

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ :  
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ**

**II Международный  
научно-практический семинар**

**14 апреля 2011 г.  
г. Барановичи  
Республика Беларусь**

**Барановичи  
РИО БарГУ  
2011**

Все права на размножение и распространение в любой форме  
остаются за разработчиком электронного издания.  
Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

УДК 373  
ББК 74.1  
Д55

Рекомендовано к печати научно-методическим советом  
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

*Ю. В. Богинская*, кандидат педагогических наук,  
доцент (Крымский гуманитарный университет, Украина);  
*В. И. Козел*, кандидат педагогических наук,  
(Барановичский государственный университет, Республика Беларусь)

Редакционная коллегия:

*Н. Г. Дубешко* (гл. ред.), *Т. Г. Коледа*, *Н. А. Королева*, *М. Л. Кривуть*,  
*Н. Г. Кузьменкова*, *К. С. Тристень*, *О. А. Ульянова*

**Д55** **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы** [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. : II Междунар. науч.-практ. семинар, 14 апр. 2011 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: Н. Г. Дубешко (гл. ред.) [и др.]. — Электрон. дан. — Барановичи : БарГУ, 2011. — 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. — Систем. требования. — Загл. с экрана. — ISBN 978-985-498-301-1.

В сборнике научных статей отражаются актуальные вопросы и проблемы в области дошкольного образования. Авторы представляют к обсуждению теоретические и практические материалы экспериментальной, инновационной, научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Предлагается педагогическим работникам, специалистам системы дошкольного образования, студентам высших учебных заведений, магистратуры, аспирантам, научным работникам.

Табл. 1. Рис. 3.

УДК 373  
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2011  
© Оформление. ЦДО БарГУ, 2011  
© БарГУ, 2011

ISBN 978-985-498-301-1

## **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К СОХРАНЕНИЮ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

В дошкольном образовании в настоящее время происходят значительные перемены. Определелись новые цели и задачи деятельности дошкольных учреждений, направленные на обеспечение необходимых условий для физического и психологического развития личности ребенка с учетом его возраста и индивидуальных особенностей. В Республике Беларусь наблюдается процесс постепенного преобразования дошкольных учреждений в научно-методический центр по работе с семьей, разрабатываются новые формы взаимодействия между педагогами дошкольных учреждений и родителями [7, с. 22].

Стоматологическое здоровье ребенка определяет состояние его здоровья вообще. Это обусловлено особенностями строения, функций органов зубочелюстной системы ребенка. Имеются особенности развития и течения воспалительных процессов в костной ткани челюстей и мягких тканях челюстно-лицевой области. Воспалительные процессы у детей развиваются быстро, протекают бурно с грозными осложнениями. Поэтому так важно обеспечивать профилактику стоматологических заболеваний у детей с самого раннего возраста [1, с. 37]. Обеспечение сохранения стоматологического здоровья в большой степени зависит от уровня грамотности педагогов дошкольных учреждений в вопросах укрепления здоровья детей, здоровьесберегающих педагогических технологий. Без поддержки родителей по осуществлению процесса воспитания у детей здоровьесберегающих навыков, привычек, реализация методов профилактики стоматологических заболеваний недостижима [2, с. 4].

Основными шагами приобщения родителей к осознанному применению методов профилактики стоматологических заболеваний являются формирование убежденности в необходимости и доступности участия их в методах профилактики. Мероприятия по работе с родителями должны быть направлены на постоянное повышение уровня их грамотности в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, в том числе и стоматологического [5, с. 20]. В решении этой важной задачи должны принимать участие преподаватели педагогического

факультета — руководители всех видов педагогических практик на базе дошкольных учреждений [4, с. 13].

Национальная программа профилактики кариеса зубов и болезней пародонта среди населения Республики Беларусь (1998) регламентирует участие в её реализации не только детских стоматологов, но и воспитателей, педагогов и персонала дошкольных учреждений, учителей и медицинского персонала школ, врачей всех специальностей, курирующих детей, психологов и родителей. Указанные участники здоровьесбережения детей призваны обучать их здоровьесберегающему стилю поведения, заботиться о физической активности ребенка, адаптации детей в постоянно меняющихся условиях пребывания сначала в дошкольном учреждении, затем в школе [3, с. 4].

Конкретно в вопросах профилактики стоматологических заболеваний дома, в дошкольном учреждении, а затем и в школе должны применяться мероприятия по реализации трех основных методов профилактики стоматологических заболеваний, определенных Национальной программой профилактики. Это обеспечение качественной гигиены полости рта, рационального питания и использование соединений фтора внутрь и местно в полости рта [8, с. 34].

