

изучению опыта работы педагогов школы в рамках воспитательной деятельности с ученическим коллективом и отдельными учениками класса. К данному мероприятию следует привлекать педагога-организатора и педагога-психолога, которые могут стать кураторами данной деятельности.

Закключение. Формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов дошкольного и начального общего образования — процесс длительный и многоступенчатый. Существенную роль в их формировании занимает производственная практика, одним из видов которой становится педагогическая практика (по организации воспитательной деятельности), организуемая на базе общеобразовательных учреждений и позволяющая погружать будущих педагогов в реальную образовательную среду школы и предоставлять тем самым возможность решать профессиональные задачи. Подводя итог, обратим внимание на тот факт, что в рамках педагогической практики (по организации воспитательной деятельности) у будущих педагогов дошкольного и начального общего образования формируются профессиональные компетенции покомпонентно (знания, ориентировочная основа, умения, опыт) согласно деятельностной технологии В. С. Лазарева. Однако полноценно сформировать профессиональные компетенции возможно, лишь сочетая учебную деятельность в высшем учебном заведении в рамках учебных занятий по учебным дисциплинам учебного плана и практическую деятельность студентов на базе общеобразовательных организаций.

Список цитируемых источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] : утв. 31 мая 2021 г. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> . — Дата доступа: 08.01.2022.
2. Лазарев, В. С. Научное обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании / В. С. Лазарев // Вестн. СурГПУ. — № 1. — 2017. — С. 7—14.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс] : утв. приказом М-ва образования и науки Российской Федерации от 22 февр. 2018 г. № 125. — Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profilnyami-podgotovki-125/> . — Дата доступа: 08.01.2022.
4. Белкина, Н. В. Методические указания по конструированию и использованию во внеурочной деятельности и дополнительном образовании практико-ориентированных заданий, ориентированных на морские профессии [Электронный ресурс] / Н. В. Белкина, Д. Н. Шевцова. — Режим доступа: <https://yungi.gumrf.ru/wp-content/uploads/2018/10/Belkina-N.V.-SHevtsova-D.N.-Metod.-ukaz.-po-sozdi-isp.-zadaniy-morskoj-tematiki.pdf> . — Дата доступа: 08.01.2022.
5. Педагогическая практика (по организации воспитательной деятельности) : программа: Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность Дошкольное образование и Начальное образование: уровень бакалавриата [Электронный ресурс] / сост. М. Г. Худенева. — Сургут : Сургут гос пед ун-т, 2021 — 36 с. — Режим доступа: http://www.surgpu.ru/media/uploads/2021/09/13/praktik_p4o_b063_31082021.pdf . — Дата доступа: 08.01.2022.

УДК 378.14

Ткач Любовь Тимофеевна, кандидат педагогических наук, доцент
Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,
Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика, tkachlt@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ СРЕДСТВАМИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлен аксиологический аспект поликультурного содержания педагогического образования. Определены основные позиции, которые могут выступать в качестве базовых ценностей профессиональной деятельности педагога, и пути формирования ценностных установок студентов.

Ключевые слова: поликультурность; аксиологический подход; компетентность; содержание педагогического образования; ценности.

Tkach Lyubov Timofeevna, PhD in Pedagogy, Associate Professor
Pridnestrovian State University, Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic, tkachlt@mail.ru

FORMATION OF A VALUE ATTITUDE TO THE PROFESSION BY MEANS OF THE MULTICULTURAL CONTENT OF PEDAGOGICAL EDUCATION

The article presents the axiological aspect of the multicultural content of pedagogical education. The main positions that can act as the basic values of a teacher's professional activity and the ways of forming students' value attitudes are determined.

Key words: multiculturalism; axiological approach; competence; content of pedagogical education; values.

