

На этапе презентации проекта у детей сформированы навыки командной работы, они способны самостоятельно договориться и совместно представить общий результат своей работы, демонстрируя при этом ответственность и вовлечённость.

Использование метода проектов в образовательном процессе позволило нам убедиться в том, что любой коллектив детей в процессе общения и совместной деятельности проходит разные стадии развития прежде чем полностью раскроет свой потенциал. Групповая динамика проявляется в том, что изначально деятельность детей направляется взрослым, дети постепенно осознают общую цель и вовлекаются в деятельность по её достижению, в дальнейшем совместную деятельность начинают координировать лидеры группы, повышается активность каждого участника группы и результативность выполнения совместных заданий.

Вовлечение воспитанников в совместную деятельность способствовало укреплению межличностных взаимоотношений детей, созданию благоприятного эмоционального микроклимата в группе. Дети стали более отзывчивыми, дружелюбными, доброжелательными, проявляли готовность оказать помощь друг другу в ситуациях затруднения.

Также для развития навыков командной работы нами проводились специальные игры и упражнения направленные на развитие способности познавать себя и другого человека, эмоциональной осведомлённости, вербальных и невербальных средств общения, социально-познавательных умений, умений решать конфликтные ситуации, на знакомство с правилами этикета; игровые занятия с элементами социально-психологического тренинга в которых развивались необходимые умения и навыки, дети приобретали опыт продуктивного общения друг с другом.

Эффективным средством развития навыков командной работы являлись игры с правилами. Первоначально детям предлагались игры, основанные на одновременном взаимодействии участников, при котором дети решали общую игровую задачу. Игровые действия носили индивидуальный и параллельный характер, а определение победителя осуществлялось на основе сопоставления итогового результата каждого из участников, например, игры-эстафеты, лото и др. В дальнейшем воспитанникам предлагались игры с правилами, построенные на поочередном взаимодействии, при котором участники последовательно друг за другом выполняли игровые действия. Поочередность действий направляла внимание детей на действие партнёров, способствовало сопоставлению результатов своих игровых действий с их результатами. Для этого использовались настольно-печатные игры с фишками, домино, крестики-нолики и др. В процессе освоения таких игр вводились нормативные способы регуляции совместной деятельности, например, считалки, жребий.

Формированию навыков сотрудничества в процессе игрового взаимодействия способствовало расширение состава игровой группы, усложнение характера игровых действий, увеличение количества и сложности правил игры, варьирование форм состава участников. Накопление детьми опыта взаимодействия в игровой деятельности обеспечивало возможность для освоения командных игр, которые основаны на принятии детьми общей игровой задачи, осознании роли каждого участника в её решении, умении координировать совместную деятельность на основе согласованных действий. Эффективными для формирования навыков командной работы были командные игры: «События — этапы», «Найди ошибку», «Соревнования роботов», «Угадай, что это», «Заказчик-строитель», «Испорченный телефон», «Робот в лабиринте» и др.

**Заключение.** Таким образом, сложившаяся в учреждении система работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков командной работы позволила повысить качество их сотрудничества и создала необходимые условия для успешной социализации.

#### Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 479 с.
2. Сомкова, М. Н. Особенности общения детей пятого года жизни со взрослыми и сверстниками / Н. М. Сомкова // Развитие идей научной школы кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета: 85 лет подготовки педагога — традиции и инновации : материалы междунар. науч.-практ. конф., 26—28 мая 2010 г. — СПб : РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. — 571 с.

УДК 378

Я. Д. Копытич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

### ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Процесс реализации образовательной области, опирающейся на решение вопроса формирования математических представлений в дошкольном возрасте, происходит с опорой на становление ребёнка как личности, совершенствование его умственных способностей и возможностей. Это одна из важных областей в развитии подрастающего ума. Педагогическая деятельность, направленная на умственное

развитие, способствует мыслительным операциям, происходящим в умах дошкольников, и даёт возможность развития его ума в целом. Организация процесса в условиях дополнительного образования, способствует работе в данном направлении. Создавая условия, в которых дошкольник может развивать свои умственные способности, и отдельные качества личности.

