

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Введение. Сегодня, в период интенсивного реформирования школы, характеризующийся изменениями содержания образования, обновлением форм и методов организации обучения, возникает необходимость в переосмыслении традиционных теоретико-методических подходов школьного физического воспитания, которые, как показывает практика, не в состоянии решить в полном объеме весь комплекс задач, в том числе обеспечение необходимого уровня здоровья школьников [1; 2]. В этом контексте одним из приоритетных направлений считается внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учебных заведений новых воспитательных и педагогических технологий, направленных на совершенствование системы школьного физического воспитания [3—5].

В современной научно-методической литературе существует большое количество педагогических технологий. Большинство из них направлены на совершенствование учебного процесса. В педагогической практике эти технологии определяются как учебные [1; 2; 6]. Среди многообразия таких технологий в современной школе широкое распространение получили технологии традиционного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, коллективного способа обучения, интерактивного обучения и др. Каждая из этих технологий имеет свои особенности, характерные признаки, свою структуру и направленность на решение конкретных задач, реализация которых осуществляется с использованием специфических средств, методов и форм обучения в соответствии с характером и особенностями задач, которые решаются в процессе использования той или иной педагогической технологии [1; 5; 7].

Цель исследования заключается в анализе современных педагогических технологий, используемых в системе школьного физического воспитания.

Основная часть. Методы исследования базируются на анализе специальной литературы, в которой раскрываются теоретические и практические аспекты использования педагогических технологий в системе школьного физического воспитания.

Среди существующих педагогических технологий, которые используются в системе школьного образования, широкое распространение получили и педагогические технологии, направленные на решение основных задач системы школьного физического воспитания (образовательных, оздоровительных, воспитательных). Среди многообразия таких технологий наиболее распространены технологии, направленные на повышение у учащихся мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями («формирование физической активности школьников»), «формирование готовности школьников к самостоятельным занятиям физическими упражнениями» и др.); педагогические технологии, направленные на повышение двигательного режима учащихся (фитнес-технологии, аэробные технологии и др.); здоровьесберегающие и здоровьесформирующие педагогические технологии; информационные педагогические технологии (технология «атлет», программа мини-шейпинг и др.). Все вышеуказанные технологии разрабатываются на таких же началах, что и другие организационно-педагогические технологии. Так, в основе организационно-педагогических технологий «формирование физической активности школьников» [5] лежит индивидуальный и дифференцированный подход к процессу физкультурного образования учащихся общеобразовательных учебных заведений. Алгоритм реализации индивидуального подхода в процессе физкультурного образования заключается в создании условий для самосовершенствования и саморазвития школьников за счет формирования у них знаний и умений самостоятельно осуществлять оценку физического состояния, разрабатывать индивидуальные программы для самосовершенствования физических качеств, составлять специальные комплексы физических упражнений, определять объем двигательной нагрузки, оценивать результаты физической активности. В ней делается акцент на деятельностные стороны усвоения учащимися ценностей физической культуры, отражены последовательные этапы достижения целей обучения, воспитания и развития. Например, технология «управление формированием личности учащихся на занятиях физической культурой» [4] разработана на основе деятельностного и личностно ориентированного подходов. Эта модель педагогических технологий представляет собой систему совместной деятельности ученика и учителя по диагностированию, проектированию, организации, контролю, коррекции образовательного процесса в целях достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участников.

Технология «формирование у учащихся общеобразовательной школы мотивации к систематическим занятиям физической культурой» [6] направлена на формирование у подростков специальных и социальных мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями. Методические особенности такой технологии заключались в том, что она содержала комплекс дидактических средств, методы индивидуального дозирования педагогических факторов и лечебно-педагогического контроля, самостоятельных занятий физическими

упражнениями, систему межпредметных связей, систему оценки и стимулирования деятельности школьников, методы формирования и коррекции доминирующих мотивов, их трансформации в социальные мотивы.

Следующая категория педагогических технологий, которые используются в системе школьного физического воспитания, направлена на повышение уровня двигательной активности подростков, улучшение их физической подготовленности, повышение интереса и мотивации к занятиям физической культурой. Среди них важную роль играют фитнес-технологии [8], в основе которых лежит принцип применения современных направлений и средств оздоровительного фитнеса с учетом заинтересованности подростков к отдельным видам двигательной активности, половых закономерностей в формировании мотивационных приоритетов; дифференциации в нормировании объема физической нагрузки с учетом их пола, физической подготовленности, альтернативного подхода в выборе средств и методов оздоровительной физической культуры в зависимости от уровня физической подготовленности.

