

использовать дидактические игры, наполненные разным содержанием, позволяющим решать такие задачи, как расширение и углубление представлений о природных ресурсах и способах их потребления, развитие эмоционально-ценностного отношения к природным ресурсам, а также формирование умений и навыков бережного использования природных ресурсов в разных видах деятельности.

УДК 37.0(075.8)

А. А. Селезнёв

*Учреждение образования «Барановичский
государственный университет», Барановичи*

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Современный этап развития общества сопровождается ростом насилия, преступности, алкоголизма, наркомании среди молодых людей, заменой нравственных интересов на материальные, утратой нравственных норм и ценностей, формированием потребительской идеологии и, соответственно, ростом психосоматических и соматопсихических нарушений [1]. Растет количество заболеваний венерическими болезнями, абортов, суицидов среди несовершеннолетних, проявлений ксенофобии, экстремизма и национализма. «Игры смерти», буллинг в социальных сетях, идеология арестантского уркаганского единства, религиозные секты также «захватывают» сознание подростков, в определенной мере способствуя появлению школьных «стрелков», случаев применения огнестрельного оружия среди школьников.

© Селезнёв А. А., 2019

«Большая» социальная среда создает невротические, искаженные по форме и содержанию «нормы» «здорового» поведения. Публичная демонстрация гомосексуальных связей облегчает распространение инфекций, передающихся половым путем, «распаковывает» из *Тени Эго* нетрадиционную сексуальную ориентацию и полностью исключает репродуктивную функцию человеческого общества, что противоречит природе. Алкоголизм и наркомания приводят к социальной дезадаптации, нарушениям генофонда. Насилие и жестокость, вседозволенность, ненормативная лексика, транслируемые средствами массовой информации, распространяются эпидемически среди детского и взрослого населения, выступая в качестве «модных» социально значимых моделей поведения. Создается «почва» для превращения человека разумного (*Homo sapiens*) в «животное» орудие для достижения корыстных интересов.

В то же время социально-психолого-педагогическая деятельность, как вид общественной и педагогической деятельности, осуществляется в условиях социума и предполагает работу как со средой, так и с личностью. Актуальными направлениями развития теории и практики социально-психолого-педагогической деятельности в условиях современных вызовов образования являются: педагогическая психология здоровья [2], социальная психология здоровья [3], социальная психология здоровья и педагогика в условиях инклюзии [4]; гуманизация педагогического процесса; внедрение инновационных форм обучения с разработкой профилактических, здоровьесберегающих педагогических технологий, направленных на повышение уровня общей культуры учащейся молодежи; профилактика алкоголизма, наркомании, правонарушений и преступлений, ксенофобии, экстремизма и национализма среди несовершеннолетних; подготовка молодых людей к службе в армии; формирование навыков эффективного совладания с жизненными трудностями военнослужащих; социальное партнерство в обучении и воспитании молодежи; образовательный менеджмент, управление качеством образования [5].

Основная часть. Сохранение и улучшение здоровья молодого поколения необходимо рассматривать как социально-эко-

номическую необходимость, учитывая затраты общества на подготовку современных специалистов, обладающих профессиональной мобильностью — умением адаптироваться к социально-экономическим изменениям в профессиональной деятельности, сохранять здоровье и успешно овладевать новыми функциональными обязанностями, технологиями на основе научной организации труда, повышения своего научно-теоретического уровня знаний.

Предметом педагогической психологии здоровья являются механизмы и закономерности взаимосвязи психологической культуры и психологического здоровья личности в условиях образовательного процесса. Предметом социальной психологии здоровья являются механизмы и закономерности влияния психологической культуры на формирование психологического здоровья общества, обеспечивающие личностную, профессиональную эффективность и безопасность жизнедеятельности каждого человека, включенного в социальные сообщества; а также здоровьесберегающие факторы, закономерности и механизмы, присущие самим этим сообществам.

