности: совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, познавательной мотивации.

Число игр с блоками Дьенеша велико. Начинают обычно с простого знакомства с блоками. Выкладывают набор, а ребёнок играет с ним. Младшие дошкольники с помощью блоков познакомятся с простейшими геометрическими формами, понятиями «большой/маленький», «толстый/тонкий», «такой же», «не такой». Для детей постарше предлагаются игры, предполагающие деление на группы по свойствам, выкладывание по определённым правилам, перестроение. Для занятий с блоками Дьенеша можно также использовать альбомы, предназначенные для разных возрастов. Так, для детей 2—3 лет подойдёт альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких». Накладывая разноцветные блоки на красочные рисунки в альбоме, малыш научится соотносить плоскостные изображения с объёмными фигурами. Рисунки в альбоме могут служить схемами для составления фигур из блоков на столе или на полу. С детьми постарше провести занятия помогут пособия «Давайте вместе поиграем» (3—7 лет), «Поиск затонувшего клада» (5—8 лет). Использование логических блоков в играх с дошкольниками позволяет упражнять не только память детей, но и мыслительные процессы. Дидактический материал способствует развитию таких умственных операций, как классификация, группировка предметов по их свойствам, абстрагирование свойств от предмета [5].

Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений, развивают ум. Дети учатся догадываться, доказывать.

Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребёнка, развивает гибкость мышления, учит логике. Все эти качества пригодятся детям не только при обучении математике. Математическое развитие ребёнка не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, словами [6].

Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Словесно-логическое мышление ребёнка, которое начинает развиваться в конце дошкольного возраста, предполагает уже умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь родителей и воспитателей, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

**Заключение.** Развитие словесно-логического мышления у детей проходит как минимум два этапа. На первом ребёнок усваивает значения слов, относящихся к предметам и действиям, учится пользоваться ими при решении задач, а на втором этапе им познаётся система понятий, обозначающих отношения, и усваиваются правила логики рассуждений.

Усвоению достаточно сложных математических знаний, формированию интереса к ним помогает игра — одно из самых привлекательных для детей занятий.

#### Список цитируемых источников

1. Столяр А. А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников : учеб. М. : Просвещение, 2009. 376 с.
2. Панова Е. Н. Дидактические игры — занятия в ДОУ : метод. рек. Воронеж : Учитель, 2006. 79 с.
3. Павлович О. А. Математика уже в детском саду : пособие для воспитателя дет. сада. М. : Просвещение, 2007. 416 с.
4. Панова Е. Н. Дидактические игры — занятия в ДОУ. С. 61.
5. Столяр А. А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. С. 105.
6. Панова Е. Н. Дидактические игры — занятия в ДОУ. С. 10.