Очевидно, что любые инновационные нововведения в систему физического воспитания детей и молодежи должны быть направлены в первую очередь на улучшение их физического здоровья. В связи с этим особую актуальность и значимость приобретают здоровьесберегающие (оздоровительно-корректирующие, физкультурно-оздоровительные, оздоровительно-рекреационные) технологии, которые на сегодня широко распространены в системе школьного образования. По мнению многих ученых [7; 9; 10], здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как совокупность приемов, форм и методов организации обучения без ущерба для здоровья учащихся. Некоторые ученые [3; 8] предлагают выделить понятие «здоровьеформирующие воспитательные технологии», понимая под ними те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представлений о здоровье как о ценности, а также мотивацию на здоровый образ жизни. Важную роль в этом процессе играет школьная система физического воспитания. По мнению И. Бондаренко [3], основными направлениями и формами сохранения здоровья учащихся в процессе физического воспитания являются: уроки физической культуры (проведенные в идеале, с соблюдением гигиенических требований и плотности урока); физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые проводятся в режиме учебного дня (утренняя гимнастика, физкультурные паузы, физкультурные минутки и др.); занятия в спортивных секциях, совершенствование ранее приобретенных двигательных навыков; создание условий для формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями; формирование у учащихся умений и навыков самостоятельно использовать средства физического воспитания в целях профилактики различных нарушений в состоянии здоровья.

Одним из инновационных направлений, направленных на совершенствование системы школьного физического воспитания, является внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учебных заведений информационных технологий. Необходимость использования достижений информационных технологий для решения теоретических и методических проблем школьного физического воспитания отмечалась многими учеными [11; 12]. Среди многообразия информационных технологий в школьном физическом воспитании наиболее актуальные и наиболее распространенные среди них: информационная технология «Атлет», которая разработана в целях ознакомления юношей с основными занятиями с атлетической гимнастики. Структура программы разработана по принципу гипертекста. Ученик, работая с программой, выбирает ту последовательность, которую считает необходимой, что позволяет полностью использовать максимальный подход в обучении. Кроме того, программа имеет четыре уровня, которые ученик может также выбирать по своему усмотрению в соответствии с собственной физической подготовкой. Программа «мини-шейпинг» подготовлена для оценки особенностей телосложения и физической подготовленности девушек. С ее помощью возможно в рамках учебных занятий не только тестировать учеников, но и учить их технологии коррекции и совершенствования индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей и в целом формировать устойчивое мотивационно-ценностное отношение к физкультурно-оздоровительным занятиям.

Как отмечают ученые, исследовавшие проблему внедрения информационных технологий в школьную практику [12; 13], этот процесс может успешно происходить при следующих условиях через организацию урочной познавательной деятельности учащихся, реализацию внеурочной воспитательной работы со школьниками; осуществление управленческой деятельности администрации школы.

Проведенный выше анализ говорит о том, что в условиях современной школы значительное внимание уделяется разработке и внедрению в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учебных заведений различных педагогических технологий. Подавляющее большинство таких технологий ориентировано на совершенствование урочной и внешкольной форм системы школьного физического воспитания за счет повышения объема двигательной активности учащихся, внедрения новых (ранее неизвестных ученикам) видов спорта, использования средств массовой информации и компьютерных программ, создания условий для самостоятельной подготовки учащихся к занятиям физическими упражнениями. Очевидно, что использование указанных технологий существенно повысит качество выполнения задач системы школьного физического воспитания. Вместе с тем необходимо отметить, что, несмотря на большое внимание ученых к разработке педагогических технологий, пока недостаточно технологий, использование которых обеспечивало бы связь между уроками физической культуры и другими формами школьного физического воспитания, способствовало бы формированию у учащихся физической культуры личности, до сих пор не раскрыты механизмы привлечения учащихся к систематическим занятиям физическими упражнениями, формирование у них действенного отношения к этому процессу.

Заключение. Проведенный анализ специальной научно-методической литературы, в которой освещаются проблемы использования современных педагогических технологий в системе школьного физического воспитания, позволяет сделать следующие выводы: в условиях современной школы уделяется значительное внимание разработке и внедрению в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учебных заведений различных педагогических технологий, направленных на совершенствование урочной, внеурочной, внеклассной, внешкольной форм системы школьного физического воспитания.

