

Проанализировав полученные результаты данного этапа исследования, мы заметили тенденцию к повышению показателей усвоенности технологии вышивки в экспериментальной группе на протяжении выполнения всех тестовых заданий. Необходимо также отметить, что выполнение заданий, предполагающих варианты выбора ответа из двух предложенных или на соответствие текста изображению, даются учащимися проще, чем те, которые имеют несколько вариантов ответа. Достоверность полученных эмпирических данных мы подтвердили, используя параметрический *t*-критерий Стьюдента. Соответственно, мы можем сделать вывод, что инфографика способствует продуктивности усвоения учащимися технологии вышивки.

Заключение. В образовании цифровизация предполагает обеспечение непрерывности процесса обучения, а также его индивидуализацию на основе использования передовых технологий. В рамках процесса трудовой и технологической подготовки школьников она включает в себя использование больших объемов данных в обучении конкретным производственным и ремесленно-бытовым технологиям. Инфографика как графический способ подачи технологической информации по вышивке способствует использованию в обучении виртуализации, дополненной реальности, облачных вычислений и многих других технологий, что способствует автоматической адаптации образовательного процесса к современным реалиям. Данный факт стимулирует мотивацию школьников к освоению технологии вышивки, что, несомненно, способствует продуктивности процесса усвоения технологических компетенций. Представление технологической информации в форме инфографики идеально вписывается в современную «цифровую эру» и помогает её системному усвоению. Использование инфографики на занятиях обслуживающего труда по технологии вышивки способствует формированию у обучающихся цифровой (информационной) культуры, позволяющей грамотно использовать имеющиеся возможности и органично интегрироваться в среду информационного общества.

Список цитируемых источников

1. Инфографика как способ визуализации учебной информации // Научно-методический электронный журнал «Концепт» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://e-koncept.ru>. — Дата доступа : 24.04.2022.
2. Трушко, Е. Г. Инфографика как современный способ представления информации / Е. Г. Трушко, Ю. Ф. Шпаковский // Тр. БГТУ. Сер. 4: Принт- и медиатехнологии. — 2017. — № 1 (195). — С. 111—117.

УДК 378.14

П. А. Нематова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОГРАФИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА ПО ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ТКАНЕЙ

Введение. В настоящее время, согласно с Национальной стратегией устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 год, а происходят глобальные системные изменения в технологическом образовании учащихся. На данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общества педагогическая наука постепенно ориентируется на новую социальную реальность и требует обновления подходов к обучению технологической направленности [1].

Актуализация использования инфографики на занятиях обслуживающего труда по технологии обработки тканей обусловлена, значительным повышением объема учебной информации, которую необходимо освоить обучающимся; повышением требований к уровню технологических компетенций учащихся. Существенная роль в данном процессе также принадлежит имеющей место в образовательной сфере тенденции цифровизации и информатизации процесса обучения школьников. Тенденции цифровизации всех сфер деятельности вынуждают современного педагога учитывать их требования в аспекте работы с постоянно увеличивающимся потоком информации. В процессе трудовой и технологической подготовки школьников одной из основных задач учителя обслуживающего труда является следующая: научить учащихся понимать, преобразовывать, анализировать, воспроизводить визуализированную информацию, что свидетельствует об усилении роли наглядного и визуального представления технологических знаний.

Основная часть. В ранее представленных исследованиях инфографика нами трактуется, как средство цифровизации технологического процесса на занятиях обслуживающего труда. Инфографика, по нашему мнению, позволяет нам облегчить усвоение и запоминание учащимися объемного, технологически сложного материала на занятиях обслуживающего труда. Целесообразно применение инфографики на этапах изучения нового материала, его закрепления и актуализации [2].

Мы согласны с мнением исследователей, что на занятиях обслуживающего труда инфографика призвана реализовывать не только образовательную, но и развивающую с воспитательной функцией. Они направлены на его содержание, методы и средства по достижению целей развития личностного потенциала учащихся. Образовательная функция способствует формированию у учащихся знаний, умений и навыков, составляющих содержание профессионального потенциала будущих рабочих, развивающая содействует его креативности, а воспитательная позволяет сформировать приемлемые обществу нравственные устои [3].

