

а также иные сведения, которые помогут оптимизировать образовательный процесс, через подбор соответствующих методик и тактик взаимодействия с ребёнком с ОВЗ. В содержательном компоненте индивидуального плана было рекомендовано отразить следующие виды деятельности:

– *Конструирование*. Во время сборки различных моделей из конструкторов включаются различные группы мышц, происходит развитие и коррекция моторики рук, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, оказывается мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи.

– *Углубленное изучение предметных областей*. «Конструктор побуждает работать в равной степени и голову, и руки, при этом работают два полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии детей. Они не замечают, что осваивают устный счёт, состав числа, производят простые арифметические действия, знакомятся с геометрическими фигурами и геометрическими формами. От простых кубиков дети с ОВЗ постепенно переходят на наборы конструкторов, состоящих из простых геометрических фигур (Танграм), к наборам «Юный строитель», «Юный конструктор», затем появляются первые простейшие механизмы — наборы «Юный техник» [1].

– *Проектная деятельность*. Техническое направление позволяет активно включать обучающихся в проектную деятельность, причём в разные направления. Конструирование, моделирование объектов позволяет школьникам отразить свое видение в решении существующих проблем в обществе, окружающем мире, предложить свои пути решения. Кроме этого, проектная деятельность позволяет активно включать семьи детей с ОВЗ в активную общественную, творческую деятельность, что позволяет создать благоприятные условия для социализации и психологической адаптации семей детей с ОВЗ. Примеры мини-проектов: «Робот, который подаёт сигнал»; «Макет умного дома»; «Автомобиль с датчиком света»; «3D-модель моего класса».

– *Программирование*. Возможность запустить свое «творение» всегда вызывает массу эмоций у детей. Движение конструкции возможно при таком же экспериментировании и последовательном, логическом определении этапов своей деятельности. Умение составлять программу к изготовленной модели является еще одной возможностью проявления творческих способностей ребёнка с ОВЗ [2].

**Заключение.** Таким образом, системная реализация Проекта «ТехноАмбассадоры» по трем основным направлениям позволила сформировать комплексную поддерживающую среду. Методическая поддержка педагогов, создание адаптированных учебных материалов и проведение совместных занятий способствовали повышению их компетентности в инклюзивных технологиях. Непосредственная работа с обучающимися с ОВЗ через конструирование, проектную деятельность и программирование, сопровождаемая индивидуальными планами развития и тьюторской поддержкой, оказалась эффективным инструментом для развития конструкторских способностей, технических навыков и творчества. Полученные промежуточные результаты свидетельствуют о значительном потенциале проекта для успешной социализации детей с ОВЗ и формирования у них востребованных компетенций.

#### Список цитируемых источников

1. Ферзалиева, А. Т. К вопросу о ранней профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья / А. Т. Ферзалиева, А. Т. Асланова // Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации : материалы III Всеросс. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), Сургут, 8 нояб. 2024 г. — Сургут : СППУ, 2024. — С. 38—40.
2. Лыкова, И. А. Конструирование как детское творчество: от идей Фридриха Фрёбеля к современной модели воспитывающей культурной среды / И. А. Лыкова // Фрёбелевские чтения : сб. науч. ст. по материалам I Междунауд. науч.-практ. конф. — М. : Инст. худ. образов. и культурологии РАО, 2021. — С. 16—27.

УДК 376.44

**Банцевич Ирина Николаевна**

Учреждение образования «Государственный Лидский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»,  
г. Лида, Республика Беларусь, irinabantsevich71@gmail.com

## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

В статье раскрываются основные методики развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич). Приводятся примеры игр и упражнений на развитие мелкой моторики, которые дают возможность развивать мышечные и тактильные ощущения. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. И только осуществление систематической целенаправленной работы по развитию моторики дошкольников с детским церебральным параличом создаёт условия для чувственного познания окружающего мира воспитанниками, что позволяет детям значительно продвинуться в развитии.

**Ключевые слова:** мелкая моторика; детский церебральный паралич; коррекционно-педагогическая работа; стимуляция.

## DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS IN CHILDREN WITH MUSCULOSKELETAL DISORDERS

The article reveals the main methods for developing fine motor skills in children with musculoskeletal disorders (cerebral palsy). It provides examples of games and exercises for developing fine motor skills, which allow children to develop their muscle and tactile sensations. Through these games, children gain a variety of sensory experiences, which helps them develop their attention and focus. Only through systematic and targeted efforts to develop fine motor skills in preschoolers with cerebral palsy can they gain a deeper understanding of the world around them and make significant progress in their development.