Сегодня в молодежной среде наблюдаются тенденции к преобладанию агрессивных поведенческих стандартов, инфантилизм, ориентирование на материальные ценности и незамедлительное удовлетворение социальных запросов. Одним из факторов развития данной ситуации являются «реклама» отдельными исполнителями в современном музыкальном «творчестве» алкоголя, наркотиков, курения, беспорядочных половых связей, использование нецензурной лексики в текстах песен и демонстрация других форм девиантного поведения (группировка «Ленинград», «ХЗ» и подобные им группы). Так, в одном из интервью С. Шнур (лидер группы «Ленинград») высказал свое отношение к себе и тем, кто его слушает [6]: «Мы все дебилы, и я тоже. Я — певец эсхатологического восторга». Но, несмотря на всю эту «помоечную» эстетику, Шнур — уже много лет один из самых популярных артистов в России и самый дорогостоящий. По данным «Форбс», его состояние оценивается в 14 миллионов долларов. Учащаяся молодежь при прослушивании песен подобных групп, просмотре соответствующих клипов способна на основе реакции имитации и подражания

копировать, усваивать различные формы девиантного поведения, что находит отражение в нарушении психологического здоровья личности молодого человека.

Научное объяснение нарушению поведения молодых людей на дискотеках, концертах некоторых «звезд» шоу-бизнеса можно попытаться представить на основе синтеза данных разных наук — нейрофизиологии, нейропсихологии восприятия, биохимии, психотерапии, клинической психологии, педагогической психологии здоровья. Благотворное воздействие музыки на человека известно с древних времен. Еще Аристотель утверждал: «Музыка способна оказывать известное воздействие на этическую сторону души; и раз музыка обладает такими свойствами, то, очевидно, она должна быть включена в число предметов воспитания молодежи» [7, с. 802]. Музыка должна выступать в качестве педагогического и психотерапевтического средства, способного защитить от «расщепления» духа, души и тела, которое угрожает человеку настоящего в результате как внешних, так и идущих изнутри разрушительных процессов. Греческое слово *scizein* означает «расщеплять» и является корнем слова *schizoid* («расщепленный изнутри»). В данном случае «расщепленная изнутри» личность человека представляется нам оттого, что большинство современных социальных теорий примкнуло к психологическим концепциям западного общества, характеризующего и даже формирующего человека как «шизоидно-нарциссическое», духовно расщепленное существо, которое «запирается» в инфантильной отрешенности от любых явлений окружающего мира, избегая эмоциональных, социальных и моральных связей с остальными людьми.

Концепция нормы в психотерапии — это представления о здоровой личности, психологическая концепция здоровья, которая определяет основные детерминанты развития и функционирования личности человека. Здоровая личность характеризуется адаптивным поведением. Невроз или личностные нарушения участников группы «Ленинград», некоторых «звезд» шоу-бизнеса (например, Ф. Киркорова и Н. Баскова в клипе «Ибица») — это результат инфантилизма, неадаптивного поведения, сформировавшегося на основе неправильного научения; низкого уровня социального интеллекта, недостаточной информационной и оценочной когнитивной активности личности, негативной самоактуализации, неадек-

ватной, завышенной самооценки, чувства «превосходства» над другими людьми, стремления к наживе любой ценой, в том числе ценой приобретения статуса моральных уродов, фриков, отказывающихся от социальных стереотипов; результат конфликта между бессознательным и сознанием, наличия истерических черт, демонстративных особенностей личности, характера. Нарушение поведения зрителей на подобных концертах, в свою очередь, является также результатом социального научения, когда человек обучается новому поведению не только на основании собственного, прямого опыта (как при классическом и оперантном обусловливании), но и на основании опыта других, на основании наблюдения за другими людьми, т. е. за счет процессов моделирования. Научение по моделям определяет научение посредством наблюдения и имитации социальных моделей поведения.

Неверной трактовкой характеристик самоактуализирующейся личности является и выражение А. Маслоу: «Самоактуализирующиеся люди — это, прежде всего, хорошие животные, радующиеся жизни без сожаления или стыда. У них неизменно хороший аппетит, здоровый сон, приносящая радость и удовлетворение сексуальная жизнь и они не испытывают чувства стыда за проявление физиологических влечений» [8, с. 192]. Идеи гуманизма ясно отражены в высказывании Р. Тагора: «Человек хуже животного, когда становится животным» [7, с. 1119]. В погоне за удовольствиями, материальными благами цивилизации весьма заманчиво выглядит идеология А. Маслоу с ее «пирамидой» потребностей, некритичное принятие которой оправдывает стремление человека к наживе и богатству. История нашего государства знает немало примеров, когда здоровые в психическом плане, но голодные люди заботились в первую очередь не о себе, а о других, стремились сделать этот мир лучше, если не для себя, так для своих детей. Известно, что в годы войны в блокадном Ленинграде наиболее жизнестойкими среди блокадников оказались именно те люди, кто заботился о других. Сама по себе забота о другом человеке каким-то неизвестным нам образом «вливает» в человека дополнительные силы и энергию [9]. Забывая отечественный опыт, некритично воспринимая модные течения в психологии, мы очень похожи на путников, потерявших во времени, пространстве и собственной личности. В современных условиях

развития цивилизации проблема духовного выбора, психологического благополучия, смысла человеческого существования занимает одно из центральных мест.

