

О. А. Лабейко¹, О. В. Марчук²

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Министерство образования Республики Беларусь, ул. Войкова, 21, 225404 Барановичи, Республика Беларусь,
¹Olgalabeyko@bk.ru, ²olga.marchuk99@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

В статье раскрыты существенные и отличительные признаки концепта «социальная адаптация». Выявлена взаимосвязь между изменениями субъективных и объективных сторон адаптации индивида в новой социальной среде. Представлена волонтерская деятельность как новый способ социальной адаптации обучающихся с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) и инвалидностью в учреждениях профессионального образования.

Ключевые слова: адаптация; социальная среда; инвалидность; волонтерство; учреждения профессионального образования.

Библиогр.: 9 назв.

О. А. Лабейко¹, О. В. Марчук²

Baranovich State University, Ministry of Education of the Republic of Belarus, 21 Voykova str.,
225404 Baranovich, the Republic of Belarus,

¹Olgalabeyko@bk.ru, ²olga.marchuk99@mail.ru

SOME ACTUAL ASPECTS OF SOCIAL ADAPTATION OF STUDENTS WITH PECULIARITIES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT AND DISABILITY

The article reveals the essential and distinctive features of the concept of “social adaptation”. The interconnections between changes in the subjective and objective aspects of individual adaptation in the new social environment are revealed. Volunteering activity is presented as a new way of social adaptation of students with special needs in psychophysical development and disability in vocational education institutions.

Key words: adaptation; social environment; disability; volunteering; vocational education institutions.

Ref.: 9 titles.

Введение. С каждым годом в Республике Беларусь наблюдается устойчивая тенденция увеличения численности обучающихся с ОПФР и инвалидностью, которые имеют желания и возможности получения профессионального образования. По этой причине в современных условиях развития общества на первый план системы профессионального образования ставятся новые более сложные задачи — подготовка конкурентоспособных специалистов в условиях открытой, инклюзивной и доступной образовательной среды. Так, на базе каждого учреждения образования работают социальные педагоги и психологи, деятельность которых направлена на обеспечение поддержки и адаптации студентов в процессе обучения. Однако следует отметить, что педагоги и психологи начинают взаимодействовать со студентами-первокурсниками только с начала учебного года. Очевидно, что в учреждениях профессионального образования расширяется процесс социальной адаптации. Возникает потребность в выявлении и оценке условий социальной среды и личностных факторов, определяющих успешную адаптацию обучающихся с ОПФР и инвалидностью.

Основная часть. После привычной окружающей среды, социальной среды школы, где молодые люди с ОПФР и инвалидностью знали каждый вход/выход, траекторию подъема/спуска, выбирали удобный для себя маршрут движения, где их окружали знакомые лица, в учреждениях профессионального образования им необходимо интегрироваться в новую

социальную среду. С первого дня обучения эти студенты сталкиваются с определенными барьерами: длительный поиск нужного корпуса и аудитории, что приводит к опозданию на занятия; большой поток людей, который может вызвать панику и дезориентацию; проблемы в процессе общения с сокурсниками и преподавателями.

В Большом энциклопедическом словаре под научной редакцией С. Ю. Солодовникова социальная адаптация определяется как процесс активного приспособления индивида к изменявшейся среде с помощью различных социальных средств, а также результат этого процесса. Ключевым направлением достижения социальной адаптации является принятие индивидом ценностей, норм новой социальной среды, в которую он включается, а также устоявшихся форм предметной деятельности и социального взаимодействия. Далее С. Ю. Солодовников поясняет, что показателем успешной социальной адаптации является психологическая удовлетворенность человека новой средой и ее ключевыми элементами, высокий статус индивида в данной среде. Низкая адаптация характеризуется желанием индивида к перемещению в иную социальную среду. По мнению С. Ю. Солодовникова, успешность социальной адаптации зависит от социально-демографических характеристик человека, а также сложности отношений и интенсивности изменений в новой социальной среде [1, с. 20].

Концепт «социальная адаптация» включает совокупность существенных и отличительных признаков понятий «адаптация» и «социализация». Социализация — это общенаучный термин, обозначающий процесс приобщения индивида к социуму, включения в общественную жизнь, обучения поведению в коллективах, утверждения себя и выполнения социальных ролей. Т. В. Дмитриева указывает, что социализация представляет собой сложный многофакторный и многовекторный процесс, конечный результат которого слабо прогнозируем. Более того, социализация может продолжаться в течение всей жизни человека, переплетаясь с историческими, культурными, экономическими и иными процессами [2].

