

Демченко Наталья Анатольевна

Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,
Тирасполь, Республика Молдова, Приднестровье, demchenko-1994@list.ru*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В статье анализируются особенности организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с расстройствами аутистического спектра, такое как ранний детский аутизм; отражено состояние психолого-педагогического сопровождения дошкольников с расстройством аутистического спектра в Приднестровской Молдавской Республике; описана необходимость создания индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с данным отклонением в развитии; перечислены и подробно описаны этапы реализации индивидуального образовательного маршрута.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра; психолого-педагогическое сопровождение; индивидуальный образовательный маршрут; образовательная среда.

Demchenko Natalia Anatolyevna

Pridnestrovian State University, Tiraspol, the Republic of Moldova, Transnistria, demchenko-1994@list.ru

ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PRESCHOOL CHILDREN WITH DISORDERS OF AUTISM SPECTRUM

The article analyzes the features of the organization of psychological and pedagogical support for preschool children with autism spectrum disorders, such as early childhood autism; the state of psychological and pedagogical support of preschool children with autism spectrum disorder in the Transnistrian Moldavian Republic is reflected; the necessity of creating an individual educational route for preschoolers with this deviation in development is described; the stages of the implementation of an individual educational route are listed and described in detail.

Key words: autism spectrum disorder; psychological and pedagogical support; individual educational route; educational environment.

Введение. В современном мире в системе образования поднимаются вопросы об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного пространства. Система специального (коррекционного) образования Приднестровской Молдавской Республики осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает им получение образования в соответствии с их способностями и возможностями в адекватных их здоровью условиях обучения. В организациях специального (коррекционного) образования дети с различными нарушениями в развитии получают квалифицированную помощь специалистов. Однако остаётся неразработанным вопрос о таких нарушениях в развитии, как расстройства аутистического спектра, к которым относится ранний детский аутизм. В системе специального (коррекционного) образования Приднестровской Молдавской Республики не предусмотрено отдельного вида учреждений, программ воспитания и обучения детей с данным отклонением в развитии. Зачастую они обучаются в специальных (коррекционных) учреждениях VII—VIII вида либо в дошкольных учреждениях общеразвивающего вида. В данных учреждениях специалисты оказывают детям посильную помощь, однако этого недостаточно. Для полноценного развития и обучения таких детей необходимо создавать специальные условия, а также готовить специалистов, способных диагностировать данное отклонение в развитии и оказывать им квалифицированную помощь и психолого-педагогическое сопровождение.

Основная часть. Государству необходимо решать сложнейшую задачу по организации образования таких детей, так как ввиду особенностей их развития появляются новые требования к построению педагогического процесса в организациях дошкольного образования и общеобразовательных школах. Общеобразовательной среде учреждений образования необходимо решать коррекционно-развивающие задачи, используя при этом специальные подходы, методы и способы создания благоприятных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями. При организации образовательного процесса часто возникают трудности, связанные с работой психолого-педагогической службы, не в полной мере способной оказать помощь детям, имеющим расстройства аутистического спектра, в том числе ранний детский аутизм.

Аутизм характеризуется нарушениями всех сторон психики — сенсомоторной, перцептивной, познавательной, речевой и эмоциональной, а также недостаточно развитым социальным взаимодействием

и коммуникацией с окружающими, погруженностью в мир личных переживаний. Такие дети очень ранимы, у них наблюдается низкая психологическая защищенность и особые реакции на негативные социально-психологические воздействия. Мышление детей характеризуется отрывом от реальности, наблюдается отсутствие реакций на внешнее воздействие или их неординарность. Дети пассивны, наблюдается избирательность в контактах со внешней средой. Многие дети с расстройствами аутистического спектра при обучении в условиях дошкольных учреждений испытывают дискомфорт, и любой воздействующий на них неприятный стимул может вызвать стресс или серьезные психологические расстройства. Главными проблемами в организации обучения таких детей в дошкольных учреждениях являются трудности коммуникации, нарушения взаимоотношений с педагогами и сверстниками, а также недостаточное понимание специалистами учебного заведения специфики нарушений при усвоении ребенком с расстройством аутистического спектра учебного материала. Педагоги должны знать наиболее эффективные методы и способы, используемые при обучении и воспитании детей с расстройствами аутистического спектра.

В работах О. С. Никольской перспективной формой обучения ребёнка с расстройствами аутистического спектра является постепенное, индивидуально дозированное и специально поддержанное специалистом включение ребёнка в образовательную среду [1, с. 9]. Чтобы адаптировать и социализировать такого дошкольника в общеобразовательной среде, необходимо специально организовать его жизнь. Этому способствует совместная работа всех специалистов организации дошкольного образования и членов семьи, при скоординированной и согласованной работе которых ребёнок может достигнуть значительных успехов. Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что в организациях образования существует необходимость психолого-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра.

В исследованиях Л. М. Беткер обозначено место, роль, функции психолого-педагогического сопровождения, а также основные направления сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе [2, с. 45]. К данным направлениям относится: выбор адекватного возможностям и способностям аутичного ребёнка варианта индивидуальной программы развития; поддержка и психологическая помощь семье в организации комфортного режима и благоприятного эмоционального климата; консультирование со специалистами по организации обучения в школе; проведение занятий с ребёнком, направленных на налаживание контактов с людьми, формирование осмысленной картины мира.

Основной задачей психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра является установление с ними эмоционального контакта, а также вовлечение их в развивающее взаимодействие с учётом особых образовательных потребностей.