Анализируя работы ученых по вопросам разработки и использования в образовательной сфере инфографики (В. Д. Курушин, В. В. Лаптев, В. И. Лесняк, К. В. Нефедьева, С. А. Панюкова, Е. К. Рева, М. С. Смикилас, В. В. Федотовский, А. А. Шубина, А. А. Яшина) и развития художественно-творческой активности школьников в процессе деятельности (К. А. Абульханова-Славская, Д. Б. Богоявленская, А. Н. Леонтьев, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, П. М. Якобсон и др.), мы сделали вывод, что условия, в которых информация лучше всего воспринимается мозгом, отличаются от простого чтения этой информации. Форма представления информации, включающая текст и изображения, считается более привлекательной, информативной и интересной для восприятия. Вследствие чего мы можем утверждать, что инфографика будет являться полезным инструментом на занятиях трудового обучения, и будет облегчать понимание сложного технологического процесса.

В работе над созданием инфографики мы использовали в основном совокупность инструментов, которые предоставлены в широком доступе для потребителей. Нами использовались такие компьютерные программы, как (Canva, Adobe Fotoshop, Piktochart, Microsoft Excel, Word, PowerPoint). Эти приложения настолько просты в использовании, что любой новичок разберется с их инструментами и интерфейсом за пару часов, что для нас сэкономило время для создания инфографики. В программах-конструкторах (Canva, Adobe Fotoshop, Piktochart) есть огромное количество готовых шаблонов и различных элементов, которые позволяют с легкостью создавать быстро нужный нам дидактический материал. Средства визуализации помогают преобразовать информацию в графические объекты, которые были нами, задействованы для создания наглядности, используемой на уроках Обслуживающего труда, что нам собственно, и нужно было для выполнения одной из задач исследования.

Как правило, под зрительной памятью понимается все то, что человек может запомнить с помощью зрительного образа, который в дальнейшем отпечатывается в нашем подсознании и если его вспомнить, или услышать ассоциацию, связанную с ним, то наше мышление выдаст нам ранее рассмотренное изображение. Например, рассмотрим один из объектов (рисунок 1) созданной нами инфографики, который был разработан после отбора содержания информации по материаловедению путем её «сжатия».

На данном объекте нами предоставлены инфографические элементы, которые отображают несущую в себе информацию понятий видов волокон по происхождению, являясь её «носителями», способствующими воспроизведению ассоциаций с данными объектами в памяти школьников.

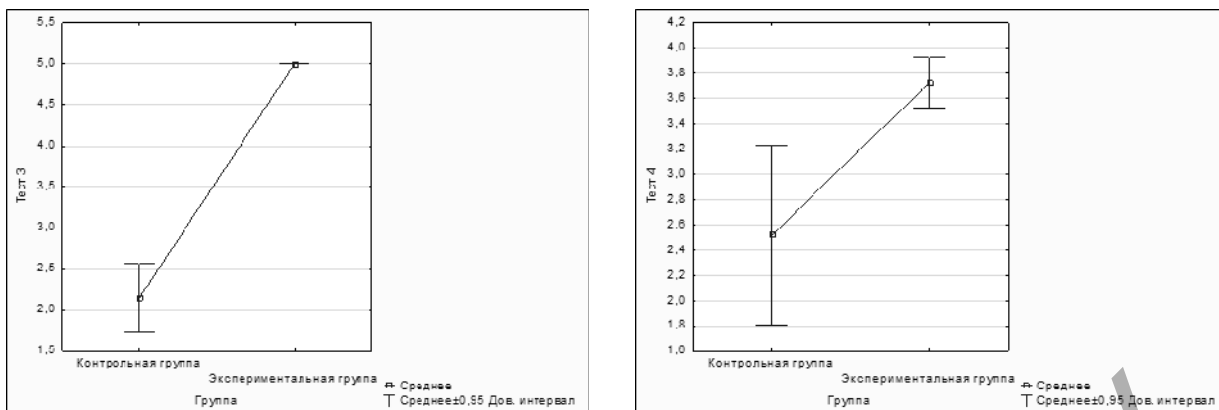
Отбор содержания для инфографических карт по технологии обработки тканей мы производили с учётом выявленных нами как целесообразных для данного этапа исследования информационно-коммуникативного, проектного и эстетического принципов. Для создания инфографики мы использовали неизобразительные (графики, диаграммы, схемы), текстовые (надписи, термины, сокращения) и изобразительные (рисунки, чертежи, фотографии) средства.

