

составляющих: ориентацию на «зону ближайшего развития», использование ведущего вида деятельности как средства речевой и познавательной активности воспитанников, создание зоны сотрудничества педагога и воспитанников, где воспитанник — в позиции «активного субъекта деятельности», а педагог — в позиции «вместе». И, как следствие, с учётом вышесказанного, дадим определение образовательной ситуации в контексте данной работы.

Итак, образовательная ситуация — это форма образовательного процесса, организованная как целенаправленное взаимодействие педагога и воспитанников от 2 до 3 лет, ориентированное на «зону ближайшего развития» ребёнка и реализуемое посредством предметной деятельности. Данная форма предполагает следующую структуру: 1) название; 2) задачи развития; 3) проблемно-игровой момент; 4) деятельность педагога; 5) деятельность воспитанников; 6) предполагаемый продукт.

Раскроем некоторые особенности организации и проектирования образовательной ситуации в работе с детьми раннего возраста. Прежде всего обратим внимание на то, что образовательная ситуация может использоваться как в специально организованной деятельности, так и нерегламентированной в зависимости от решаемых задач. Использование этой формы образовательного процесса предоставит возможности педагогу расширить традиционные образцы работы с воспитанниками, создать оптимальные условия для их развития, избежать излишней заорганизованности и регламентации при организации взаимодействия.

Несмотря на то, что образовательная ситуация предполагается как организованная форма, тем не менее она имеет достаточно гибкую организацию, что даёт возможность педагогу предусмотреть вариативность деятельности, учесть возможности проявления детьми самостоятельности, творчества в ходе взаимодействия.

Исходя из названия образовательной ситуации, педагог формулирует оптимально необходимое количество задач, конкретизировав их для возможности решения в рамках данной ситуации с ориентацией на конечный образовательный результат (продукт), который может быть как материальный (рисунок, поделка, коллаж и др.), так и нематериальный (новые представления, умения). Ориентация на конечный продукт определяет для педагога возможность проектирования содержания образовательных ситуаций.

Деятельность педагога предполагает создание развивающей предметно-игровой среды в контексте решаемых задач образовательной ситуации, организацию проблемно-игрового момента, подбор вопросов и заданий для воспитанников. Деятельность воспитанников предполагает выполнение определенных предметных действий, игровых упражнений, ответы на вопросы.

**Заключение.** Образовательная ситуация как форма организации образовательного процесса в группах раннего возраста ориентирована на создание необходимых условий для качественной реализации задач развития воспитанников от 2 до 3 лет в учреждении дошкольного образования.

#### Список цитируемых источников

1. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 авг. 2019 г., № 137 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — Минск, 2019. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=W21934600p>. — Дата доступа: 01.01.2022.
2. Анализ образовательных ситуаций : сб. науч. ст. / под ред. А. М. Корбута, А. А. Полонникова. — Минск : БГУ, 2008. — 260 с.
3. *Бабаева, Т. И.* Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова. — СПб. : Детство-пресс, 2011. — 528 с.
4. *Деркунская, В. А.* Игровая образовательная деятельность дошкольников : учеб.-метод. пособие / В. А. Деркунская, А. А. Ошкина. — М. : Центр пед. образования, 2013. — 361 с.
5. *Исаев, Е. И.* Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. — М. : ПСТГУ, 2013. — 256 с.

УДК 373.2.9

Неделкова Анна Александровна

Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,  
Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика, [naa82@mail.ru](mailto:naa82@mail.ru) 10

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлены результаты мониторинга представлений родителей о своих возможностях в экологическом воспитании и предпочтения о формах взаимодействия с педагогами образовательной дошкольной организации, обосновывается необходимость использования нетрадиционной формы взаимодействия образовательной дошкольной организации и семьи — семейный клуб. Теоретическое осмысление проблемы, анализ практики позволили автору определить условия эффективного взаимодействия ОДО и семьи по развитию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** экологическое образование дошкольников; семья; взаимодействие организации дошкольного образования и семьи.

## INTERACTION OF AN EDUCATIONAL PRESCHOOL ORGANIZATION AND A FAMILY ON THE DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL CULTURE IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

The article presents the results of monitoring the ideas of parents about their capabilities in environmental education and preferences about the forms of interaction with teachers of an educational preschool organization, substantiates the need to use a non-traditional form of interaction between an educational preschool organization and the family — a family club. Theoretical comprehension of the problem, analysis of practice allowed the author to determine the conditions for effective interaction between the an educational preschool organization and the family for the development of ecological culture in older preschool children.

