

3. Сборник программ для специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с трудностями в обучении с русским и белорусскими языками обучения. Русский язык. Белорусская мова. Математика. Человек и мир. 1—5 классы. — Минск : НИО, 2008.
4. Дрозд, В. Л. Математика: учебное пособие для 1 класса специальных общеобразовательных школ с русским языком обучения : в 2 частях. Ч. 2 / В. Л. Дрозд, О. Т. Томукевич, И. В. Шеститко. — Минск : «Пачатковая школа», 2015.
5. Калягин, В. А. Логопсихология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — М. : Академия, 2006.

УДК 373.2

Е. Д. Качук

Государственное учреждение образования «Слонимский дошкольный центр развития ребенка»,
Слоним, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Речь является основой для развития общения, художественно-речевой, познавательно-исследовательской, игровой деятельности. Главная задача речевого развития ребёнка дошкольного возраста — это владение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развития их коммуникативных способностей.

В мире современных информационных технологий, мы все больше наблюдаем у детей проблемы в речевом развитии: односложная, состоящая лишь из простых предложений речь, неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение, бедность речи, недостаточный словарный запас, плохая дикция и другое. Поэтому проблема развития речи у воспитанников является особенно актуальной.

Основная часть. Одной из наиболее эффективных техник активизации речи детей дошкольного возраста является метод визуализации. Визуализация — это процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания. Проблема развития речи детей дошкольного возраста и способы ее решения рассматривались в исследованиях педагогов, психологов. Б. Г. Ананьев и А. Н. Леонтьев высказывали идеи о тесной связи использования особой наглядности в процессе формирования понятий и развитием внутренних психических процессов обобщения, абстрагирования, систематизации. Необходимость обучения детей дошкольного возраста моделированию и созданию знаковой наглядности в процессе освоения теоретических понятий подчеркивались В. В. Давыдовым и Д. Б. Элькониным. Л. В. Занков исследовал влияние использования графической наглядности на развитие мышления учащихся и овладение ими теоретическими знаниями, способы сочетания наглядности и слова учителя и выявления наиболее эффективные из них для активизации мыслительной деятельности учащихся.

Актуальность визуализации в дошкольном образовании, по мнению ученых, связана с принципом наглядности, как одним из наиболее действенных, лежащих в основе организации образовательного процесса. Визуализация учебного материала, определяющая этот принцип, прошла путь от иллюстрации до моделирования как объект и средство активизации познавательной деятельности. В образовательном процессе в учреждении дошкольного образования используются различные техники визуализации: таймлайн, интеллект-карта, скрайбинг, скетч, кроссенс, инфографика, кластер, интерактивный плакат и др.

В своей работе с детьми дошкольного возраста чаще всего использую такие техники, как моделирование, прием мнемотехники, различные схемы, интеллект-карты, скрайбинг, презентации.

Наиболее доступная техника для детей дошкольного возраста — это мнемотехника, которую использую, начиная со второй младшей группы. В этом возрасте применяю одну — две таблицы в неделю. На первом этапе знакомя детей с таблицей и ее символами. Далее совместно с детьми преобразовываем абстрактные символы в образные. Следующим этапом является перекодирование рассказа или сказки, потешки. Содержанием таблицы может быть графическое или частично графическое с изображением персонажей сказки, явлений природы, предмета. Следует отметить, что схемы на карточке должны соответствовать возрасту и пониманию детей, красочные, вызывающие интерес у ребенка [1].

С целью развития речи воспитанников, использую мнемотехнику как в специально организованной деятельности, так и в нерегламентированной деятельности, индивидуальной работе.

Дети старшего дошкольного возраста способны сами составлять мнемотаблицу, используя ее для творческих рассказов. Использование мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста способствует развитию зрительной памяти, логическому мышлению, обогащению словаря и развитию речи детей.

Технику скрайбинга начинаю апробировать с детьми среднего дошкольного возраста. Скрайбинг дает возможность доступно и понятно донести воспитанникам любой материал. Часто использую скрайбинг для составления пересказов и рассказов. Особенность скрайбинга, по сравнению с другими техниками, заключается в том, что при использовании этой техники развиваются слух, зрение и воображение ребенка, что способствует лучшему запоминанию текста и его пониманию ребёнком.