Для подтверждения выдвинутых нами предположений о продуктивности использования инфографики в процессе освоения учащимися на занятиях обслуживающего труда по технологии обработки тканей нами была организована и осуществлена опытно-экспериментальная апробация наработанных инфографических продуктов для 5 класса на базе ГУО «Гимназия № 1 г. Любани», ГУО «СШ № 15 г. Барановичи» и ГУО «СШ № 19 г. Барановичи». Разработанная для опытно-экспериментальной апробации в учебном процессе трудовой и технологической подготовки школьников по технологии обработки тканей инфографика представлена на рисунке (рисунок 2).

Как видно на рисунке инфографика отражает все подразделы («Материаловедение», «Конструирование», «О швейной бытовой машине», «Классификация швов») инвариантного раздела «Основы швейного производства» технология обработки тканей учебной дисциплины «Трудовое обучение. Обслуживающий труд». Участники опытно-экспериментальной апробации, через изучение отметок в школьных журналах и беседы с педагогами были распределены в относительно одинаковые по обученности две группы: контрольную, в которой процесс обучения проходит обычным путем (27 респондентов) и экспериментальную, в которой мы использовали инфографику (29 респондентов). После окончания изучения раздела мы провели контрольный констатирующий тест, разработанный в соответствии с содержанием учебной программы по всем четырем подразделам (соответственно, четыре теста). Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной апробации разработанной инфографики по всем четырём тестам визуально представлены графиками средних оценок на рисунке (рисунок 3).



Рисунок 1 — Объект инфографической карты по материаловедению



Окончание рисунка 3

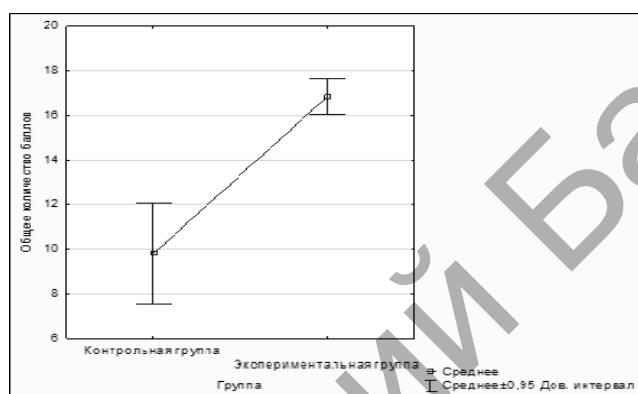


Рисунок 4 — График средних баллов выполнения тестов в контрольной и экспериментальной группах

Заключение. На занятиях обслуживающего труда, учащиеся при обработке ткани изучают технологические процессы, которые имеют объемный технологически сложный учебный материал для усвоения знаний, который необходим при формировании умений и навыков. Разработанные инфографические карты позволили сжать большие объемы учебной информации технологического характера. В инфографике преобладание грамотно отобранного текста технологической направленности лаконично сочетается с иллюстрациями технологического характера. Поэтому мы можем утверждать, что инфографика существенно облегчает процесс усвоения технологии обработки тканей. Инфографика способствует продуктивному усвоению материала учащимися, благодаря содержанию в себе элементов визуализации, которые отражают процесс технологической обработки, технические условия его осуществления, необходимые ресурсы и результат.

Список цитируемых источников

1. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.economy.gov.by/uploads/files/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2035-goda.pdf> . — Дата доступа : 17.05.2021
2. Нематова, П. А. Результаты исследования по востребованности инфографики на занятиях обслуживающего труда по технологии обработки тканей / П. А. Нематова // Новатор -2021 : материалы III Баранович. науч.-образоват. форума, 14 окт. 2021 г., Баранович. гос. ун-т. — Барановичи : БарГУ, 2021
3. Функции урока [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://studopedia/info/8-47001/html> . — Дата доступа : 27.04.2022.