Введение. Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена необходимостью подготовки педагога к деятельности в современном образовательном пространстве, характерной чертой которого является поликультурность. Разнообразные аспекты поликультурного содержания педагогического образования изучаются в Приднестровье такими исследователями как: О. В. Гукаленко, Т. А. Гелло, Л. Т. Ткач, А. А. Ткачук, Н. Н. Ушнурцева и др. Подготовка поликультурно-ориентированного педагога рассматривается нами в качестве приоритетной цели организации педагогического процесса в высшем учебном заведении. В этой связи актуальной проблемой современного педагогического образования выступает необходимость отбора поликультурного содержания подготовки обучающихся, которое позволит формировать у них устойчивые профессионально-педагогические взгляды и убеждения, отвечающие гуманистическим идеалам социокультурного развития. Цель исследования состоит в отборе содержания педагогического образования, изоморфного культуре. Основной задачей выступает необходимость разработки путей его освоения в контексте ценностей педагогической культуры.

В результате освоения поликультурного содержания педагогического образования у студентов формируется поликультурная компетентность, которая рассматривается нами как способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социокультурной среды и межкультурного взаимодействия, правила коммуникации. Она предполагает владение нормами морали и основами нравственно-конструктивного поведения; наличие способности учитывать культурные, этнические и конфессиональные различия участников образовательного процесса при проектировании и осуществлении различного рода социальных взаимодействий. В её состав также включена готовность использовать основные положения социо-гуманитарных наук при решении профессионально-педагогических задач, владение современными образовательными технологиями, обеспечивающими взаимодействие педагога с ребёнком и другими субъектами образовательного процесса на принципах взаимоважания и диалога культур.

Основная часть. Одной из задач педагогической деятельности педагога системы дошкольного образования выступает необходимость установления партнёрских взаимоотношений с родителями как субъектами образовательного процесса в целях всестороннего личностного развития детей, что, в свою очередь, требует специальной подготовки обучающихся к работе в этом направлении в ходе освоения содержания педагогического образования, которое проектируется нами на основе культурологического подхода (Е. В. Бондаревская, В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко и др.), компетентностного (И. А. Зимняя, А. В. Хуторской и др.) и активного профессионально-ориентированного (А. А. Вербицкий, В. И. Слободчиков, Л. Т. Ткач и др.).

В контексте аксиологического подхода в отборе содержания педагогического образования важно выделить основные элементы, которые следует рассматривать в качестве ценностей, и формировать соответствующее отношение у обучающихся, что позволит им в дальнейшем успешно взаимодействовать и выстраивать конструктивные взаимоотношения в социуме и профессиональной деятельности.

При этом ценность понимается нами как «человеческое, социальное и культурное значение определённых явлений действительности» [1] и дословно определяется как «важность, значимость» [2, с. 1461]. Педагогические ценности определяются В. А. Сластёниным в качестве норм, регулирующих профессионально-педагогическую деятельность и выступающих в качестве действенного её мотива [3].

Согласно Н. И. Лапину, «помимо ценностей, выделяемых на основе их конкретного предметного содержания, особый интерес для науки представляют так называемые базовые ценности. Базовые ценности составляют основание ценностного сознания людей и подспудно влияют на их поступки в различных сферах жизнедеятельности» [4, с. 24].

Мы солидарны с мнением С. И. Маслова, Т. А. Масловой о том, что «педагогические ценности зависят от социальных, политических, экономических отношений в обществе и эта зависимость не механическая, так как желаемое и необходимое на уровне общества часто вступает в противоречие, разрешает которое конкретный человек, педагог, на основе своего мировоззрения, идеалов, выбирая способы воспроизводства и развития культуры» [5, с. 205].

И. Ф. Исаевым осуществлена классификация профессиональных ценностей преподавателя, в которой они систематизированы в пяти группах: ценности—цели, ценности—средства, ценности—отношения, ценности—знания, ценности—качества [6]. Представленные группы ценностей можно условно соотнести со структурными компонентами содержания педагогического образования, проектирование которого осуществляется нами на основе фундаментальных исследований в области разработки содержания образования (В. В. Краевский, В. С. Леднев, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин) [7] и включает следующие структурные компоненты:

- опыт познавательной деятельности, результатом которой выступают знания;
- опыт осуществления известных способов деятельности, проявляющийся в умениях действовать по образцу;
- опыт творческой деятельности, предполагающий сформированность способности к принятию нестандартных решений в проблемных ситуациях;
- опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений как личностные ориентации в ценностях культуры педагогической деятельности.