**Key words:** ecological education of preschoolers; family; interaction between the organization of preschool education and the family.

**Введение.** Государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает на новый способ построения взаимоотношений взрослых, воспитывающих детей, и самих малышей, организаций дошкольного образования (далее — ОДО) и семей воспитанников. Концептуальная идея государственного образовательного стандарта дошкольного образования связана с решением задач по созданию условий по формированию у детей субъектной позиции в образовательном процессе; организации в режиме дня времени для свободной игры и самостоятельной деятельности, поддержки их собственной активности; уделения достаточного внимания развитию родительского потенциала и активного включения родителей в педагогический процесс.

Актуальность исследования состоит в том, что ОДО — первое образовательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Очень важно сделать родителей активными участниками воспитательно-образовательного процесса, так как они являются основными заказчиками дошкольного учреждения, а взаимодействие педагогов с ними невозможно без учёта интересов и запросов семьи, поэтому необходимо выстроить отношения ОДО с семьями воспитанников на основе тесного сотрудничества и взаимодействия: установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия ОДО и семьи для развития и воспитания, в том числе и экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, создать атмосферу взаимопонимания родителей, воспитанников и педагогов ОДО.

Цель исследования — изучить влияние взаимодействия ОДО с семьёй на развитие экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования: проанализировать концептуальные основы взаимодействия ОДО и семьи, а также развитие экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста; выявить представления родителей о своих возможностях в экологическом воспитании и предпочтения о формах взаимодействия с педагогами ОДО; разработать и апробировать нетрадиционную форму взаимодействия ОДО и семьи — семейный клуб «Юный эколог», направленный на объединение усилий специалистов ОДО и семьи в вопросах экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Основная часть.** Методологическая основа исследования: при рассмотрении различных аспектов обозначенной проблемы мы опирались на основополагающие принципы педагогики, психологии, философии о неразрывном единстве человека и природы, взаимоотношении общества с природой, а также концепции педагогов и психологов по проблемам эколого-образовательной работы и формирования экологической культуры детей дошкольного возраста (С. Н. Глазычева, Н. А. Гуняги, С. Н. Козловой, С. Н. Николаевой, Л. М. Маневцовой, Н. С. Дежниковой, Н. А. Рыжовой, Г. А. Ягодина); взаимодействия ОДО с семьёй по развитию экологической культуры детей дошкольного возраста (О. Л. Зверевой, Т. В. Кротовой, Т. А. Куликовой). Методы исследования: анализ и обобщение материалов исследований, выполненных в области педагогики и психологии по изучаемой проблеме; психолого-педагогический эксперимент; тематические методы обработки результатов.

В целях выявления уровня развития экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста нами была использована методика М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Анализ полученных данных позволил отметить, что на высоком уровне развития экологической культуры в экспериментальной группе находится 50 % детей, а в контрольной группе — 30 % детей; к среднему уровню развития экологической культуры в экспериментальной группе относятся 30 % детей, а в контрольной — 40 %; на низком уровне развития экологической культуры в экспериментальной группе находится 20 % детей, а в контрольной — 30 % детей старшего дошкольного возраста.

Нами также было проведено анкетирование 30 родителей, позволяющее выявить их представления о своих возможностях в экологическом воспитании и предпочтения о формах взаимодействия с педагогами ОДО. Результаты анкетирования показали, что все родители имеют представления об экологии, экологических проблемах, о важности экологических знаний.

Отвечая на вопрос «Готовы ли Вы сотрудничать с дошкольным учреждением в экологическом воспитании детей?», только 21 % родителей считают, что они должны наряду с ОДО воспитывать бережное отношение к природе. Вместе с тем родители осознают, что семья может многое сделать в этом направлении: на личном примере показать детям, как беречь природу, сажать деревья, подкармливать птиц

и т. д. На вопрос «В чём Вам нужна помощь дошкольного учреждения по экологическому воспитанию дошкольников?» 20 % родителей не смогли ответить утвердительно либо ответили, что не нуждаются в помощи ОДО. Однако большинство родителей интересовало как содержать домашних животных, выращивать комнатные растения, какие знания о природе можно давать детям старшего дошкольного возраста.