Адаптация — это процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления индивида к новым условиям существования. Содержание социально-психологической адаптации описывается формулой: конфликт — тревога — защитная реакция. Если защитные реакции оказываются неспособными устранить переживания конфликта (тревогу) из состояния человека, то происходит «срыв», тревога усиливается и провоцирует возникновение дезадаптации. Выделяются две разновидности адаптивных реакций личности: аллопластическая адаптация осуществляется за счет изменений во внешнем мире, совершая которые, человек приводит внешний мир в соответствие со своими потребностями; аутопластическая адаптация заключается в изменении внутри самой личности [3, с. 342].

В научной литературе имеет место точка зрения о том, что социальная адаптация — это совокупность социально-ролевых связей и отношений, в процессе которых личность овладевает социальными нормами, правилами, ценностями, социальным опытом, отношениями и действиями [2]. Так, Л. В. Астапович считает, что в социальной адаптации речь идет о степени организованности социальных отношений человека и степени соответствия его поведения основным нормам и требованиям общества, т. е. адекватности реагирования индивида на типичные жизненные ситуации, адаптации к меняющимся жизненным условиям [4, с. 4].

Е. А. Холостова выделяет две формы социальной адаптации: активную адаптацию, когда индивид стремится к воздействию на окружающую среду, и пассивную — индивид не хочет или не может влиять на внешние факторы. В научных публикациях И. И. Кунгуровой и В. К. Терехова также указывается на существование взаимосвязи между потребностями индивида и требованиями социальной среды [5, с. 269]. Г. Гартман рассматривает социальную адаптацию как поиск человеком такой социальной среды, которая является наиболее благоприятной для его жизнедеятельности [3, с. 342].

И. А. Милославова представляет социальную адаптацию в качестве сложного структурного образования, состоящего из двух взаимосвязанных компонентов: адаптивной ситуации и адаптивной потребности. Под адаптивной потребностью автор понимает неизбежно возникающую потребность личности приблизить, в какой-то степени «уровнять» шаблоны

поведения, привычки, представления в связи с изменяющимися условиями социальной среды. Адаптивная ситуация рассматривается в качестве изменений в социальной среде [2].

Таким образом, изучение сущности и составляющих элементов социальной адаптации позволяет утверждать, что данное понятие необходимо рассматривать как процесс и результат взаимодействия человека с социальной средой, который характеризуется, с одной стороны, изменениями внутреннего состояния индивида через овладение им новых ценностей, норм, правил, ролей, с другой стороны, под влиянием потребностей человека трансформируются общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности, т. е. изменяется сама социальная среда. Следовательно, эффективность социальной адаптации обучающихся с ОПФР и инвалидностью в учреждениях профессионального образования зависит как от способностей, возможностей самих студентов, так и от адаптированности социальной среды, мер и инструментов, ее обеспечивающих.

Считаем, что одной из активных форм адаптации обучающихся с ОПФР и инвалидностью может выступить деятельность волонтеров в учреждениях профессионального образования. Волонтерство — это социально значимая, общественно полезная, систематическая и мотивированная деятельность, возможность распространения имеющихся знаний и опыта с нуждающимися людьми [6].

Волонтерская деятельность, волонтерские проекты реализуются в разных сферах жизни общества. К основным направлениям молодежной волонтерской деятельности следует отнести социальное, педагогическое, экологическое, спортивное, историко-культурное и интеллектуальное волонтерство. Социальное волонтерство, ориентированное на помощь социально уязвимым группам населения, сегодня как никогда актуально [7]. Волонтерство строится на инициативе, готовности молодых людей участвовать в жизни общества и государства, расходовать своё время и силы на помощь нуждающимся группам населения, природе и т. д., реализации социальных проектов во взаимодействии с органами государственной власти и общественными организациями. Мотивами развития волонтерского движения выступают: мобилизация молодежи в помощь тем, кто в ней нуждается; вовлечение молодых людей в общественную деятельность; поддержка добровольческих инициатив и развития социальной ответственности молодого поколения [8].

