

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: по состоянию на 1 сент. 2022 г. — Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. — 512 с.
2. Дубинина, Д. Н. Художественно-речевое развитие детей дошкольного возраста путём интегрированного использования фольклора и народной игрушки / Д. Н. Дубинина. — URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/5469> (дата обращения: 18.12.2024).
3. Ушакова, О. С. Знакомим дошкольников с литературой / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. — М. : ТЦ Сфера, 2002. — 224 с.
4. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О. Н. Анцыпинович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. — 4е изд., стер. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФА-М, 2020. — 390 с.
5. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов высших и средних пед. учебных заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — 3-е изд. стереотип. — М. : Академия, 2000. — 400 с.

УДК 372

Валевская Инесса Викторовна

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 2 г. Берёзовки»,
Берёзовка, Республика Беларусь, detsad2-berezovka@edu-lida.gov.by*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена актуальности проблемы реализации преемственности дошкольного и первой ступени общего среднего образования, вопросам совместной деятельности педагогов смежных уровней образования для эффективной и плодотворной работы, создания условий успешной адаптации при переходе из учреждения дошкольного образования в школу.

Ключевые слова: адаптация; учреждение дошкольного образования; преемственность; начальная школа; ребёнок; семья; педагог.

Valevskaya Inessa Viktorovna

*State Educational Institution "Kindergarten No 2, Berezovka",
Berezovka, Republic of Belarus, detsad2-berezovka@edu-lida.gov.by*

IMPLEMENTATION OF THE CONTINUITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION

The article is devoted to the relevance of the problem of implementing the continuity of preschool and primary education, the issues of joint activities of teachers of related levels of education for effective and fruitful work, creating conditions for successful adaptation during the transition from preschool to school.

Key words: adaptation; preschool education; continuity; primary school; child; family; teacher.

Введение. Важность присутствия преемственности между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования актуальна, это понимают и педагоги-дошкольники, и учителя начальных классов. В Республике Беларусь этот вопрос урегулирован на законодательном уровне, прописан в ряде нормативных документов. Но, тем не менее, на практике реализация преемственности дошкольного и начального образования вызывает много вопросов, оставаясь камнем преткновения для педагогов двух смежных уровней образования. Дошкольное и начальное образование являются важными этапами в жизни каждого ребёнка, они играют значимую роль в формировании личности будущего первоклассника, его интеллектуального и эмоционального развития, а также подготовке к дальнейшему обучению в школе. Практика преемственности между семьёй, дошкольным учреждением и школой ещё не достигла уровня, когда ребёнок незаметно для себя, педагогов и родителей пересаживается из-за столика детского сада за школьную парту. Зачастую такой процесс чувствителен и болезнен для участников, в первую очередь для самого ребёнка.

Основная часть. Преемственность — это «связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию» [1]. Если вникнуть в содержание данного определения преемственности, то будет вполне понятно, что ребёнок должен очень плавно и гармонично переходить из детского сада в школу, то есть последовательно идти от одной ступени образования к другой. При этом подразумевается сохранение содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания с последующим постепенным их изменением в соответствии с возрастом детей. Преемственность дошкольного и первой ступени общего среднего образования — это процесс, который обеспечивает непре-

рывность и последовательность в образовании детей, начиная с дошкольного возраста и заканчивая начальным образованием. Преемственность предусматривает, с одной стороны, сопровождение детей в школу с уровнем общего развития и воспитанности, отвечающим требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на представления, умения и навыки, которые уже приобретены детьми дошкольного возраста, их дальнейшее использование для разностороннего развития.

Для эффективной работы по реализации рассматриваемого нами направления деятельности, важно придерживаться ключевых аспектов, таких, как:

- совместное планирование образовательного процесса: педагоги учреждения дошкольного образования и учителя начальных классов совместно разрабатывают планы занятий, учитывая возрастные особенности детей и их интересы;

- развитие навыков коммуникации: дети дошкольного возраста должны уметь общаться с учителями начальных классов и сверстниками, что позволит им легко адаптироваться к новому окружению;

- развитие познавательной активности: учреждения дошкольного образования и начальная школа вовлечены в работу над развитием познавательной активности детей, используя различные методы и технологии;

- подготовка к обучению: педагоги проводят специальную работу с детьми, чтобы они могли легко адаптироваться к новым условиям обучения и успешно учиться в начальной школе;

- учёт индивидуальных особенностей: педагоги учитывают потенциальные возможности каждого ребёнка, что обеспечивает построение дифференцированного подхода в обучении;

- сотрудничество с родителями: родители активно участвуют в образовательном процессе своих детей, помогая им адаптироваться к новой среде и поддерживая их в обучении.

Личности воспитателя дошкольного образования и учителя начальной школы играют важную роль в осуществлении преемственности. Для дошкольника немаловажно ощущать поддержку взрослого. Но вот сегодняшний дошкольник приходит в школу, и его встречает учитель. Позиция учителя по отношению к ученику бывшему дошкольнику незнакома. Поэтому и адаптация ученика к школе более затяжная, чем в детском саду [2]. Следовательно, единство требований к ребёнку со стороны педагогов обоих этапов образования является неотъемлемым условием преемственности. Чтобы правильно организовать обучение и адаптировать его к потребностям вчерашнего дошкольника, учителю начальных классов необходимо знать особенности развития детей дошкольного возраста, а в идеале — индивидуальные особенности каждого ребёнка, который поступает в первый класс. В этом случае немаловажно территориально близкое расположение обоих учреждений образования, которое даст возможность учителю, набирающему первый класс, поучаствовать в жизни выпускников-дошкольников, понаблюдать за их успехами в детском саду, понять их поведенческие особенности, возможности. Это в свою очередь позволит педагогу найти подход к каждому ребёнку, сократит период адаптации, а ребёнку даст возможность безболезненного перехода от детского сада к школе. Стоит заметить и важность обратной связи — посещение будущими выпускниками школы, в которую они пойдут в скором будущем. Дошкольник получает возможность увидеть для себя новое, понять нормы и правила поведения и общения с учителем. Работники дошкольных учреждений должны хорошо знать требования, которые предъявляются детям в первом классе, и в соответствии с ними готовить старших дошкольников к систематическому обучению.