В нашем исследовании сопряжение ценностей с освоением содержания образования проявляется на уровне результатов подготовки студентов и представлено как ценностно-смысловой аспект когнитивного, деятельностного и эмоционально-рефлексивного компонентов готовности обучающихся к деятельности.

Так, на 1-м курсе студенты изучают дисциплину «Поликультурное образование». Основной целью освоения дисциплины является формирование у будущих педагогов ценностного сознания, позволяющего грамотно взаимодействовать с представителями различных культур и субкультур, способности ориентироваться в современных тенденциях межкультурного взаимодействия.

В программе курса обозначены конкретные учебно-воспитательные задачи: приобщение студентов к национально-культурным образовательным традициям народов, проживающих в республике; формирование межкультурной компетентности будущих педагогов; воспитание поликультурной толерантности, создание интеробразовательной перспективы.

В качестве базовых ценностей или так называемых реперных точек определена триада: «семья—Родина—Я». Параллельно с освоением теоретического курса студенты становятся участниками образовательного проекта «Народоведение Приднестровья», в содержании которого представляют различные аспекты, раскрывающие особенности гражданско-патриотического, семейного воспитания (семейные традиции, досуг, генеалогическое древо и т. д.) и личностного развития.

Заключение. Аксиологический подход к отбору поликультурного содержания педагогического образования и его освоение студентами на основе сочетания лекционно-семинарской системы обучения и проектной деятельности позволяет формировать у обучающихся ряд компетенций в соответствии с образовательным и профессиональным стандартом: «УК-3 — способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-4 — способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, умения выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

В качестве важных критериев оценки результатов освоения содержания дисциплины выступает научная и методическая ценность представляемого материала по результатам деятельности, личностное отношение студента к нему, общая культура и эрудиция.

Список цитируемых источников

1. Ценности, их природа и принципы классификации. Виды ценностей. Конспект по философии. Понятие и природа ценностей [Электронный ресурс] // Нац. философ. энцикл. — Режим доступа: <http://terme.ru>, свободный. — Дата доступа: 21.12.2021.
2. Большой толковый словарь русского языка: А—Я / РАН. Ин-т лингв. исслед.; сост. С. А. Кузнецов (гл. ред.). — СПб.: Норинт, 1998. — 1534 с.
3. *Сластёнин, В. А.* Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе: содержание, структура, функционирование / В. А. Сластёнин // Проф. подготовка учителя в системе высшего образования. — М.: МГПИ им. В. И. Ленина, 1982. — 220 с.
4. Ценности социальных групп и кризис общества: сб. ст. / Науч. совет АН СССР «Диалектика развития социализма на современ. этапе», Ин-т философии АН СССР; редкол.: Н. И. Лапин (отв. ред.), Л. А. Беляева. — М.: ИФАН, 1991. — 152 с.
5. *Маслов, С. И.* Аксиологический подход в педагогике [Электронный ресурс] / С. И. Маслов, Т. А. Маслова // Изв. ТулГУ. Гуманитар. науки. — 2013. — № 3-2. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskij-podhod-v-pedagogike>. — Дата доступа: 03.01.2022.
6. *Исаев, И. Ф.* Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальности / И. Ф. Исаев. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2004. — 206 с.
7. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / В. В. Краевский [и др.]; под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера; АПН СССР, НИИ общ. педагогики. — М.: Педагогика, 1989. — 316 с.

УДК 378

Толмачёва Вера Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Российская Федерация, vtolmacheva@yandex.ru

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО НАПОЛНЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ПОЗИЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ

Статья посвящена рассмотрению вопроса трансформации содержания социально-экологического образования, а также авторской позиции относительно проектирования социально-экологического образования в системе высшей педагогической школы. Представлено авторское видение содержания социально-экологической подготовки будущих педагогов в разрезе медико-биологического, психолого-педагогического и ресурсно-технологического блоков с позиции междисциплинарности.

Ключевые слова: образование; социально-экологическое образование; педагог; междисциплинарность.