Анализ ответов на вопрос «Как Вы учите детей охранять природу?» выявил следующее: 50 % родителей в целях формирования умений и навыков правильного поведения в природе применяют в основном словесные методы (беседы, разъяснения, запреты), мало используются при этом воспитывающие возможности личного примера и практической деятельности. Во многих семьях не уделяется внимание совместному просмотру и обсуждению телепрограмм о природе, чтению книг природоведческого содержания. В результате анкетирования установлено, что большинство родителей недостаточного используют воспитательные возможности общения дошкольников с природой. Во многих семьях не уделяется внимание совместному просмотру и обсуждению телепрограмм о природе, чтению книг природоведческого содержания.

Нами была проанализирована документация педагога ОДО в целях изучения форм взаимодействия ОДО и семьи по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Необходимо отметить, что педагог старшей группы чаще всего использует такие традиционные формы работы с семьёй, как родительские собрания, беседы, консультации, практически не использует нетрадиционные формы взаимодействия с семьёй по вопросам экологического воспитания. Таким образом, перед нами встала задача оптимизации работы с родителями по развитию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. Для этого нами был разработан и апробирован комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию взаимодействия ОДО и семьи по развитию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Сначала нами был изучен государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики как основа оказания адресной помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста, в котором подчёркивается, что вовлечение родителей в образовательный процесс ОДО, как равноправного субъекта общения, является одним из основных условий эффективности сотрудничества семьи и педагога в становлении гармоничной личности дошкольника. По мнению Ю. Гладковой, субъектная позиция понимается как «целостная характеристика активной жизненной позиции родителей по отношению к процессу становления личности ребёнка и степени участия в данном процессе семьи, специалистов организации дошкольного образования» [1]. Субъектная позиция самих педагогов ОДО понимается Ю. Гладковой как «готовность специалистов к равноправному сотрудничеству с родителями, основанному на адресной психолого-педагогической поддержке семьи в вопросах формирования личности, охраны физического и психического здоровья, содействия развитию интересов и способностей детей на протяжении всего периода дошкольного детства» [1].

В процессе реализации данного условия гипотезы взаимодействия мы будем понимать как целостную систему «семья—ребёнок—педагог», в которой каждый участник является равноправным субъектом общения. Поскольку речь идёт о взаимодействии в образовательном процессе, следует учитывать его двусторонний характер: а) функционально-ролевая сторона — подразумевается, что все стороны понимают и принимают функции друг друга; б) личностная — предполагается обоюдное признание индивидуальности и неповторимости каждого [2].

По мнению Н. М. Крыловой, задача педагога ОДО заключается в обеспечении взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, выстраивании отношений взаимного доверия и сотрудничества, необходимых для становления гармоничной личности, обеспечения всестороннего развития и социализации дошкольника, воспитания здорового и счастливого ребёнка [3].

Мы считаем необходимым опираться на *основные принципы* взаимодействия ОДО и семьи: преемственности, согласованных действий; гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ОДО; открытости; индивидуального подхода к каждой семье; эффективности форм взаимодействия семьи и ОДО; обратной связи.

В процессе взаимодействия ОДО и семьи нами были организованы традиционные и нетрадиционные формы работы. В качестве традиционных форм взаимодействия с семьёй мы провели родительские собрания и семинар-практикум. Результатом работы педагогов и родителей на семинаре-практикуме стал выбор такой инновационной формы взаимодействия, как *семейный клуб* «Юный эколог». Осуществляя сотрудничество с родителями в решении задач экологического воспитания в форме семейного клуба, педагоги МДОУ № 14 г. Бендеры стремились к созданию дружелюбного партнёрства между ОДО и семьёй. Основными задачами работы семейного клуба являются: объединение усилий специалистов ОДО и семьи в вопросах экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста; оказание медико-психолого-педагогической помощи родителям; повышение экологической культуры родителей; обмен опытом экологического воспитания; укрепление детско-родительских отношений; предоставление родителям возможности общаться друг с другом и детьми по вопросам экологического воспитания.

