

Заключение. Сегодня происходит трансформация основной преподавательской функции: она больше не является единственным источником информации, так как наблюдается её стремительный рост. Поэтому преподаватель не только должен повышать квалификацию, но, зачастую, полностью менять привычные модели поведения. Так, вместо распространённой «субъект-объектной модели» общения с учениками сейчас имеет место «объект-объектная модель», где оба участника учебного процесса (учитель и ученик) являются равноправными.

Список цитируемых источников

1. *Арапова, Е. М.* Нравственное воспитание на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] / Е. М. Арапова. — Режим доступа: Festival.1September.ru/articles. — Дата доступа: 10.12.2013. — Загл. с экрана.
2. *Соколова, Э.* Образование — путь к культуре мира и толерантности / Э. Соколова // Нар. образование. — 2002. — № 2. — С. 111.
3. *Collins Gem — Quotations*[Электронный ресурс]. — Harper Collins Publishers. — 2002. — Режим доступа: <http://www.amazon.co.uk/Collins-Gem-Quotations-Harper-Publishers/dp/0004722876>. — Дата доступа: 25.11.2013. — Загл. с экрана.

Материал поступил в редакцию 24.02.2014 г.

УДК 372.8:811.111 (043)

Н. Н. Круглякова, Е. В. Шило

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Введение. Известно, что в основе обучения лежит педагогическое прогнозирование, которое осуществляется по формуле: «цель—средства—полученные качественные показатели». Очень важно сформулировать такую цель, которая могла бы как можно шире, в комплексе, охватывать круг знаний и умений, необходимых обучающемуся в качестве основы для самообразования и самовоспитания. Целевая установка обучения иностранному языку включает в себя разнообразные приёмы обучения, которые направлены на достижение поставленной цели и формирование творческой и общественно-активной личности.

Основная часть. Не секрет, что процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося проходит в виде достаточно осмысленных и систематизированных педагогических действий, которые приводят к достижению искомого результата на основе последовательно выдвигаемых задач с элементами постепенного усложнения. Организация самостоятельной работы — объективная необходимость современного этапа развития высшей школы. В современных условиях она стала важнейшей составляющей в подготовке специалистов. Это связано с тем, что высокие темпы научно-технического прогресса вызывают быстрое «старение» знаний, поэтому примерно через каждые пять лет требуется их существенное обновление. Условием успешной профессиональной деятельности специалиста становится его профессиональная мобильность, умение самостоятельно работать над собой, повышать квалификацию, обновлять свои знания. Поэтому ведущей формой подготовки специалистов в учреждениях высшего образования должны быть методы обучения, вырабатывающие такие качества, как пытливость ума, творческий подход к решению проблем, уверенность в себе, своих силах, стремление к самосовершенствованию и самообразованию. В учебной деятельности на первый план выходит самостоятельная работа, организация которой является сложным и многомерным процессом, включающим формирование мотивации, профессиональной позиции будущего специалиста; использование самостоятельной работы в процессе освоения содержания учебных дисциплин; интеграцию самостоятельной работы обучающихся с опытом использования современных педагогических технологий; выбор форм контроля результатов самостоятельной работы [1; 6]. Успешность самостоятельной работы зависит также от установки обучающихся и преподавателей на сотворчество.

Так, например, чтобы сформировать умственную самостоятельность в процессе организации аудиторных занятий по иностранному языку, преподавателю необходимо развивать у обучающихся умение делить материал на логически целые части, обосновывать переходы от одной составной части к другой, делать выводы и обобщения, аргументировано сопоставлять явления по их существенным признакам, переносить приобретённые знания в новые условия и т. д. Работу по организации самостоятельной работы в системе учебно-познавательной деятельности целесообразно строить по следующему алгоритму: во-первых, важно выбрать оптимально эффективную технологию обучения; во-вторых, в соответствии с выбранной технологией необходимо провести разработку или корректировку рабочей учебной программы. При разработке содержания важно выделить ведущие проблемы, а не вопросы курса. Затем следует структурировать учебный материал вокруг этих проблем в определённые модули (блоки) в соответствии с целью курса [2; 3].