**Key words:** fine motor skills; cerebral palsy; correctional and pedagogical work; stimulation.

**Введение.** Детский церебральный паралич (далее — ДЦП) — заболевание центральной нервной системы, характеризующееся, прежде всего, двигательными и сенсорными расстройствами. Одной из типичных особенностей ДЦП является нарушение мелкой моторики рук, тонуса мышц, наличие насильственных движений, моторная неловкость, неточность движений руками и нарушение формирования конечностей. Все это затрудняет приобретение трудовых умений и навыков самообслуживания, ставит ребёнка в полную зависимость от ближайшего окружения. Поэтому, важной задачей в комплексной реабилитации ДЦП, является развитие мелкой моторики.

**Основная часть.** Основными методиками развития мелкой моторики рук, являются:

1. Массаж (тыльная сторона кистей рук, ладони, пальцы). Можно выполнять элементарные техники массажа, такие как поглаживание, лёгкое растирание, вибрации. Движения выполняются в направлении от кончиков пальцев до запястья.

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Пальчиковые игры и упражнения с использованием различных предметов и материала [1].

В коррекционно-педагогической работе по развитию моторики с детьми с ДЦП учитываются функциональные этапы становления моторики кисти и пальцев рук: развитие опорной функции на раскрытые кисти, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук. Перед проведением работы по формированию функциональных возможностей кистей и пальцев рук добиваются нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребёнка в средней трети, производятся лёгкие качающие-потряхивающие движения). Затем проводится игровой массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук [2]. Все движения тренируются сначала пассивно (выполняет педагог), затем пассивно-активно, и, наконец, активно на занятиях, а также в процессе режимных моментов — при одевании, приёме пищи, купании, игре. Развитию опорной функции рук способствуют медленные перекачивания ребёнка в положении на животе вперёд на большом мяче [3, с. 106]. Тренируют также функцию хватания. Сначала ребёнку вкладывают в руку игрушки. В разных положениях тела тренируют доставание и схватывание предметов, расположенных на различном расстоянии. У детей с ДЦП зачастую затруднён не только захват предмета, но его высвобождение (отпускание). Разжимание кисти облегчается потряхивание её в сторону мизинца, поворотом руки ладонью вверх, а также проведение рукой по шероховатой поверхности, песку. Затем ребёнка обучают перекачиванию предмета из одной руки в другую.

Для стимуляции изолированных движений указательного пальца используют следующие упражнения: надавливают указательным пальцем на кнопки, издающие звук предметы, выключатели, клавиши фортепиано, пластилин; рисование фигур на песке, нанесение отпечатков пальца на бумагу. Для тренировки противопоставления и отведения-приведения большого пальца используют следующие упражнения: сдавливание мягких звучащих игрушек указательным и большим пальцами, рукопожатие, игры с куклами, надевающимися на пальцы. Для тренировки захвата предметов двумя пальцами полезны: собирание предметов различной величины, рисование карандашом, куском мела, откручивание и закручивание различных крышек. Движения приведения и отведения кисти тренируются при закрашивании рисунков. Отдельные движения кисти закрепляют и совершенствуют, включая их в разнообразную предметную деятельность, в навыки самообслуживания. В комплексной работе, направленной на развитие мелкой моторики, необходимо следовать таким принципам как: внимание к состоянию ребёнка, учёт нарушенных и сохранных функций; регулярное выполнение, многократное повторение; оптимальный темп для ребёнка; создание мотивирующих обстоятельств (занятия в игровой форме, поощрение); чередование в движениях сжатия, растяжения, расслабления, учёт распределения тонуса в кисти и пальцах; независимо от ведущей, доминантной руки ребёнка, в работу должны быть включены обе руки. Связь руки с мозгом перекрёстная: правая рука связана с левым полушарием, а левая рука — с правым [4].

К условиям создания комфортной обстановки для выполнения заданий можно отнести следующие:

1. Эмоциональная поддержка: вызывать у ребёнка положительные эмоции, с помощью похвалы, подбадривания: «Вот, здорово!», «Я тебе немного помогу!», «Какой ты молодец!», «Умница».