По мнению многочисленных ученых-стоматологов ведущим методом профилактики стоматологических заболеваний является гигиена полости рта. Обусловлено это тем, что углеводы из задержавшихся между зубов остатков пищи, зубного налета ферментируются до органических кислот непосредственно в месте нахождения. Кислоты вступают в химическую реакцию с кальцием, фосфором наружных слоев эмали с образованием растворимых солей, которые вскоре вымываются с образованием полости. Чем больше скапливается остатков пищи, тем выше концентрация кислот и выше вероятность поражения наружных слоев эмали [6, с. 12]. Навыки ухода за полостью рта формируются в семье и в дошкольном учреждении [9, с. 34].

Результаты проведенного анкетирования родителей о роли гигиены полости рта в сохранении стоматологического здоровья детей свидетельствуют о недостаточной их информированности в вопросах обучения своих детей гигиене полости рта. 47,5% родителей считают, что следует делать круговые движения при чистке зубов. Только 26,25% родителей знают правильную методику чистки зубов и контроль качества их очистки. Половина анкетированных родителей (48,75%) не осведомлены в качественных характеристиках средств гигиены полости рта для детей. Самая грубая ошибка допускается 18,75% родителей, которые разрешают чистить зубы своим детям

дошкольного возраста зубными пастами для взрослых. В лечебно-профилактические зубные пасты в качестве активных компонентов вводятся лечебные добавки из расчета, что суточная доза препарата содержится в 1 грамме зубной пасты. Это количество пасты размером с горошину. При бесконтрольной чистке зубов ребенок может использовать на одну чистку большее количество пасты и к тому же почти всю её проглотить. Это небезопасно для здоровья ребенка, медицинскими учреждениями зафиксированы случаи отравлений детей зубными пастами для взрослых. Родители в большинстве (78,62%) не знают, с какого возраста ребенок может пользоваться зубной пастой. Сначала необходимо обучить ребенка технике полоскания полости рта, потому что маленькие дети глотают всё, что оказывается во рту. Поэтому постепенно ребенок обучается набрать воды в рот и сразу выплюнуть, через 1—2 недели его обучают набрать воды в рот и задержать её во рту. Когда он уверенно овладел этим этапом, ребенка учат набрать воды в рот и побурлить, затем сплюнуть. Только при условии, что ребенок умеет полоскать рот, можно разрешить ему пользоваться детской зубной пастой. В состав детских зубных паст никогда не вводится клотримазол, триклозан, хлоргексидин, используемые в пастах для взрослых с патологией десен.

Состояние здоровья взрослого человека во многом зависит от организации питания в детском возрасте, так как в этом периоде формируется пищевой стереотип, и закладываются основы метаболизма организма взрослых. Играет роль сбалансированность питания, частота и характер приема пищи. Питание ребенка должно быть сбалансированным по количеству белков, жиров, углеводов, минеральных компонентов, витаминов, должен соблюдаться режим питания. Не менее важно активное жевание с тщательным пережевыванием пищи как фактора, стимулирующего гармоничное развитие костных образований челюстей и опорного аппарата зубов. При достаточном измельчении пищевого комка он равномерно смачивается слюной, что создает оптимальные условия для обеспечения начального этапа переваривания пищи в полости рта. Родители и персонал дошкольных учреждений должны следить за соблюдением приема пищи детьми. Вялое жевание, задерживание подолгу пищи во рту, использование жидкости при употреблении ребенком второго блюда свидетельствуют о нарушениях в приеме пищи, последствием которых может явиться недоразвитие челюстей, развитие кариеса зубов. Нарушением правил рационального питания являются перекусы между основными приемами пищи. Не играет роль объем принятой пищи, даже одно

печенье оставляет между зубов сладкий налет, тем более опасны для зубов конфеты, сладкие напитки, если после них не вычищены зубы или не проведено полоскание полости рта.