В трудах К. С. Лебединской, С. А. Морозова, О. С. Никольской выделены принципы, которые должны учитываться при организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра: комплексный психолого-медико-педагогический подход к коррекции; интегративная направленность коррекционного процесса, специализированный характер оказываемой помощи; преемственность коррекционной работы на всех возрастных этапах с учётом специфики психических особенностей при раннем детском аутизме. Не менее важным принципом является учёт интересов ребёнка при выборе методических приемов. На начальных этапах коррекция носит индивидуальный характер, а лишь затем постепенно переходит к групповым формам работы. Важную роль играет систематическая работа специалистов с семьей аутичного ребёнка [3, с. 56].

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с расстройствами аутистического спектра должно последовательно реализовывать следующие этапы работы.

На диагностическом этапе должно проводиться комплексное психолого-педагогическое обследование детей для определения индивидуальных особенностей нарушения развития, а также прогноза возможных трудностей в обучении. Диагностика должна включать в себя изучение психологических особенностей личности, анализ системы семейных отношений, взаимоотношения между родителями и ребёнком. В ходе этой работы специалистами оценивается стиль воспитания и психологическое состояние родителей аутичного ребёнка.

Далее следует этап проектирования образовательного маршрута, при построении которого должен осуществляться выбор формы обучения, постановка целей и подбор методов, которые подойдут именно этому ребёнку. При проектировании образовательного маршрута для детей данной категории специалистами используется дифференцированный подход.

На последнем этапе психолого-педагогического сопровождения, который заключается в непосредственной реализации индивидуального маршрута, осуществляется последовательная, временная организация принципа индивидуализации. Для выявления результативности действия образовательного маршрута специалистами должны проводиться диагностические срезы психического состояния ребёнка.

Заключение. Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой сложный процесс организации обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Правильная организация режима дня в дошкольном учреждении и дома, развитие жизненного стереотипа ребёнка с ранним детским аутизмом, а также преодоление нарушений коммуникации и разрешение поведенческих проблем будет способствовать успешному обучению ребёнка и его дальнейшей социализации в обществе.

Список цитированных источников

1. Образование и социализация детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : метод. пособие / А. С. Захаренко [и др.]. — Челябинск : ЧГПУ, 2016. — 130 с.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра : учеб.-метод. пособие учителей и специалистов образоват. организаций / сост. Л. М. Беткер. — Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2013. — 82 с.
3. Морозов, С. А. Детский аутизм и основы его коррекции (материалы к спецкурсу) / С. А. Морозов. — М. : СигналЪ, 2002. — 61 с.

УДК 376

Кургузова Мария Николаевна

*Государственное учреждение образования «Жемчужненский ясли-сад», аг. Жемчужный,
Республика Беларусь, i.pyl@mail.ru*

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Статья посвящена проблеме дифференцированного подхода к организации обучения детей среднего и старшего дошкольного возраста в специальных и интегрированных группах. Раскрывается сущность дифференцированного подхода, невозможность его осуществления без учёта индивидуальных особенностей детей, рассматриваются этапы организации дифференциации, формы реализации дифференцированного подхода, а также уделяется внимание трудностям его организации.

Ключевые слова: дифференцированный подход; индивидуальный подход; диагностика; специальные группы; интегрированные группы.

Kurguzova Maria Nikolaevna

Zhemchuzhny Nursery-kindergarten, Zhemchuzhny, Belarus, i.pyl@mail.ru

WAYS OF IMPLEMENTATION OF THE DIFFERENTIATED APPROACH IN WORK WITH CHILDREN OF MIDDLE AND SENIOR PRESCHOOL AGE WITH MENTAL OR PHYSICAL HANDICAPS

The article is devoted to the problem of differentiated approach to the organization of education of children of middle and senior preschool age in special and integrated groups. The article reveals the essence of the differentiated approach, the impossibility of its implementation without taking into account the individual characteristics of children. Stages of organization of differentiation, forms of implementation of the differentiated approach and attention is paid to the difficulties of its organization.

Key words: differentiated approach; individual approach; diagnostics; special groups; integrated groups.

Введение. Познакомимся с одной сказкой, которая адресована каждому взрослому, педагогу в особенности. Можно над ней и посмеяться, и задуматься: что я буду делать завтра с моими воспитанниками, которые разбегаются, расплываются, разлетаются в разные стороны.

В давние-предавние времена была у животных своя школа. В ней давали ребятам-зверьям самое лучшее образование — по бегу, лазанию, плаванию и летанию. Каждый ученик должен был освоить программу по всем предметам.

Ученица Утка плавала отлично. Она умудрилась получить зачет по бегу и летанию. Но в лазании была абсолютно безнадежна. И тогда Утку освободили от плавания, чтобы она могла как следует позаниматься лазанием.

Орла считали трудным подростком и ждали от него неприятностей. На уроках лазания он забирался на вершину дерева быстрее всех: пару раз взмахнул крыльями — и уже там. Это было не по правилам. После уроков его заставляли по 500 раз писать: «Жульничать стыдно». И Орлу было стыдно. У него совсем не оставалось времени парить в небесах.

Зебра часто прогуливала, потому что пони дразнили её, издевались над её полосками. И Зебра не могла вытерпеть насмешек.

Кенгуру сначала очень любил уроки бега. Но учитель постоянно делал ему замечания: «Нужно работать всеми четырьмя лапами, — говорил он, — это у вас спросят на экзамене». Кенгуру впал в уныние.

Медведя называли лентяем, особенно зимой, потому что ему всё время хотелось спать. Летом Медведь много чего делал, но летом были каникулы, и его работу немногие замечали.