Заключение. «Посылать людей на войну необученными — значит предавать их» [7, с. 39]. Эти слова Конфуция целиком относятся к подготовке всех будущих специалистов, в том числе и системы образования. Обучать будущих специалистов системы образования можно, начиная с чтения книг А. С. Макаренко: «Следовательно, затруднения не в вопросе, что нужно сделать, но как сделать. А это вопрос педагогической техники. Технику можно вывести только из опыта. Законы резания металлов не были бы выведены, если бы в опыте человечества никто никогда металлов не резал. Только тогда, когда есть технический опыт, возможны изобретения, усовершенствование, отбор и браковка» [10, с. 150].

Для решения актуальных социально-психолого-педагогических проблем, связанных с эпохой перемен и необходимостью подготовки современных кадров системы образования, важно обеспечить междисциплинарный синтез знаний, повысить квалификацию специалистов профессионального образования, перейти от пассивно-информационной к рефлексивно-деятельностной парадигме образования, обеспечить практико-ориентированную подготовку специалистов в учреждениях высшего образования, привлечь специалистов-практиков к составлению учебных планов, учебно-методических пособий, организации учебного процесса, к проведению ими практических занятий. Важно отметить, что отметка, как условно-формальное отражение оценки в баллах, должна отражать также нравственную оценку ее носителя, что определяет гуманистическую направленность оценки знаний в системе обучения, направленного на психологическое здоровье личности и психическое здоровье учащейся молодежи. Текущий контроль знаний и умений становится приоритетным, что требует коренного пересмотра существующей практики проведения зачетов и экзаменов, истощающих резервы центральной нервной системы и несущих в себе опасность развития различных психосоматических нарушений и заболеваний обучающихся.

Список цитируемых источников

1. Актуальные направления развития социальной педагогики в условиях современных вызовов образования / А. А. Селезнёв [и др.] // Современные направления развития вузовского образования : коллектив. монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. — Ульяновск : Зебра, 2019. — С. 46—60.
2. *Селезнёв, А. А.* Педагогическая психология здоровья: теория и практика психотерапии, ориентированной на духовное здоровье человека / А. А. Селезнёв. — Минск : Колорград, 2017. — 160 с.
3. *Селезнёв, А. А.* Социальная психология здоровья / А. А. Селезнёв // Проблемы и тенденции качества образования в системе национальной безопасности : материалы I Междунар. науч.-практ. конф. (г. Барановичи, 21 апр. 2017 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, Учреждение образования «Баранович. гос. ун-т» ; редкол.: В. В. Климук (гл. ред.), А. В. Никишова, Е. А. Клещева, Е. Ф. Нестер, Т. Е. Яценко. — Барановичи : БарГУ, 2017. С. 47—51.
4. *Селезнёв, А. А.* Социальная психология здоровья и педагогика в условиях инклюзии. Психология инклюзивного образования / А. А. Селезнёв. — Минск : Колорград, 2018. — 152 с.
5. *Селезнёв, А. А.* Психологическая культура здоровьесберегающих педагогических технологий : монография / А. А. Селезнёв. — Минск : Колорград, 2015. — 359 с.
6. *Хакимова-Гатцемайер, М.* Певец конца света / М. Хакимова-Гатцемайер // Моя семья. — 2018. — № 39. — С. 12.
7. Большая книга афоризмов / сост.: А. П. Кондрашов, И. И. Комарова. — М. : РИПОЛ классик, 2007. — 1216 с.
8. *Маслоу, А.* Мотивация и личность / А. Маслоу. — СПб. : Питер, 2008. — 352 с.
9. *Ананьев, В. А.* Основы психологии здоровья. Концептуальные основы психологии здоровья / В. А. Ананьев. — СПб. : Речь, 2006. — 384 с.
10. *Макаренко, А. С.* Педагогическая поэма / А. С. Макаренко // Собр. соч. : в 5 т. — М. : Правда, 1971. — Т. 2. — 384 с.