Создавая единое образовательное пространство для реализации преемственности, педагоги, конечно же, уделяют особое внимание родителям будущих первоклассников. Если в учреждении дошкольного образования родители, как правило, активно принимают участие в различных мероприятиях, помогают в организации праздников, экскурсий, разнообразных развлечений, то и в школьной жизни первоклассника они будут активными помощниками, как для своего ребёнка, так и для педагога. Для обеспечения качественного образовательного процесса в дальнейшем, очень важно установить доверительные отношения с родителями на начальном этапе образовательного процесса. Здесь в помощь идут различные современные информационно-коммуникативные технологии, информационные стенды, личные встречи, беседы. Популярностью у родителей пользуется день открытых дверей, который традиционно в учреждении дошкольного образования проходит в мае. Особенно важен для них открытый просмотр занятий в старшей группе, когда можно отметить успехи или затруднения выпускников, ближе познакомиться с требованиями к обучению к школе. Актуально проведение родительских собраний с приглашением учителей начальных классов, которые вовлекают родителей в обсуждение проблем подготовки детей к школе, приводят примеры, ярко раскрывающие черты неподготовленности детей, конкретные ситуации, с которыми сталкиваются родители первоклассников.

Невозможно добиться положительных результатов в преемственности, не сотрудничая с другими специалистами. Только работая в команде, объединив усилия воспитателей дошкольного образования, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей начальных классов, можно говорить об успешном обучении и развитии детей. Это относится не только к совместным мероприятиям между садом и школой в виде дней открытых дверей, собраний, мастер-классов, творческих встреч, но и к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, приближенной к среде в учреждении дошкольного

образования. Различные дидактические игры, настольно-печатные игры, игры-бродилки, уголки творчества могут способствовать поддержанию интереса детей к занятиям, помочь справиться с перегрузками, тем самым сохранять мотивацию к учёбе.

Как же быть со стереотипным мнением о преемственности сада и школы как готовности дошкольника в плане знаний и умений первоклассника — чтение, письмо, счёт. Как правило, это желание родителей сделать лучше для ребёнка, думая, что ему будет легче учиться. Ведь, как правило, такие первоклассники становятся «удобными» учениками, но очень быстро теряют интерес к учёбе, им скучно, они не узнают ничего нового, теряется мотивация на дальнейшее обучение. Главная задача учреждения дошкольного образования — это развитие инициативной, стремящейся к познанию и умеющей действовать в реальных жизненных ситуациях воспитанника, его мотивации к личному «добыванию» знаний. Поэтому родителям следует доносить правильную информацию о реальной готовности ребёнка к школе, к новой образовательной ступени в его жизни.

Заключение. Таким образом, реализация преемственности между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования, является важным условием развития ребёнка и обеспечения его успешного обучения в будущем, а использование согласованных методов, приёмов, технологий на обоих этапах образования, сотрудничества педагогов смежных этапов образования, позволяющим детям перейти из одной образовательной среды в другую без стресса и трудностей.

Список цитируемых источников

1. Организация и реализация преемственности дошкольного и начального общего образования : сборник научных статей и методических разработок / сост. О. А. Блохина. — Калининград : Издательство Калининградского областного института развития образования, 2019. — 134 с.
2. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе : методическое пособие / под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Сфера, 2011. — 128 с.

УДК 373.3

Василевич Наталья Александровна

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи,
Республика Беларусь, n.gantch@tut.by*

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ СРАВНИВАТЬ

Актуальность проблемы формирования у обучающихся первой ступени общего среднего образования логических умений, в частности умения сравнивать, детерминирована вопросами повышения качества современного образования и соответствия его требованиям времени. В статье рассмотрена сущность, структура и методика формирования в учебной деятельности младших школьников умения сравнивать

Ключевые слова: умение; логические умения; умение сравнивать; учебная деятельность; младший школьник.

Vasilevich Natalia Alexandrovna

*Institution of Education “Baranavichy State University”, Baranavichy,
Republic of Belarus, n.gantch@tut.by*

FORMATION OF THE ABILITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN TO COMPARE

The relevance of the problem of developing logical skills among students of the first stage of general secondary education, in particular the ability to compare, is determined by the issues of improving the quality of modern education and meeting its requirements of the time. The article examines the essence, structure and methodology of forming the ability of younger schoolchildren to compare in educational activities.

Key words: skill; logical skills; the ability to compare; educational activity; junior student.

Введение. В современных условиях смены образовательной парадигмы приоритетным направлением деятельности школы выступает ориентация на развивающую функцию обучения, при этом, в качестве оценки эффективности образовательного процесса выступают не только и не столько приобретённые учащимися знания, умения и навыки, сколько степень сформированности общелогических умений, характеризующих различные стороны развития мышления школьника.