Самым активным противокариозным средством признаны соединения фтора. В условиях Республики Беларусь, где налажен выпуск фторированной и фторированно-йодированной соли, фтор поступает в организм детей с продуктами питания, когда такая соль употребляется при приготовлении пищи. Эмаль зубов обогащается фтором при использовании фторсодержащими зубными пастами, гелями, флоссами с пропиткой их фтором. Фторсодержащие зубные пасты для взрослого населения содержат от 500 до 1500 ppm фтора или 0,05—0,15%. Имеются пасты с концентрацией 2500 ppm, но это лечебные, а не гигиенические пасты и используются только по рецепту врача стоматолога. Детские фторсодержащие пасты содержат активный фтор в концентрации 500 ppm (0,5%). Зубные пасты, содержащие активного фтора менее 500 ppm, противокариозным действием не обладают. Допускается пользование детьми дошкольного возраста фторсодержащей зубной пастой детской и только тем детям, которые владеют техникой чистки зубов. Детям, которые слизывают зубную пасту с щетинок зубной щетки и глотают или не умеют полоскать рот, пользоваться фторсодержащей пастой не рекомендуется [4, с. 13].

Таким образом, обеспечить профилактику стоматологических заболеваний у детей дошкольного возраста призваны воспитатели, педагоги и персонал дошкольных учреждений, психологи и родители. Для студентов педагогического факультета БарГУ — будущих воспитателей дошкольных учреждений и психологов введен спецкурс «Стоматологические аспекты здоровья детей дошкольного возраста». Программой спецкурса предусмотрено ознакомление студентов с организацией стоматологической помощи детям, основными причинами и механизмом развития кариеса зубов, заболеваний слизистой оболочки полости рта, приемами оказания доврачебной помощи при зубной боли, травмах челюстно-лицевой области, организации профилактики стоматологических заболеваний у детей на индивидуальном уровне и в организованных детских коллективах. При прохождении практики на базе дошкольных учреждений студенты принимают участие в проводимых персоналом дошкольного учреждения мероприятиях по профилактике стоматологических заболеваний. Они обучают детей методике чистки зубов, знакомятся с организацией рационального питания детей, использованием соединений фтора местно (в составе детских зубных паст) и при употребле-

нии фторированной соли в процессе приготовления пищи для детей. Студенты участвуют в родительских собраниях, на которых выступают врачи практического здравоохранения или врач дошкольного учреждения по вопросам сохранения здоровья детей. Уголки здоровья для родителей в группах дошкольного учреждения пополняются методическими рекомендациями по вопросам оказания доврачебной помощи детям при зубной боли и методам профилактики стоматологических заболеваний. Под руководством преподавателя спецкурса «Стоматологические аспекты здоровья детей дошкольного возраста» студенты проводят анкетирование родителей для изучения их осведомленности о факторах риска стоматологических заболеваний у детей и методах профилактики стоматологических заболеваний. При анализе анкет выясняется, на какие вопросы необходимо врачам обращать внимание при очередном проведении просветительской работы с родителями.

#### Список источников

1. Леонтьев, В. К. Индивидуальные методы профилактики стоматологических заболеваний // Институт Стоматологии / В. К. Леонтьев. — декабрь, 2002. — № 4. — С. 36—40.
2. Леус, П. А. Стоматологическое здоровье населения Республики Беларусь в свете глобальных целей ВОЗ и сравнении с другими странами Европы / П. А. Леус // Современная стоматология. — 1997. — № 2. — С. 3—12.
3. Леус, П. А. Стоматология Беларуси XXI век (Доклад на IV Международной научно-практической конференции) // Стоматологический журнал / П. А. Леус. — декабрь, 2005. — № 4. — С. 2—7.
4. Методическое пособие для стоматологов по практической реализации Национальной программы профилактики кариеса зубов и болезней пародонта среди населения Республики Беларусь, Минск: Беларусь. — 1999. — 30 с.
5. Терехова, Т. Н. Первичная профилактика стоматологических заболеваний у детей до трех лет : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.21 / Т. Н. Терехова. — Минск, 1988. — 25 с.
6. Терехова, Т. Н. Средства и методы профилактики кариеса зубов у детей дошкольного возраста / Т. Н. Терехова // РОНМИ. — Минск, 1989. — 15 с.
7. Тристенъ, К. С. Профилактика стоматологических заболеваний у детей дошкольного и младшего школьного возраста : метод. реком. / К. С. Тристенъ; БарГУ, Барановичи, 2004. — 26 с.
8. Тристенъ, К. С. Средства гигиены полости рта: Методические рекомендации для студентов и преподавателей немедицинских вузов / К. С. Тристенъ. — Барановичи : БарГУ, 2005. — 40 с.
9. Тристенъ, К. С. Гигиена полости рта : Учебно-методический комплекс / К. С. Тристенъ. — Барановичи : БарГУ, 2005. — 83 с.