Согласно Всеобщей декларации волонтеров, раскрывающей смысл, цели и основные принципы движения, феномен волонтерства характеризуется как добровольный выбор, отражающий личные взгляды и позиции человека; активное участие гражданина в жизни общества; содействие улучшению качества жизни, личному совершенствованию и углублению солидарности; совместная деятельность людей в объединениях; реализация основных человеческих потребностей на пути к более справедливому обществу; содействие более сбалансированному экономическому и социальному развитию, созданию новых рабочих мест и новых профессий. В материалах Всеобщей декларации волонтеров отмечены следующие основные принципы волонтерской деятельности: признание права всех людей на объединение в различные сообщества независимо от их пола, расовой принадлежности, физических способностей, социального и материального положения; уважение достоинства и культуры других людей; оказание взаимной помощи, безвозмездной услуги лично либо организовано в духе партнерства и братства; признание равных возможностей для реализации как личных, так и коллективных потребностей; приобретение новых знаний и навыков, развитие способностей, стимулирующих инициативу и творческий подход; повышение чувства ответственности [9].

Таким образом, волонтерство — это социально значимая деятельность не только для тех, кому необходима помощь, но и для тех, кто является её участниками (волонтерами). Данное движение даёт возможность развития нравственных чувств индивида, создаёт основу для раскрытия внутренних качеств, что является благородной средой для формирования личности. Создание волонтерского движения в учреждении профессионального образования позволит привлечь обучающихся II—IV курсов, в том числе обучающихся с ОПФР и инвалидностью, к процессу социальной адаптации студентов-первокурсников. Волонтерская деятельность дает

возможность первокурсникам с ОПФР и инвалидностью почувствовать себя частью новой для них среды, быть услышанными, совместно справляться с возникающими трудностями. Следует отметить, что включение в волонтерское движение студентов с ОПФР и инвалидностью позволяет им оценить собственную значимость, важность того, что они делают.

Среди основных функций волонтерского движения можно выделить:

- 1) знакомство студентов с системой размещения аудиторий, библиотек, объектов общественного питания, пунктов платных услуг в учреждении образования;
- 2) предоставление информации о пути движения из одного корпуса в другой, условиях и правилах проживания в общежитиях;
- 3) информирование о дополнительных услугах, удобствах (лифты, пандусы, адаптированные аудитории и т. д.);
- 4) знакомство с научными, творческими, общественными объединениями, функционирующими на базе учреждения профессионального образования.

Заключение. В современных условиях развития общественных отношений социальная адаптация студентов с ОПФР и инвалидностью, создание инклюзивной образовательной среды является одновременно актуальной и сложной задачей, стоящей перед системой профессионального образования. Одним из путей решения указанной проблемы может выступить волонтерское движение, деятельность которого направлена на всестороннюю помощь и поддержку обучающихся с ОПФР и инвалидностью.

Список цитируемых источников

1. Большой энциклопедический словарь: философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия / главн. науч. ред. и сост. С. Ю. Солодовников. — Минск : МФЦП, 2002. — 1008 с.
2. Дмитриева, Т. В. Социальная адаптация школьников с ЗПР / Т. В. Дмитриева // Практик. психолог и логопед. — 2013. — № 3. — С. 70—74.
3. Битянова, М. Р. Социальная психология : учеб. пособие / М. Р. Битянова. — 2-е изд., перераб. — СПб. : Питер, 2010. — 368 с.
4. Социальная адаптация подростков / авт.-сост. Л. В. Астапович. — Минск : Красико-Принт, 2008. — 176 с.
5. Кунгурова, Н. И. Социальная работа : учебник / Н. И. Кунгурова, В. К. Терехов. — Минск : МФЦП, 2007. — 448 с.
6. Бурая, Т. В. Деятельность волонтерского отряда под эгидой БРСМ / Т. В. Бурая // Нар. асвета. — 2013. — № 6. — С. 38—41.
7. Жук, А. И. Роль волонтерской деятельности в профессиональном становлении будущих педагогов / А. И. Жук, С. И. Коптева, Т. А. Кузёмкина // Адукацыя і выхаванне. — № 3. — 2018. — С. 3—6.
8. Аносов, С. С. Волонтерская деятельность студентов: социально-философский и прикладной анализ / С. С. Аносов // Alma mater. — 2018. — № 5. — С. 33—35.
9. Кулеш, А. С. Феномен волонтерства: добровольное служение людям / С. А. Кулеш // Нар. асвета. — 2013. — № 6. — С. 34—37.