А. А. Столяр рассматривал процесс формирования представлений как стадию в развитии и накопления у дошкольников математических знаний, умений и навыков, направленные на успешное обучение в школьные годы. Ценностью овладения детьми всеми представлениями в области математики, по праву, он считал, развитие на этом фоне умственных и познавательных способностей в усвоении программного содержания школы [1, с. 32]. Формирование элементарных математических представлений в условиях дополнительного образования поможет нам подготовить ребенка к школьному обучению. Что в дальнейшем обеспечит наиболее успешное обучение.

**Основная часть.** Под элементарными математическими представлениями следует понимать процесс, в ходе которого происходит формирования представлений, необходимых для овладения детьми видов детской деятельности и их самостоятельной деятельности в учреждениях образования и в жизни каждого ребёнка [2, с. 44].

Дошкольный возраст является наиболее подходящим периодом в формировании представлений и закладывании в данном возрасте начал учения. Период дошкольного детства обеспечивает развитие всех сторон, выступающие на данном возрастном этапе залогом дальнейшего усвоения математических представлений. При решении вопросов развития детей в условиях дополнительного образования, идёт учёт объёма знаний, необходимых дошкольнику в последующем обучении в школе. Так как во время школьного обучения могут возникнуть некоторые трудности, частью работы является — формирование элементарных математических представлений, как основы в целенаправленном развитии личности ребёнка дошкольного возраста [3, с. 37].

Формируя у ребёнка представления о математике, мы обеспечиваем дальнейшее его развитие. Основываясь на осуществлении развития ребёнка, в работе с дошкольниками, ставится целью математическая подготовка к школе. Не обходится образовательный процесс без оптимальных для работы ребёнка условий окружающего пространства, что более эффективно поможет реализовать задачи. Опираясь при этом на предметно-чувственную деятельность в усвоении элементарных понятий, навыков математических действий [4, с. 51].

В процессе математической подготовки дошкольника к дальнейшему усвоению материала, следует опираться на основы формирования у них математических навыков и умений, представлений в данной области. При этом важно опираться на развитие психических процессов, как, к примеру, мышление, расширять познавательные способности и возможности обучаемых [5, с. 4].

В свою очередь, Л. А. Венгер и О. М. Дьяченко, в работе с дошкольниками по развитию ребёнка в данном направлении, рекомендуют опираться и на развитие логического мышления [6, с. 75].

Многие педагоги, такие как Ф. Н. Блехер, В. В. Данилова, А. А. Столяр, Р. Л. Непомнящая, Г. В. Та-рунтаева занимались вопросами деятельности процесса формирования представлений в математическом плане. Ими был выдвинуто предположение, что в совокупности, работа по формированию представлений даёт свой результат как развитие ребенка математически.

При рассмотрении понятия «математическое развитие», можно осознать значение, опираясь на взгляды различных учёных и педагогов. Так, А. А. Столяр в своих взглядах отражает понимание процесса как «некие изменения в познании как процесса деятельности самой личности, в результате формирования у детей дошкольного возраста математических представлений и логических операций» [7, с. 42].

Е. И. Щербакова рассматривает данное понятие как «изменения познавательной активности ребёнка, на основе формирования у дошкольников математических представлений» [8, с. 4].

Рассматривая современные взгляды педагогов настоящего, математическое развитие можно понимать как «процесс формирования в определенном возрасте элементарных представлений по различным направлениям работы», которые включают в себя знакомство детей с величиной и формой предметов, умение ориентироваться в пространстве и во времени, количеством и разного направления счётом, а также обучении логически мыслить.

Математические понятия и представления, которые усваивает ребёнок, в своем содержании раскрывают большой объём для изучения. Каждое математическое представление, усваивается в процессе учебной и игровой деятельности постепенно, с учетом возрастных возможностей и способностей детей.