Участники работы семейного клуба — родители, администрация ОДО, педагоги — руководствуются принципами добровольности, открытости, компетентности, соблюдения педагогической этики, взаимоуважения и взаимопонимания. Занятия семейного клуба проводились в помещении ОДО 1—2 раза

в месяц. Участвовать в работе клуба приглашались все желающие родители и члены семьи, а также гости, т. е. привлечённые специалисты в соответствии с выявленными предварительно запросами. К заседаниям клуба готовились все участники — педагоги, дети и родители. Оформлялись выставки детского и семейного творчества, фотостенды и фотоальбомы, стенгазеты, коллекции. Педагоги-организаторы стремились к тому, чтобы каждая встреча в клубе была интересна и полезна всем участникам, старались отметить личные успехи и достижения детей, индивидуальность и творчество взрослых. Положительный эмоциональный фон встреч помогали создать видеопросмотры, музыкальное оформление, радость и чувство удовлетворения от совместной природоохранной деятельности детей и взрослых (природоохранные акции).

Для родителей нами были дополнительно подобраны 16 вебинаров по экологическому образованию детей дошкольного возраста, освещающих различные аспекты развития экологической культуры старших дошкольников и особенности взаимодействия ОДО с семьёй, и предложены для самостоятельного изучения в подходящее время для каждой семьи. Позднее, в рамках заседаний семейного клуба, с родителями были организованы дискуссии по содержанию вебинаров. Авторы вебинаров — известные учёные в области экологического образования детей дошкольного возраста: Рыжова Наталья Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор МГПУ, автор программы «Наш дом — природа», заместитель главного редактора журнала «Обруч», лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, лауреат премии Правительства Москвы в области охраны окружающей среды; Скоролюпова Оксана Алексеевна, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем, член Общественного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации; Сизова Елена Владиславовна, член авторского коллектива ООП «Детский сад 2100», автор пособий; Вахрушев Александр Александрович, кандидат биологических наук, член-корреспондент АПСН, автор пособий, и другие учёные.

**Заключение.** Организация взаимодействия и сотрудничества ОДО и семьи должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую воспитатели предлагают родителям, — лично значимой для родителей, поэтому для развития экологической культуры у старших дошкольников необходимы скоординированные действия педагога и членов семьи. Нами была разработана и апробирована система мероприятий, направленных на оптимизацию взаимодействия ОДО и семьи по экологическому воспитанию старших дошкольников, цель которых — включение в процесс взаимодействия с семьёй всех специалистов ОДО, а также организация нетрадиционной формы работы с семьёй — семейный клуб «Юный эколог». Основными формами работы семейного клуба были круглый стол, семинар-практикум, родительское собрание, решение педагогических ситуаций; обмен опытом семейного воспитания; видеопросмотры по организации жизни детей в учреждении (в рамках экологического воспитания); организация совместной природоохранной деятельности детей, родителей и педагогов, изучение вебинаров известных учёных в области экологического образования и взаимодействия ОДО и семьи. Таким образом, разнообразие форм работы ОДО с семьёй в рамках семейного клуба «Юный эколог» дало возможность учитывать интересы и потребности родителей по вопросам экологического воспитания и активизировать их для более эффективного взаимодействия с организацией дошкольного образования.

#### Список цитируемых источников

1. Гладкова, Ю. Семья как субъект образовательных отношений: взаимодействие, сотрудничество, партнёрство // Дошкол. воспитание. — 2018. — № 2. — С. 69—78.
2. Гладкова, Ю. Семья как субъект образовательных отношений: на пути к доверительному общению // Дошкол. воспитание. — 2018. — № 5. — С. 44—52.
3. Крылова, Н. М. Детский сад — Дом радости : пример. образоват. программа дошкол. образования инновацион., целост., комплекс., интегратив. и компетентност. подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / Н. М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — М. : Сфера, 2014. — 225 с.

УДК 373.2

**Никашина Галина Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь, [lina.nika8@gmail.com](mailto:lina.nika8@gmail.com)

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрывается сущность педагогической стратегии опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала детей в условиях образовательного процесса учреждения дошкольного образования, одной из функций которой является прогностическая, рассматриваются факторы возникновения прогнозирования опережающего развития интеллектуально-творческого потенциала ребёнка в деятельности педагогов, важность возникновения и развития в интеллектуально-творческом потенциале