2. Не следует критиковать личность ребёнка, а тактично указывать на ошибки.
3. Не допускать переутомления. Начинать нужно с выполнения простых заданий и постепенно повышать их сложность, увеличивая время занятия с 10 до 30 минут.
4. Создавать мотивацию: рассказать ребёнку для чего нужно выполнять задания. Если ребёнок не проявляет интереса к заданиям, то, возможно, они слишком сложные для него. Учитывая, что у каждого индивидуальный темп развития можно предложить эти задания позднее.
5. Упражнения лучше выполнять совместно, для ребёнка важно участие взрослого, его одобряющее внимание.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики дают возможность развивать мышечные и тактильные ощущения. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Примеры игр для развития мелкой моторики детей [5]: игры с мячами (колючими, рифлёными, плюшевыми) — прокатывание шариков: дети катают маленькие шарики по столу (можно нарисовать разные дорожки — прямые, изогнутые, по спирали); шарики можно катать как ладонями (в первых играх), так и одним пальчиком (в последующих играх). Игры со счётными палочками (выкладывание фигур из палочек), прищипками. Сортировка мелких предметов. Очень важно, чтобы малыш это делал либо щепотью (тремя пальчиками), либо способом «пинцетного захвата» (захватывал двумя пальчиками — большим и указательным). Рисование, раскрашивание, лепка из пластилина, теста, глины, аппликации. Игры с пирамидками, матрёшками, сортерами, кубиками, рамками-вкладышами, пазлами (развитие соотносящих движений рук). Пальчиковый «сухой бассейн» с мелкими игрушками: пересыпание с помощью воронки, совка, ложки разные сыпучие вещества (крупы, пуговицы, камешки, песок) из одной посуды в другую, можно пересыпать руками. Игры-шнуровки, замочки, нанизывание бус. Упражнения с бумагой: (мять, рвать, делать аппликации из бумажных шариков, из кусочков бумаги). Вдавливание мелких предметов в пластилин (бусины, семена, ракушки, мелкие камушки). Упражнения с резиновой грушей (нажимая на неё, получается струя воздуха, которой можно сдуть ватку или листочек со стола. Можно использовать резиновые игрушки-пищалки, играя с которыми, малыш развивает силу рук). Игры с юлой. Также полезно и заводить ключиком заводные игрушки. Использование столовых приборов: умение самостоятельно есть ложкой, вилкой, пить из чашки — очень важная составляющая развития малыша и развития мелкой моторики. Разворачивание завёрнутого в бумагу предмета-сюрприза — «Что там?» (футляры, коробочки, кошельки с предметами-секретиками). Наполнение бутылки мелкими предметами. Игры с конструкторами (разными), мозаиками, фигурками на магнитах. Нанизывание на шнурок бусин. Перелистывание страницы книги. Развязывание и завязывание узелков, бантиков, плетение косичек, расстёгивание и застёгивание липучек, пуговиц, кнопок, крючков, молний. Открывание и закрывание баночек (раскручивать и закручивать крышки). Наматывание (шнурка на палочку, на катушку, на клубок) и разматывание. Катание карандаша между ладошками. Пальчиковые народные игры.

Развитие мелкой моторики является одним из важнейших аспектов развития детей. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики дают возможность развивать мышечные и тактильные ощущения, расширяют кругозор, стимулируют развитие творческого воображения. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться.

**Заключение.** Осуществление систематической целенаправленной работы по развитию моторики дошкольников с ДЦП создаёт условия для чувственного познания окружающего мира, что позволяет им значительно продвинуться в развитии. Обследуя предметы, приобретая опыт манипулирования ими ребёнок постигает отношения между объектами окружающего мира, своим телом и пространством. Стимуляция мелкой моторики с помощью органов чувств и развития двигательных реакций в ходе занятий по различным образовательным областям, в режимных моментах, свободной деятельности создают предпосылки для психомоторного развития детей, позволяют интенсивно стимулировать чувственное восприятие.

#### Список цитируемых источников

1. Богатко, В. П. Развитие мелкой моторики как эффективный способ подготовки руки ребёнка к письму / В. П. Богатко. — URL: <https://2zhit.schools.by/pages/razvitie-melkoj-motoriki-kak-effektivnyj-sposob-podgotovki-ruki-rebenka-k-pismu> (дата обращения: 16.12.2025).
2. Попова, Е. В. Моторика рук — главное в логопедии / Е. В. Попова — URL: <https://skazka28.ru/index.php/roditelskij-universitet/rekomendatsii-uchitelya-logopeda/917-motorika-ruk-glavnoe-v-logopedii> (дата обращения: 17.12.2025).
3. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для студентов средних пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. — М. : Академия, 2001. — 192 с.
4. Шеглак, А. А. Рекомендации родителям по развитию мелкой моторики у детей с ОВЗ / Шеглак А. А. — URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/rekomendaci-roditeljam-po-razvitiyu-melkoi-motoriki-u-detei-s-ovz.html> (дата обращения: 14.12.2025).
5. Валасина, А. Игры для развития мелкой моторики детей / А. Валасина — URL: <https://zdorovaya-eda.com/pravila-zdorovogo-pitanija/igry-dlya-razvitiya-melkoj-motoriki-detey-1> (дата обращения: 14.12.2025).