На наш взгляд, в качестве ведущих критериев умственной самостоятельности следует принимать умение подвергать анализу изучаемый материал, находить, сравнивать, обобщать в явлениях и процессах умственные признаки, обосновывать причинно-следственные связи, применять изучаемый материал на практике, прогнозировать собственную работу. Каждый крупный модуль (блок) необходимо разделить на ведущие этапы познавательной деятельности, включая управляемую самостоятельную работу обучающихся: общее знакомство с новым материалом, составление первичного представления о нём в целом; углубление, систематизация, обобщение полученных знаний; предварительный контроль за ходом и результатами обучения, их корректировка; суммарный контроль. Усвоение нового материала может быть представлено занятиями различных видов. Средствами углубления, систематизации и обобщения знаний (в зависимости от поставленных целей и возможностей группы) могут быть такие формы занятий, как семинар, практические занятия, деловые игры, управляемая самостоятельная работа и др. Суммарная оценка результатов обучения в рамках модуля может осуществляться посредством дифференцированных тестов и заданий [4].

При организации самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку особое место занимает проверка знаний, которая является необходимым звеном процесса обучения, а также сама организация самостоятельной работы, так как чем больше проявляется инициатива и самостоятельность обучающихся, тем эффективнее развиваются творческие способности и вырабатывается определённая система знаний, навыков и приёмов работы.

При организации самостоятельной работы по иностранному языку мы исходим из того, что должна быть обеспечена обратная связь с обучающимися, а контроль знаний и умений должен отвечать требованиям объективности, систематичности и гласности, благодаря чему повышается продуктивность труда как преподавателя, так и обучающегося. Поэтому основная задача контроля состоит в том, чтобы помочь обучающемуся правильно организовать самостоятельную работу, усвоить наиболее трудные темы, применить свои знания на практике.

Авторы данной работы применяют различные формы и приёмы контроля результатов самостоятельной работой обучающихся: контролирующие тесты с ключами и комментариями; дифференцированные тесты и задания; коллоквиумы; контрольные работы; рефераты; мультимедийные презентации; ответы на контрольные вопросы; выступления на семинарах; рефераты и доклады, составление библиографии по заданной теме исследования [5].

Опыт показывает, что усвоение знаний обучающимися основывается на их заинтересованности, значимости проблемы и путей её разрешения. Все эти формы и приёмы учёта и контроля знаний обучающихся, а также умелая организация самостоятельной работы помогут обучающимся в дальнейшем научиться работать с конспектом, литературой, эффективнее готовиться к практическим занятиям, проявлять исследовательский характер, творчески подходить к написанию всех видов работ, а также применять полученные знания при прохождении педагогической практики.

Заключение. Самостоятельная работа рассматривается нами как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, и как основа самообразования, толчок к дальнейшему повышению квалификации, с одной стороны, и как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью обучающихся — с другой.

Подводя итог, можно констатировать факт, что самостоятельная работа обучающихся в изучении иностранного языка позволяет им самим более уверенно ориентироваться в многообразии учебных средств, а также формах контроля. Активная самостоятельная работа обучающихся помогает совершенствовать коммуникативную компетенцию, что позволяет решать ещё одну очень важную задачу в изучении иностранного языка.

Список цитируемых источников

1. Инвариантная и вариативные модели управляемой самостоятельной работы студентов // Выш. шк. — 2007. — № 1. — С. 57—64.
2. *Коньшева, А. В.* Теория и методика организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей: на материале английского языка : моногр. / А. В. Коньшева ; М-во образования Респ. Беларусь ; Полоц. гос. ун-т. — Новополоцк : ПГУ, 2006. — 291 с.
3. *Решёткина, И. В.* Организация и контроль управляемой самостоятельной работы студентов / И. В. Решёткина // Выш. шк. — 2007. — № 2. — С. 33—37.
4. *Сергеенкова, В. В.* Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая система / В. В. Сергеенкова. — Минск : РИВШ, 2004. — 132 с.
5. *Тамбовкина, Т. Ю.* Самообучение иностранным языкам в языковом вузе: концепция учебного курса / Т. Ю. Тамбовкина // Иностр. яз. в шк. — 2007. — № 4. — С. 77—84.
6. *Щеголева, О. Н.* Роль и место самостоятельной контролируемой работе в новой парадигме образования / О. Н. Щеголева // Иностр. яз. в шк. — 2007. — № 8. — С. 66—71.

Материал поступил в редакцию 01.03.2014 г.