Необходимо помнить, что мышление детей дошкольного возраста отличается образностью и конкретностью, устный рассказ, сопровождаемый картинками и рисунками, запоминается легче.

При пересказе белорусских народных сказок, использую аппликационный скрайбинг, накладывая на готовый фон изображения героев, в соответствии с содержанием. Часто в предварительной работе или в повседневной деятельности, знакомясь с новым произведением, с воспитанниками создаем (рисуем) героев произведения. Далее — вырезаем и используем в специально организованной деятельности как части аппликационного скрайбинга. Создаем персонажей с помощью предметной аппликации, конструирования из бумаги, природного и бросового материала, используем журналы комиксов, детские журналы с картинками. Используя подобный прием, я добиваюсь от детей умения выбирать героя по своему представлению, видеть его характер, оговаривать его. Часто в индивидуальной работе с детьми использую магнитный скрайбинг. Разнообразие предметов и изображений поддерживает интерес воспитанников к занятию, игре, развивает речь, воображение, память, мышление ребёнка.

В специально организованной деятельности, при организации дидактических и речевых игр отлично подходят интеллект-карты.

Интеллект-карта (mind map) — это визуальный инструмент, представляющий собой схему, в центре которой находится ключевое понятие или тема, а от него расходятся ветви с подтемами, идеями и ассоциациями. Интеллект-карты задействуют оба полушария мозга, стимулируя творческое мышление, ассоциативное восприятие и запоминание информации [2].

Во время составления карты мы с ребятами рассуждаем, пополняем словарный запас, анализируем, синтезируем и обобщаем сведения. Интеллект-карты помогают воспитанникам развивать связную, логичную речь, а также самостоятельно и ясно излагать мысли, выделять главную из них и запоминать изученный материал.

Практика показала, что использование интеллект-карты для детей дошкольного возраста особенно эффективна благодаря следующим преимуществам:

- визуализация: воспитанники лучше воспринимают информацию в виде картинок, цветов и символов. Интеллект-карты делают процесс обучения наглядным и увлекательным;
- ассоциативное мышление: создание связей между понятиями помогает лучше понимать и запоминать информацию, а также развивает их творческое мышление;
- активное участие: воспитанник активно участвует в создании интеллект-карты, что способствует его вовлеченности и повышает интерес к теме;
- развитие речи: озвучивание и обсуждение элементов интеллект-карты стимулирует развитие словарного запаса, грамматического строя речи и умения выражать свои мысли;
- улучшение памяти: визуальное представление информации и ассоциативные связи помогают воспитанникам лучше запоминать и воспроизводить информацию [3].

Заключение. Техники визуализации — это мощный и универсальный инструмент, который может быть эффективно использован для развития речи детей дошкольного возраста. Их использование помогает обогатить словарный запас, развить связную речь, улучшить грамматический строй речи и стимулировать творческое мышление. Главное — помнить о творческом подходе и адаптации к индивидуальным особенностям ребенка.

Список цитируемых источников

1. Теоретические аспекты использования технологии визуализации в современном образовательном процессе учреждения дошкольного образования [Электронный ресурс] — URL: https://docs.google.com/presentation/d/1c6cShhDymFMWammO2_1dRs-VNd9Q_6YFP/edit#slide=id.p17 (дата обращения: 29.04.2025).
2. Акименко В. М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников / В. М. Акименко // Начальная школа плюс до и после. — 2012. — № 7. — С. 34 — 37.
3. Бершадская, Е. А. Применение метода интеллект-карт для формирования познавательной деятельности учащихся / Е. А. Бершадская // Педагогические технологии. — 2009. — № 3. — С. 17–21.

УДК 373.2

А. В. Каюмов

Государственное некоммерческое учебное заведение «Джизакский государственный педагогический университет», Джизак, Республика Узбекистан

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

Введение. Внедрение в образовательный процесс высших учебных заведений инновационных технологий обучения на сегодняшний день является актуальной необходимостью.

К инновационным технологиям обучения можно отнести многочисленные современнейшие программно-аппаратные средства, обеспечивающие доступ к информационному контенту посредством электронных образовательных систем (программ), средства сетевой коммуникации, которые особенно важны для