Процесс организации деятельности осуществляется на специально организованных по интересам кружках. Образовательный процесс направлен на умственное и познавательное развитие. Направляя свою работу на эти два аспекта, можно развить ребёнка, совершенствовать его мыслительные операции.

В ходе изучения процесса формирования математических представлений у детей дошкольного возраста, нами было организовано образовательное пространство. На основе которого осуществлялось дополнительное образование по направлению. Дополнительное образование направлено на развитие умственное и личности дошкольника в целом, что соответствует цели нашей работы.

В начале работы, мы определили уровень сформированности математических представлений, используя математическую диагностику М. П. Злобенко и О. Н. Ерофеевой. В ходе которой было выявлено, что большинство дошкольников имеют в большинстве средние показатели представлений в данной области [10, с. 20].

Педагогами Л. А. Венгер и О. М. Дьяченко было дано предположение об организации процесса содержательной области математических представлений на занятиях, закрепляя полученные ранее знания в детской деятельности [9, с. 67].

Поэтому, на основе данной диагностики мы определили ход дальнейшей работы и основываясь на принципах отбора содержания, был подобран цикл занятий. Данное содержание работы имело целью повышение уровня представлений и определение эффективности всей деятельности в организованных условиях дополнительного образования. По окончании всей деятельности, нами повторно была проведена диагностика, которая показала улучшения результатов.

Результаты всей экспериментальной деятельности отражены в таблице 1.

Т а б л и ц а 1 — Сравнительная таблица уровня сформированности элементарных математических представлений испытуемых в процентном соотношении, %

Этапы исследования/Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Констатирующий	40	35	25
Контрольный	50	25	20
Сравнение результатов	10	10	5

**Заключение.** Поставленные перед нами задачи формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений, могут быть реализованы при систематической работе с дошкольниками в условиях дополнительного образования. Так как можно отметить повышение уровня математического развития.

#### Список используемых источников

1. Столяр, А. А. Педагогика математики : курс лекций / А. А. Столяр. — Минск : Выш. шк., 1986. — 414 с.
2. Дёмина, Е. С. Развитие элементарных математических представлений: анализ программ дошкольного образования / Е. С. Дёмина. — М. : СФЕРА, 2009. — С. 116.
3. Зверева, О. Л. Дошкольное воспитание и развитие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — М. : Айрис-пресс, 2018. — 123 с.
4. Воронина, Л. В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; под общ. ред. Л. В. Ворониной. — Екатеринбург : УрГПУ, 2017. — 289 с.
5. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5—6 лет. / под ред. А. А. Столяра. — М. : Просвещение, 1991. — 80 с.
6. Белошистая, А. В. Теория и методика организации математического развития дошкольников / А. В. Белошистая. — Мурманск : МГПУ, 2016. — 256 с.
7. Усова, А. П. Обучение в детском саду / А. П. Усова. — М. : Просвещение, 2003. — 98 с.
8. Хохлова, О. А. Формирование профессиональной компетентности педагогов / О. А. Хохлова // Справ. старшего воспитателя. — 2010. — № 3.
9. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. — М. : Просвещение 1989. — 127 с.
10. Злобенко, М. П. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста / М. П. Злобенко, О. Н. Ерофеева, И. В. Морозова. — М. : Учитель, 2013. — 110 с.

УДК 378.14

А. А. Литвинчук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** Формирование представлений об окружающем мире имеет огромное значение в развитии каждого ребёнка. Их можно отнести к числу основных компетенций ребёнка. В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности явлений окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности. Полноценные знания об окружающем мире необходимы для развития личности ребёнка, его обучения в школе, а также они служат базой для дальнейшей социальной адаптации [1, с. 51].

На основе анализа исследований Т. И. Бабаевой, Е. Ф. Козиной, В. И. Логиновой, представления об окружающем мире у детей дошкольного возраста понимаются как совокупность общих знаний о различных аспектах окружающей среды ребёнка, природной и социальной реальности, основанных на восприятии окружающей действительности, запечатлённых в сознании и подвергшихся осмыслению.