Подавляющее большинство таких технологий ориентировано на повышение объема двигательной активности учащихся, сохранение и укрепление их здоровья, формирование у учащихся интереса за счет внедрения новых видов спорта, использование средств массовой информации и компьютерных программ, создание условий для самостоятельной подготовки учащихся к занятиям. Несмотря на большое внимание ученых к разработке педагогических технологий, пока недостаточно наработано технологий, использование которых обеспечивало бы воспитание у учащихся физической культуры личности.

Перспективы дальнейших исследований заключаются в разработке педагогической технологии, направленной на формирование физической культуры личности учащихся общеобразовательных учебных заведений.

Список цитируемых источников

1. Прокопенко, И. Ф. Современные педагогические технологии в подготовке учителей : учеб. пособие / И. Ф. Прокопенко, В. И. Евдокимов. — Харьков : Коллегиум, 2008. — 344 с.
2. Сутулая, В. А. Педагогические технологии в системе физического воспитания школьников / В. А. Сутулая, В. Власов, А. И. Булгаков. — Харьков : ХГАФК, 2013. — 117 с.
3. Бондаренко, И. И. Сохранение здоровья учащихся в процессе физического воспитания / И. И. Бондаренко // Здоровье через образование : материалы межотраслевой науч.-практ. конф., 22 апр. 2009 г. — Т. 1. — С. 287—292.
4. Волошко, Л. Б. Управление формированием личности учащихся на занятиях физической культурой / Л. Б. Волошко // Педагогика, психология и медико-биолог. проблемы физ. воспитания и спорта. — 2007. — № 1. — С. 23—32.
5. Комков, А. Г. Организационно-педагогическая технология формирования физической активности школьников / А. Г. Комков, Е. Г. Крылова // Физич. культура. — 2002. — № 1 — С. 2—4.
6. Иванов, И. В. Технология гармонизации физического и интеллектуального личностного развития и здоровья в системе физического воспитания младшего школьника: теоретическое обоснование / И. В. Иванов, И. А. Калинин // Теория и методика физ. воспитания. — 2007. — № 1. — С. 7—11.
7. Деминская, Л. А. Анализ содержания и условий использования здоровьесберегающих технологий в системе общеобразовательных школ / Л. А. Деминская // Педагогика, психология и медико-биолог. проблемы физ. воспитания и спорта. — 2010. — № 11. — С. 23—26.
8. Кибальник, А. Оздоровительные технологии для повышения двигательной активности подростков / А. Кибальник // Теория и методика физ. воспитания и спорта. — 2007. — № 4. — С. 15—18.
9. Захожий, Л. Методика формирования готовности старшеклассников к самостоятельным занятиям физическими упражнениями / Л. Захожий // Физическое воспитание, спорт и культура здоровья : сб. науч. тр. — 2010. — № 2. — С. 33—37.
10. Здоровьесберегающие технологии в учебном заведении / соед. А. Колонькова, А. Литовченко. — М. : Школ. мир, 2009. — 128 с.
11. Волков, В. Ю. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре в вузе : дис. ... д-ра пед. наук : 24.00.02 / В. Ю. Волков. — СПб. : СПбГУ, 1997. — С. 13—56.
12. Кашуба, В. Об использовании информационных технологий в физической рекреации / В. Кашуба, А. Андреева // Теория и практика физ. воспитания и спорта. — 2008. — № 1. — С. 114—118.
13. Забродская, Л. М. Информатизация учебного заведения : управленческий аспект / Л. Н. Забродская. — М. : Основа, 2003. — 240 с.

УДК 364-322:378

И. А. Церкович

учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», Брест

ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА

Введение. Современная социокультурная ситуация обуславливает необходимость подготовки компетентных и разносторонне развитых специалистов. Так, одной из эффективных форм формирования социальной компетенции у будущих специалистов является волонтерская деятельность. Личностное развитие студентов в различных направлениях волонтерской деятельности содействует профессиональному становлению.

Основная часть. Во Всеобщей декларации волонтеров волонтерская деятельность понимается как фундамент гражданского общества, которое воплощает в жизнь устремления человечества к достижению мира, свободы, безопасности, справедливости и реализации возможностей для всех людей.

В ходе анализа социально-педагогической, социологической литературы, государственных документов в области молодежной политики и образования, результатов научных исследований наблюдается рост интереса ученых к организации волонтерской деятельности (Т. В. Соколова, А. Н. Сендер, М. Н. Ахметгалеев, Н. Н. Ершова, О. В. Решетников, Н. Ю. Слабжанина, Е. В. Богланова). В работах